

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Вохтомская основная общеобразовательная школа»
Парфеньевского муниципального района Костромской области

«Принят»
на заседании педагогического совета
МКОУ Вохтомская ООШ
Протокол № 10 от «14» апреля 2020 г.



«Утверждаю»
Директор МКОУ Вохтомская ООШ
Батракова И.А. Батракова И.А.
Приказ № 73 от «14» апреля 2020 г.

**Отчет
о самообследовании образовательного
учреждения**

**муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение «Вохтомская основная
общеобразовательная школа»
Парфеньевского муниципального района
Костромской области
за 2019 год**

Структура отчета о самообследовании:

1. Аналитическая часть.
 - 1.1. Структура образовательной организации.
 - 1.2. Анализ системы управления.
 - 1.3. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса.
 - 1.4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся и воспитанников.
 - 1.4.1. Итоги успеваемости в 2018-2019 учебном году.
 - 1.4.1.1. Итоги успеваемости воспитанников по образовательной программе дошкольного общего образования.
 - 1.4.1.2. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам начального общего образования.
 - 1.4.1.3. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам основного общего образования.
 - 1.4.2. Анализ годовой промежуточной аттестации.
 - 1.4.3. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся в 2019 году.
 - 1.4.3.1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования.
 - 1.5. Оценка востребованности выпускников.
 - 1.6. Анализ участия учащихся и воспитанников в олимпиадах, конкурсах.
 - 1.7. Анализ воспитательной работы.
 - 1.8. Анализ работы отделения дополнительного образования.
 - 1.9. Анализ работы школы по сохранению здоровья участников образовательного процесса, формирование культуры ЗОЖ.
 - 1.10. Анализ работы по информатизации.
 - 1.11. Анализ качества кадрового обеспечения.
 - 1.12. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения.
 - 1.13. Развитие материально – технической базы образовательного учреждения за 2019 год. Финансово-экономическая деятельность.
2. Результаты анализа показателей самообследования.

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Вохтомская основная общеобразовательная школа» Парфеньевского муниципального района Костромской области проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462».

Самообследование проводится ежегодно в феврале-апреле администрацией школы за предыдущий календарный год.

1. Аналитическая часть

1.1. Структура образовательной организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Вохтомская основная общеобразовательная школа» Парфеньевского муниципального района Костромской области является общеобразовательной организацией.

Место нахождения образовательного учреждения: 157284, Костромская область, Парфеньевский район, п. Вохтома, ул. Комсомольская, д. 9а

Телефон: 8 -494- 40-2-65-61.

E-mail: vohtomaschkola1@rambler.ru

Официальный сайт: vohtomaschkola.ucoz.net

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Вохтомская основная общеобразовательная школа» Парфеньевского муниципального района Костромской области.

Сокращенное наименование образовательного учреждения:

МКОУ Вохтомская ООШ.

Вид образовательного учреждения: основная общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип учреждения: казенное.

Учредитель: Муниципальное образование Парфеньевский муниципальный район Костромской области.

Юридический адрес Учредителя: 157270, Костромская область, село Парфеньево, улица Маркова, д.17.

Телефон: 8(49440) 2- 41-52

Факс: 8(49440) 2- 41-52

Основной целью Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Основными задачами общеобразовательного Учреждения являются:

- обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения основных общеобразовательных и дополнительных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- адаптация обучающихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, начального общего и основного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- обеспечение прочных базовых знаний по предметам учебного плана;
- создание универсальной основы для осознанного выбора и освоения обучающимися профессиональных образовательных программ;
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- разработка и внедрение современных педагогических технологий;
- повышение общекультурного уровня учебно-воспитательной среды в Учреждении;
- совершенствование системы воспитательной работы;
- совершенствование путей взаимодействия с семьями обучающихся для полноценного развития личности;
- формирование у обучающихся гражданских и нравственных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям, способности к саморазвитию и регуляции своей деятельности и поведения;
- формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, в сознательном отношении к сохранению и укреплению здоровья;
- создание основных педагогических условий организации обучения в Учреждении, обеспечивающих достижение его основной цели.
- обеспечение непрерывности образования, преемственности между дошкольным и общим образованием.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1. Устав, утвержденный Постановлением администрации Парфеньевского муниципального района от «21» декабря 2015 года № 124.
2. Лицензия № 82-17/П на осуществление образовательной деятельности выдана 24.05. 2017 г. Департаментом образования и науки Костромской области. Срок действия лицензии— бессрочно.
- 3.Свидетельство о государственной аккредитации №48-14/О от 02 октября 2014 г. серия 44А01 № 0000377 выдано Департаментом образования и науки Костромской области.
Срок окончания аккредитации 2 октября 2026 г.
- 4.Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ (в соответствии с Уставом), расположены на официальном сайте образовательного учреждения в разделе «Документы» подраздел «Нормативно-правовое обеспечение».

Ссылка http://vohtomaschkola.ucoz.net/index/normativno_pravovoe_obespechenie_ou/0-42

В 2019 году в образовательном учреждении разработаны новые нормативно-правовые акты:

№	Название локального акта	Утверждён (№ приказа, дата)	Принят (согласован) (кем, когда)
1.	Положение о родительском комитете	Приказ № 56 от 12 марта 2019 года	На заседании педагогического совета МКОУ Вохтомская ООШ Протокол № 7 от 12 марта 2019 года
2.	Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся	Приказ № 2 от 15 января 2019 года	на заседании педагогического совета МКОУ Вохтомская ООШ Протокол № 5 от 15 января 2019 года
3.	Порядок использование средств мобильной связи и других портативных электронных устройств	Приказ № 249 от 23 ноября 2019 года	Принято на заседании педагогического совета МКОУ Вохтомская ООШ Протокол № 4 от 22 ноября 2019 года

Учреждение является единым общеобразовательным учреждением со всеми входящими в его состав структурными подразделениями и имеет структуру, интегрирующую дошкольное образование, начальное и основное общее образование.

1.2 Анализ системы управления

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом школы. Управление Образовательным учреждением строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет директор школы Батракова Ирина Александровна.

Директор Образовательного учреждения:

- представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности;

- распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенным настоящим Уставом, действующим законодательством;
- заключает от имени Образовательного учреждения договоры (контракты), выдает доверенности;
- в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;
- утверждает штатное расписание в пределах выделенных средств и распределяет должностные обязанности;
- осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации;
- увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения;
- организует проведение тарификации и аттестации работников Образовательного учреждения;
- по результатам тарификации и аттестации работников Образовательного учреждения устанавливает ставки заработной платы и должностные оклады работникам в пределах фонда оплаты труда в соответствии с действующим законодательством;
- устанавливает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с положением, утвержденным Образовательным учреждением;
- в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством;
- составляет и представляет на утверждение Учредителю ежегодные отчеты о поступлении и расходовании средств;
- непосредственно обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации;
- обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны Образовательного учреждения;
- несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения перед Учредителем, государственными органами и общественностью;
- обеспечивает необходимые условия для организации питания;
- осуществляет иные функции, вытекающие из целей и задач Образовательного учреждения.

В ОУ формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Педагогический совет
- Собрание родителей (законных представителей) воспитанников и обучающихся
- Родительский Совет
- Общее собрание работников Учреждения, а в период между собраниями – Совет трудового коллектива
- Органы ученического самоуправления.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ Вохтомская ООШ.

Педагогический Совет Образовательного учреждения (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ).

В 2019 году в образовательной организации были проведены следующие педагогические советы:

№ педсовета	Дата	Повестка дня
5	15.01.2019	«Индивидуальный итоговый проект как объект оценки

		метапредметных результатов»
6	09.02.2019	«Самообследование ОУ как оценка эффективности ОУ»
7	12.03.2019	«Профессиональный конкурс «Учитель года -2019»
8	26.03.2019	« Итоги пробных экзаменов в 9 классе»
9	16.04.2019	«Утверждение самообследования»
10	30.04.2019	«Итоги ВПР как показатель успешности ОУ »
11	21.05.2019	«О допуске к экзаменам учащихся 9 класса»
12	31.05.2019	«Итоги 2018-2019 учебного года»
13	20.06.2019	«Выпуск учащихся 9 класса»
14	23.06.2019	«О выпуске ученика 9 класса»
15	30.08.2019	«Организация нового учебного года»
1	17.09.2019	«Организация учебно-воспитательного процесса в начале учебного года»
2	03.10.2019	«Система работы педколлектива с обучающимися с особыми образовательными потребностями»
3	25.10.2019	«Адаптация пятиклассников в основной школе. Итоги 1 четверти»
4	22.11.2019	«Проектная и исследовательская деятельность в школе: мотивация, содержание, результаты». «Проведение интеллектуального марафона»
5	03.12.2019	« Формирование системы работы ОУ по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ». Результаты проведения пробных экзаменов в 9 классе.
6	24.12.2019	«Итоги 1 полугодия»

В 2019 году были проведены **следующие собрания родителей:**

№ п/п	Дата	Повестка дня
1	04.04.2019	Безопасности детей в весенне-летний период. Организация летней работы с учащимися. Промежуточная аттестация обучающихся.
2	12.09.2019	Организация питания, внеурочной деятельности обучающихся. Профилактика гриппа.
3	05.12.2019	Порядок использования средств мобильной связи и других портативных электронных устройств в образовательном учреждении. О проведении новогодних праздников.

Административные обязанности распределены следующим образом:

№ п/п	Должность	ФИО	Категория
1	Директор	Батракова Ирина Александровна	высшая
2	Заместитель директора по АПХ	Сударушкина Татьяна Владимировна	нет

	(завхоз)	
--	----------	--

Таким образом, система управления образовательным учреждением имеет общественно-государственный характер и определяет его стабильное функционирование. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Отношения МКОУ с родителями (законными представителями) обучающихся и воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

1.3. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса
Образовательная деятельность в МКОУ Вохтомская ООШ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МКОУ Вохтомская ООШ, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий:

№ п/п	Уровень образования	Основные образовательные программы		Нормативный срок освоения
		направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	
1	Дошкольное	общеобразовательная	Основная	5
2	Начальное общее	общеобразовательная	Основная	4
3	Основное общее	общеобразовательная	Основная	5

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

№ п/п	Параметры статистики	2017 год	2018 год	2019 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец года: - дошкольная группа - начальная школа - основная школа	23 20 25	24 14 26	18 15 25
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: - начальная школа - основная школа	0 0	0 0	0 0
3	Не получили аттестата об основном общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу со свидетельством об окончании общего образования	1	0	0

Вывод: в 2019 году уменьшилось количество обучающихся уровня дошкольного образования по сравнению с предыдущим годом на 25%.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы определен образовательным учреждением с учетом мнения педагогического коллектива и на основе санитарных правил.

Обучение ведется в одну смену.

Продолжительность учебной недели – 6 дней, у учащихся с ОВЗ – 5 дней.

В оздоровительных целях и для облегчения адаптации детей к требованиям ОУ в 1 классе пятидневная учебная неделя. Также применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

Продолжительность урока во 2-9 классах - 45 минут; в 1 классе — не более 35 минут.

Расписание занятий предусматривает перерывы достаточной продолжительности для питания учащихся.

В дошкольной группе продолжительность учебной недели – 5 дней, продолжительность занятий - 20 минут.

Факультативы, спецкурсы, дополнительные занятия, внеурочная развивающая и воспитательная работа проводится во второй половине дня.

Продолжительность учебного года.

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год начинался 1 сентября 2019 г, последний учебный день- 31 мая 2020 г., в дошкольной группе – 30 июня 2020 года.

Продолжительность учебного года составляет:

- в 1 классах – 33 учебные недели
- во 2 – 9 классах – 34 учебных недель (без учета государственной итоговой аттестации выпускников).

Продолжительность учебного года для обучающихся с ОВЗ составляет 35 недель.

Продолжительность учебного года в дошкольной группе составляет 38 недель.

Продолжительность каникул:

- зимние каникулы — с 30 декабря 2018 года по 13 января 2019 года;
- весенние каникулы — с 24 марта 2019 года по 31 марта 2019 года;
- осенние каникулы — с 27 октября 2019 года по 03 ноября 2019 года.

В образовательном учреждении на 2-ом, и 3-ем уровне образования кабинетная система обучения.

Занятия начинаются в 9 часов 00 минут и заканчиваются в 14 часов 35 минут. Занятия внеурочной деятельности начинаются в 15-20 и заканчиваются в 20-00. В дошкольной группе воспитанники пребывают с 07.30 до 18.00. (с 10,5 часовым пребыванием детей).

Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям Сан- ПиН 2.4.2.2821-10, п.10.5 и составляет:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Недельная нагрузка	21	23	23	23	32	33	31	36	36

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня в соответствии с требованиями Сан-ПиН 2.4.2.2821-10, п.10.6 составляет:

- для обучающихся 1-ого класса — не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов — не более 5 уроков, 1 раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 5 - 6 классов — не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Расписание звонков и перемен

Продолжительность урока во 2-9 классах- 45 минут (пп. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 ФГОС и ФБУП 2004 г.).

Расписание звонков:

Компоненты учебного дня	Время урока	Продолжительность перемен
1 урок	9.00 - 09 .45	10 минут
2 урок	9.55 - 10.40	15 минут
3 урок	10.55 – 11.40	20 минут
4 урок	12.00 – 12.45	10 минут
5 урок	12.55 – 13.40	10 минут
6 урок	13.50 – 14.35	

Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут.

Все факультативные, групповые, индивидуальные занятия, кружки проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10):

- использование "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки:
- в 1 четверти – 3 урока по 35 минут каждый
- со 2 четверти – 4 урока по 35 минут каждый
- с 3 четверти – 4 урока по 45 минут каждый.
- Организация динамической паузы продолжительностью 40 мин 3 раза в неделю после 3 урока в течение всего года.
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные каникулы для 1-ого класса: с 11 по 17 февраля 2019 года.
- облегченный учебный день в середине учебной недели.
- в 1-4 классах с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения учащихся на уроках русского языка (письма), чтения и математики проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности *в дошкольной группе* устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной непосредственнообразовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Требования к объёму домашних заданий

Домашние задания в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.30 даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

- во 2-3 кл – 1,5 ч,
- в 4-5 кл – 2 ч,
- в 6-8 кл – 2,5 ч,
- в 9 кл – 3,5 ч.

С 1 сентября 2019 года МКОУ Вохтомская ООШ работало по учебным планам, которые расположены на официальном сайте образовательного учреждения в разделе «Образование» в подразделе «Учебные планы»

Ссылка <http://vohtomaschkola.ucoz.net/index/plany/0-19>

1.4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся и воспитанников

1.4.1. Итоги успеваемости в 2018-2019 учебном году

1.4.1.1. Итоги успеваемости воспитанников по образовательной программе дошкольного общего образования

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации в дошкольной группе проводился мониторинг освоения воспитанниками дошкольной группы основной образовательной программы дошкольного образования за 2018 – 2019 учебный год.

Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Образовательные области	Уровни					
	В начале года			В конце года		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Социально-коммуникативное развитие	54,6%	45,4%	-	72, 7%	27,3%	-
Познавательное развитие	27,2%	54,6%	18,2%	36,3%	63,7%	-
Речевое развитие	18,2%	63,6%	18,2%	27,2%	72,8%	-
Художественно-эстетическое развитие	36,3%	54, 6%	9,1%	54,5%	45,5%	-
Физическое развитие	36,3%	63,7%	-	45,4%	54,6%	-

Анализируя результаты мониторинга освоения программного материала, можно сделать вывод: средний уровень освоения программы по дошкольной группе составил в 86,7 % по всем образовательным областям. Данный результат достигнут благодаря планомерной и систематической воспитательно-образовательной работе педагогического коллектива, грамотной организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности, благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Из 11 воспитанников 6 выпускников группы, 4 выпускников (67%) готовы к школьному обучению (все компоненты имеют средний и высокий уровни), **2 человека** (33%)– условно готовы (1 или несколько компонентов имеют низкий уровень), условно не готовых (больше половины компонентов имеют низкий уровень) – нет.

Результат диагностики готовности воспитанников к обучению в школе показали, что воспитанников с низким уровнем готовности к школе в 2018 -2019 году **2 человека**. Все остальные воспитанники имеют высокий и средний уровень готовности. Большинство детей являются зрелыми для школьного обучения. Следовательно, в следующем учебном году необходимо продолжать работу профилактического направления с целью формирования мотивации к обучению в школе, а именно – экскурсии в школу, беседы, совместные мероприятия с учителями начальной школы, в том числе родительские собрания, консультации.

Мониторинг готовности к школьному обучению

Познавательный компонент готовности к обучению в школе	Компоненты	Уровень развития		
		В	С	Н
	Память зрительная	50%	33,3%	16,6%
	Память слуховая	33,3%	33,3%	33,3%
	Мышление аналитическое	33,3%	50%	16,6%
Коммуникативный компонент готовности к обучению в школе	Вербальные средства общения	83,4%	16,6%	0%
	Невербальные средства общения	33,3%	66,8%	0%
	Стиль общения в зав. от ситуации	83,4 %	16,6%	0%
	Разрешение конфликта	83,3%	16,6%	0%
	Участие в коллективных играх	100%	0%	0%
	Организация игры	83,4%	33,3%	0%
Регулятивный компонент готовности к обучению в школе	Внимание	66,8%	16,6 %	16,6%
	Зрительно-моторная координация	66,8%	16,6%	16,6%
	Произвольность	83,4%	16,6%	0%
Личностный компонент готовности к обучению в школе	Мотивация	50%	33,3%	16,6%
	Соблюдение правил поведения	83,4%	16,6%	0%
	Проявление эмоций	83,4%	16,6%	0%
Итого				
		67,8%	25,5%	7,7%

Готовность к обучению в школе у большинства детей сформирована на достаточном уровне. 93% выпускников имеют высокий и средний уровень мотивации обучения, что является одним из благоприятных показателей для начала обучения в школе.

Мониторинг уровня сформированности интегративных качеств воспитанников

Интегративные качества	Степень сформированности качества			
	Высокий	соответствует	отдельные	большинство

	(кол-во)	возраст (кол-во)	компоненты не развиты (кол-во)	компонентов недостаточно развиты
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»:	3	2	1	
«Любознательный, активный»:	3	2	1	
«Эмоционально-отзывчивый»:	3	3	-	
«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»:	4	2	-	
«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия	3	2	1	
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	2	2	2	
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»:	3	2	1	
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»:	2	2	2	
Овладевший необходимыми умениями и навыками»:	2	2	2	

ВЫВОДЫ:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования дошкольной группы реализуется в полном объеме.
2. Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников можно сделать вывод о положительном результате. Большинство детей на конец учебного года имеют стабильно-положительный показатель (высокий и средний уровень развития). Знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной деятельности. У детей в соответствии с возрастным развитием хорошо сформированы психические функции. Это свидетельствует об эффективности проделанной образовательной работы.
3. Мониторинг достижений воспитанников по освоению образовательной программы позволяет сделать выводы о компетентности педагогов, владение необходимыми педагогическими знаниями, методиками и инновационными технологиями.

Организованная предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В дошкольной группе были проведены следующие мероприятия:

Праздник «Путешествие в страну знаний».

Театрализованное представление «Гуси - лебеди» для младшей группы,

Спортивные мероприятия «Спасатели» и «Спортландия»,

Тематический досуг «Прогулка в осенний лес»,

Творческая мастерская «Загадки с грядки»,

Фольклорный праздник «Здравствуй, осень Золотая»!,

Развлечение «Путешествие в страну безопасных дорог»,

Конкурс рисунков «Страна моя родная».

Экологический час «Синичкин день».

Акция «Птичья столовая».

Викторина «Здравствуй Зимушка-Зима!».

Новогоднее представление «В гостях у Деда Мороза»,
Художественное творчество «Украсим нашу елку»,
Спортивный досуг «Веселые старты Зимы»,
Тематический вечер «Миром правит доброта»,
Калейдоскоп «Все профессии важны, все профессии нужны»,
Музыкально – театрализованное представление «Зиму провожаем,
Масленицу встречаем»,
КВН на тему: «Правила дорожные – правила надежные»,
Развлечение «Загадки весны»,
День Воды. Квест-игра «Путешествие капельки»,
Игра – викторина «Если хочешь быть здоров!»,
Международный День птиц. Акция «Встречаем птичьи стаи»,
Познавательная викторина «Тайны Космоса»,
Экологический праздник День Земли,
Творческий конкурс «С праздником Светлой Пасхи»,
Музыкальный досуг «День Победы»,
Спортивный праздник «Малые олимпийские игры»,
Познавательный турнир знатоков природы,
Выпускной вечер,
Путешествие по экологической тропе.

Взаимодействие с родителями коллектив дошкольной группы строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни дошкольной группы;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

В практике дошкольной группы используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями, некоторые из них стали традицией. Это организация разнообразных совместных выставок: «В гостях у осени», «Мастерская Деда Мороза», праздников «День семьи», «День матери», посвященных 8 марта, русских народных обрядовых праздников «Пасха», «Троица», акций «Покормим птиц зимой», «Встречаем птиц весной»; совместная деятельность детей, родителей и педагогов в проектной деятельности: «Мой дом», «Моя семья».

Применяя разнообразные формы взаимодействия с семьей с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе, остаются актуальными «Уголки для родителей», информационные стенды, дающие возможность индивидуализировать взаимоотношения, построить работу на взаимопомощи друг друга.

Родители принимают участие в работе органов самоуправления и общественного контроля: участие членов родительского комитета в работе совета педагогов, заседаниях Совета по питанию, где вырабатываются совместные решения вопросов.

Вышеперечисленные мероприятия показали, что педагогами ведется большая работа по сотрудничеству с семьей, вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс. Данная работа отражается в планах воспитательно-образовательной работы, где охватываются

все виды совместной деятельности детей, родителей и педагогов группы, прослеживается интеграция различных образовательных областей.

1.4.1.2. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам начального общего образования

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Всего учащихся	4	2	3	5
Отличники	-	-	-	-
На «4» и «5»	-	2	3	1
Из них с одной «4»	-	-	-	-
Из них с двумя «4»	-	1	1	-
Из них с одной «3»	-	-	-	-
Из них с двумя «3»	-	-	-	-
Не успевают	-	-	-	-
Оставлены на повторное обучение	-	-	-	-
Процент успеваемости	-	100%	100%	100%
Процент качества знаний	-	100%	100%	20%

1.4.1.3. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам основного общего образования

Показатели	Классы				
	5	6	7	8	9
Всего учащихся	7	4	5	4	7
Отличники	1	-	-	-	-
Учащиеся на «4» и «5»	3	1	2	0	1
Из них имеют одну «4»	-	-	-	-	-
Из них имеют одну «3»	-	-	1	1	-
Не успевают	-	-	-	-	-
Оставлены на повторное обучение	-	-	-	-	-
Процент успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%
Процент качества знаний, %	57%	25%	40%	0%	14%

Анализ проведённых результатов показывает, что за 2018-2019 учебный год успеваемость учащихся составила 100%, качество знаний во 2-4 классах составило в среднем 73 %, что выше прошлогодних на 22%, в 5-9 классах – 27,2%, что ниже, чем за прошлый год на 17,8%. Процент успевающих на «4» и «5» уменьшился по сравнению с 2017/2018 учебным годом на 9%, а число отличников не изменилось. Самый высокий процент качества знаний во 2 и 3 классах, а самый низкий - в 8 классе.

2 обучающихся закончили учебный год с одной «4» и двое – с одной «3». В следующем учебном году классным руководителям нужно обратить особое внимание на этих учащихся.

Выводы:

1. Анализ успеваемости учащихся за 2018-2019 учебный год показал в основном неплохие результаты.
2. Общая успеваемость по школе находится на удовлетворительном уровне и составляет 100%.
3. Качественная успеваемость по школе составила 44,5%, что свидетельствует о недостаточном уровне обученности учащихся.
4. Уменьшилось количество хорошистов.
5. Наблюдаются стабильные результаты в большинстве классов.
6. Низкий уровень качественной обученности остается у учащихся 4,8,9 классов
7. Достаточно высокие результаты имеют учащиеся 2 и 3 класса (качество знаний составило 100% по всем предметам).
8. Низкий процент качества знаний
в 4 классе (20%): математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир;
в 5 классе (57%): математика, русский язык, география, история, обществознание, немецкий язык;
в 6 классе 0% по всем предметам, кроме музыки, ИЗО, технологии;
в 7 классе (60%): история;
в 8 классе (25%): география, русский язык;
в 9 классе (33%): математика, обществознание, немецкий язык, решение нестандартных задач.
9. 100% качество знаний составило по английскому языку, ИЗО, физике, по предмету «Решение нестандартных задач», более 90% качество знаний составило по предметам: информатика, ОБЖ, технология, самые низкие результаты по географии (47%), русскому языку и культуре речи (54%), истории (57%).

1.4.2. Анализ годовой промежуточной аттестации

В соответствии со статьёй 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МКОУ Вохтомская ООШ, Положением «О промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Вохтомская ООШ и переводе их в следующий класс по итогам учебного года», решением педагогического совета №9 от 16.04.2019 года с 10.05.2019 по 30.05.2019 года во 2-8-х классах была проведена промежуточная аттестация учащихся.

Цель: установить фактический уровень теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта.

Результаты годовой промежуточной аттестации Русский язык

класс	ФИО учителя	По списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Степень обученности	Качество знаний	% успеваемости
2	Табунова И.Н.	2	2	2	0	0	0	5	100%	100%	100

3	Табунова И.Н.	3	3	3	0	0	0	5	100%	100%	100
4	Толкина Г.Н.	5	5	0	1	4	0	3,2	42%	20%	100
5	Виноградова Н.В.	7	7	1	2	4	0	3,6	53%	43%	100
6	Коптева Е.А.	2	2	0	0	2	0	3	36%	0%	100
7	Виноградова Н.В.	5	5	2	2	1	0	4,2	72,8%	80%	100
8	Виноградова Н.В.	4	4	0	2	2	0	3,5	50%	50%	100

Математика

класс	ФИО учителя	По списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Степень обученности	Качество знаний	% успеваемости
2	Табунова И.Н.	3	3	2	1	0	0	4,6	88%	100%	100
3	Табунова И.Н.	3	3	3	0	0	0	5	100%	100%	100
4	Толкина Г.Н.	5	5	0	1	4	0	3,4	42%	20%	100
5	Юхневич Н.В.	7	7	2	1	4	0	3,7	58%	43%	100
6	Юхневич Н.В.	2	2	0	0	2	0	3	36%	0%	100
7	Батракова И.А. (алгебра)	5	5	2	1	2	0	4	86%	100%	100
	Батракова И.А. (геометрия)	5	5	2	2	1	0	4,2	73%	80%	100
8	Батракова И.А. (алгебра)	4	4	0	2	2	0	3,5	50%	50%	100
	Батракова И.А. (геометрия)	4	4	1	1	2	0	3,8	59%	50%	100

Биология

класс	ФИО учителя	По списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Степень обученности	Качество знаний	% успеваемости
-------	-------------	-----------	------------------	-----	-----	-----	-----	--------------	---------------------	-----------------	----------------

5	Жунина Е.С.	7	7	0	6	1	0	3,8	60%	86%	100%
6	Жунина Е.С.	2	2	0	0	2	0	3	36%	0%	100%
7	Жунина Е.С.	5	5	2	3	0	0	4,4	79%	100%	100%
8	Жунина Е.С.	4	4	0	3	1	0	3,7	57%	75%	100%

Окружающий мир

класс	ФИО учителя	По списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Степень обученности	Качество знаний	% успеваемости
2	Табунова И.Н	2	1	0	1	0	0	4	64%	100%	100
3	Табунова И.Н	3	3	0	3	0	0	4	64%	100%	100
4	Толкина Г.Н.	5	5	1	0	4	0	3,4	42%	20%	100

Немецкий язык

класс	ФИО учителя	По списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Степень обученности	Качество знаний	% успеваемости
2	Жунина Е.С.	2	2	0	2	0	0	4	64%	100%	100
3	Жунина Е.С.	3	3	2	0	1	0	4,3	79%	67%	100
4	Жунина Е.С.	5	5	0	1	4	0	3,2	42%	20%	100
5	Жунина Е.С.	7	7	0	5	2	0	3,7	56%	71%	100
6	Жунина Е.С.	2	2	0	0	2	0	3	36%	0%	100
7	Жунина Е.С.	5	5	3	2	0	0	4,6	86%	100%	100
8	Жунина Е.С.	4	4	0	1	3	0	3,2	43%	25%	100

География

класс	ФИО учителя	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Степень обученности	Качество знаний	% успеваемости
5	Скоробогатова О.С.	7	7	0	0	7	0	3	36%	0%	100
6	Скоробогатова О.С.	2	2	0	0	2	0	3	36%	0%	100
7	Скоробогатова О.С.	5	5	0	3	2	0	3,6	53%	60%	100
8	Скоробогатова О.С.	4	4	0	1	3	0	3,25	43%	25%	100

История

класс	ФИО учителя	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Степень обученности	Качество знаний	% успеваемости
5	Скоробогатова О.С.	7	7	1	3	3	0	3,7	57%	57%	100
6	Скоробогатова О.С.	2	2	0	0	2	0	3	36%	0%	100
7	Скоробогатова О.С.	5	5	0	2	3	0	3	36%	0%	100
8	Скоробогатова О.С.	4	4	0	4	0	0	3,5	50%	50%	100

Обществознание

класс	ФИО учителя	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Степень обученности	Качество знаний	% успеваемости
5	Скоробогатова О.С.	7	6	1	1	4	0	3,5	51%	33%	100
6	Скоробогатова О.С.	2	2	0	0	2	0	3	36%	0%	100
7	Скоробогатова О.С.	5	5	0	2	3	0	3,4	47%	40%	100
8	Скоробогатова	4	4	0	4	0	0	4	64%	100%	100

	О.С.										
--	------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Физика

класс	ФИО учителя	По списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Степень обученности	Качество знаний	% успеваемости
7	Купцов О.И.	5	5	3	1	1	0	4,4	80	80%	100
8	Купцов О.И.	4	4	0	1	3	0	3,3	43	25%	100

Химия

класс	ФИО учителя	По списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Степень обученности	Качество знаний	% успеваемости
7	Смирнова Е.Н.	5	5	0	4	1	0	3,8	58,4	80%	100
8	Смирнова Е.Н.	4	4	0	0	4	0	3	36%	0%	100

Литературное чтение, литература

класс	ФИО учителя	По списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Степень обученности	Качество знаний	% успеваемости
2	Табунова И.Н.	2	2	0	1	1	0	3,5	50%	50%	100
3	Табунова И.Н.	3	3	0	2	1	0	3,67	55%	67%	100
4	Толкина Г.Н.	5	5	1	0	4	0	3,4	42%	20%	100
5	Виноградова Н.В.	7	7	1	3	3	0	3,71	57%	57%	100
6	Коптева Е.А.	2	2	0	0	2	0	3	36%	0%	100

7	Виноградова Н.В.	5	5	0	2	3	0	3,4	47%	40%	100
8	Виноградова Н.В.	4	4	1	3	0	0	4,25	73%	100%	100

ОБЖ

класс	ФИО учителя	По списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Степень обученности	Качество знаний	% успеваемости
5	Юхневич Н.В.	7	7	3	3	1	0	4,29	75,4%	85,7%	100
7	Юхневич Н.В.	5	5	0	4	1	0	3,8	58,4%	80%	100
8	Юхневич Н.В.	4	4	0	4	0	0	4	64%	100%	100

Технология

класс	ФИО учителя	По списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Степень обученности	Качество знаний	% успеваемости
2	Табунова И.Н.	2	2	0	2	0	0	4	64%	100%	100
3	Табунова И.Н.	3	3	2	1	0	0	4,7	88%	100%	100
8	Юхневич Н.В.	4	4	0	4	0	0	4	64%	100%	100

Вывод:

1. Результаты промежуточной аттестации за 2018-2019 учебный год показали, что обучающиеся имеют 100% успеваемость по всем предметам учебного плана. Качество знаний самое высокое (100%) во 2, 3 классах по русскому языку, математике, окружающему миру и алгебре, биологии, немецкому языку в 7 кл, в 8 классе – по обществознанию и литературе. Самое низкое качество знаний (0%) в 6 классе (все учащиеся этого класса - учащиеся с ОВЗ). Результаты промежуточной аттестации свидетельствуют о стабильной и качественной работе учителя начальной школы (Табунова И.Н.), математики (Батракова И.А.), немецкого языка и биологии (Жунина Е.С.), литературы (Виноградова Н.В.), обществознания (Скоробогатова О.С.). Результаты мониторинговых работ, проводимых в рамках промежуточной аттестации, и результаты успеваемости по предметам за год в целом совпадают, что свидетельствует об объективности полученных результатов.

2. В школе в 2018-2019 учебном году обучалось 6 обучающихся с ОВЗ (15% от всех обучающихся). Все 4 обучающихся 6 класса - учащиеся с ОВЗ, они показывают стабильные результаты успеваемости, благодаря тому, что в ОУ ведется систематическая работа с учащимися с ОВЗ путём своевременного выявления таких учащихся с последующим направлением на ПМПК и ведением профилактической работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении:
- индивидуальное консультирование;
 - системная работа классных руководителей и ПМПК;
 - работа профилактического совета, на который приглашались учащиеся вместе с родителями;
 - индивидуальные программы сопровождения учащихся, имеющих проблемы в обучении и др.

1.4.3. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся в 2019 году

В 2018/2019 учебном году в 9 классе обучалось 6 учеников. До государственной итоговой аттестации были допущены все 6 учащиеся. Согласно статье 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, а также в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки №1394 от 25.12.2013, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ №528 от 15 мая 2014 г., №10 от 16 января 2015 г., №692 от 07 июля 2015г. и №1401 от 03.12.2015 г. ГИА включает в себя 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике и 2 экзамена по выбору учащихся. Были выбраны: информатика, биология, география.

Русский язык (ОГЭ)

Самый высокий балл - 34.
Минимальный балл - 18.

ФИО учителя	Класс	Число сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Степень обученности	Качество знаний
----------------	-------	-------------------------------	-----	-----	-----	-----	-----------------	------------------------	--------------------

Батракова И.А.	9	6	1	2	3	0	3,67	56%	50%
-------------------	---	---	---	---	---	---	------	-----	-----

Самый высокий балл - 24.
Минимальный балл – 10.

Экзамены по выбору

Информатика (ОГЭ)

ФИО учителя	Класс	Число сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Степень обученности	Качество знаний
Юхневич Н.В.	9	1	1	0	0	0	5	100%	100%

Биология (ОГЭ)

ФИО учителя	Класс	Число сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Степень обученности	Качество знаний
Жунина Е.С.	9	6	0	2	4	0	3	45%	33%

Самый высокий балл - 34.
Минимальный балл - 18.

География (ОГЭ)

ФИО учителя	Класс	Число сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Степень обученности	Качество знаний
Скоробогатова О. С.	9	5	1	2	2	0	3,8	60%	60%

Самый высокий балл - 29.
Минимальный балл - 17.

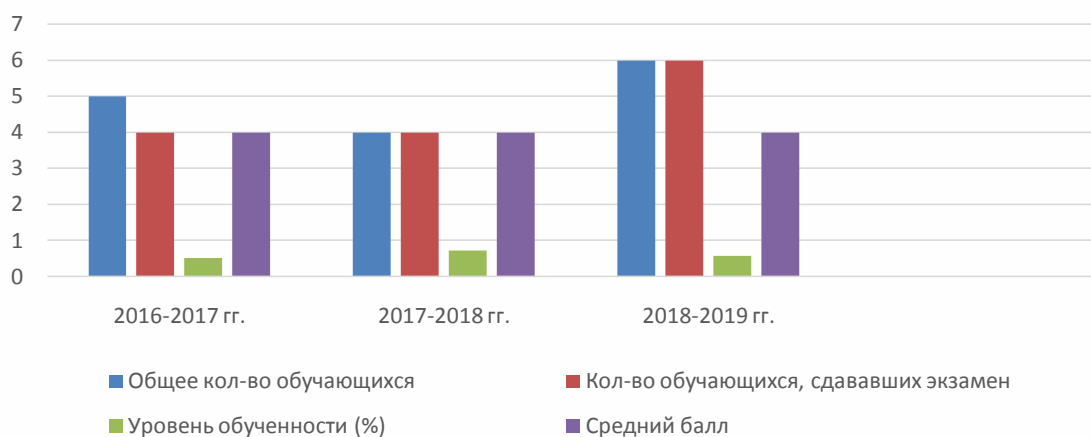
Качественный анализ итогов аттестации за три года

Учебный год	Количество экзаменуемых	Количество учащихся, сдавших на «4» и «5»	Качество знаний
2016-2017	4	1	25%
2017-2018	4	2	50%
2018-2019	6	1	17%

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников основного общего образования за три последних года

Наименование предмета	2016-2017 учебный год				2017-2018 учебный год				2018-2019 учебный год			
	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся, сдававших экзамен (%)	Уровень обученности (%)	Средний балл по результатам ГИА	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся, сдававших экзамен (%)	Уровень обученности (%)	Средний балл по результатам ГИА	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся, сдававших экзамен (%)	Уровень обученности (%)	Средний балл по результатам ГИА
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Базовый уровень освоения программы												
Русский язык	5	4 (80%)	52%	4	4	4 (100%)	73%	4	6	6 (100%)	57%	4
Математика	5	4 (80%)	75%	4	4	4 (100%)	57%	4	6	6 (100%)	56%	4
Обществознание	5	4 (80%)	57%	4	4	3 (75%)	55%	4	-	-	-	-
Биология	5	4 (80%)	57%	4	4	3 (75%)	45%	3	6	6 (100%)	45%	3
География	-	-	-	-	4	2 (50%)	64%	4	6	5 (83%)	60%	4
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	6	1 (17%)	100%	5

**Результаты государственной (итоговой аттестации)
выпускников основного общего образования по
русскому языку
за три последних года**

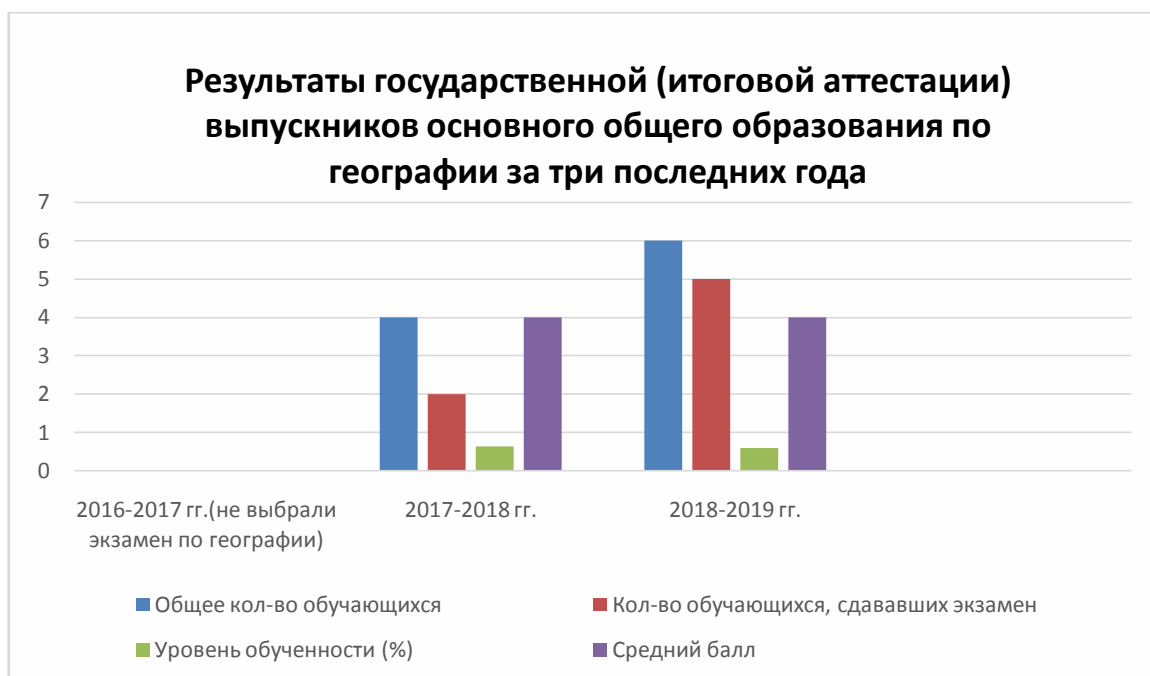


**Результаты государственной (итоговой аттестации)
выпускников основного общего образования по
математике
за три последних года**



**Результаты государственной (итоговой аттестации)
выпускников основного общего образования по
биологии за три последних года**





Выбор предметов для итоговой аттестации

Предмет	Количество сдававших	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Средний балл по школе	Средняя оценка району	Средняя оценка по области	Средняя оценка по школе
Информатика	1	21	21	21	4	3,87	5
Математика	6	10	24	14,8	3,65	3,66	3,67
Русский язык	6	18	34	27	4,03	3,89	3,67
Биология	6	18	34	24	3,54	3,54	3,33
География	5	17	29	22	3,82	3,59	3,8

Средняя оценка по школе по информатике выше, чем по району и по области, по географии - выше областной. Уменьшился средний балл по школе по русскому языку и по математике, по сравнению с прошлым годом. Что говорит о недостаточной подготовке выпускников к ОГЭ по этим предметам.

Выводы: В основном все учащиеся 9 класса подтвердили свои оценки, что говорит о стабильности обучения учащихся. Среди мотивов выбора экзаменов, как и в предыдущие годы, преобладают практическая значимость учебных дисциплин для дальнейшего профессионального самоопределения школьников, а также личностные интересы и склонности учащихся, уверенность в своих силах. Подводя итоги экзаменов, следует отметить, что учащиеся 9 класса освоили стандарты образования по всем предметам учебного плана на 100% успеваемости. В следующем учебном году взять на контроль подготовку обучающихся 9 класса к сдаче ОГЭ.

Динамика результатов за 3 года
Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников

Наименование предмета	2016-2017 учебный год				2017-2018 учебный год				2018-2019 учебный год			
	Общее количество обуч-ся	Количество обуч-ся, сдававших экзамен в форме ГИА(%)	Качество знаний (%)	Средний балл, оценка по результатам ОГЭ	Общее количество обуч-ся	Количество обуч-ся, сдававших экзамен в форме ОГЭ(%)	Качество знаний (%)	Средний балл, оценка по результатам ОГЭ	Общее количество обуч-ся	Количество обуч-ся, сдававших экзамен в форме ОГЭ (%)	Качество знаний (%)	Средний балл, оценка по результатам ОГЭ
Русский язык	5	4 (80%)	25%	30/4	4	4 (100%)	100%	33/4	6	6 (100%)	33%	27/4
Математика	5	4 (80%)	75%	18/4	4	4 (100%)	75%	15,5/4	6	6 (100%)	50%	14,8/3,7
Обществознание	5	4 (80%)	75%	26/4	4	3 (75%)	67%	26/4	-	-	-	-
Биология	5	4 (80%)	75%	28/4	4	3 (75%)	33%	22/3	6	6 (100%)	33%	24/3
География	-	-	-	-	4	2 (50%)	100%	26/4	6	5 (83%)	60%	22/4
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	6	1 (17%)	100%	21/5

Обучающиеся имеют 100% успеваемость по всем предметам при сдаче ГИА.

2018-2019 учебном году большинство учащихся серьёзно отнеслись к подготовке к государственной итоговой аттестации, но были и учащиеся, которые показали низкие результаты, что говорит о том, что они недостаточно качественно готовились к сдаче экзаменов. В этом году впервые один учащийся выбрал экзамен по выбору - информатику. Качество знаний по этому предмету составило 100%.

Необходимо отметить работу учителей Юхневич Н. В., Батраковой И.А., Коптевой Е.А., Скоробогатовой О.С. и Жуниной Е. С. по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение года было проведено три волны пробных тренировочных экзаменов по всем выбранным предметам. Педагогами к урокам было подготовлено большое количество тренировочных раздаточных материалов, ими проверялась каждая работа учащихся, все ошибки комментировались. Велась обширная индивидуальная работа по подготовке учащихся во внеурочное время, а также использовалось дифференцированное обучение. Вся работа способствовала успешной сдаче экзаменов учащимися.

С сентября 2019 года работа по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ продолжилась. До января 2020 года были проведены пробные экзамен по всем предметам.

1.5. Оценка востребованности выпускников Сведения о продолжении обучения выпускниками 9 класса:

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего выпускников, из них:	5	4	6
- поступили в 10 класс	1	1	1
- поступили в ССУЗы	4	3	5
- работают и не обучаются	0	0	0
- не работают и не обучаются	0	0	0

По окончании 9 класса следующее распределение выпускников:

Окончили 9 классов	Продолжают обучение	
	В Костромской области	За пределами Костромской области
6 человек	1 человек- школа г. Кострома, 1 человек – ОГБПОУ Костромской политехнический колледж 2 человека– ОГБПОУ Костромской энергетический техникум им. Чижова 1 человек –филиал ОГБПОУ Костромского автотранспортного колледжа в г Нея 1 человек - ОГБПОУ Чухломский лесопромышленный колледж имени Ф.В. Чижова	-

Ученик, имеющий самый высокий проходной балл, продолжает обучение в средней школе. Все остальные учащиеся поступили в средние специальные учебные заведения Костромской области.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень сформированности метапредметных и личностных результатов соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования родителей в 2019 году выявлено, что 36% родителей имеют высокий уровень, 57% - средний уровень удовлетворенности образовательной деятельностью школы, 57% родителей высоко оценивают и 29% родителей имеют средний уровень помощи школы в воспитании у учеников способности решать жизненные проблемы.

По результатам анкетирования 88 % обучающихся имеют средний уровень удовлетворенности качеством школьного образования. Причинами учащиеся указали состояние здоровья, большую нагрузку, необходимость больше заниматься самостоятельно, сложность изучаемого материала по предмету.

Общественная оценка деятельности образовательной организации

Для изучения общественного мнения нами используются различные способы:

1. НОКУ, которая проводится через официальный сайт для размещения информации государственных (муниципальных) учреждений <http://bus.gov.ru>. По итогам НОКУ 2019 года в рейтинге в группе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, МКОУ Вохтомская ООШ находится на 815 месте в РФ из 38219 организаций, на 258 месте по Костромской области из 496 организаций, на 10 месте (в зоне «отлично») в Парфеньевском муниципальном районе Костромской области среди 14 организаций. Образовательная организация опустилась на 7 позиций вниз (в 2018 году школа находилась в зоне «отлично» на 3 месте в районе). Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности МКОУ Вохтомская ООШ по сравнению с 2018 годом улучшились по критериям: открытость и доступность информации (88,3 баллов), комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (100 баллов), доброжелательность, вежливость работников организации (100 баллов) и удовлетворенность условий оказываемых услуг (100 баллов). Самые низкие показатели по критерию доступность услуг для инвалидов (31,5 баллов), над которыми необходимо поработать в следующем году.
2. На официальном сайте потребители услуг и общественность оставляют свои отзывы о деятельности образовательной организации.
3. На официальном сайте ОО находятся следующие ресурсы: «Опросы», «Обращения граждан», «Вопрос директору».
4. Для мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС были проведены ВПР. Результаты всероссийских проверочных работ:

№ п/п	Предмет	Класс	Дата проведения	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	У	УП	КЗ	СОУ
1	Русский язык	4	15.04.19-19.04.19	1	2	2	0	100 %	3,8	60%	60%
2	Математика	4	22.04.19-26.04.19	1	1	2	0	100 %	3,7	40%	59%
3	Окр. мир	4	22.04.19-26.04.19	1	1	2	0	100 %	3,7	40%	59%
4	История	5	16.04.19.	1	2	3	0	100 %	3,7	50%	56%
5	Биология	5	18.04.19.	2	4	0	0	100 %	4,3	100 %	76%
6	Математика	5	23.04.19.	2	4	0	1	85 %	4	85%	67%
7	Русский	5	25.04.19.	1	3	3	0	100	3,7	57%	57%

	язык							%			
8	География	6	09.04.19.	0	1	1	0	100 %	3,5	50%	50%
9	История	6	11.04.19.	0	1	1	0	100 %	3,5	50%	50%
10	Биология	6	16.04.19.	0	0	2	0	100 %	3	0%	36%
11	Обществознание	6	18.04.19.	0	1	1	0	100 %	3,5	50%	50%
12	Русский язык	6	23.04.19.	0	0	1	1	50 %	2,5	0%	26%
13	Математика	6	25.04.19.	0	0	2	0	100 %	3	0%	36%
14	Немецкий язык	7	02.04.19.	0	3	2	0	100 %	3,6	60%	53%
15	Обществознание	7	04.04.19.	0	2	3	0	100 %	3,4	40%	47%
16	Русский язык	7	09.04.19.	1	2	2	0	100 %	3,8	60%	60%
17	Биология	7	11.04.19.	2	3	0	0	100 %	4,4	100 %	78%
18	География	7	16.04.19.	0	0	4	0	100 %	3	0%	36%
19	Математика	7	18.04.19.	2	2	1	0	100 %	4,2	80%	73%
20	Физика	7	23.04.19.	0	2	3	0	100 %	3,4	40%	47%
21	История	7	25.04.19.	1	1	3	0	100 %	3,6	40%	54%

Выводы:

В ВПР приняло участие 19 учащихся школы (4-7 классы).

По результатам проверочной работы качество обученности по русскому языку - 50%, по немецкому языку – 53%, по математике – 59%, по окружающему миру – 59%, по истории - 53 %, по географии - 43%, по обществознанию - 49%, по биологии - 63%, по физике – 47%.

Самые высокие результаты ВПР по биологии и математике в 5 и 7 классах, низкие – по биологии, русскому языку, математике в 6 классе, по географии в 7 классе.

Можно говорить о том, что участники ВПР в целом успешно справились программой ФГОС НОО и ООО.

1.6. Анализ участия учащихся и воспитанников в олимпиадах, конкурсах

Выявление и развитие способностей воспитанников к интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях

	Название фестивалей, конкурсов, смотров	Результат
Муниципальный уровень	Конкурс «Символ года» «Новогодняя открытка»	2 место Диплом участника
Региональный уровень	Центр технического творчества г. Кострома Конкурс «Техника вокруг нас» Номинация «Строительная техника» Эколого-биологический центр «Следово» Конкурс «Зимняя сказка»	2 место 2 место
Федеральный уровень	Образовательный центр «Путь знаний» Всероссийский творческий интернет- конкурс «Новогоднее чудо» «Символ года» Конкурсы и олимпиады на «Учи.ру»	Победитель победитель

За участие воспитанников в интерактивных олимпиадах и конкурсах воспитатель Петухова Т.В. награждена грамотой за развитие ИКТ-компетенций и активное использование Учи.ру в образовательном процессе.

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (количество призовых мест, предметы)

Этапы	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
	2 ступень	2 ступень	2 ступень
Всероссийский			
Федеральный			
Региональный			
Муниципальный	Биология -0 Физкультура - 4 призовых места ОБЖ – 4 призовых места	-	-

**Участие учащихся в муниципальных, региональных, федеральных, международных фестивалях, конкурсах, смотрах за 2019 год
(40 учеников в 2018-2019 учебном году)**

	Название фестивалей, конкурсов, смотров	Число участников	Число победителей и призёров
Муниципальный уровень	1.Лыжные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества 2.Лыжные соревнования на кубок главы Парфеньевского муниципального района 3.Ученическая конференция «Ступени роста» 4. Олимпиада по лесоводству. 5. Муниципальный этап общероссийской игры «Наследники Победы» (музыкально – песенный проект «Товарищ Песня») 6 .Конкурс детского творчества «С любовью к краю Костромскому».	12 12 6 6 4 5	8 5 5 4 4 0
Региональный уровень	1.Конкурс рисунков «Страницы Красной книги» 2. Заочная олимпиада по биологии «Зеленый мир» 3. Конкурс рисунков «Светофор всегда на страже» 4. Конкурс на лучший девиз Акции Марш Парков.	4 2 2 5	0 0 0 0
Федеральный уровень	1.Олимпиада на Инфоуроке по русскому языку, математике и окружающему миру	1	1
Международный уровень	1 Конкурс «Золотое руно» 2. «Кенгуру – математика для всех» 3.Конкурс-игра по ОБЖ «Муравей» 4. Олимпиада по ОБЖ «Безопасная зима»	10 17 12 1	2 12 (в районе) 6 1

В 2019 году школа награждена:

- сертификат игрового конкурса по истории мировой художественной культуры «Золотое руно», в конкурсе приняло участие 10 учащихся 1-8 классов;
- благодарственные письма от регионального оргкомитета игры-конкурса «Кенгуру»;
- кубком за 1 место в лыжных соревнованиях на кубок главы Парфеньевского муниципального района.
- В контексте задач национального проекта «Образование» от Учи.ру благодарственным письмом за создание условий для развития ИКТ-компетенций педагогов и освоение обучающимися образовательной программы с применением цифровых образовательных технологий.

1. В целях выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научной деятельности в школе создаются необходимые условия для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний, согласно плана работы школы обучающиеся привлекаются к участию в соревнованиях, смотрах, конкурсах, фестивалях, олимпиадах школьного, муниципального, регионального и международного уровней. Но так как одни и те же дети участвуют из года в год в различных конкурсах, замотивировать их становится всё трудней, поэтому, они меньше стали участвовать в различного вида конкурсах и соревнованиях.

2. Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад, что соответствует возможностям школы как по наличию кадрового потенциала, так и контингента обучающихся.

Положительным моментом в оценке деятельности школьников можно считать получение призовых мест.

Воспитательная работа проводится по планам педагога-организатора, социального педагога, классных руководителей, ответственного за РДШ, общешкольному воспитательному плану.

1. Общеинтеллектуальное
2. Гражданско-патриотическое
3. Духовно – нравственное
4. Здоровьесберегающее
5. Социальное
6. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

Участие обучающихся в общешкольных мероприятиях.

[illegible]

А ну-ка, парни, а ну-ка, девушки!	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Экологическая неделя	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
«Богатырские состязания».	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Урок памяти «Нам дороги эти забывать нельзя!»	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Акция «Бессмертный полк»	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Неделя безопасности	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Последний звонок	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
«Афганистан. Без права на забвение», посвящённое 30-летию вывода войск из Афганистана.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Экологическая тропа	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

В этом году наибольшее внимание уделялось духовно-нравственному и социальному направлениям. Положительным моментом в работе было вовлечение родителей и представителей старшего поколения в проведённые мероприятия и акции. С целью воспитания личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению в школе продолжает свою работу РДШ совместно с детско-ветеранской организацией «Созвездие».

Вывод: воспитательная работа охватила различные направления деятельности обучающихся, позволила развить творческие способности, чувство коллективизма, ответственности, патриотизма. В связи с 75-летием победы в ВОВ большое внимание уделить в следующем году патриотическому воспитанию обучающихся.

Профориентационная работа

Организация предпрофильной подготовки выпускников второго уровня основного общего образования.

Учебный год	Классы (кол-во)	Обучающиеся (кол-во)	Обучающиеся, изучающие предметы на углубленном уровне (кол-во)	Обучающиеся, посещающие школьные факультативы, спецкурсы (кол-во)	Обучающиеся, посещающие межшкольные факультативы (кол-во)
2016-2017 уч год	1	5	-	5	-
2017-2018 уч год	1	4	-	4	-
2018-2019 уч год	1	6	-	6	-

В 2018-2019 учебном году в школе обучались 6 девятиклассников. Предпрофильной подготовкой были охвачены все девятиклассники, таким образом, процент охвата составил 100 %. Для учащихся 9-ого класса курс «Путь в профессию» реализуется во время проведения тематических классных часов и мероприятий.

Ключевыми понятиями в данном курсе являлись: профессия, карьера, жизненные цели, личный профессиональный план, профессиограмма, профессиональная пригодность, призвание, технология поиска работы, автобиография, деловое общение.

Методики, используемые на занятиях – дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова, карта интересов А.Е. Голомштока, опросник профессиональных предпочтений Л.Йовайши, методика определения типа личности Дж. Голланда (Холланда), тренинги, игры, психотехнологические упражнения Самойкиной Н.В., Петрусинского В.В., Сартана, Прутченкова А.С., Шмук Р., Пряхникова Н.С. и др.

Формы занятий в рамках данного курса – анкетирование, лекции, беседы, диагностические процедуры, сюжетно-ролевые игры, тренинговые занятия, тематические мероприятия.

В ходе лекций и бесед освещались обозначенные темы занятий и актуализировались имеющиеся знания у учащихся.

Диагностические процедуры, тесты позволили исследовать качества, способности, возможности каждого участника в соотношении с различными профессиями.

Сюжетно-ролевые игры и тренинговые занятия дают возможность учащимся попробовать себя в различных ролях, достигнуть объективной самооценки, соотнести свои способности и желания с различными профессиями, расширить круг возможного выбора своего жизненного пути и профессионального определения.

В процессе работы по данной программе у каждого учащегося формируется личная папка с результатами исследований, диагностики, материалами об изучаемых и выбираемых профессиях и т.д.

Порядок проведения курса:

Элективный курс по предпрофильной подготовке в 9 классе проводился один раз в 2 недели, программа курса была рассчитана на 17 часов. На решение задач предпрофильной подготовки была задействована вся система учебно-воспитательной работы школы : внеклассные общешкольные мероприятия, учебные занятия путём введения элементов профилизации, наглядная агитация, сайт школы и т.д.

Проблемы и недостатки в работе элективного курса:

- невозможность предоставления учащимся широкого выбора альтернативных курсов в связи с отсутствием параллельных классов в сельской школе;
- территориальная отдалённость села от города с его образовательными центрами, промышленными предприятиями, центром занятости и т.д.

Данный курс познакомил учащихся с многообразием мира профессий, помог соотнести полученные знания о самом себе с существующими вариантами профессиональной деятельности, познакомил с «технологией» поиска работы.

С целью формирования готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда учащиеся 6,8 классов совместно с классными руководителями посетили организации с. Парфеньева: Пожарную часть, Пункт полиции, Центральную библиотеку, Дом творчества, редакцию районной газеты «Парфеньевский вестник».

В течение года проведены классные часы: «Выбор профессии - выбор будущего», «Востребованные профессии на рынке труда г. Костромы и Костромской области», «Рейтинг востребованных профессий с указанием учебных заведений Костромской области в 2019 году».

В 2019 году большая работа проведена по направлению «**образовательный туризм**», которое включает изучение Парфеньевского края, Костромской области и России. Реализации данного направления способствуют организованные туристические походы, экскурсии в сельскую библиотеку, СДК, музей имени Маркова С.Н., РЦ КиД, районную библиотеку, экскурсии по Парфеньевскому краю. Учащиеся школы приняли участие в интеллектуальных и игровых программах Вохтомской поселковой библиотеки («Знакомьтесь: здесь живут книги!», «Выбор за нами», «Посвящение в читатели первоклассников», «Волшебный мир книг»), библиотеки имени С. Максимова с. Парфеньево («Ветер в гривах»), литературно-художественного музея с. Парфеньево («Жизненный и творческий путь писателя С.В. Максимова», «История села Парфеньева», «Купеческая мебель. Конец 19- начала 20 вв.») и учащиеся начальной школы посетили мастер-класс в Детской школе искусств с. Парфеньево.

Летом проведены походы по родному краю на Барский мост, деревни Кунаково, Городище. Учащиеся 2 и 3 классов совершили велопробег, а учащиеся 8 класса - поход по реке Нея. Были организованы поездки в г. Кострома, где учащиеся вместе с родителями познакомились с достопримечательностями города Кострома, посетили музей природы, Ипатьевский монастырь, терем Снегурочки.

Побывали в усадьбе Асташово (Чухломской район), в краеведческом музее города Галича («Древний град Галич»).

Выехали за пределы области. Учащиеся с родителями побывали в Сергиевом Посаде, в Москве совершили обзорную экскурсию по городу, побывали в музее оружия. А также совершили экскурсии по Ярославлю, Карелии. Одна ученица 9 класса участвовала в экскурсиях, находясь в МДЦ «Артек».

Вывод: образовательный туризм даёт подрастающему поколению возможность для повышения своего интеллектуального уровня, развитию кругозора, наблюдательности, способности воспринимать красоту окружающего мира.

Работа социального педагога

В начале года педагогическим коллективом Вохтомская основная общеобразовательная школа были поставлены следующие цели и задачи:

Цель работы – создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе.

Задачи:

- Обеспечение профилактики семейного неблагополучия, основанной на его раннем выявлении, индивидуализированной адекватной помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации.
- Раннее выявление жестокого обращения и насилия в отношении ребенка, социального неблагополучия семей с детьми и оказания им помощи с участием учреждений здравоохранения, социального обслуживания, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- Обеспечение комплексной профилактики негативных явлений в детской среде (детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности), профилактики девиантного поведения детей.
- Развитие волонтерского движения в целях решения проблем, связанных с формированием у детей и подростков потребности в здоровом образе жизни и получением поддержки и помощи в ситуациях, связанных с риском причинения вреда здоровью.
- Повышение педагогической компетентности родителей, социально-педагогическое сопровождение развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения.
- Формирование правовой культуры у детей и родителей, профилактика правонарушений, совершаемых в отношении детей, и правонарушений самих детей.
- Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

- Организация межведомственного взаимодействия в целях оказания практической помощи семье и ребенку.

В МКОУ Вохтомская ООШ на 31 декабря 2019 года обучалось и воспитывалось 40 учащихся и 18 воспитанников (дошкольная группа). Из них:

- дети, находящиеся под опекой и попечительством - 1 человек;
- на профилактическом учёте ВШУ состоит 0 учащихся;
- дети из многодетных семей – 30;
- дети из неполных семей – 5;
- дети из малообеспеченных семей – 43;
- дети из семей, состоящих на учете в школе – 0;
- дети, обучающиеся индивидуально – 0;
- семьи, находящиеся на ВШУ - 0;
- семьи «группы риска» - 7.

№ п/п	Показатель	2018-2019 уч.год (шк./ дошк.)
1	Количество обучающихся	40 /18
2	Количество детей из многодетных семей	22 /8
3	Количество детей из малообеспеченных семей	30 /13
4	Количество детей-инвалидов	0
5	Количество детей сирот	0
6	Количество опекаемых детей	1
7	Количество детей из неполных семей	3/2
8	Количество неблагополучных семей	0
9	Количество семей в социально-опасном положении	0
10	Количество семей «группы риска»	7
11	Количество детей, состоящих на ВШУ	0
12	Количество детей, состоящих на учете в КДН	0
13	Количество детей с ОВЗ:	7
14	Из них глухие	0
15	слабослышащие и позднооглохшие	0
16	слепые	0
17	слабовидящие	0
18	с тяжелыми нарушениями речи	2
19	с расстройствами аутистического спектра	0
20	с нарушениями опорно- двигательного аппарата	0
21	с задержкой психического развития	2
22	с умственной отсталостью	3

Деятельность школы осуществляется с учётом ориентации на конкретную социально профессиональную группу, состав которой представлен в следующей таблице:

Социальный статус семей	
Всего	29
Полные	25
Неполные	4
Многодетные	8
Имеющие одного ребенка	11
Имеющие двух детей	10
Приемные	1

Инвалиды	1
Малообеспеченные	18
Остронуждающиеся	0
Неблагополучные	0
Семьи «группы риска»	7
Социальный статус родителей	
Работающие	46
Безработные	8

Уровень образования родителей	
Высшее	2
Среднее и средне - специальное	36
Неполное среднее	12
Без образования	4

Социальный статус семей контрастирует по своим характеристикам, так же как и профессиональный уровень образования родителей:

- 28% семей- многодетные;
- 62%- малообеспеченные;
- 15% родителей – безработные;
- 85%- работающие;
- 4% родителей имеют высшее образование.
- 74% обучающихся из малообеспеченных семей.

На основе этих данных составлен социальный паспорт школы. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество детей из малообеспеченных семей и снизился образовательный уровень родителей. Это создает трудности в понимании родителями в вопросах воспитания и обучения детей.

Социальная работа в школе осуществлялась по следующим направлениям:

1. Профилактическое направление.
2. Индивидуально-воспитательная работа.
3. Правовой всеобуч.
4. Работа с родителями.
5. Профориентационное направление.

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся

Цель: оказание своевременной и квалификационной помощи детям и подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Социально – педагогическая деятельность в учреждениях системы образования – необходимое, постоянно развивающееся и совершенствующееся направление педагогической деятельности, которое

обеспечивает полноценную социализацию, разностороннее развитие, плодотворное общение всех участников педагогического процесса.

В течение всего учебного года работа проводилась по следующим направлениям:

- ☐ работа с учащимися;
- ☐ работа с учителями-предметниками и классными руководителями;
- ☐ взаимодействие с районными и городскими структурами;
- ☐ работа с родителями;
- ☐ пропаганда здорового образа жизни;
- ☐ работа с многодетными семьями и семьями опекаемых детей;
- ☐ профориентационная работа;
- ☐ методическая работа и повышение квалификации;
- ☐ профилактическая работа

По профилактическому направлению проведена следующая работа:

- Классные часы:
 - "Нет наркотикам!";
 - "Всемирный день борьбы со СПИДом";
 - "Подросток и алкоголь";
 - "Школа вежливых наук";
 - "Наша безопасность";
 - "Скажи телефону доверия "Да!";
 - "Правила поведения на воде" и др.

- Проведены беседы:

"В мире толерантности" к Международному Дню толерантности;
"Хорошие и плохие вещества";
"Наше здоровье";
"Риск и ответственность" и др.

- Неделя ЗОЖ "Здоровое поколение"

- Просмотр видеофильмов о наркомании, последствиях употребления алкоголя и курении, вредных привычках в 7-х, 8-х и 9-х классах. Участие в анкетировании
- Ежедневно осуществлялся контроль над пропусками занятий без уважительной причины; раз в четверть анализировались данные по успеваемости.
- 8 раз в текущем учебном году были проведены заседания Совета Профилактики. На Совете рассматривались вопросы успеваемости, нарушения Устава школы, пропусков занятий без уважительной причины, внеурочной занятости и др. В течение учебного года на заседании Совета Профилактики рассматривались вопросы учащихся.
- Совместно с классными руководителями, социальным работником проводились рейды в неблагополучные семьи, к учащимся, имеющим неудовлетворительную успеваемость.
- Проведены профилактические беседы о правилах поведения на дорогах в 1- 9-х классах.
- В КДН и ЗП за 2018-2019 учебный год материал на учащихся не рассматривался .

Индивидуально-воспитательная работа:

- Ежемесячно в течение учебного года проводилось от 5-7 индивидуальных бесед с учащимися;
- Проведены обследования жилищно-бытовых условий 16 детей, многодетных - 4 семей.
- Совместно с ответственным по УВР, педагогом-психологом и классными руководителями проводилось анкетирование учащихся по темам: "Моя семья", "Я и мой класс ", "Безопасность в Интернете!" и др.

По правовому всеобучу проведена следующая работа:

- Беседы о правах и ответственности в 1-9-х классах
- Классные часы, беседы, круглые столы, дискуссии по темам:
 - "Мои права и обязанности";
 - "Мой мир";
 - "Закон и я";
 - "Конституция моей страны";
 - "Правонарушения и ответственность за них";
 - "Соблюдение правил учащихся и Устава школы"
 - "Молодежная политика нашей страны";
 - "Что такое нравственность? "
- Изучение правовых документов "Конвенция ООН", "О правах ребенка", "Семейное право", "Административное право" в 7-9 классах.
- Оформление стендов и витрин по правовому воспитанию "Конвенция о правах ребенка", "Декларация прав человека", "О телефоне доверия взрослым и детям".

Работа с родителями:

Весь учебный год социальным педагогом проводились консультации для родителей с целью выяснения и улучшения соц. положения детей, беседы по защите прав ребенка, совместного преодоления конфликтных ситуаций. Вместе с родителями разбирались текущие сложные ситуации, возникающие в процессе обучения и внешкольного взаимодействия детей, рассматривались вопросы профориентации и текущих успехов детей.

В течение года проводилась работа по оказанию посильной помощи многодетным родителям. В течение учебного года осуществлялись тематические выступления на родительских собраниях, беседы с родителями детей, индивидуальные консультации по желанию родителей по мере необходимости.

- Индивидуальные беседы с родителями (до 3 раз в месяц);
- Профилактические беседы совместно с администрацией школы, консультации родителей (до 3 раз в месяц);
- Приглашение родителей "детей группы риска" на заседание школьного Совета Профилактики (3 чел);
- Общешкольные родительские собрания: "Об интернет безопасности", "О профилактике ПАВ", «Безопасность во время каникул», «Здоровье ребёнка в ваших руках».
- Родительское собрание "Первый раз в первый класс", «Что должны знать родители о 5 классе?».

Организация внеклассной работы и отдыха на каникулах:

- Вовлечение детей "группы риска" в кружковую работу. Ребята посещают секцию волейбола и другие спортивные секции.
- В июне 2019 года была организована досуговая площадка для учащихся на территории ОУ.
- Для учащихся 7-9 классов организован трудовой лагерь для 8 учащихся. Ребята проводили уборку школьной территории, укладывали дрова на территории дошкольной группы.
- Организация досуговой площадки на территории ДК посёлка в июле 2019 года.
- Работа на пришкольном участке в течение летних каникул.
- Многие учащиеся летом (с помощью КЦСОН) отдохнут в загородных лагерях, совершат образовательные маршруты.

За период работы учебного года 2018-19 года в школе реализовывались следующие программы:

Программа профилактики табакокурения "Нет сигаретам" - 5-9 классы.

Программа профилактики "Профилактика алкогольной зависимости у подростков" - 5-9 классы.

Программа профилактики "Профилактика употребления ПАВ" - 5-9 классы.

Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних "Дороги, которые мы выбираем".

На учете в школе состояла 1 неблагополучная семья. На семью, социальным педагогом и классным руководителем, составлена социально-психологическая характеристика. Семью неоднократно посещали совместно с социальным работником на дому, с последующим составлением акта обследования ЖБУ. В сентябре 2019 года эта семья была снята с учета. В течение учебного года проводились плановые посещения детей из многодетных и опекаемых семей с целью выяснить жилищно-бытовые условия их жизни.

В течение всего учебного года велся контроль за посещаемостью. Классные руководители выясняют причины пропусков, доводят информацию до родителей. В учебном году периодически проводились заседания Совета профилактики, на которых обсуждались и рассматривались сложившиеся негативные, сложные, конфликтные ситуации в классе и совместными усилиями вырабатывались пути их преодоления и решения.

Для учителей подбиралась методическая литература для классных часов правовой, профориентационной направленности, на формирование здорового образа жизни и др. темы. Совместно с классными руководителями проводились беседы с родителями по поводу проблем в поведении, обучении или взаимодействии в семье и в коллективе детей.

На внутришкольном учете состояли 2 учащихся. Основание: академическая задолженность. На каждого из них заведена карточка учета ребенка, характеристика на него, карточка индивидуальной работы с учащимся. Сняты с ВШУ в связи с окончанием школы.

На основании вышеперечисленного можно считать удовлетворительной работу по общей социально-педагогической диагностике контингента учащихся, по взаимодействию с классными руководителями, работу по контролю за посещаемостью.

Социальная служба школы в своей работе ставит следующие задачи на новый учебный год:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.
3. Вовлечение учащихся в кружки и секции.
4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
5. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.
6. Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Работа школьной службы медиации

Одним из новых и важных направлений в работе социально-психологической службы является школьная служба медиации, направленная на профилактику и разрешение конфликтов среди несовершеннолетних.

Работа школьной службы примирения в прошедшем учебном году строилась в соответствии с поставленной целью и задачами:

Цель:

- формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом;
- снижение количества конфликтов через внедрение модели реализации восстановительных технологий в систему профилактики конфликтных ситуаций в школьной среде.

Задачи:

1. Создать с помощью метода школьной медиации и восстановительного подхода систему защиты, помощи и обеспечения гарантий прав и интересов детей всех возрастов и групп, включая детей, попавших в трудную жизненную ситуацию и находящихся в социально опасном положении, детей из неблагополучных семей, детей с девиантным (общественно опасным) поведением.
2. Распространить среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, «круги общения», «школьные восстановительные конференции», «семейные конференции», переговоры и другие способы);
3. Обучить учащихся и других участников образовательного процесса цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности;
4. Организовать просветительные мероприятия и информировать участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.
5. Повышать квалификацию педагогических работников образовательной организации по вопросам применения процедуры медиации в повседневной педагогической практике.

Координатор ШСМ (по приказу директора школы) организует деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекает учащихся.

На рабочих заседаниях школьной службы примирения планировалась деятельность на учебный год, обсуждались формы и методы работы, изучалась литература по восстановительной медиации. Был проведен анализ влияния службы примирения на образовательную организацию. Школьная служба медиации взаимодействует с Советом профилактики школы, с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования, КДН.

В течение года были проведены 4 программы примирения.

Оформили стенды: «Школьная служба медиации», «Мир в ваших руках».

Проводилась разъяснительная работа с волонтерами службы примирения (беседы, заседания).

Были проведены классные часы:

- «Разрешение конфликтных ситуаций в школе»;
- «Этика общения»;
- «Этика отношений в коллективе»;
- «Правила общения для всех»;
- «Мой класс - мои друзья»;
- «От добрых правил – добрые слова и поступки»;
- «Общение и источники преодоления обид»
- «я+ты=мы»
- «Как научиться дружить»
- «Урок толерантности» и другие.

Составлены памятки: «Законы дружбы», «Правила поведения в конфликтных ситуациях», «Советы родителям».

Беседы с учащимися: «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах» и другие.

Была проведена игра - квест «Дружба».

Восстановительные программы - 4

Восстановительные программы «Круг общения» -3.

Конкурсная программа «Улыбка дружбе помогает» для 1-4 кл.

Игра-соревнование о дружбе и любви «День любви и дружбы» в 1-4 классах.

Волонтеры школьной службы примирения для учащихся начальной школы провели праздник дружбы и любви «День Святого Валентина».

Для родителей 1 класса проведено родительское собрание «Что такое медиация?»

В течение года изучалась литература по восстановительной медиации и восстановительному правосудию.

1.8. Анализ внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, составляет 10 недельных часов и не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

При организации внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, общественно полезные практики, учебные курсы по выбору и т.д.).

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательное учреждение использует возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. МКОУ Вохтомская ООШ тесно взаимодействует с ДК посёлка, сельской и районной библиотеками, Вохтомским и Парфеньевским лесничествами, Домом детского творчества, МО МВД России "Нейский", школами района. Образовательное учреждение сотрудничает с Костромским

областным центром дополнительного образования детей "Одарённые школьники", с "Эколого-биологическим центром "Следово", с ФГБУ "Государственный природный заповедник "Кологривский лес" им. М.Г. Синицына".

Целью внеурочной деятельности является создание благоприятных условий для проявления, развития и социализации каждого ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся на основе свободного выбора, постижения духовно — нравственных ценностей и культурных традиций, а также содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся на основном уровне образования в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования.

Внеурочная деятельность направлена на решение *задач*:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.
- Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

Для организации внеурочной деятельности образовательное учреждение располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, спортивным стадионом, кабинетом музыки с музыкальным оборудованием (баян, синтезатор, музыкальный центр, компьютерное программное обеспечение, набор шумовых инструментов для игры в оркестре), библиотекой, кабинетом технологии. Имеется столовая.

Образовательное учреждение располагает кабинетом, оборудованным компьютерной техникой, подключенным к локальной сети Интернет, имеется мультимедийное, интерактивное и цифровое оборудование.

На территории образовательного учреждения находится поселковая библиотека.

Всё это даёт возможность организовать внеурочную деятельность в МКОУ Вохтомская ООШ.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.)

Направление внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Решаемые задачи
Духовно-нравственное	Кружок «Народная культура», Кружок «Азбука истоков», Кружок «Истоки», Кружок «Краеведение», Уроки Мужества и Памяти Участие в мероприятиях, организуемых сельской библиотекой.	Развитие эмоционально-личностной сферы детей и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.
Спортивно-оздоровительное	Программа «Школа- территория здоровья», Секция «Лёгкая атлетика», Секция «Спортивные игры», Дни недели здоровья, Подвижные игры,	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению

	Туристические походы, Участие в школьных и районных соревнованиях, Сдача норм ГТО, Игра «Зарница», Зимняя спартакиада, Акция «Я хочу быть здоровым», Веселые старты.	здоровья
Социальное	Проект «Школьная газета», Ученическо-трудовая бригада "Муравьи", Кружок «Школа безопасности», Школьное лесничество, Детско-ветеранская организация «Созвездие», Кружок «Творческая мастерская», Кружок «Друзья леса», Акции «Чистый лес», «Обелиск», «Летопись школьной жизни», РДШ «Школа актива»	Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности
Общеинтеллектуальное	Проектно-исследовательская деятельность, Кружок «Родной язык и родная литература», Кружок «Мир информатики», Кружок «Решение нестандартных задач по математике», Кружок «Развивающие игры», Кружок «Моделирование 3D» Участие в конференции «Ступени роста» Участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня.	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, знакомство с различными видами человеческой деятельности, возможность раннего выявления интересов и склонностей
Общекультурное	Кружок «Акварелька», Кружок «Театральные ступеньки», Проект «Дорогой добра», Календарные и традиционные праздники («День рождения школы», «Новый год», «День Победы», «Масленица», «8 Марта» и др.). Участие в мероприятиях, организуемых ДК посёлка, Встречи с интересными жителями посёлка, района, Экскурсии в музеи района, области, страны	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

Все учащиеся школы были охвачены внеурочной деятельностью, многие дети посещали несколько кружков и секций. Появились новые кружки «Моделирование 3D», «Акварелька», «Родной язык и родная литература». Результатом работы стало участие детей в различных конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня, в которых они показали неплохие

результаты. Учащиеся выступили с проектами в районной ученической конференции «Ступени роста». Пятеро учащихся из 6 участников заняли призовые места.

В проведении занятий педагоги использовали широкий спектр форм, технологий и методов. Анализ занятий педагогов показал, что наиболее эффективными формами организации педагогического процесса являются следующие: игра, экскурсия, соревнования, праздник, практикум, проект.

При организации занятий курсов учитывались интересы каждого ребёнка в течение учебного года.

Школа ежемесячно принимает участие в **онлайн-уроках по финансовой грамотности** обучающихся.

Из-за недостаточной материально-технической базы и некачественной работы сети интернет педагоги не всегда могли провести занятия курсов, как хотелось бы.

1.9. Анализ работы школы по сохранению здоровья участников образовательного процесса, формирование культуры ЗОЖ

В школе по данному направлению реализуется программа «Школа – территория здоровья».

Цель –сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у школьников.

Задачи программы:

1. Создать условия для обеспечения формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
2. Сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье.
- 3.Сформировать знания о безопасном поведении и оказании помощи в опасной ситуации.
- 4.Научить учащихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.
5. Научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье.
- 6.Сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.
- 7.Дать представление с учётом принципа информационной безопасности, негативных факторов риска здоровью детей, о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье
- 8.Дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач.
- 9.Обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).
- 10.Сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.
- 11.Сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.
- 12.Сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

На каждого учащегося МКОУ Вохтомская ООШ фельдшером Вохтомского ФП заведена личная медицинская карта, в которую при каждом медицинском осмотре вносятся все показатели состояния здоровья. Все это позволяет проследить, как развивается и взрослеет ученик, какие и когда у него появились отклонения в здоровье.

Медицинское обеспечение включает:

- распределение учащихся по группам здоровья;
- помощь врача в организации занятий с учащимися, отнесёнными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;
- составление списков учащихся, освобождённых от занятий физической культурой;
- беседы врача с учащимися о личной гигиене и вредных привычках;
- профилактические прививки учащихся и учителей;

- диспансеризация всех учащихся образовательного учреждения, плановые медосмотры;
- диспансеризацию педагогического коллектива образовательного учреждения.

Важным фактором, влияющим на успешность обучающихся, является здоровье.

Результаты обобщения внутришкольной медицинской документации представлены в следующих таблицах:

КАТЕГОРИЯ УЧАЩИХСЯ	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
практически здоровы	19	11	7
с хроническими заболеваниями	3	2	2
дети-инвалиды	-	-	-
дети с пониженным весом	-	-	-

СТРУКТУРА ХРОНИЧЕСКИХ ПАТОЛОГИЙ УЧАЩИХСЯ и ВОСПИТАННИКОВ

ЗАБОЛЕВАНИЕ	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.
Сердечно-сосудистая система	1	2	2
Нарушения зрения	3	4	3
Бронхо-легочные	0	1	1
Нервная патология	3	1	0
Вегето - сосудистая дистония	0	0	2
Эндокринная система	0	0	0
Заболевания желудочно-кишечного тракта	1	1	2
Ожирение	2	3	3
Плоскостопие	0	0	0
Мочевыделительная система	1	4	1
Перенесшие острые респираторные вирусные инфекции	16	22	20
Стоматологические заболевания	7	14	39
Нарушения опорно-двигательного аппарата	3	9	16
Количество детей, страдающих двумя и более заболеваниями одновременно.	4	13	25
Имеющие нарушения в состоянии здоровья	26	32	51

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗКУЛЬТУРНЫМ ГРУППАМ

В учебном году проведен мониторинг по группам здоровья учащихся

Группа здоровья	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч. г..	2018-2019 уч. г.
I	20	12	6
II	19	23	29
III	5	8	5

IV	1	-	-
----	---	---	---

В школе 15 % учащихся имеют 1 группу здоровья, 73% учащихся имеют 2 группу здоровья, 12% - третью группу. По сравнению с прошлым годом произошло снижение детей, имеющих 1 и 3 группы здоровья и увеличение детей со 2 группой здоровья. Это связано с тем, что увеличилось количество детей с кариесом, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также количество детей, страдающих двумя и более заболеваниями одновременно.

физкультурная группа	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.
Основная	36	31	33
Подготовительная	7	12	6
Специальная	2	-	1

В школе 83% детей имеет основную физкультурную группу, 15 % - подготовительную, 2% - специальную группу. По сравнению с прошлым годом показатели улучшились. Необходимо больше уделять внимания здоровью детей.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	2019 учебный год
I	2
II	16
III	0
IV	0

Отмечается положительная динамика в количественных и качественных показателях здоровья воспитанников дошкольной группы. В то же время, проведенный мониторинг посещаемости группы выявил недостаточную сформированность взаимодействия у педагогов и родителей детей раннего возраста по профилактике заболеваний. Для воспитанников старшей группы в школе проводились физкультурно-оздоровительные занятия по программе «Подвижные игры».

Состояние здоровья учащихся отслеживается классными руководителями, воспитателями, медицинским работником.

В течение года медицинским работником осуществлялось сопровождение учебно-воспитательного процесса, которое заключалось в следующем:

- в профилактической работе;
- в плановой вакцинации обучающихся;
- в целевой диспансеризации обучающихся
- в коррекции мониторинга за физическим развитием и состоянием здоровья обучающихся.

В декабре 2019 г проводилась диспансеризация учащихся и воспитанников.

Основные направления пропаганды здорового образа жизни:

1. Тематические классные часы, конференции, круглые столы, лекции, познавательные, деловые и ролевые игры, агитбригады, творческие конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, тематические акции в рамках Международных дней борьбы с курением, ВИЧ-инфекцией и наркоманией.
2. Совместная работа с учреждениями дополнительного образования, здравоохранения, органами внутренних дел, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав по профилактике токсикомании, наркомании, курении и алкоголизма.

3. Обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи.
4. Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни человека: «Сумей сказать: НЕТ!» через уроки химии, ОБЖ, физкультуры.

В процессе реализации программы «Школа - территория здоровья» используются следующие формы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы:

- урок физкультуры;
- мероприятия в режиме учебного дня школы (физкультурные минутки во время уроков, гимнастика до учебных занятий, подвижные игры на переменах);
- занятия с учащимися, отнесёнными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;
- спортивные праздники;
- соревнования по различным видам спорта;
- туристические походы, экскурсии;
- «Дни здоровья»;
- спортивные викторины, беседы, семинары;
- занятия по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- тестирование уровня физического развития и двигательных качеств учащихся;
- наглядная агитация.

Решение поставленных задач за истекший год реализовывалось через систему организации уроков по физической культуре, участие в спортивных мероприятиях различного уровня.

Выполняя задачу массового привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, в школе проводятся спортивно-массовые мероприятия. В течение 2019 года было проведено более 10 мероприятий с включением спортивных соревнований. В 2019 году в школьных спортивных секциях занималось 82% обучающихся от общего числа школьников. На спортивных секциях ребята занимаются волейболом, баскетболом, лёгкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой. Ежедневно проводится утренняя зарядка. На уроках - физкультминутки.

Результативность работы за 2019 год

1. В течение года на уровне школы проводились следующие мероприятия: акция «Волна здоровья», осенний туристический поход, школьная олимпиада по физкультуре, «Президентские состязания» и лыжные гонки, Президентские спортивные игры, Всероссийская неделя здоровья, «Веселые старты», игры, конкурсы и прохождение полосы препятствий – 1-4кл., туристический поход на лыжах – 1-5кл., 8кл., соревнование по пионерболу -4-8кл., комплексная программа «Я самый сильный» -4-8кл., соревнование «Веселый муравейник» -1-4кл., интеллектуальная игра «Молодежь выбирает здоровье» -5-7кл.и др.
2. За истекший год учащиеся школы приняли активное участие в районных соревнованиях, посвященных Дню защитника Отечества, и на Кубок главы Парфеньевского муниципального района, в которых школа заняла 1 место.
3. Каждый год учащиеся школы активно принимают участие в сдаче нормативов по ГТО и показывают хорошие результаты.

Результаты испытаний (тестов) и нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Ступень	2016-2017 уч год			2017-2018 уч год			2018-2019 уч год		
	Золото	Серебро	Бронза	Золото	Серебро	Бронза	Золото	Серебро	Бронза
1 ступень (6-8 лет)	0	3	0	0	3	1	2	0	2
2 ступень (9-10 лет)	1	4	2	0	0	1	1	4	2

3 ступень (11-12 лет)	0	1	3	0	2	2	1	4	3
4 ступень (13-15 лет)	0	3	1	0	1	3	4	4	3
5 ступень (16-17 лет)	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Итого:	1	12	7	0	6	7	8	12	10

За прошлый год увеличилось количество участников сдачи норм ГТО и улучшились результаты сдачи норм ГТО.

Участие учащихся в муниципальных спортивных соревнованиях

Название мероприятий	Число участников	Место школы
2016-2017 учебный год		
1. Муниципальная олимпиада по физической культуре	6	1 место
2. Районные лыжные соревнования «Открытие лыжного сезона»	16	3 место
3. Районные лыжные соревнования	8	
2017-2018 учебный год		
1. Муниципальная олимпиада по физической культуре	3	
2. Районные лыжные соревнования «Открытие лыжного сезона» 2017-2018 гг	12	1 место
3. Районные лыжные соревнования «Новогодняя эстафета- 2018»	8	
4. Районные лыжные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества	12	3 место
5. «Лыжня дружбы» на призы депутатов Костромской областной Думы избирательного округа №14	7	
6. Международный конкурс – игра по физической культуре «Орлёнок»	12	
7. Районные соревнования «Кросс – Нации 2018»	8	3 место
8. Районные соревнования «Мини - футбол»	8	3 место
2018-2019 учебный год		

1.Лыжные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества	13	1 место
2. Лыжные соревнования на Кубок главы Парфеньевского муниципального района	12	1 место

Задача образовательного учреждения — вовлечь как можно больше учащихся в спортивные секции, к участию в спортивных соревнованиях различного уровня, решалась в течение всего года. Особенно отличаются учащиеся в лыжных соревнованиях.

Организация питания находилась под постоянным контролем комиссии, ответственной за питание, родительского комитета. Ежедневно проверялось качество приготовляемой пищи и качество сырых продуктов. Было организовано двухразовое питание с привлечением родительских средств.

Для учащихся в течение года проводились беседы на классных часах, в том числе и с привлечением фельдшера ФП, на темы: «Мы за ЗОЖ», «Учись быть здоровым», «Правильное питание и долголетие шагают в ногу». В течение года на родительских собраниях обсуждались вопросы по организации питания в образовательном учреждении, о здоровье школьников.

В образовательном учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические требования: проветривание помещений, ежедневная влажная уборка классов, групп и школьных помещений, классы освещаются лампами нового поколения, в школе имеются зеленые растения, классы обеспечены мебелью. Постоянно проводятся противоэпидемиологические мероприятия. 75% работников образовательного учреждения и 78% обучающихся вакцинированы против гриппа. По сравнению с прошлым годом увеличилось число обучающихся, которым сделаны прививки, на 15 %. Результатом этой работы стало то, что в образовательной организации не было карантина.

Сохранению высокой работоспособности на протяжении учебного года содействует правильно составленное расписание уроков. Обязательным условием эффективности урока является выполнение требований Сан-ПиН.

Учителя выполняли гигиенические требования к организации урока: плотность урока, количество и смена видов деятельности, разнообразие и чередование методов и приемов, наличие эмоциональных разрядок, контроль осанки, позы, психологического климата в классе.

Коррекционная работа

В МКОУ Вохтомская ООШ ведется коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ. Коррекционная работа в МКОУ Вохтомская ООШ обеспечивает:

- освоение основных образовательных программ основного начального и основного общего образования, адаптированных основных образовательных программ;
- создание в МКОУ Вохтомская ООШ специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями.

Цели работы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования;
- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;

- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных обучающихся);
- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

Приоритетными направлениями коррекционной работы становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования МУ «Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи» г. Галича в школе обучаются 4 учеников – по адаптированной программе для обучающихся с ЗПР, и 3 ученика – по адаптированной программе для обучающихся с УО.

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия для получения образования:

- приобретены все необходимые учебники;
- в образовательном процессе использовались специальные методы обучения и воспитания;
- скорректированы объемы нагрузки;
- проведены коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом;
- вовлечены в занятия внеурочной деятельности;
- организовано 2-х разовое бесплатное питание.

В течение 2019 года работал **школьный психолого-медико-педагогический консилиум.**

Цель: создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Его деятельность строилась в соответствии с планом.

Школьный консилиум решал в текущем учебном году такие задачи, как:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
- выявление резервных возможностей развития обучающихся;
- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания; взаимодействие сотрудников ПМПк, учителей, родителей и

ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения;

- оценка динамики в развитии детей;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;
- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Свою работу ПМПк начал с утверждения состава членов и распределения обязанностей между членами ПМПк и плана работы на новый год.

В работе заседаний консилиума принимали участие директор школы, ответственный за УР, педагог- психолог, социальный педагог, учитель-логопед, классные руководители.

В состав консилиума вошли:

Председатель: Батракова И.А. - директор ОУ

Заместитель председателя: Скоробогатова О.С. –ответственный за УР

Секретарь: Юхневич Н.В.

Педагог- психолог: Смирнова Е.Н.

Социальный педагог: Виноградова Н.В.

Учитель-логопед: Озерова Н.А.

Учитель начальных классов: Табунова И.Н.

Воспитатель: Петухова Т.В.

Фельдшер: Молчанова Е.В.

Состав ПМПк на протяжении года в основном не менялся. Количество детей, прошедших консилиум за отчетный период: 7 учащихся.

Важнейшими направлениями практической деятельности школьного консилиума в рамках сопровождения были: диагностическое, консультативное, просветительское, психолого-медико-педагогическое сопровождение, экспертное, организационно-методическое.

В течение учебного года было проведено 5 заседаний ПМПк:

1. Организационное. Знакомство с положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме общих и специальных (коррекционных) организаций образования. Утверждение состава консилиума по психолого – медико-педагогическому сопровождению учащихся с ограниченными возможностями на 2019 год. Проведение экспертизы ИУП, индивидуальных рабочих программ, рабочих программ учебной, внеурочной деятельности, учебных предметов. Выделение учащихся "группы риска".
2. Адаптационный период учащихся 1 и 5 классов. Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития. Выявление проблем адаптационного периода.
3. Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ за I полугодие. Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы с учащимися "группы риска". Динамика развития обучающихся в процессе обучения и воспитания.
4. Контроль развития четвероклассников. Обсуждение готовности к обучению в среднем звене. Предупреждение проблем школьной дезадаптации. Рассмотрение представлений специалистов на обучающихся, подлежащих представлению на ПМПк для определения дальнейшего индивидуального маршрута.
5. Возможности дальнейшего самоопределения. Профессиональная ориентация и личностный рост выпускников. Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися за II полугодие. Оценка эффективности и анализ результатов ПМПк сопровождение учащихся. Составление плана на следующий год.

Двое учащихся 2 и 6 классов были направлены на ПМПк в г. Галич с целью комплексного психолого-медико-педагогического обследования. С целью доставки детей и их родителей в г. Галич на ПМПк пришлось привлекать службы КСЦОН для решения материальных вопросов.

Учителя начального звена постоянно ведут мониторинг динамики развития и усвоения программы обучения и выстраивают своевременно взаимодействие со специалистами ПМПк.

В соответствии с планом и в целях проверки успешности адаптации и комфортности обучения обучающихся 1, 5 классов проведены диагностики.

Исследование детей 1 класса проходили в четыре этапа:

- 1 этап – исследование детей, посещающих подготовительную группу;
- 2 этап- наблюдение за детьми во время уроков и внеурочной деятельности;
- 3 этап - беседы с педагогами об учёбе и поведении детей;
- 4 этап- диагностика обучающихся.

Психологическое сопровождение пятиклассников предполагает психолого-педагогическую поддержку в новой социально-педагогической ситуации, выявление трудностей, испытываемых детьми в обучении, поведении.

Можно сделать следующие **выводы**, что консилиум:

- старается решить проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся;
- разрабатывает планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;
- проводит консультации для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных, конфликтных ситуаций;
- защищает интересы ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;
- выявляет и вырабатывает меры по развитию потенциальных возможностей ученика;
- выбирает наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия;
- проводит семейную реабилитацию.

Проблемы:

- Качество образования зависит от степени готовности учителей работать с детьми с отклонениями в развитии. Учителя все еще испытывают трудности в организации учебно-воспитательного процесса. Многие затруднения связаны с нехваткой практических знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика. Немаловажную роль играет и моральная готовность работать с данной категорией детей;
- Дети с отклонениями в развитии часто не посещают дошкольную группу, поэтому, определить их уровень развития воспитателям и педагогам не представляется возможным.

Работа педагога-психолога за 2019 год

С введением новых образовательных стандартов деятельность школьного педагога-психолога как полноценного участника образовательных отношений становится обязательной. Актуальной задачей является обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования.

Цель: сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.

Работа велась по следующим направлениям:

1. *Диагностическая работа.* По этому направлению проводилась большая работа с учащимися 1 и 5 классов по оказанию психологической помощи в период адаптации. С учащимися 4 класса проведена диагностика готовности детей к переходу в основное звено и даны рекомендации классным руководителям и родителям учащихся. С учащимися 9 класса – диагностика выявления тревожности и оказание им психологической помощи.
2. *Коррекционно-развивающая работа.* Реализована программа адаптации первоклассников. Проводились коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ, имеющими низкие показатели по уровню познавательных процессов и с учащимися, имеющими низкие показатели по уровню школьной мотивации.

3. Консультативная работа. По этому направлению проводилось консультирование педагогов и родителей по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в различных ситуациях. Оказана методическая помощь классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний. Консультации для обучающихся 9 класса «Выбор профессии», в рамках подготовки к экзаменам.

4. Организационно-методическая работа. Основным вопросом этого направления была работа с учащимися с ОВЗ: участие в работе школьного ПМПк; помощь в написании характеристик обучающихся для ПМПк; работа с учащимися с ОВЗ по программе социальной адаптации «Наш школьный мир».

Вывод: анализируя проведенную за истекший период работу можно утверждать, что вся деятельность осуществлялась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. В следующем году необходимо:

1. Педагогу-психологу школы – улучшить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – учащихся, классных руководителей, учителей-предметников и родителей (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций и т.д.); продолжать отработку навыков групповой коррекционно-развивающей работы и продолжать работу с группами; разработать критерии оценки эффективности своей деятельности по основным направлениям.
2. Усилить работу всем педагогам по коррекционно-развивающим программам.
3. Организовать «Школу будущего первоклассника».
4. Проводить с обучающимися 9 класса больше тренингов с целью снижения уровня тревожности при подготовке к ОГЭ.

Анализ работы учителя-логопеда за 2019 учебный год

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе календарно-тематического и перспективного планирования по преодолению нарушений звукопроизношения, письма и чтения у учащихся.

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

- I. Диагностическая работа.
- II. Консультировано – просветительская работа.
- III. Коррекционно- развивающая работа.
- IV. Организационно – методическая работа..

На занятия было зачислено 2 учащихся 2класса и 3 учащихся 7класса по рекомендации ПМПк, после обследования у всех выявлены нарушения письменной и устной речи с фонетическими нарушениями. Было составлено расписание логопедических занятий, заверенное директором школы. Заведена и ведется необходимая документация. Контроль посещения занятий осуществляли учитель-логопед, классный руководитель, администрация школы и родители.

Целями деятельности учителя-логопеда с учащимися 2 класса в 2019 учебном году являлось совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения. Развитие связной, выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. Устранение недостатков чтения и письма.

Цель работы с семиклассниками – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности

Была проведена коррекционно-развивающая работа. В связи с проведенной диагностикой в течение года с детьми проводилась индивидуальная работа и подгрупповая по тематическому планированию.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- развивать фонематическое восприятие и слух;
- развивать органы артикуляционного аппарата;
- развивать дыхание;
- развивать связную речь;
- обогащать словарь;
- совершенствовать лексико-грамматический строй речи;
- вызвать звук;

- автоматизировать звук;
- дифференцировать звук;
- развить психические функции;
- развить мелкую моторику;
- совершенствовать навыки чтения;
- коррекция дисграфии
- коррекция дислексии.

Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 мин. Индивидуальные занятия проводились ежедневно.

Подгрупповые занятия проводились 1 раз в неделю. Продолжительность подгрупповых занятий 30 - 40 мин. Логопедическое обследование проводилось в начале и в середине учебного года.

Задачи:

1. Выявить особенности и трудности в речевом развитии.
2. Определить структуру речевого дефекта.
3. Выбор программы, методик и технологий развивающего обучения с учетом структуры речевого дефекта и уровня интеллектуального развития.
4. Поставить заключительный речевой диагноз.
5. Выявить динамику речевого развития.

На логопедических занятиях использовались различные приемы коррекционного воздействия, чаще всего игровые. Проведение на занятиях и в совместной деятельности специально подобранных игр помогало создавать максимально благоприятные условия для речевого развития детей и позволяло решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребенка условиях игровой деятельности.

В течение учебного года на логопедических занятиях без отрыва от школьного обучения последовательно осуществляется нормализация различных видов речевой деятельности (произношения, фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, лексико – грамматического развития, письма и чтения). Помощь учащимся с системным недоразвитием речи проводилась последовательно и взаимосвязано в нескольких направлениях:

- Развитие звуковой стороны речи.
- Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.
- Коррекция дефектов произношения.
- Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:
 - уточнялось значение имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
 - уточнялись значения используемых синтаксических конструкций; развивалось и совершенствовалось грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
- Проводилась работа по формированию связной речи. В целях успешной адаптации и социализации детей с недостатками интеллекта работа по развитию речи осуществляется практически на всех занятиях. Она проводится и в процессе специально организованных логопедических занятий на разных уровнях. А именно, на фонетическом уровне, лексическом, синтаксическом и на уровне связной речи. При формировании связной речи решаются орфографические задачи с целью предупреждения ошибок. Детей учатся устанавливать временные отношения и причинно – следственные связи.

В процессе коррекционной работы уровень развития речи детей хотя и не достиг возрастной нормы, но все-таки повысил качественную результативность. Значительно улучшилось звукопроизношение, грамматический строй речи, артикуляционная моторика, мелкая моторика.

Но в силу различных причин (пропуски логопедических занятий по болезни, нерегулярное выполнение рекомендаций логопеда родителями, проблемы воспитания детей в семье)

недостатки речи у детей не исправились полностью. В конце учебного года будет проведена итоговая диагностика, которая покажет динамику развития каждого ребенка в течении учебного года.

Таким образом, запланированная коррекционная работа была проведена в полном объеме, что отмечается положительными результатами речевого развития школьников.

1.10. Анализ работы по информатизации

МКОУ Вохтомская ООШ ведет целенаправленную работу по информатизации. Основная **цель работы** - повышение качества образования через развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса и активное использование ИКТ.

Задачи, посредством которых достигается поставленная цель:

1. Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и организации учебного процесса.
2. Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся.
3. Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство образовательного учреждения.

В результате работы произошли позитивные качественные изменения в области информатизации в образовательном учреждении:

1. За последние три года уровень владения компьютером учителями заметно увеличился: педагоги активно используют ПК на уроках, помимо этого многие учителя пользуются Интернетом для подготовки уроков, внеклассных мероприятий;
2. Стало ясно, что информационные технологии все больше внедряются в образование, являясь своеобразной «точкой роста» и одним из условий успешной информатизации ОУ.
3. Идет реализация отдельных направлений информатизации учителем информатики и наиболее активными учителями предметниками.

Использовались возможности электронной почты, интернет ресурсов. Пакетом программной поддержки делопроизводства до настоящего времени, в большей степени, служат программы Microsoft Office.

Работа по информатизации ОУ велась по следующим направлениям:

1. Работа с педагогическим коллективом:

Методическая и техническая помощь педагогам в подготовке учебных материалов с использованием интернет ресурсов и оргтехники. Предоставление педагогам доступа в Интернет с соответствующей технической и консультационной поддержкой.

Совместное планирование и разработка мультимедийных уроков. Обучение педагогов необходимым навыкам для использования новых информационных технологий для подготовки учебных материалов. ИКТ широко используется на педагогических советах, семинарах, воспитательных мероприятиях, во внеурочной деятельности.

В 2019 году действовали электронные журналы и дневники.

2. Работа с учащимися.

Предоставление учащимся ограниченного доступа в Интернет с соответствующей технической и консультационной поддержкой. Обучение поисковым технологиям.

Участие в Интернет – олимпиадах по различным предметам. Активное просвещение детей по теме «Безопасность в Интернете», обеспечивающее профилактику возникновения зависимости от компьютерных игр, виртуального общения, защиту от различных видов мошенничества. В МКОУ Вохтомская ООШ по данному направлению во 2-8 классах ведутся курсы «Мир информатики», «Мой компьютер», «Компьютерные технологии».

Курсы вводят учащихся в мир логики, учат информационному моделированию и составлению алгоритмов, учат основам работы с файлами и папками, различными компьютерными программами и приложениями, электронной почтой и всемирной сетью Интернет. С помощью курсов учащиеся знакомятся с основами информационных технологий (графикой и конструированием), получают первичное представление об информации, ее видах, способах

получения, передачи и представления, а также решают логические задачи. В наглядной и доступной форме школьники получают знания об истории появления компьютеров, способах хранения информации, правилах работы с компьютерами. Учащиеся осваивают компьютерные программы, приобретают навыки применения знаний в различных проектах.

Одна из современных технологий развития ребенка – это **дистанционные образовательные конкурсы**. Но не все учащиеся могут самостоятельно выбрать ДОК, тем более успешно в них участвовать. Для решения данной проблемы создана образовательная среда, предназначенная для развития дистанционного конкурсного движения.

Образовательная среда – совокупность участников образовательного процесса, строящих свою деятельность в условиях интеграции обучения в команде и обучения в соревновании и нацеленности на достижение творческих, созидательных результатов.

Участники: учитель ОБЖ, информатики – координатор, группа учащихся, которые имеют опыт участия в дистанционных конкурсах, олимпиадах; учащиеся, заинтересованные педагоги.

Процессы: организация дистанционного конкурсного движения в рамках интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Этапы организации:

1. Учитель сам подбирал дистанционные конкурсы и олимпиады, в которых требовались знание, творчество, умение и желание учиться. Организовывал проведение конкурсов, олимпиад, проектную деятельность по ОБЖ на школьном уровне, предоставляя возможность участвовать всем желающим.
2. Выделилась группа учащихся, которые проявляли интерес, желали добиваться успеха, получать новые знания, развиваться, соревноваться с ребятами из других регионов.
3. Создается координационный совет: учитель ОБЖ, информатики, активные участники ДОК, заинтересованные педагоги и родители.
4. Члены Совета создают банк материалов ДОК, работ учащихся, справочный материал (банк материалов постоянно пополняется).
5. Члены Совета организуют проведение на уроках и во внеурочной деятельности мероприятий, интеллектуальных игр, проектов, конкурсов, Дней безопасности и т.д. с использованием накопленного материала.
6. Формирование разновозрастных групп, в которых проводятся тренировочные занятия по технологии участия в ДОК, отрабатываются навыки работы на компьютере.
7. Формирование групп для осуществления организационной работы по подготовке к конкурсам. Эти группы не являются постоянными, их состав меняется. Ребята сами делают выбор: кто с кем, кто для кого, тема, материал, форма мероприятия и т.д.
8. Формируются новые группы по участию в дистанционных проектах, конкурсах, творческих олимпиадах.
9. Выбор ДОК осуществляют: учитель, классные руководители, родители, а главное – сами учащиеся.
10. Опробован дистанционный метод консультаций (через телефонную и компьютерную связь).

Основными функциями координационного совета являются: проектировочная, организационно-мотивационная, информационно-консультационная, аналитическая и рефлексивная.

В результате этого проекта в школе создан банк материалов, по темам:

ПДД, безопасная зима, безопасное лето, безопасный водоем, правила безопасного поведения на природе, оказание первой помощи и т.д. Эти материалы используем на классных часах, на занятиях кружков «Азбука безопасности», «Азбука дорожной безопасности», «Оказание первой помощи», «Мой компьютер» и др.

А в течение года накоплен банк материалов по всем предметам, для всех классов.

Количественный рост учащихся, принявших участие в ДОК и школьных этапах подготовки к конкурсам, хорошие результаты участников, традиции сотрудничества, благоприятный психологический климат в разновозрастных группах свидетельствуют о востребованности данной формы образовательного процесса.

Гибкая система организации обучения способствует сохранению высокого уровня образовательных стандартов, потребности в самообразовании, признанию интересов ребёнка, его творчества, поддержки его успехов и в тоже время, включение в социально полезную

деятельность, что и называем образовательной средой, которая может предоставить ученикам достаточно свободный выбор индивидуальной образовательной траектории.

3. Работа с родителями:

Предоставление родителям оперативной информации об изменениях в учебном процессе и интересных делах ОУ через сайт ОУ, а также информационные стенды.

Компьютерный класс работает по определенному графику, который позволяет всем участникам образовательного процесса пользоваться его услугами в урочное и внеурочное время. В кабинете имеется необходимая литература по вопросам использования возможностей информационных технологий, методические пособия по работе в различных программах.

На данный момент среднее количество учащихся на 1 ПК составляет 3,2 человек.

Процент учителей, обеспеченных компьютерами 75 %.

4. Медиатека

В медиатеке образовательного учреждения содержится более 100 электронных изданий, среди них: обучающие компьютерные программы, программы компьютерного тестирования, электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, электронные учебники и наглядные пособия по отдельным предметам или темам.

5. Сайт образовательного учреждения

В ОУ работает мобильный, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация:

- Об образовательном учреждении, основных направлениях деятельности, истории развития, традициях,
- О педагогических работниках, администрации;
- О школьных новостях, ярких событиях, конкурсах;
- Информация для учащихся (расписание уроков, звонков, факультативов и т.п.),
- Информация для родителей.

На сайте публикуются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса.

1.11. Анализ качества кадрового обеспечения

Обеспеченность сотрудниками	По штатному расписанию (ставок)	По факту (кол-во работников)	Вакансии	Из них внутренних совместителей (кол-во работников, % от общего числа)	Из них внешних совместителей (кол-во работников, % от общего числа)
Педагогический состав, всего	17	17	0		
Руководителей (директор, заместители директора по УВР, ВР):	1	1	0	0	0
учителей	13	13	0	0	3; 18%
воспитателей	3	3	0	0	0
специалистов:					
Педагог - психолог	1	1	0	0	0
Социальный педагог	1	1	0	0	0
Учитель-логопед	1	1	0	0	0
Педагог-организатор ОБЖ	1	1	0	0	0

Педагоги доп. образования	2	2	0	0	0
---------------------------	---	---	---	---	---

Общая штатная укомплектованность учреждения 100% (без вакансий)
Укомплектованность штатными педагогическими работниками: 82 % (без внешних совместителей).

Сведения об образовании и уровне квалификации сотрудников

№ п/п	Показатели	Администрация (количество)	Учителя, воспитатели (количество)
1.	Образование:		
1.1.	высшее (педагогическое)	1	6
1.2.	высшее профессиональное (по другим специальностям)	0	1
1.3.	среднее профессиональное (педагогическое)	0	9
1.4.	среднее профессиональное (по другим специальностям)	0	0
1.5.	среднее (полное) общее	0	0
2.	Обучаются:		
2.1.	в учреждениях среднего профессионального образования	0	0
2.2.	в учреждениях высшего профессионального образования	0	0
2.3.	В аспирантуре	0	0
3.	Имеют ученую степень:	0	0
3.1.	кандидат наук	0	0
3.2.	доктор наук	0	0
4.	Награды, звания:		
4.1.	Государственные	0	0
4.2.	Отраслевые	1	3
5.	Квалификационные категории:		
5.1.	Высшая	1	3
5.2.	Первая	0	4
5.3.	без категории	0	9
6.	Стаж работы:		
6.1.	до 5 лет	0	0
6.2.	от 5 до 10 лет	0	2
6.3.	от 10 до 15 лет	0	2
6.4.	от 15 до 20 лет	0	5
6.5.	свыше 20 лет	1	7

Курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников школы

№	ФИО педагога	Преподаваемый предмет	Наличие курсовой подготовки		
			Место прохождения	Дата прохождения	Название курсов

1	Батракова Ирина Александровна	Руководитель	КОИРО	2016 г.	ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ: актуальные вопросы введения (36 часов)
			КОИРО	2018г.	Компетентный руководитель образовательной организации (72 часа)
			КОИРО	2018г.	«Эффективная школа: механизмы и инструменты управления» (72 часа)
			Институт повышения квалификации «Эксперт» г. Нижний Новгород	2019	«Управление закупками для обеспечения государственных, муниципальных и корпоративных нужд» (144 часа)
		Математика	КОИРО	2017г.	Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в образовательной организации в условиях введения ФГОС (18 часов)
			КОИРО	2019г.	Основные подходы к преподаванию математики в условиях обновления образования (72 часа)
			КОИРО	2019 г.	Информационная безопасность (72 часа)
2	Виноградова Наталья Валерьевна	Русский язык	КОИРО	2018	Основные подходы к преподаванию русского языка в условиях обновления образования (36 часов)
		Начальные классы	КОИРО	2017г.	Основные подходы к преподаванию в начальной школе в условиях обновления образования (78 часов)
			КОИРО	2016 г.	ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ: актуальные вопросы введения (36 часов)
		Технология	КОИРО	2019 г.	Основные подходы к преподаванию технологии в условиях обновления образования (36 часов)
		Социаль-	КОИРО	2016 г.	Социально-педагогическая

		ный педагог			деятельность в образовательной организации. Деятельность представителя уполномоченного по правам участникам образовательного процесса (36 часов)
			КОИРО	2018г.	«Эффективная школа: механизмы и инструменты управления»
			КОИРО	2018г.	Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в общеобразовательной организации в условиях введения ФГОС (72 часа)
			КОИРО	2019г.	Актуальные вопросы профилактики экстремизма и терроризма в детской и молодежной среде в образовательных организациях (36 часов)
3	Жунина Елена Сергеевна	Биология	ООО «Инфоурок»	2018г.	Государственная итоговая аттестация как средство проверки и оценки компетенции учащихся по биологии (72 часа)
			ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» Санкт-Петербург	2019 г.	Содержание и методика преподавания биологии в соответствии с требованиями ФГОС (72 часа)
			КОИРО	2017г.	Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в образовательной организации в условиях введения ФГОС (18 часов)
		Иностран ный язык (немец- кий)	КОИРО	2018г.	Основные подходы к преподаванию немецкого языка в условиях обновления образования (124 часа)
4	Заколоткина Альбина Михайловна	Техноло- гия	КОИРО	2017г.	Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в образовательной организации в условиях введения ФГОС (18 часов)

		Физическая культура	КОИРО	2018г.	Основные подходы к преподаванию физической культуры в условиях обновления образования (108 часов)
5	Зайцева Марина Евгеньевна		КОИРО	2016г.	Технология разработки контрольно-оценочных материалов
			КОИРО	2016г.	Система оценки образовательных результатов в условиях введения ФГОС
		Иностранный язык (английский)	КОИРО	2018г.	Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Иностранный язык» (английский) с учётом требований ФГОС (36 часов)
6	Коптева Елена Александровна		АНО ДПО «ВГАППССС»	2017г.	Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (144 часа)
		Русский язык	АНО ДПО «ВГАППССС»	2017 г.	Инновационные технологии обучения русскому языку в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС (72 часа)
7	Купцов Олег Игоревич	Информатика	КОИРО	2018 г.	«Основные подходы к преподаванию информатики в условиях обновления образования» (36 часов)
		Литература	Учебный центр «Профессионал» г. Москва	2016 г	« История русской литературы конца 20 – начала 21 в.в. и особенности её преподавания в новой школе»
			КОИРО	2017 г	«Здоровье и безопасность в мире компьютерных технологий»
			«Издательство «Учитель» г. Волгоград	2017 г	«Новые профессиональные компетенции педагогов, внедряющих ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ»

			КОИРО	2018г.	«Эффективная школа: механизмы и инструменты управления»
		Физика	КОИРО	2018г.	Основные подходы к преподаванию физики в условиях обновления образования (36 часов)
		Технология	КОИРО	2019 г.	Основные подходы к преподаванию технологии в условиях обновления образования (36 часов)
8	Озерова Наталия Анатольевна	Русский язык, литература	КОИРО	2014г.	Основные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях обновления образования (108 часов)
			КОИРО	2019г.	Основные подходы к преподаванию предметной области в условиях обновления образования (русский язык) (36 часов)
		Учитель-логопед	ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» г.Новочеркасск	2017г.	Организация и содержание логопедической работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС (72 часа)
			КОИРО	2017г.	Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в образовательной организации в условиях введения ФГОС (18 часов)
9	Скоробогатова Ольга Сергеевна		КОИРО	2016 г.	ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ: актуальные вопросы введения (36 часов)
			КОИРО	2016 г.	Основные подходы к преподаванию предметов естественнонаучного цикла в условиях обновления образования (108 часов)
			КОИРО	2017г.	Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в образовательной организации в условиях введения ФГОС (18 часов)
			КОИРО	2018г.	«Эффективная школа: механизмы и инструменты управления»

		География	ФГАОУ ДПО АПК и ППРО г. Москва	2017 г.	Деятельность тьюторов в условиях модернизации технологий и содержание обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепции модернизации учебных предметов, в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ (104 часа)
			КОИРО	2018г.	Основные подходы к преподаванию географии в условиях обновления образования (36 часов)
		Обществознание	КОИРО	2017 г.	Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Обществознание» с учетом требований ФГОС» (36 часов)
		РДШ	КОИРО	2017 г.	Теория и методика организации деятельности детских объединений в рамках Российского движения школьников» (72 часа)
		История и обществознание	КОИРО	2018 г.	Основные подходы к преподаванию истории и обществознания в условиях обновления образования. (108 часов)
		Финансовая грамотность	КОИРО	2019г.	Основы финансовой грамотности, методы её преподавания в системе основного, среднего образования и финансового просвещения сельского населения (72 часа)
10	Смирнова Елена Николаевна	Химия	КОИРО	2016г.	Основные подходы к преподаванию предметной области в условиях обновления образования (химия) (36 часов)
			КОИРО	2019г.	Основные подходы к преподаванию предметной области в условиях обновления образования (химия) (36 часов)
			КОИРО	2017г.	Обучение и воспитание

					детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в образовательной организации в условиях введения ФГОС (18 часов)
			КОИРО	2017г.	Современные подходы к содержанию и организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС (72 часа)
			КОИРО	2018г.	«Эффективная школа: механизмы и инструменты управления»
		Началь- ные классы	ООО «Инфоурок»	2018г.	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС (144 часа)
11	Табунова Ирина Николаевна	Началь- ные классы	АНО ДПО «ВГАППССС»	2016 г.	Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС (72 часа)
			Центр непрерывного образования и инноваций г.Санкт-Петербург	2019 г.	Теория и методика преподавания учебных предметов на ступени начального общего образования в соответствии с ФГОС начального общего образования (72 часа)
			КОИРО	2017г.	Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в образовательной организации в условиях введения ФГОС (18 часов)
		РДШ	КОИРО	2017 г.	Теория и методика организации деятельности детских объединений в рамках Российского движения школьников (72 часа)
			КОИРО	2017 г.	Особенности организации отдыха и оздоровления детей в условиях летнего лагеря (36 часов)
			КОИРО	2018г.	«Эффективная школа: механизмы и инструменты управления»
			КОИРО	2019 г.	Информационно-коммуникационные (цифровые) технологии в профессиональной деятельности (72 часа)

		Первая помощь	Центр непрерывного образования и инноваций г.Санкт-Петербург	2019 г.	Оказание первой помощи в образовательной организации (36 часов)
12	Толкина Галина Николаевна	Начальные классы	КОИРО	2018г.	Основные подходы к преподаванию в начальной школе в условиях обновления образования (108 часов)
		ОРКСЭ	КОИРО	2017г.	Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС» (24 часа)
			КОИРО	2017г.	Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в образовательной организации в условиях введения ФГОС (18 часов)
			КОИРО	2017 г.	Особенности организации отдыха и оздоровления детей в условиях летнего лагеря (36 часов)
			КОИРО	2018г.	Восстановительные технологии медиации в образовательном процессе (72 часа)
		Истоки	КОИРО	2019г.	Основные подходы к преподаванию курса «Истоки» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях обновления образования (36 часов)
13	Штурманова Ирина Владимировна	Изобразительное искусство	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	2019 г.	Особенности обучения школьников по программе Б.М. Неменского «Изобразительное искусство» (72 часа)
			КОИРО	2016 г.	Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Изобразительное искусство» с учетом требований ФГОС (36

					часов)
			КОИРО	2017г.	Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в образовательной организации в условиях введения ФГОС (18 часов)
		Музыка	АНО ДПО Московская академия профессиональных компетенций	2018г.	Методика преподавания музыки, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС (72 часа)
		Технология	КОИРО	2018г.	Основные подходы к преподаванию технологии в условиях обновления образования (36 часов)
14	Юхневич Надежда Владимировна	Начальные классы	КОИРО	2016 г.	Основные подходы к преподаванию в начальных классах в условиях обновления образования (112 часов)
		Математика	КОИРО	2016 г.	Основные подходы к преподаванию предметной области в условиях обновления образования (математика) (36 часов)
			КОИРО	2019 г.	Основные подходы к преподаванию предметной области в условиях обновления образования (математика) (36 часов)
			КОИРО	2017г.	Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в образовательной организации в условиях введения ФГОС (18 часов)
			КОИРО	2018г.	«Эффективная школа: механизмы и инструменты управления»
		ОБЖ	КОИРО	2018г.	Основные подходы к преподаванию ОБЖ в условиях обновления образования (36 часов)
		Информатика	КОИРО	2018г.	Основные подходы к преподаванию информатики в условиях обновления образования (36 часов)
		ОБЖ и	КОИРО	2019 г.	Профилактика детского

		НВП			дорожно-транспортного травматизма в образовательных организациях (36 часов)
			КОИРО	2019 г.	Основные подходы к преподаванию ОБЖ и НВП в условиях обновления образования (140 часов)
			КОИРО	2019 г.	Информационно-коммуникационные (цифровые) технологии в профессиональной деятельности (72 часа)
15	Егорова Светлана Константиновна		КОИРО	2017 г.	Современные подходы к содержанию и организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС
16	Строгалева Лариса Николаевна		КОИРО	2018г.	Современные подходы к содержанию и организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС (72 часа)
17	Петухова Татьяна Витальевна		КОИРО	2017 г.	Современные подходы к содержанию и организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС (72 часа)
			ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург	2018 г.	Оказание первой помощи (16 часов)

В 2019 году прошли аттестацию:

- 4 педагога Коптева Е.А., Купцов О.И., Юхневич Н.В., Штурманова И.В. и 2 воспитателя Егорова С.К. и Строгалева Л.Н.. – прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Квалификационная категория	2017 год	2018 год	2019 год
Высшая	3	4	4
Первая	6	4	4
Соответствие занимаемой должности	3	7	9
Не имеют	3	1	0

К сожалению, только 24% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 24% - первую квалификационную категорию. Многие педагоги имеют хорошие показатели в своей педагогической деятельности, но

проходить аттестацию не решаются. С ними ведётся определённая работа по повышению квалификации.

Повышение профессионального мастерства педагогов ОУ в течение 2019 года:

- на вебинарах – 17 человек;
- на районных семинарах – 17 человек;
- на межрайонных семинарах – 8 человек;
- на курсах повышения квалификации – 11 человек.
- Профессиональная переподготовка 4 человека:
- 1 учитель прошёл профессиональную переподготовку в Волгоградской гуманитарной академии профессиональной подготовки специалистов социальной сферы по программе «Педагогика и психология образования».
- 2 учителя прошли переподготовку в КОИРО по специальности «учитель немецкого языка» и «учитель английского языка»
- Руководитель ОУ прошёл профессиональную переподготовку в Липецком Всероссийском научно-образовательном центре по программе «Менеджмент и экономика в образовании».

На данный момент 1 учитель проходит переподготовку в Московской академии профессиональных компетенций по специальности «учитель-логопед» и 1 учитель проходит переподготовку в Московской академии профессиональных компетенций по специальности «учитель-дефектолог».

Надо отметить, что педагоги нашего образовательного учреждения уже два года подряд становятся победителями муниципального конкурса «Учитель года».

К сожалению в последние годы педагоги стали меньше участвовать в различных методических конкурсах.

Распространение опыта работы руководящих и педагогических работников

Уровень	Учебный год		
	2017	2018	2019
муниципальный		Конкурс «Учитель года» <i>Штурманова И.В.</i> «Использование педагогических технологий на уроках музыки в общеобразовательной школе». <i>Батракова И.А.</i> Участие в круглом столе «Актуальные проблемы подготовки учащихся к ГИА по математике»	Конкурс «Учитель года» <i>Табунова И.Н.</i> «Использование педагогических технологий на уроках ИЗО в общеобразовательной школе».
Региональный		Батракова И.А. Семинар учителей математики. «Применение оценочных листов на уроках математики». Участие в круглом столе «Актуальные проблемы подготовки учащихся к ГИА по математике»	
Федеральный			
Международный			
В сети Интернет	<i>Озерова Н.А.</i>	<i>Штурманова И.В.</i>	<i>Табунова И.Н.</i>

	Интернет сайт <u>Инфоурок</u>: Презентация к 100-летию со дня рождения К.Симонова, Технологическая карта урока по русскому языку по теме: «Глагол», Презентация к открытому уроку русского языка в 5 классе по теме: «Глагол», Конспект сдвоенного урока литературы в 7, 8 классах в малокомплектной школе, Использование логопедических приемов на уроках русского языка в 5 классе.	сайт	сайт
--	---	------	------

Участие педагогов образовательной организации в различных конкурсах

Уровень	ФИО участника	Название конкурса	Номинация	Результат
Муниципальный	Петухова Т.В.	методический конкурс педагогов образовательных организаций	Дидактические материалы для учащихся	1 место
Региональный	Петухова Т.В.	Конкурс «Зимняя сказка»	Экоёлка	
		Акция «Встречаем стаи птиц»		
		методический конкурс педагогов образовательных организаций	Дидактические материалы для учащихся	1 место
Интерактивные (дистанционные) конкурсы	Петухова Т.В.	Академия образования «Альтернатива» олимпиада педагогов ДО «Содержание деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО»		Победитель
		Викторина «Экологическая культура»		1 место
		Образовательный центр «Путь знаний» экологический конкурс «Скворечники птицам»		1 место

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Работа с кадрами в 2019 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. В образовательной организации разработаны: план мероприятий по внедрению профессиональных стандартов, план повышения квалификации педагогов и план прохождения аттестации педагогов. Согласно этих планов педагоги целенаправленно проходят аттестацию, курсовую и профессиональную переподготовку.

МКОУ Вохтомская ООШ укомплектована кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся и воспитанников. Но необходимо улучшить работу по привлечению педагогов к участию в различных конкурсах различного уровня. Таким образом, в течение учебного года, так или иначе, свою квалификацию повысили практически все члены педагогического коллектива. Педагогический коллектив, имея достаточный уровень курсовой подготовки, способен обеспечить необходимое качество образования в соответствии с основными образовательными программами образовательного учреждения.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в образовательном учреждении создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров;
- кадровый потенциал образовательного учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1.12. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения

Для реализации учебного плана общеобразовательное учреждение обеспечено необходимым программно-методическим комплексом. Информационные ресурсы ОУ – это книги, учебники, пособия, справочная литература, интернет-ресурсы.

МКОУ Вохтомская ООШ обеспечено учебниками и учебно-методическими пособиями полностью. Содержание учебников реализует федеральный компонент государственного стандарта общего образования и федеральные государственные стандарты начального общего и основного общего образования полностью. Учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования.

Список учебников для реализации образовательных программ общего образования, программно-методическое обеспечение образовательных программ, печатные, электронные и информационные ресурсы размещены на официальном сайте образовательного учреждения в разделе «Материально-техническое обеспечение».

Ссылка: http://vohtomaschkola.ucoz.net/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie/0-10

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 (с изменениями приказа Минобрнауки России от 05.07. 2017 года №629). МКОУ Вохтомская ООШ обеспечена учебниками и учебно-методическими пособиями и полностью реализует право педагогических работников на свободу выбора учебников и учебных пособий в соответствии с образовательными программами.

Всего – 10332 экземпляров. Из них:

Методическая литература -2676

Художественная литература – 5525

Учебная литература – 2121.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

Учебными пособиями пополняется ежегодно. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания обучающихся в образовательном учреждении

Информация о материально-технического оснащения образовательного учреждения размещена на официальном сайте образовательного учреждения в разделе «Материально-техническое обеспечение».

Ссылка: http://vohtomaschkola.ucoz.net/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie/0-10

Состояние и использование материально-технической базы.

МКОУ Вохтомская ООШ представляет собой деревянное здание, в котором 10 учебных кабинетов, спортивный зал, столовая на 32 посадочных места, библиотека.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

1. Количество компьютеров (ноутбуков):

общее количество в ОУ – 15:

в компьютерном классе - 7

в учебных кабинетах - 7

в учительской -1

подключенных к сети ИНТЕРНЕТ - 7

находящихся в составе локальных сетей -.7

Количество обучающихся на единицу компьютерной техники - .4

2. Интерактивная доска – 1

3. Мультимедийный проектор - 5

4. Принтер – 2

5. МФУ – 2

6. Документ камера -1

7. Интерактивная приставка «mimio» - 1.

8.Музыкальный центр-1

9.Синтезатор-1

10.Телевизор-2

11.DVD – плеер-1

12. Цифровой микроскоп-1.

13. Цифровая видеокамера -1

14. Цифровой фотоаппарат-1.

15. Подключение к сети Интернет – есть.

16. Наличие электронной почты – есть.

В учебных кабинетах выдерживается оптимальная цветовая гамма, воздушный режим, озеленение. Естественная освещенность учебных помещений соответствует санитарным требованиям. Искусственное освещение в кабинетах достаточное. Однако, необходимо во многих учебных кабинетах заменить люминесцентные лампы на новые современные, энергосберегающие светодиодные.

Температурный режим в классных комнатах оптимальный 18-23 градусов.

Соблюдение и обеспечение условий безопасности

В настоящее время здание в целом отвечает современным техническим, санитарными требованиями. Большое внимание уделяется обеспечению антитеррористической защищённости. В 2018 году установлена система видеонаблюдения, имеются 5 камер видеонаблюдения. Действует пропускной режим. В 2018 году приняты Паспорта безопасности.

Особое внимание уделяется обеспечению пожарной безопасности. С этой целью разработан перечень организационно-распорядительных документов по этому направлению. Сформированный пакет нормативных документов, полностью обеспечивает нормативно – правовую базу, обеспечивающую работу по обеспечению пожарной безопасности образовательной среды учреждения. Здания ОУ оснащены автоматической пожарной сигнализацией, оборудованы объектовой станцией «Стрелец-Мониторинг», имеется в наличии необходимое число огнетушителей. Три раза в год проводятся учебно-тренировочные занятия по эвакуации людей из здания на случай ЧС. В сентябре 2019 года проведен День пожарной безопасности в школе, организаторами которого выступили администрация школы и старший инспектор ТОНД и профилактической работы Парфеньевского и Антроповского районов Зарубина И.О. Обучающиеся школы получили возможность на практике отработать навыки эвакуации с использованием средств пожаротряда. В июне 2019 года со всеми учащимися и сотрудниками проведено практическое занятие по применению огнетушителей. Проводится подготовка и повышение квалификации работников школы по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны труда и гражданской обороны и антитеррористической защищенности.

Состояние территории

Земельный участок имеет площадь 14108 кв. м, официально зарегистрирован. Свидетельство о государственной регистрации права, серия 44-АБ №521105 от 23 января 2012 года. Территория по периметру имеет деревянное ограждение. Имеется три входа. На территории школы установлена мемориальная доска в память об ученике, погибшем в Афганистане, мемориальный камень, где ежегодно проводятся митинги и Уроки мужества. На территории школы имеется: многофункциональная спортивная площадка, пришкольный участок, цветник, теплица.

Ландшафт пришкольной территории представлен дендрарием из лиственных и хвойных деревьев, многолетними декоративными кустарниками, газонами, цветником.

Для обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности установлены камеры видеонаблюдения, освещение по периметру здания.

Дошкольная группа находится в отдельном здании, в котором имеются групповые, спальня, свой пищеблок.

В здании дошкольной группы выдерживается оптимальная цветовая гамма, воздушный режим, озеленение. Естественная освещенность помещений соответствует санитарным требованиям. Искусственное освещение достаточное.

Температурный режим в группах оптимальный: 18-23 градусов.

Площадь территории возле здания дошкольной группы составляет 3000 кв.м. Свидетельство о государственной регистрации права, серия 44-АБ №521106 от 23 января 2012 года.

Территория по периметру имеет деревянное ограждение. Имеется два входа. На ней расположена детская игровая площадка.

Характеристика материально – технического оснащения позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана, использования современных компьютерных технологий и цифровых образовательных ресурсов в обучении, сохранению и укреплению здоровья учащихся. Для дальнейшего нормального функционирования ОУ необходимо в 2020 году закончить замену кровли над зданием школы. Для улучшения образовательного процесса необходимо приобрести дополнительную оргтехнику, компьютерное оборудование.

1.13. Развитие материально – технической базы школы за 2019 год. Финансово-экономическая деятельность школы.

С целью обеспечения учебной и хозяйственной деятельности в адрес школы в 2019 году поступили бюджетные и внебюджетные средства.

Информация о финансировании образовательного учреждения, бюджетная смета на 2019 год, сводный отчёт о состоянии лицевых счетов на 31.12.2019 размещена на официальном сайте образовательного учреждения в разделе « Финансово-хозяйственная деятельность».

Ссылка: http://vohtomaschkola.ucoz.net/index/finansovo_khozjajstvennaja_dejatelnost/0-12

к Порядку составления, утверждения и ведения бюджетных смет муниципальных казенных учреждений Парфеньевского муниципального района

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

(наименование должности лица, согласующего смету;

Отдел образования администрации Парфеньевского муниципального района
наименование главного распорядителя (распорядителя) бюджетных средств; учреждения)

М. П. Сомова
(подпись)

“ 20 ” декабря 20 18 г.

М. П. Сомова

(расшифровка подписи)

наименование главного распорядителя (распорядителя) бюджетных средств; учреждения)

Батракова
(подпись)

И. А. Батракова
(расшифровка подписи)

“ 20 ” декабря 20 18 г.

БЮДЖЕТНАЯ СМЕТА НА 20 19 ФИНАНСОВЫЙ ГОД

от «20» декабря 2018г

Получатель бюджетных средств
Распорядитель бюджетных средств
Главный распорядитель бюджетных средств
Наименование бюджета
Единица измерения: руб

МКОУ «Вохтомская ООШ»

Отдел образования администрации Парфеньевского муниципального района

Форма по ОКУД
Дата
по Сводному реестру
по Сводному реестру
Глава по БК
по ОКТМО
по ОКЕИ

Коды
0501012
20.12.2018
34301434
914
34634424
383

Раздел 1. Итоговые показатели бюджетной сметы

Код по бюджетной классификации Российской Федерации				Код аналитического показателя	Сумма на 2019 год в рублях
раздел	подраздел	целевая статья	вид расходов		
1	2	3	4	5	6
07	02	6210000591	111	211	995800
07	02	6210000591	112	226	500
07	02	6210000591	119	213	154200
07	02	6210072030	111	211	5880000
07	02	6210072030	112	226	1200
07	02	6210072030	119	213	1770000
07	02	6210000591	244	221	11000
07	02	6210000591	244	223.20	68400
07	02	7230010060	244	223.40	250000
07	02	7230010060	244	225	102000
07	02	7230010060	244	226	100000
07	02	7230010060	244	342	300000
07	02	7230010060	244	343	35000
07	02	7230010060	244	346	50000
07	02	6200000590	831	297	10000
07	02	6200000591	851	291	20000
07	02	6200000590	852	292	35000
07	02	6210072030	244	346	50800
07	02	62100S1320	244	342	110000

Раздел 3. Лимиты бюджетных обязательств по расходам на предоставление бюджетных инвестиций юридическим лицам, субсидий бюджетным и автономным учреждениям, иным некоммерческим организациям, межбюджетных трансфертов, субсидий юридическим лицам, индивидуальным предпринимателям, физическим лицам – производителям товаров, работ, услуг, субсидий государственным корпорациям, компаниям, публично-правовым компаниям; осуществление платежей, взносов, безвозмездных перечислений субъектам международного права; обслуживание государственного долга, исполнение судебных актов, государственных гарантий Российской Федерации, а также по резервным расходам.

Наименование показателя	Код строки	Код по бюджетной классификации Российской Федерации				Код аналитического показателя	Сумма на 20__ год в рублях
		раздел	подраздел	целевая статья	вид расходов		
1	2	3	4	5	6	7	8
	Итого по коду БК						
						Всего	

**Раздел 4. Лимиты бюджетных обязательств по расходам на закупки товаров, работ, услуг, осуществляемые получателем бюджетных средств
в пользу третьих лиц**

Наименование показателя	Код строки	Код по бюджетной классификации Российской Федерации				Код аналитического показателя	Сумма на 2019 год в рублях
		раздел	подраздел	целевая статья	вид расходов		
1	2	3	4	5	6	7	8
Исполнение судебных актов	1	07	02	6210000590	831	297	10000
Уплата прочих налогов, сборов	2	07	02	6210000590	852	292	35000
Итого по коду БК						Всего	45000

Раздел 5. СПРАВОЧНО Бюджетные ассигнования на исполнение публичных нормативных обязательств

Наименование показателя	Код строки	Код по бюджетной классификации Российской Федерации				Код аналитического показателя	Сумма на 20__ год в рублях
		раздел	подраздел	целевая статья	вид расходов		
1	2	3	4	5	6	7	8
	Итого по коду БК						
Всего							

Информация о спонсорской помощи предпринимателей

№ п/п	Название ИП, ООО, Ф.И.О. предпринимателя	2017 год		2018 год		2019 год	
		Виды помощи	Сумма	Виды помощи	Сумма	Вид помощи	Сумма
1.	ИП Смирнов А.Н., (Смирнов А.Н.)	1. На концерт и чаепитие к 8 Марта 2. Ремонт кровли 3. На анализатор паров эталона в выдыхаемом воздухе DrivesafeII.	1500 руб. 11025 руб. 6000 руб.	Мемориальная доска	1000 руб.	1.Ремонт кровли	30000 руб.
2.	ООО Вектор, (Егоров С.М.)	1.Мемориальная доска 2.Доставка к месту учебы г. Кострома 3. На концерт и чаепитие к 8 Марта 4. Ремонт кровли 5. Демонтаж громоотводов 6. Вывоз мусора 7. На анализатор паров эталона в выдыхаемом воздухе DrivesafeII.	2000 руб. 2000 руб. 1500 руб. 11025 руб. 1000 руб. 4500 руб. 6000 руб.	Вывоз мусора	4500 руб.	1.Ремонт кровли 2.Вызов мусора 3. Покупка ткани на шторы в дошкольную группу 4. Разгрузка листового железа	30000 руб. 6000 руб. 5000 руб. 2000 руб.
3.	ИП Смирнов Е.Н., (Смирнов Е.Н.)	1.На концерт и чаепитие к 8 марта 2. Краска для косметического ремонта 3. Покупка пылесоса 4. Покупка карнизов 5. На чаепитие на День рождения школы	1500 руб. 1500 руб. 5400 руб. 2744 руб. 2500 руб.	1. Покупка карнизов 2. Краска для косметического ремонта 3. Мемориальная доска	2744 руб. 1500 руб. 1000 руб.	1.Покупка водонагревателя	7000 руб.

4	ИП Смирнов М.В., (Смирнов М.В.)	1. На концерт и чаепитие к 8 Марта 2. Ремонт кровли 3. На анализатор паров эталона в выдыхаемом воздухе DrivesafeII.	1500 руб. 11025 руб. 6000 руб.	1. Краска для косметического ремонта	1500 руб.	1. Ремонт кровли 2. Пиломатериалы	30000 руб. 6000 руб.
5	ООО Север, (Кольцов А.А.)	1. Ремонт кровли 2. На анализатор паров эталона в выдыхаемом воздухе DrivesafeII.	11025 руб. 6000 руб.				

2. Результаты анализа показателей самообследования

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2019 года.

Показатели

деятельности дошкольной группы, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	18 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	18 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	17 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	18 человек, 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек, 0/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек, 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек, %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек, 0/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек, 0/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек, 0/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек, 0/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек, 0/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек, 0/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека, 100/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек, 33/%
1.8.1	Высшая	1 человек, 33/%
1.8.2	Первая	0 человек, 0/%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек, 0/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек, 0/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек, 0/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек, 0/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека, 100/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек, 0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1человек/6человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	3,3 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	40 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	15 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	25 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	14 человек, 35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,67 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,67 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек, 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	99 человек/248%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	48 человек/120%

1.19.1	Регионального уровня	0человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	1человек/3%
1.19.3	Международного уровня	9 человек/23%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	9 человек/23%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/57%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 50%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/43%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/43%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/50%
1.29.1	Высшая	3 человека/21%
1.29.2	Первая	4 человека/29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1человек/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1человек/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	120 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	40 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	27,8 кв.м

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МКОУ Вохтомская ООШ располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.
2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом ОУ.
3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10 и СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставу ОУ в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.
4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют рекомендациям ФБУП и ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФБУП и ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФБУП и ФГОС.
5. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.
6. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков учащихся школы соответствует Государственному стандарту.
7. Образовательное учреждение обеспечило выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации
8. Образовательное учреждение провело планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное успешное проведение итоговой аттестации.
9. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня, родительские собрания, классные часы и официальный сайт образовательного учреждения.
10. Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в образовательное учреждение не поступало.
11. Из анализа успешности сдачи экзаменов за три последних года видно, что в среднем уровень подготовки выпускников основной школы немного понизился по сравнению с уровнем прошлого года.
12. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы необходимо признать удовлетворительными.
13. Образовательное учреждение на 100% укомплектовано кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеют высшее образование, 50 % - высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования. Все педагоги прошли повышение квалификации за последние 3 года. Четверо учителей прошли профессиональную переподготовку в 2019 году.

Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.

14. Проведенный анализ потребностей детей и родителей показал, что работу ОУ можно считать удовлетворительной. Педколлектив учитывал пожелания и потребности детей и их родителей.

15. Основные задачи, поставленные педагогическим коллективом образовательной организации в рамках образовательных программ выполнены.

16. Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета (базовый).

17. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемого к использованию при реализации программ начального и основного общего образования.

18. Образовательное учреждение в целом выполнило социальный заказ родителей. Отмечается снижение количественных и качественных показателей здоровья воспитанников и учащихся.

19. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством школьного сайта.

20. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

21. Анализ показателей указывает на то, что ОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного и общего образования.

Выводы, полученные в результате самообследования, свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения (общеобразовательное учреждение) и показывают, что:

1. Содержание и уровень подготовки соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

2. Качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

3. Условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования – повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цель работы ОУ в 2020 году: обеспечить устойчивое развитие образовательного учреждения в условиях модернизации образования с учетом сохранения традиций образовательного учреждения.

Задачи ОУ:

1. Обеспечить условия для удовлетворения потребностей учащихся и родителей в качественном образовании для успешной социализации.

2. Создать дополнительные условия для сохранения и улучшения здоровья детей.

3. Создать условия для развития учительского потенциала и совершенствования профессиональной компетентности педагогов: самообразование, методические объединения, семинары, мастер-классы, распространение собственного опыта; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому педагогу.

4. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы образовательного учреждения и оснащению интерактивным оборудованием, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС.

5. Продолжить работу по созданию благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития обучающихся с ОВЗ.

6. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподавания предметов.

7. Осуществлять работу в тесном контакте с родителями, используя инновационные технологии. Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному сотрудничеству с образовательным учреждением. , Повышать компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей. Способствовать повышению ответственности обучающихся и родителей за обучение.

8. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми. Усилить работу по подготовке к промежуточной аттестации и разрабатыванию индивидуальных образовательных маршрутов для организации обучения обучающихся «группы риска».

9. Отработать мониторинг степени сформированности УУД в начальной школе, в 5-7 классах обучения.

10. Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одарённых детей как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.

11. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.

Заключение

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 ФЗ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями), «Положения о проведении самообследования МКОУ Вохтомская ООШ», утверждённого приказом №273 от 29 декабря 2017 года, отчет о самообследовании рассмотрен на педагогическом совете ОУ и утвержден директором ОУ.