

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Вохтомская основная общеобразовательная школа»
Парфеньевского муниципального района
Костромской области**

Принят
на заседании педагогического совета
МКОУ Вохтомская ООШ
Протокол № 11 от «18» июня 2016 г.

Утверждаю
Директор МКОУ Вохтомская ООШ

Битракова И.А.
от «25» июня 2016 года



**Отчет
о самообследовании образовательного учреждения**

**муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение «Вохтомская основная
общеобразовательная школа»
Парфеньевского муниципального района
Костромской области
за 2015-2016 учебный год**

Структура отчета о самообследовании:

1. Аналитическая часть.
 - 1.1. Структура образовательной организации.
 - 1.2. Анализ системы управления.
 - 1.3. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса.
 - 1.4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся и воспитанников.
 - 1.4.1. Итоги успеваемости в 2015-2016 учебном году.
 - 1.4.1.1. Итоги успеваемости воспитанников по образовательной программе дошкольного общего образования.
 - 1.4.1.2. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам начального общего образования.
 - 1.4.1.3. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам основного общего образования.
 - 1.4.2. Анализ годовой промежуточной аттестации.
 - 1.4.3. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся в 2016 году.
 - 1.4.3.1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования.
 - 1.5. Оценка востребованности выпускников.
 - 1.6. Анализ участия учащихся и воспитанников в олимпиадах, конкурсах.
 - 1.7. Анализ воспитательной работы.
 - 1.8. Анализ работы отделения дополнительного образования.
 - 1.9. Анализ работы школы по сохранению здоровья участников образовательного процесса, формирование культуры ЗОЖ.
 - 1.10. Анализ работы по информатизации.
 - 1.11. Анализ качества кадрового обеспечения.
 - 1.12. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения.
 - 1.13. Развитие материально – технической базы образовательного учреждения за 2015-2016 учебный год. Финансово-экономическая деятельность.
2. Результаты анализа показателей самообследования.

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Вохтомская основная общеобразовательная школа» Парфеньевского муниципального района Костромской области проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Самообследование проводится ежегодно в июне администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

1. Аналитическая часть

1.1. Структура образовательной организации.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Вохтомская основная общеобразовательная школа» Парфеньевского муниципального района Костромской области является общеобразовательной организацией.

Место нахождения образовательного учреждения: 157284, Костромская область, Парфеньевский район, п. Вохтома, ул. Комсомольская, д. 9а
Телефон: 8 -494- 40-2-65-61.

E-mail: vohtomaschkola1@rambler.ru

Официальный сайт: vohtomaschkola.ucoz.net

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Вохтомская основная общеобразовательная школа» Парфеньевского муниципального района Костромской области.

Сокращенное наименование образовательного учреждения: МКОУ Вохтомская ООШ.

Вид образовательного учреждения: основная общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип учреждения: казенное.

Учредитель: Муниципальное образование Парфеньевский муниципальный район Костромской области.

Юридический адрес Учредителя: 157270, Костромская область, село Парфеньево, улица Маркова, д.17.

Телефон: 8(49440) 2- 41-52

Факс: 8(49440) 2- 41-52

Основной целью Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего образования.

- Основными задачами* общеобразовательного Учреждения являются:
- обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства;
 - создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
 - формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения основных общеобразовательных и дополнительных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
 - адаптация обучающихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
 - воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
 - создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, начального общего и основного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
 - обеспечение прочных базовых знаний по предметам учебного плана;
 - создание универсальной основы для осознанного выбора и освоения обучающимися профессиональных образовательных программ;
 - создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;
 - разработка и внедрение современных педагогических технологий;
 - повышение общекультурного уровня учебно-воспитательной среды в Учреждении;
 - совершенствование системы воспитательной работы;
 - совершенствование путей взаимодействия с семьями обучающихся для полноценного развития личности;
 - формирование у обучающихся гражданских и нравственных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям, способности к саморазвитию и регуляции своей деятельности и поведения;
 - формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, в сознательном отношении к сохранению и укреплению здоровья;
 - создание основных педагогических условий организации обучения в Учреждении, обеспечивающих достижение его основной цели.
 - обеспечение непрерывности образования, преемственности между дошкольным и общим образованием.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1. Устав, утвержденный Постановлением администрации Парфеньевского муниципального района от «21» декабря 2015 года № 124.

2. Лицензия (серия 44Л01 № 000076) на право ведения образовательной деятельности выдана 18.09.2012 г. Департаментом образования и науки Костромской области

Срок действия лицензии— бессрочно.

3. Свидетельство о государственной аккредитации №48-14/О от 02 октября 2014 г. серия 44А01 № 0000377 выдано Департаментом образования и науки Костромской области.

Срок окончания аккредитации 2 октября 2026 г.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ
(в соответствии с Уставом):

№ п/п	Наименование локального акта	Утвержден (№ приказа, дата)	Принят (согласован) (кем, дата)
1	Правила внутреннего трудового распорядка	№ 65 от 05 апреля 2016 года	Заседанием трудового коллектива № 3 от «05» апреля 2016г
2	Правила поведения учащихся школы	№ 88 от 10 сентября 2013 г	Педагогическим советом № 2 от «10» сентября 2013г
3	Положение о педагогическом совете школы	№ 103 от 15 октября 2013 г	Педагогическим советом № 6 от «15» октября 2013г.
4	Положение о Совете школы	№ 95 от 17 сентября 2013 г	Педагогическим советом № 3 от «17» сентября 2013г
5	Положение о родительском совете	№ 103 от 15 октября 2013 г	Педагогическим советом №6 от «15» октября 2013 г
6	Положение об оценивании знаний, умений, навыков, компетенций обучающихся и форме, порядке, периодичности текущего контроля и	№ 88 от 10 сентября 2013 г	Педагогическим советом № 2 от «10» сентября 2013г

	промежуточной аттестации обучающихся		
7	Положение о методическом объединении учителей-предметников	№ 103 от 15 октября 2013 г	Педагогическим советом № 6 от «15» октября 2013г
8	Положение о внутришкольном контроле	№ 95 от 17 сентября 2013 г	Педагогическим советом № 3 от «17» сентября 2013г.
9	Положение о классном руководителе	№108 от 29 октября 2013 г	Педагогическим советом № 7 от «29»октября 2013г.
10	Положение о формах получения образования	№ 88 от 10 сентября 2013 г	Педагогическим советом № 2 от «10» сентября 2013г
11	Положения о дошкольной группе образовательного учреждения	№145 от 28 августа 2015 г.	Педагогическим советом № 17 от «28» августа 2015 г.
12	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	№ 88 от 10 сентября 2013 г	Педагогическим советом № 2 от «10» сентября 2013г
13	Положение о Совете Профилактики	№ 88 от 10 сентября 2013 г.	Педагогическим советом № 2 от «10» сентября 2013г
14	Положение о порядке рассмотрения обращений граждан	№ 88 от 10 сентября 2013 г	Педагогическим советом № 2 от «10» сентября 2013г
15	Положение о школьном методическом совете	№ 98 от 01 октября 2013 г	Педагогическим советом № 5 от «01»октября 2013г
16	Положение о мониторинге качества образования	№ 98 от 01 октября 2013 г	Педагогическим советом № 5 от «01»октября

			2013г
17	Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	№ 95 от 17 сентября 2013 г	Педагогическим советом № 3 от «17» сентября 2013г
18	Положение о промежуточной и итоговой аттестации учащихся 2 – 8 классов	№ 88 от 10 сентября 2013 г	Педагогическим советом № 2 от «10» сентября 2013г
19	Положение об общешкольном родительском собрании	№ 88 от 10 сентября 2013 г	Педагогическим советом № 2 от «10» сентября 2013г
20	Положение о физкультурно – массовой и спортивной работе	№ 98 от 01 октября 2013 г	Педагогическим советом № 5 от «01» октября 2013г
21	Положение о ведении школьной документации	№ 96 от 24 сентября 2013 г	Педагогическим советом № 4 от «24» сентября 2013г
22	Положение о школьной системе оценки качества образования	№ 96 от 24 сентября 2013 г	Педагогическим советом № 4 от «24» сентября 2013г
23	Положение о школьной форме	№ 88 от 10 сентября 2013 г	Педагогическим советом № 29 от «30» августа 2013г
24	Положение о школьном сайте	№ 95 от 17 сентября 2013 г	Педагогическим советом

			№ 3 от «17» сентября 2013г.
25	Положение об организации питания обучающихся	№ 88 от 10 сентября 2013 г	Педагогическим советом № 2 от «10» сентября 2013г
26	Положение об Уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса общеобразовательной организации	№ 43 от 25 февраля 2014г	Педагогическим советом № 15 от « 25» февраля 2014г
27	Порядок приёма граждан на обучение по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего образования	№ 77 от 21 апреля 2014 г	Педагогическим советом № 19 от «29» апреля 2014г.
28	О порядке установления компенсационных выплат, выплат стимулирующего характера, премирования и оказания материальной помощи работникам МКОУ Вохтомская ООШ	№120 от 26 ноября 2013 г	Педагогическим советом № 9 от «26» ноября 2013 г
29	Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся	№ 95 от 17 сентября 2013 г	Педагогическим советом № 3 от «17» сентября 2013г.
30	Положение о кружковой работе	№ 103 от 15 октября 2013 г	Педагогическим советом № 6 от «15» октября 2013 г.
31	Положение о ежегодном публичном докладе	№ 103 от 15 октября 2013 г	Педагогическим советом № 6 от «15» октября

			2013 г
32	Положение о безотметочной системе и переводе обучающихся 1 классов	№ 103 от 15 октября 2013 г	Педагогическим советом № 6 от «15» октября 2013 г
33	Положение о рабочей программе педагога	№ 95 от 17 сентября 2013 г	Педагогическим советом № 3 от «17» сентября 2013 г
34	Правила для учащихся и нормы школьной жизни	№ 88 от 10 сентября 2013 г	Педагогическим советом №2 от «10» сентября 2013 г
35	Правила внутреннего распорядка учащихся	№ 88 от 10 сентября 2013 г	Педагогическим советом №2 от «10» сентября 2013 г
36	Положение о едином орфографическом режиме в начальной школе	№ 88 от 10 сентября 2013 г	Педагогическим советом №2 от «10» сентября 2013 г
37	Положение об оценке знаний, умений и навыков учащихся с ограниченными возможностями здоровья по письму, чтению и математике	№ 88 от 10 сентября 2013 г	Педагогическим советом №2 от «10» сентября 2013 г
38	Положение о дневниках учащихся	№ 88 от 10 сентября 2013 г	Педагогическим советом №2 от «10» сентября 2013 г
39	Положение о неудовлетворительной оценке	№ 88 от 10 сентября 2013 г	Педагогическим советом №2 от «10» сентября 2013 г
40	Положение о ведении классного журнала	№ 88 от 10 сентября 2013 г	Педагогическим советом №2 от «10» сентября 2013 г
41	Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану	№ 95 от 17 сентября 2013 г	Педагогическим советом № 3 от «17» сентября 2013г
42	Положение об	№ 95 от 17 сентября	Педагогическим

	организации обучения детей с ограниченными возможностями	2013 г	советом № 3 от «17» сентября 2013г.
43	Положение об учебно-опытном участке	№ 95 от 17 сентября 2013 г	Педагогическим советом № 3 от «17» сентября 2013г.
44	Положение об обучении в форме семейного образования	№ 95 от 17 сентября 2013 г	Педагогическим советом № 3 от «17» сентября 2013г
45	Положение об олимпиаде	№ 43 от 25 февраля 2014г	Педагогическим советом № 15 от «25» февраля 2014г
46	Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому	№ 95 от 17 сентября 2013 г	Педагогическим советом № 3 от «17» сентября 2013г
47	Положение о формировании, ведении и хранении личных дел учащихся, воспитанников	№ 98 от 01 октября 2013 г	Педагогическим советом № 5 от «01» октября 2013г
48	Положение об авторских и адаптированных (индивидуально-разработанных, модифицированных) учебных программах, используемых в МКОУ Вохтомская ООШ	№ 98 от 01 октября 2013 г	Педагогическим советом № 5 от «01» октября 2013г
49	Положение о методическом дне учителей-предметников	№ 98 от 01 октября 2013 г	Педагогическим советом № 5 от «01» октября 2013г
50	Положение о ведении ученических тетрадей и их проверке	№ 103 от 15 октября 2013 г	Педагогическим советом № 6 от «15» октября 2013г
51	Кодекс родителей	№ 103 от 15 октября	Педагогическим

		2013 г	советом № 5 от «01» октября 2013г
52	Положение об учебном кабинете	№ 103 от 15 октября 2013 г	Педагогическим советом № 5 от «01» октября 2013г
53	Положение о педагогическом сопровождении обучающихся, требующих усиленного педагогического внимания	№ 103 от 15 октября 2013 г	Педагогическим советом № 5 от «01» октября 2013г
54	Порядок организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ	№ 103 от 15 октября 2013 г	Педагогическим советом № 5 от «01» октября 2013г
55	Положение о нормировании и соотношении учебной и другой педагогической работы	№ 103 от 15 октября 2013 г	Педагогическим советом № 5 от «01» октября 2013г
56	Положение о порядке проведения самообследования	№ 103 от 15 октября 2013 г	Педагогическим советом № 5 от «01» октября 2013г
57	Положение о методическом объединении классных руководителей	№ 103 от 15 октября 2013 г	Педагогическим советом № 5 от «01» октября 2013г
58	Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме	№ 103 от 15 октября 2013 г	Педагогическим советом № 5 от «01» октября 2013г
59	Положение об инновационной деятельности педагогических работников	№ 108 от 29 октября 2013 г	Педагогическим советом № 7 от «29» октября 2013г
60	Положение об организации и порядке	№ 43 от 25 февраля 2014 г	Педагогическим советом

	ведения внутришкольного учета обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении		№ 15 от «25» февраля 2014г
61	О порядке проведения аттестации педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	№ 182 от 31 октября 2014 г	Педагогическим советом № 3 от «21» октября 2014г
62	Положение об ученической трудовой бригаде	№ 75 от 27 марта 2015 г	Педагогическим советом №11 от «24» марта 2015г
63	Положение об оценке качества знаний, умений и навыков для обучающихся по адаптированной образовательной программе с легкой степенью умственной отсталости	№116 от 27 августа 2014 г	Педагогическим советом №23 от «27» августа 2014 г
64	Положение о рабочей программе	№ 169 от 01 октября 2014г.	Педагогическим советом № 02 от «30» сентября 2014г.
65	Положение о порядке обработки и защите персональных данных в образовательном учреждении	№145 от «28» августа 2015г.	Педагогическим советом № 17 от «28» августа 2015 г.
66	Положение о школьной библиотеке	№116 от «27» августа 2014 г	Педагогическим советом № 23 от «27» августа 2014 г.

67	Положение о порядке получения, учёта, хранения, заполнения и выдачи документов об образовании	№77 от «28» апреля 2014г	№ 19 от «21» апреля 2014 г.
68	О комиссии по предупреждению и противодействию коррупции	№ 163 от «24 » сентября 2014г	№ 01 от «09» сентября 2014г.

Учреждение является единым общеобразовательным учреждением со всеми входящими в его состав структурными подразделениями и имеет структуру, интегрирующую дошкольное образование, начальное и основное общее образование.

1.2 Анализ системы управления

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом школы. Управление Образовательным учреждением строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет директор школы Батракова Ирина Александровна.

Директор Образовательного учреждения:

- представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности;
- распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенным настоящим Уставом, действующим законодательством;
- заключает от имени Образовательного учреждения договоры (контракты), выдает доверенности;
- в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;
- утверждает штатное расписание в пределах выделенных средств и распределяет должностные обязанности;
- осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации;
- увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения;
- организует проведение тарификации и аттестации работников Образовательного учреждения;

- по результатам тарификации и аттестации работников Образовательного учреждения устанавливает ставки заработной платы и должностные оклады работникам в пределах фонда оплаты труда в соответствии с действующим законодательством;
- устанавливает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с положением, утвержденным Образовательным учреждением;
- в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством;
- составляет и представляет на утверждение Учредителю ежегодные отчеты о поступлении и расходовании средств;
- непосредственно обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации,
- обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны Образовательного учреждения;
- несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения перед Учредителем, государственными органами и общественностью;
- обеспечивает необходимые условия для организации питания;
- осуществляет иные функции, вытекающие из целей и задач Образовательного учреждения.

В ОУ формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Педагогический совет
- Управляющий Совет образовательного Учреждения
- Попечительский Совет Учреждения
- Собрание родителей (законных представителей) воспитанников и обучающихся
- Родительский Совет
- Общее собрание работников Учреждения, а в период между собраниями – Совет трудового коллектива
- Органы ученического самоуправления.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ Вохтомская ООШ.

Педагогический Совет Образовательного учреждения (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ).

В 2015-2016 учебном году в образовательной организации были проведены следующие педагогические советы:

№ педсовета	Дата	Повестка дня
1	08.09.2015	« Организация внеурочной деятельности»
2	27.10.2015	«Итоги 1 четверти»
3	24.11.2015	«Введение всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО»
4	22.12.2015	«Итоги 2 четверти и диагностических контрольных работ»
5	14.01.2016	«План работы школы на 2 полугодие»
6	17.02.2016	«Организация внутришкольного контроля в школе»
7	23.03.2016	«Введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»
8	07.04.2016	«Об организации промежуточной аттестации»
9	10.05.2016	«О допуске к экзаменам и последнем звонке для учащихся 9 класса»
10	31.05.2016	«Итоги 2015-2016 учебного года »
11	18.06.2016	«Выпуск учащихся 9 класса»

В 2015-2016 учебном году были проведены следующие собрания родителей:

№ п/п	Дата	Повестка дня
1	09.09.2015	Здоровье детей и подростков.
2	03.12.2015	О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО
3	09.01.2016	О внесении изменений Областной Думы КО по вопросам питания
4	14.04.2016	Промежуточная аттестация. Организация летнего отдыха.

Административные обязанности распределены следующим образом:

№ п/п	Должность	ФИО	Категория
1	Директор	Батракова Ирина Александровна	высшая
2	Зам директора по АПХ (завхоз)	Строгалева Людмила Викторовна	нет

Таким образом, система управления образовательным учреждением имеет общественно-государственный характер и определяет его стабильное функционирование. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Отношения МКОУ с родителями (законными представителями) обучающихся и воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

1.3. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом МКОУ Вохтомская ООШ, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МКОУ Вохтомская ООШ осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трех уровней общего образования:

№ п/п	Уровень образования	Основные образовательные программы		нормативный срок освоения
		направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	
1	Дошкольное	общеобразовательная	Основная	5
2	Начальное общее	общеобразовательная	Основная	4
3	Основное общее	общеобразовательная	Основная	5

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

№ п/п	Параметры статистики	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года: - дошкольная группа - начальная школа - основная школа	18 21 25	20 23 25	20 21 27
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: - начальная школа - основная школа	0 0	0 0	0 0

3	Не получили аттестата об основном общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца	0	0	0

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы определен образовательным учреждением с учетом мнения педагогического коллектива и на основе санитарных правил.

Обучение ведется в одну смену.

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

В оздоровительных целях и для облегчения адаптации детей к требованиям ОУ в 1 классе пятидневная учебная неделя. Также применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

Продолжительность урока во 2-9 классах - 45 минут; в 1 классе — не более 35 минут.

Расписание занятий предусматривает перерывы достаточной продолжительности для питания учащихся.

В дошкольной группе продолжительность учебной недели – 5 дней, продолжительность занятий - 20 минут.

Факультативы, спецкурсы, дополнительные занятия, внеурочная развивающая и воспитательная работа проводится во второй половине дня.

Продолжительность учебного года

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год начинался 1 сентября 2015 г, последний учебный день- 31 мая 2016 г., в дошкольной группе – 30 июня 2016 года.

Продолжительность учебного года составляет:

- в 1 классах – 33 учебные недели
- во 2 – 9 классах – 34 учебных недель (без учета государственной итоговой аттестации выпускников).

Продолжительность учебного года для обучающихся с ОВЗ составляет 35 недель.

Продолжительность учебного года в дошкольной группе составляет 38 недель.

Продолжительность каникул:

- осенние каникулы — с 28 октября по 04 ноября 2015 года;
- зимние каникулы — с 31 декабря 2015 года по 14 января 2016 года;
- весенние каникулы — с 27 марта по 03 апреля 2016 года.

В образовательном учреждении на 2-ом, и 3-ем уровне образования кабинетная система обучения.

Занятия начинаются в 9 часов 00 минут и заканчиваются в 14 часов 35 минут. Занятия внеурочной деятельности начинаются в 15-20 и заканчиваются в 20-00. В дошкольной группе воспитанники пребывают с 07.30 до 18.00. (с 10,5 часовым пребыванием детей).

Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям Сан-ПиН 2.4.2.2821-10, п.10.5 и составляет:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Недельная нагрузка	21	23	23	23	32	33	35	36	36

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня в соответствии с требованиями Сан-ПиН 2.4.2.2821-10, п.10.6 составляет:

- для обучающихся 1-ого класса — не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов — не более 5 уроков, 1 раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5 - 6 классов — не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Расписание звонков и перемен

Продолжительность урока во 2-9 классах- 45 минут (пп. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 ФГОС и ФБУП 2004 г.).

Расписание звонков:

Компоненты учебного дня	Время урока	Продолжительность перемен
1 урок	9.00 - 9.45	10 минут
2 урок	9.55 - 10.40	15 минут
3 урок	10.55 – 11.40	20 минут
4 урок	12.00 – 12.45	10 минут
5 урок	12.55 – 13.40	10 минут
6 урок	13.50 – 14.35	

Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут.

Все факультативные, групповые, индивидуальные занятия, кружки проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10):

- использование "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки:
- в 1 четверти – 3 урока по 35 минут каждый
- со 2 четверти – 4 урока по 35 минут каждый
- с 3 четверти – 4 урока по 45 минут каждый.

- Организация динамической паузы продолжительностью 40 мин 3 раза в неделю после 3 урока в течение всего года.
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные каникулы для 1-ого класса: с 15 по 21 февраля 2016 года.
- облегченный учебный день в середине учебной недели.
- в 1-4 классах с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения учащихся на уроках русского языка (письма), чтения и математики проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности *в дошкольной группе* устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Требования к объёму домашних заданий

Домашние задания в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.30 даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

- во 2-3 кл – 1,5 ч,
- в 4-5 кл – 2 ч,
- в 6-8 кл – 2,5 ч,
- в 9 кл – 3,5 ч.

При составлении учебного плана за основу были взяты следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004), с изменениями, которые были внесены приказами

Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 г. N1994 и от 01 февраля 2012 г. N74

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями, внесенными приказом от 31 января 2012 года №69 (далее ФК ГОС)

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 сентября 2011 №2357, от 18 декабря 2012 г., от 29 декабря 2014 г., от 18 мая 2015 г.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам)

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. № 85 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10)

- инструктивно-методическое письмо департамента образования и науки Костромской области от 07.07.2015 г. №399 «О разработке учебных планов образовательными организациями Костромской области, реализующими программы общего образования, в 2015 – 2016 учебном году

- примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

- примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным

- программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014,
- Приказ департамента образования и науки Костромской области от 14.08.2014 г. №1484 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных организаций (классов), реализующих адаптированные образовательные программы»
 - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г №26
 - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13.

Учебный план образовательного учреждения – нормативно-правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования. Перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение, для учащихся 1 – 5 классов определялся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего и основного общего образования.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей в 1-5 классах.

В структуре плана 1-4 классов включены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В учебный план входят предметные области и учебные предметы.

Обязательная часть учебного плана включена без изменений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ФГОС НОО):

Часы во 2-4 классах использованы для реализации программ курсов:

- "Истоки" - по 1 часу со 2 по 4 классы;
- "Литературное чтение" - 1 час во 2 классе;
- "Технология" - 1 час в 3 класс;
- "Информатика и ИКТ" - по 1 часу во 2, 3 и 4 классах.

Изучение программы курса «Истоки», организация обучения на основе социокультурного опыта способствует воспитанию у школьников гражданственности и патриотизма.

«Литературное чтение» позволяет формировать у младших школьников читательскую компетентность, отрабатывать технику чтения.

С целью формирования у учащихся умений работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств

информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) во 2-4 кл. введен учебный предмет «Информатика и ИКТ».

Методической основой курса «Технологии» является деятельностный подход, т.е. организация максимально творческой предметной деятельности детей. Это опорный предмет для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене.

В структуре учебного плана 5 класса включены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса. В учебный план входят предметные области и учебные предметы.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (ФГОС ООО):

в 5 классе использованы:

1) для реализации программ курсов:

- «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 0,5 ч
- «Истоки» - 1ч;
- «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» - 1 час;
- «Обществознание» - 1 час;
- «Основы безопасности жизнедеятельности» - 0,5ч;
- «Русский язык» - 1 ч.

Предмет «Русский язык» введен с целью обеспечения формирования у учащихся языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» введен для формирования у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» введен с целью формирования у учащихся умений работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационно-коммуникационных технологий. Изучение учебного курса «Истоки» способствует воспитанию у обучающихся гражданственности и патриотизма.

Введение учебного предмета "Обществознание" призвано расширить и углубить знания учащихся по основным социальным наукам.

Предмет "Основы безопасности жизнедеятельности" направлен на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, овладение школьниками способами оказания помощи пострадавшим.

В структуре учебного плана 6-9 классов выделяются две части:

инвариантная (федеральный компонент), обеспечивающая сохранение единого образовательного пространства в Российской Федерации; вариативная (региональный компонент и компонент образовательного учреждения), обеспечивающая сохранение единого образовательного пространства в Костромской области, максимально учитывающая возможности образовательного учреждения, социальный заказ родителей и индивидуальные потребности школьников.

Федеральный компонент учебного плана начального общего и основного общего образования образовательного учреждения составляет 100% нормативного времени, отводимого на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Таким образом, федеральный компонент базисного учебного плана реализуется в полном объеме.

Региональный компонент учебного плана начального общего и основного общего образования составляет 100% нормативного времени, отводимого на изучение учебных предметов регионального компонента государственного стандарта общего образования.

В связи с необходимостью повышения уровня практического владения учащимися современным русским литературным языком в письменной и устной его разновидностях и в различных сферах функционирования в 8 – 9, классах часы регионального компонента базисного учебного плана (по 1 часу соответственно) отведены на изучение курсов предметного поля «Русский язык и культура речи».

Учебный предмет «Литература родного края» введен в региональный компонент с 6 по 9 класс по 0,5 часа в каждом классе соответственно. Изучение курса позволяет расширить и углубить представления школьников о литературе Костромского края, способствует становлению и развитию творческой, ответственной, компетентной личности.

С целью формирования у учащихся умений работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты на ступени основного общего образования по 1 часу в 6 – 7 классах введен учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)».

Учебный предмет «История родного края» введен в региональный компонент с 6 по 9 класс по 0,5 часа в каждом классе соответственно. Изучение курса предполагает освещение истории Костромского края в тесной связи с историей Отечества, способствует созданию условий для воспитания патриота и гражданина России, малой родины.

Введение в 9 классе учебного предмета «Обществознание» (0,5 часа) призвано расширить и углубить знания учащихся по основным социальным наукам, создать условия для совершенствования у школьников навыков сравнения, анализа, оценки социальных фактов и явлений.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» введен в 6 – 7, 9 классах. Содержание курса направлено на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, овладение школьниками способами оказания помощи пострадавшим. Содержание курса включает теорию и практику безопасного поведения и защиты человека в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Таким образом, региональный компонент базисного учебного плана реализуется в полном объеме.

Компонент образовательного учреждения основного общего образования базисного учебного плана реализуется в полном объеме.

Часы компонента образовательного учреждения в 6-9 классах использованы для реализации программ курсов:

- «Основы безопасности жизнедеятельности» - в 6- 7 классах и в 9 классе по 0,5 часа;
- «Истоки» - по 1ч в 6-9 классах;
- химия (пропедевтический курс) – 1 час в 7 классе;
- Курс «Бумагопластика»– в 6 классе - 1 час

В 9 классе использованы для реализации программ предпрофильной подготовки («Путь в профессию»)

Спецкурс по математике в 8 и 9 классах по рекомендации департамента образования вводился для подготовки выпускников к сдаче ОГЭ.

«Химия» предназначена, как подготовительный курс для лучшего изучения предмета в 8 и 9 классах.

Образовательные запросы участников образовательного процесса реализуются посредством внеурочной деятельности школьников:

Направления (кружки)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное: «Подвижные игры» «Школа безопасности»	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Общекультурное: «Русский фольклор»	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Общеинтеллектуальное: Проектно-исследовательская деятельность «Мой компьютер» «Развивающие игры»	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
Духовно-нравственное: «Народный календарь» «Азбука истоков»	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Социальное:	1 час	1 час	1 час	1 час

«Юный эколог»				
---------------	--	--	--	--

Направления (кружки)	5 класс
Спортивно-оздоровительное: «Подвижные игры» «Школа безопасности»	2 часа
Общекультурное: «Народное искусство»	2 часа
Общеинтеллектуальное: Проектно-исследовательская деятельность «Мой компьютер» «Развивающие игры»	3 часа
Духовно-нравственное: «Русский фольклор»	1 час
Социальное: «Творческая мастерская»	2 часа

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития на уровне основного общего образования включает инвариантную часть (федеральный компонент) и вариативную часть (региональный компонент и компонент образовательного учреждения, отражающий особенности обучения детей с задержкой психического развития в образовательной организации (классе)).

Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Федеральный компонент учебного плана начального общего и основного общего образования образовательного учреждения составляет 100% нормативного времени, отводимого на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Таким образом, федеральный компонент базисного учебного плана реализуется в полном объеме.

Региональный компонент базисного учебного плана для обучения детей с задержкой психического развития направлен на обеспечение реализации региональной политики в области образования.

Региональный компонент учебного плана начального общего и основного общего образования составляет 100% нормативного времени, отводимого на изучение учебных предметов регионального компонента государственного стандарта общего образования.

Таким образом, региональный компонент базисного учебного плана реализуется в полном объеме.

С целью обеспечения формирования у учащихся предметных компетенций по русскому языку в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта в региональный компонент введен курс **«Русский язык»**: по 3 часа в 5 – 6 классах, 1 час в 7 классе (при

шестидневной рабочей неделе); 1,5 часа в 8 – 9 классах при шестидневной рабочей неделе.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» введен в 5 – 7, 9 классах (при шестидневной учебной неделе). Содержание курса направлено на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, овладение школьниками способами оказания помощи пострадавшим. Содержание курса включает теорию и практику безопасного поведения и защиты человека в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

С целью формирования у учащихся умений работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность на ступени основного общего образования в объеме 1 часа в 5 – 7 классах введен учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)».

Часы компонента образовательного учреждения в 5-9 классах:

- коррекционно-развивающие курсы:
- «ОРКСЭ» в 5 классе – 0,5 часа,
- «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классы - 0,5 часа,
- «История родного края» в 6-9 классах - 0,5 часа,
- «Литература родного края» в 6-8 классах - 0,5 часа,
- «Путь в профессию» в 8-9 классе – 0,5 часа,
- «Обществознание» в 9 классе – 0,5 часа;
- «Математика» в 9 классе – 1 час
- реализации программы курса «Истоки» - по 1 часу в 5-9 классах;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия:
- «Ритмика» в 5 классе – 0,5 часа
- «Логопедия» в 5-8 классах по 1 часу

В 9 классе 0,5 часа использованы для реализации программ предпрофильной подготовки («Путь в профессию»).

Спецкурс по математике в 9 классе по рекомендации департамента образования вводится для подготовки выпускников к сдаче экзаменов.

Учебный предмет «История родного края» введен в 9 класс для изучения истории Костромского края в тесной связи с историей Отечества, способствует созданию условий для воспитания патриота и гражданина России, малой родины.

Введение в 9 классе учебного предмета «Обществознание» (0,5 часа) призвано расширить и углубить знания учащихся по основным социальным наукам, создать условия для совершенствования у школьников навыков сравнения, анализа, оценки социальных фактов и явлений.

Учебный предмет «Литература родного края» позволяет расширять и углублять представления школьников о литературе Костромского края,

способствует становлению и развитию творческой, ответственной, компетентной личности.

Коррекционная подготовка для детей с задержкой психического развития направлена на коррекцию отклонений в развитии школьников, формирование у детей навыков адаптации в современных жизненных условиях.

Часы компонента коррекционной подготовки использованы для реализации программ учебных курсов «Истоки», «Социально-бытовая ориентировка».

В целях успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия на одного обучающегося отводится 15-25 минут учебного времени.

С целью оказания индивидуальной помощи учащимся в ликвидации проблем в устной и письменной речи используются занятия по развитию речи с учителем-логопедом.

В целях всестороннего развития детей с задержкой психического развития, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях предусмотрены занятия с учителями-предметниками, коррекционные занятия со школьным психологом, учителем-логопедом.

Компонент образовательного учреждения основного общего образования базисного учебного плана реализуется в полном объеме.

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся 5-9 классов не превышает числа часов, определенных федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений РФ.

Учебный план МКОУ Вохтомская ООШ, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с умственной отсталостью – нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов, предметов трудовой подготовки, коррекционных занятий и объем учебного времени, отводимого на изучение этих предметов на уровне основного общего образования.

Учебный план образовательной организации (классов), реализующей адаптированную образовательную программу для детей с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Региональный базисный учебный план образовательной организации (классов), реализующей адаптированную образовательную программу для детей с умственной отсталостью предполагает два этапа обучения:

начальный этап (I - IV классы), на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой и обучение в V - IX классах, в которых продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

По окончании IX класса обучающиеся получают свидетельство об обучении.

Реализация адаптированной основной образовательной программы в части трудового обучения осуществляется исходя из местных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Режим работы МКОУ Вохтомская ООШ, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с умственной отсталостью определяется по шестидневной учебной неделе. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, и величина недельной образовательной нагрузки ориентирована на количество часов и величину недельной образовательной нагрузки, установленной санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Содержание основных общеобразовательных предметов значительно упрощается и адаптируется к познавательным возможностям обучающихся.

Учебные планы образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с умственной отсталостью ориентированы на максимальную социализацию и адаптацию этих детей в обществе, имеют сугубо практическую и коррекционную направленность, предусматривают разные уровни развития и подготовки к жизни.

Структура учебного плана включает четыре компонента: общеобразовательные курсы, трудовую подготовку, коррекционную подготовку (основная часть), а также факультативные занятия (компонент образовательного учреждения).

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам, включающим основы отдельных наук с ограниченным количеством фактов, обобщений, некоторых понятий без глубокого проникновения в сущность явлений.

Профессионально-трудовое обучение нацелено на подготовку обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных промышленных предприятий и предприятий сферы обслуживания.

В Региональном базисном учебном плане образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с умственной отсталостью, отводится максимально допустимое количество учебных часов на обучение русскому языку (чтение, письмо, русский язык) и математике как ведущим общеобразовательным учебным предметам, особо значимым в коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся.

В начальной школе третьим часом физической культуры является ритмика, что соответствует содержанию коррекционного блока федерального компонента базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Повышенная физическая нагрузка обеспечивается увеличенным количеством часов на уроки трудового обучения, на которых также развиваются такие физические качества как сила, ловкость, выносливость, корригируется координация движений.

Блок коррекционной подготовки предусматривает занятия по коррекции нарушенных функций, формированию и развитию психических процессов, в зависимости от имеющихся у детей нарушений. Они направлены на обеспечение обучающимся усвоения программного материала по общеобразовательным предметам за счет расширения и уточнения их знаний и представлений об окружающем. Отдельные предметы сопровождения рассматриваются как интегративные, обеспечивающие доступное возможностям обучающихся целостное восприятие мира, реализацию принципов деятельностного подхода, индивидуализацию обучения (окружающий мир, развитие устной речи в связи с изучением предметов и явлений окружающей действительности, социально-бытовая ориентировка (СБО), предметно-практическая деятельность и др., специфические для разных видов коррекционных учреждений.

Дополнительные коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, лечебной физкультуре и развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся с учащимися по 15-25 мин. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия лечебной физической культуры - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся в начальной школе осуществляется на уроках чтения и на занятиях по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности за счет изучения соответствующей тематики.

В 5 – 9 классах с целью содействия духовно-нравственному развитию учащихся и формирования у них основ безопасности жизнедеятельности в

раздел факультативных занятий включены предмет «Духовно-нравственная культура» (в рамках данного предмета учащиеся изучают один из курсов по выбору по согласованию с родителями: «Истоки» или «Основы морали») и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Для развития потенциала обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны индивидуальные учебные планы.

Образовательная программа и учебный план школы обеспечивают государственные гарантии доступности и равных возможностей получения общего образования. Главным условием достижения этого является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Поэтому во второй половине дня учащиеся могли расширить свои знания по отдельным предметам за счет бесплатных дополнительных образовательных услуг – кружков, дополнительных занятий, индивидуальных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Учебный план дошкольной группы МКОУ «Вохтомская основная общеобразовательная школа» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательной организации.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г;
- Инструктивно - методическое письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 г. № 65/23- 16.
- Устав муниципального казенного образовательного учреждения «Вохтомская основная общеобразовательная школа» Парфеньевского муниципального района Костромской области.

-Приказ Департамента образования и науки Костромской области от 20.11.2013 года № 2041 «О введении и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных учреждениях Костромской области, реализующих образовательную программу дошкольного образования»

В структуре плана выделяется *инвариантная* (обязательная) и *вариативная* (формируемая участниками образовательных отношений) часть.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуется через непосредственно образовательную деятельность (НОД), в соответствии с сеткой занятий по возрастным группам, разработанным в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к объёму недельной учебной нагрузки для дошкольников.

Вариативная часть формируется с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов, а также ориентирована на возможности педагогического коллектива.

Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Физическое развитие».

Задачи образовательных областей реализуются также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная).

Образовательные области	Содержание ОО	НОД	СД и РМ	СД
Социально-коммуникативное развитие				
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	-	+	+
	Ребенок в семье и сообществе	-	+	+
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	-	+	+
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	+	+	+
Познавательное развитие.				
	Формирование элементарных математических представлений - Формирование первичных представлений	Формирование элементарных математичес-	+	+

	об основных свойствах и отношениях объектов (форма, цвет, размер, количество, число)	ких представлений		
	Познавательно – исследовательская деятельность - Развитие познавательно – исследовательской деятельности: - сенсорное развитие; - развитие проектной деятельности	-	+	+
	Ознакомление с предметным окружением - ознакомление с предметным миром, его многообразием; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; между миром предметов и природным миром.	Ознакомление с предметным окружением	+	+
	Ознакомление с социальным миром - формирование целостной картины мира; - формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне; - формирование элементарных представлений о планете Земля, как общем доме людей.	Ознакомление с социальным миром	+	+
	Ознакомление с миром природы - ознакомление с природой и природными явлениями; - формирование элементарных экологических представлений; - понимание того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды; - умение правильно вести себя на природе, желание беречь ее.	Ознакомление с миром природы	+	+
Речевое развитие.				
	Развитие речи - Владение речью, как средством общения и культуры - Развитие всех компонентов устной речи детей - Практическое овладение воспитанниками нормами речи	Развитие речи	+	+
	Приобщение к художественной литературе - Знакомство с книжной культуры - Воспитание интереса и любви к чтению - Развитие литературной речи	-	+	+
Художественно-эстетическое развитие				
	Приобщение к искусству - развитие эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения - приобщение детей к искусству - формирование представлений о видах и	-	+	+

	жанрах искусства			
	Изобразительная деятельность -совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве - воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ	Рисование Лепка Аппликация Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном, тканью, работа с природным материалом	+	+
	Конструктивно – модельная деятельность - развитие интереса к конструктивной деятельности - знакомство с различными видами конструкторов	Конструирование из строительного материала; конструирование из деталей конструкторов	+	+
	Музыкальная деятельность - Приобщение к музыкальному искусству - Развитие музыкальных способностей - Воспитание интереса к музыкальной деятельности	Музыка	+	+
Физическое развитие.				
	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни	-	+	+
	Физическая культура - сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, повышение физической работоспособности - совершенствование навыков и умений в основных видах движений - формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности - развитие интереса к участию в подвижных, спортивных играх и физических упражнениях.	Физическая культура	+	+

Формирование вариативной части.

Вариативная часть программы - это часть, формируемая участниками образовательных отношений. Она включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Согласно ФГОС ДО вариативная часть программы составлена с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей, педагогов и ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам

детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции организации, группы.

Вариативная часть реализуется реализацию парциальных программ.

Занятия вариативной части проводятся во вторую половину дня за счет подгрупповых, индивидуальных форм работы, их продолжительность соответствует санитарным нормам.

Вариативная часть программы реализуется следующим образом:

Образовательная область	Название программы, кружка	Количество часов в месяц/год			
		2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
Речевое развитие в интеграции с познавательным развитием	«Мир-прекрасное творение» Гладких Л.П.		1/9	1/9	1/9
Художественно-эстетическое развитие	«Цветные ладошки» Лыкова И.А.			4/37	4/37

В течение учебного года деятельность дошкольной группы была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Дошкольная группа реализует ООП, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, разработанную на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. Создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Учебный план дошкольной группы составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Таким образом, учебный план МКОУ Вохтомская ООШ обеспечивает государственные гарантии доступности и равных возможностей получения общего образования; дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса, развитие индивидуальных способностей обучающихся и воспитанников; формирование гуманитарного типа мышления обучающихся, усиление роли социально-гуманитарных дисциплин; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

1.4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся и воспитанников

1.4.1. Итоги успеваемости в 2015-2016 учебном году

1.4.1.1. Итоги успеваемости воспитанников по образовательной программе дошкольного общего образования

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их

дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Результаты освоения детьми образовательных областей основной общеобразовательной программы дошкольной группы

Образовательные области	Эффективность реализации		
	высокий уровень (%)	средний уровень (%)	низкий уровень (%)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	43%	47%	10%
Образовательная область «Познавательное развитие»	29%	57%	14%
Образовательная область «Речевое развитие»	14%	39%	47%
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	24%	43%	33%
Образовательная область «Физическое развитие»	33%	53%	14%

Мониторинг показал, что необходимо улучшить организацию образовательного процесса по речевому и художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками дошкольной группы показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала – 95 %. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, обогащению предметно-развивающей среды.

Организованная предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив дошкольной группы строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни дошкольной группы;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

В практике дошкольной группы используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями, некоторые из них стали традицией. Это организация разнообразных совместных выставок: «В гостях у осени», «Мастерская Деда Мороза», праздников «День семьи», «День матери», русских народных обрядовых праздников «Пасха», «Троица», акций «Покормим птиц зимой», «Встречаем птиц весной»; совместная деятельность детей, родителей и педагогов в проектной деятельности: «Мой дом», «Моя семья». Применяя разнообразные формы взаимодействия с семьей с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе, остаются актуальными «Уголки для родителей», информационные стенды, дающие возможность индивидуализировать взаимоотношения, построить работу на взаимопомощи друг друга.

Родители принимают участие в работе органов самоуправления и общественного контроля: участие членов родительского комитета в работе совета педагогов, заседаниях Совета по питанию, где вырабатываются совместные решения вопросов.

Вышеперечисленные мероприятия показали, что педагогами ведется большая работа по сотрудничеству с семьей, вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс. Данная работа отражается в планах воспитательно-образовательной работы, где охватываются все виды совместной деятельности детей, родителей и педагогов группы, прослеживается интеграция различных образовательных областей.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования дошкольной группы реализуется в полном объеме.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность

дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

№	Показатели готовности к школе	Высокий %	Средний %	Низкий %
1.	Мотивационная готовность	64	36	-
2.	Интеллектуальное развитие, познавательная активность, любознательность	52	48	-
3.	Развитие коммуникативной культуры (общение с детьми и взрослыми)	73	28	-
4.	Произвольность поведения	51	49	-
5.	Физическое развитие	84	26	-
6.	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	68	32	-

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса.

Таблица уровня готовности детей к школе за 2015-2016 учебный год

	Подготовительная группа 6-7 лет	
	Количество	Процент
Количество детей	3	
«Высокий уровень развития готовности к школьному обучению»	1	33,3%
«Выше среднего уровня развития готовности к школьному обучению»	1	33,3%
«Средний уровень развития готовности к школьному обучению»	1	33,3%
«Ниже среднего уровня развития готовности к школьному обучению»	-	
«Низкий уровень развития готовности к школьному обучению»	-	

Дети - выпускники имеют хороший уровень подготовки к школе по разным направлениям программы и адаптированы к школьному обучению. Таких результатов удается достичь за счет тесного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса и создания системы всех направлений. Мониторинг достижений воспитанников по освоению образовательной программы позволяет сделать выводы о компетентности педагогов, владение необходимыми педагогическими знаниями, методиками и инновационными технологиями.

1.4.1.2. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам начального общего образования

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Всего учащихся	5	7	4	5
Отличники	-	2	-	-
На «4» и «5»	-	3	-	2
Из них с одной «4»	-	-	-	1
Из них с двумя «4»	-	-	-	-
Из них с одной «3»	-	-	-	1
Из них с двумя «3»	-	-	-	-
Не успевают	-	-	-	-
Оставлены на повторное обучение	-	-	-	-
Процент успеваемости	-	100%	100%	100%
процент качества знаний	-	80%	0%	40%

1.4.1.3. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам основного общего образования.

Показатели	Классы				
	5	6	7	8	9
Всего учащихся	6	5	4	4	7
Отличники					
Учащиеся на «4» и «5»	3	1	2	1	1
Из них имеют одну «4»	-	-	1	-	-
Из них имеют одну «3»	1		1	1	-
Не успевают	-	-	-		-
Оставлены на повторное обучение	-	-	-	-	-
Процент успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%
Процент качества знаний, %	50%	20%	50%	25%	14%

Анализ проведённых результатов показывает, что за 2015-2016 учебный год успеваемость учащихся составила 100%, качество знаний в 2-4 классах составило в среднем 40 %, в 5-9 классах – 32%. Процент успевающих на «4» и «5» снизился по сравнению с 2014/2015 учебным годом на 13%, а число отличников осталось на уровне предыдущего учебного года. Самый высокий процент качества во 2 классе, а самый низкий в 3 классе. В 4, 5, 7, 8 классах есть учащиеся, которые закончили учебный год только с одной «3». В следующем учебном году учителям математики, русского языка, химии обратить особое внимание на этих учащихся.

1.4.2. Анализ годовой промежуточной аттестации.

В соответствии со статьёй 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МКОУ Вохтомская ООШ, Положением «О промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Вохтомская ООШ и переводе их в следующий класс по итогам учебного года», решением педагогического совета №8 от 07.04.2016 с 11.05.2016 по 26.05.2016 в 2-8-х классах была проведена промежуточная аттестация учащихся.

Цель: установить фактический уровень теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта.

Промежуточная аттестация была проведена по следующим предметам:

Для обучающихся по программам начального общего образования
2класс – комплексная работа по математике, русскому языку и окружающему миру

3 класс - русский язык (диктант), математика (итоговая контрольная работа), окружающий мир (итоговая контрольная работа)

4 класс— окружающий мир (тестовая работа), математика (контрольная работа), русский язык (1 часть – диктант и 3 задания), русский язык (2 часть -13 заданий).

Для обучающихся по программам основного общего образования:

5 класс — русский язык (тестирование), математика (итоговая контрольная работа); биология (тестирование).

6 класс – русский язык (контрольная работа), математика (итоговая контрольная работа), география (тестирование)

7 класс — математика и русский язык (контрольная работа в форме ОГЭ); биология (итоговый тест)

8 класс — математика и русский язык (контрольная работа в форме ОГЭ); физика (итоговый тест).

Результаты годовой промежуточной аттестации.

Обучающиеся по программам начального общего образования:

2 класс (учитель Виноградова Н.В.)

	Количество учащихся	Средний балл
Группа риска	2	10,7
Группа детей, достигших уровня базовой подготовки	3	
Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней	2	

3,4 классы

Окружающий мир

класс	ФИО учителя	По списку	Выполнили работу	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл	Степень обученности	Качество знаний	% успеваемости
				чел	%	чел	%	чел	%	чел	%				
3	Петухова А.А.	2	2	0	0	2	100%	0	0	0	0	3	36%	0%	100%
4	Юхневич Н.В.	5	5	0	0	2	40%	2	40%	1	20%	3,8	52,8%	60%	100%

Математика

класс	ФИО учителя	По списку	Выполнили работу	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл	Степень обученности	Качество знаний	% успеваемости
				чел	%	чел	%	чел	%	чел	%				

3	Петухова А.А.	2	2	0	0	2	100%	0	0	0	0	3	36%	0	100%
4	Юхневич Н.В.	5	5	0	0	2	40%	0	-	3	60%	4,2	81,6%	60%	100%

Русский язык

класс	ФИО учителя	По списку	Выполнили работу	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл	Степень обученности	Качество знаний	% успеваемости
				чел	%	чел	%	чел	%	чел	%				
3	Петухова А.А.	2	2	0	0	2	100%	0	0	0	0	3	36%	0	100%
4	Юхневич Н.В.	5	5	0	0	2	40%	2	40%	1	20%	3,8	52,8%	60%	100%

Обучающиеся по программам основного общего образования

Русский язык

Класс	ФИО учителя	По списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Степень обученности	Качество знаний	% успеваемости
5	Озерова Н.А.	9	6	0	5	1	0	3,8	59,3%	83%	100%
6	Озерова Н.А.	5	5	0	1	4	0	3,2	41,6%	20%	100%
7	Коптева Е.А.	4	4	0	2	2	0	3,5	50%	50%	100%
8	Коптева Е.А.	4	4	1	1	2	0	3,8	59%	50%	100%

Математика

Класс	ФИО учителя	По списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Степень обученности	Качество знаний	% успеваемости
5	Батракова И.А.	6	6	2	2	2	0	4	68,3%	67%	100%
6	Батракова И.А.	5	5	1	1	3	0	3,6	54,4%	40%	100%
7	Батракова И.А.	4	4	1	3	0	0	4,3	73%	100%	100%

8	Багракова И.А.	4	4	3	1	0	0	4,75	91%	100%	100%
---	-------------------	---	---	---	---	---	---	------	-----	------	------

Биология

Класс	ФИО учителя	По списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Степень обученности	Качество знаний	% успеваемости
5	Жунина Е.С.	6	6	0	3	3	0	3,5	50%	50%	100%
7	Жунина Е.С.	4	4	1	1	2	0	3,75	59%	50%	100%

География

Класс	ФИО учителя	По списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Степень обученности	Качество знаний	% успеваемости
6	Скоробогатова О.С.	5	5	0	2	3	0	3,4	47,2%	40%	100%

Физика

Класс	ФИО учителя	По списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Степень обученности	Качество знаний	% успеваемости
-------	-------------	-----------	---------------------	-----	-----	-----	-----	--------------	------------------------	--------------------	-------------------

8	Смирнова О.В.	4	4	3	1	-	-	4,75	91%	100%	100%
---	------------------	---	---	---	---	---	---	------	-----	------	------

Результаты промежуточной аттестации за 2015-2016 учебный год показали, что обучающиеся имеют 100% успеваемость по всем предметам учебного плана, качество знаний по математике составляет 61%, по русскому языку – 44%, по окружающему миру – 30%, по биологии – 50%, по географии -40%, по физике – 100%. Прослеживается положительная динамика результатов промежуточной аттестации за год по сравнению с результатами 1 полугодия.

Результаты мониторинговых работ, проводимых в рамках промежуточной аттестации и результаты успеваемости по предметам за год в целом совпадают, что свидетельствует об объективности полученных результатов.

1.4.3. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся в 2016 году

1.4.3.1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования

На конец 2015/2016 учебного года в 9 классе обучалось 7 учеников. До государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся.

Согласно статье 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, а также в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки №1394 от 25.12.2013, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ №528 от 15 мая 2014 г, №10 от 16 января 2015 г., №692 от 07 июля 2015 .г и №1401 от 03.12.2015 г. ГИА включает в себя 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике и 2 экзамена по выбору учащихся. Были выбраны обществознание и биология.

ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Учащиеся, имеющие соответствующие рекомендации ПМПК, имеют право выбора формы прохождения ГИА: проходить её в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) или ОГЭ.

Один учащийся 9 класса проходил ГИА по математике и русскому языку в форме ГВЭ.

Русский язык (ОГЭ)

ФИО учителя	Клас с	Числ о	«5 »	«4 »	«3 »	«2»	Средний балл	Степень обученности	Качество знаний
-------------	-----------	-----------	---------	---------	---------	-----	-----------------	------------------------	--------------------

		сдава вших экза мен							
Скоробогатов а О.С.	9	6	1	2	3	0	3,7	56%	50%

Самый высокий балл (35) у Николаец Валерии.
Минимальный балл (19) у Быстрова Алексея.

Русский язык (ГВЭ)

ФИО учителя	Класс	Число сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»
Скоробогатова О.С.	9	1	0	0	1	0

Математика (ОГЭ)

ФИО учителя	Клас с	Числ о сдава вших экза мен	«5 »	«4 »	«3 »	«2»	Средний балл	Степень обученности	Качество знаний
Батракова И.А.	9	6	1	0	5	0	3,3	46,7%	17%

Самый высокий балл (28) у Николаец Валерии.
Минимальный балл (7) у Смирновой Влады.

Математика (ГВЭ)

ФИО учителя	Класс	Число сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»
Батракова И.А.	9	1	0	1	0	0

Экзамены по выбору.
Обществознание (ОГЭ)

ФИО учителя	Клас с	Числ о сдава вших экза мен	«5 »	«4 »	«3 »	«2»	Средний балл	Степень обученности	Качество знаний
Скоробогатов а О.С.	9	6	1	1	4	0	3,5	57%	33,3%

Самый высокий балл (35) у Николаец Валерии.
Минимальный балл (16) у Быстрова Алексея.

Биология (ОГЭ)

ФИО учителя	Клас с	Числ о сдава вших экза мен	«5 »	«4 »	«3 »	«2»	Средний балл	Степень обученности	Качество знаний
Жунина Е.С.	9	6	0	3	3	0	3,5	33%	50%

Самый высокий балл (36) у Николаец Валерии и Румянцева Романа
Минимальный балл у (16) у Крылова Евгения.

Качественный анализ итогов аттестации за три года.

Учебный год	Количество экзаменуемых	Количество учащихся, сдавших на «4» и «5»	Качество знаний
2013-2014	3	0	0
2014-2015	6	1	17%
2015-2016	7	1	14%

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников
основного общего образования за три последних года.**

Наименование предмета	2013-2014 учебный год				2014-2015 учебный год				2015-2016 учебный год			
	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся, сдававших экзамен (%)	Уровень обученности (%)	Средний балл по результатам ГИА (оценка)	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся, сдававших экзамен (%)	Уровень обученности (%)	Средний балл по результатам ГИА (оценка)	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся, сдававших экзамен (%)	Уровень обученности (%)	Средний балл по результатам ГИА (оценка)
Базовый уровень освоения программы												
Русский язык	3	3	24 %	3	6	6	27,3	4	7	7	56	4

		(100%)				(100%)	%			(100%)	%	
Математика	3	3 (100%)	30 %	4	6	6 (100%)	19,3 %	3	7	7 (100%)	46,7 %	3
Обществознание									7	6 (86%)	57 %	4
Биология									7	6 (86%)	33 %	4

Выбор предметов для итоговой аттестации

Предмет	Количество сдававших	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области	Средняя оценка по школе
Обществознание	6	16	35	23	15	23	4
Математика	7	7	28	12	15	15,5	3
Русский язык	7	19	35	28	31,6	30,1	4
Биология	6	16	36	27	28,1	27,3	4

Динамика результатов за 3 года
Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников

Наименование предмета	2013-2014 учебный год				2014-2015 учебный год				2015-2016 учебный год			
	Общее количество обучающихся	Количество сдававших экзамен в форме ГИА(%)	Качество знаний (%)	Средний балл, оценка по результатам ГИА	Общее количество обучающихся	Количество сдававших экзамен в форме ОГЭ(%)	Качество знаний (%)	Средний балл, оценка по результатам ОГЭ	Общее количество обучающихся	Количество сдававших экзамен в форме ОГЭ (%)	Качество знаний (%)	Средний балл, оценка по результатам ОГЭ
Русский язык	3	1(33%)	100 %	36/4	6	6 (100%)	50%	31/4	7	6 (86%)	50%	28/4
Математика	3	1 (33%)	0 %	8/3	6	6 (100%)	17%	12/3	7	6 (86%)	17%	12/3
Обществознание									7	6 (86%)	33%	23/4
Биология									7	6 (86%)	50%	27/4

На протяжении нескольких лет выпускники показывают стабильные результаты по русскому языку и математике. Обучающиеся имеют 100% успеваемость по всем предметам при сдаче ГИА.

В 2015-2016 учебном году большинство учащихся серьёзно отнеслись к подготовке к государственной итоговой аттестации. Значительное количество выпускников получили оценки за экзамены выше годовых, тем самым улучшили итоговые оценки. Впервые 1 выпускник получили 3 пятерки за экзамены. По математике впервые получена «5» за экзамен. Впервые сдавали выпускники предметы по выбору в форме ОГЭ и показали хорошие результаты.

Необходимо отметить работу учителей Батраковой И.А., Скоробогатовой О.С. и Жуниной Е. С. по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. Педагогами к урокам было подготовлено большое количество тренировочных раздаточных материалов, ими проверялась каждая работа учащихся, все ошибки комментировались. Велась обширная индивидуальная работа по подготовке учащихся во внеурочное время, а также использовалось дифференцированное обучение. Вся работа способствовала успешной сдаче экзаменов учащимися. 1 учащийся 9 класса, который в течение учебного года по решению ПМПК был переведен с обучения по адаптированной программе для обучающихся с ЗПР на обучение по основной общеобразовательной программе сдал все экзамены успешно.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Сведения о продолжении обучения выпускниками 9 класса:

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Всего выпускников, из них:	3	6	7
- поступили в 10 класс	0	0	0
- поступили в ССУЗы	3	3	7
- работают и не обучаются	0	0	0
- не работают и не обучаются	0	0	0

По окончании 9 класса следующее распределение выпускников:

Окончили 9 классов	Продолжат обучение	
	В Костромской области	За пределами Костромской области
7 человек	6 человек (Костромской Автотранспортный техникум, Костромской строительный колледж, Костромской медицинский колледж, Нейский колледж)	1 человек (Рыбинский речной колледж)

За последние годы все выпускники продолжают дальнейшее своё обучение в средних специальных учебных заведениях, несмотря на то, что многие выпускники имеют аттестаты с высоким проходным баллом. Это

объясняется многими причинами, несвязанными с качеством знаний выпускников образовательного учреждения. Например, выпускница 2016 года, имеющая в аттестате всего две «4», поступила в Костромской медицинский колледж.

1.6. Анализ участия учащихся в олимпиадах, конкурсах

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (количество призовых мест, предметы)

Этапы	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
	2 ступень	2 ступень	2 ступень
Всероссийский			
Федеральный			
Региональный			
Муниципальный	Физкультура - 1 призовое место	ОБЖ- 2 призовых места	Биология - 3 призовых места Физкультура - 3 призовых места

Участие учащихся в муниципальных, региональных, федеральных, международных фестивалях, конкурсах, смотрах за 2015 -2016 учебный год (48 учеников в школе)

	Название фестивалей, конкурсов, смотров	Число участников	Число победителей и призёров
Муниципальный уровень	1. Конкурс поделок «Осенних красок хоровод»	10	2
	2. Конкурс «Осенних красок хоровод» в номинации «Осень в объективе»	1	1
	3. Олимпиада по биологии	3	3
	по ОБЖ	6	
	по физкультуре	6	3
	4. Конкурс сочинений «Моей бабушке посвящается»	1	
	5. Конкурс поделок «Я бабушку свою люблю, я бабушке своей дарю»	1	
	6. Олимпиада «Форт дорожной безопасности»	2	2
7. 9 ученическая конференция «Ступени роста»	2	2	
8. Олимпиада по общеобразовательным предметам в начальной школе	2	2	

	9. Фестиваль детского творчества «Радуга талантов» 10. Конкурс презентаций «Салют, Победа!»	11 1	11 1
Региональный уровень	1. Олимпиада «Семь чудес Кологривского леса» 2. Конкурс поделок «Снежная чаровница» 3. Олимпиада «Форт дорожной безопасности» 4. Конкурс «Отрази опасности светом» 5. Лыжные соревнования «Лыжня дружбы» (Чухлома) 6. 8 спартакиада школьников (Волгореченск) 7. Акция «Встречаем стаи птички»	1 2 1 1 7 1 48	1 1 2
Федеральный уровень			
Международный уровень	1. Конкурс «Русский медвежонок» 2. Чемпионат начальной школы «Вундеркинд» 3. Марафон знаний «Литературное чтение» 4. Конкурс-игра по ОБЖ «Муравей» (ЦДО «Снейл» г. Омска) 5. Олимпиада по информатике «Интернет-серфинг» 6. Олимпиада по ОБЖ «Безопасная зима» 7. Конкурс «Олимпис 2015 – Осенняя сессия» 8. «Золотое руно» 9. Дистанционный блицтурнир по музыке «Высокая нота» 10. Конкурс «Олимпис 2016 – весенняя сессия» 11. Олимпиада по робототехнике 12. Игра-конкурс «Ёж» 13. Конкурс-игра «Кенгуру- математика для всех»	15 8 1 15 2 1 15 11 8 15 1 17 15	9 3 1 14 11 8 15 1 17

В 2015-2016 учебном году школа награждена:

- свидетельство участника региональной детской акции «Встречаем стаи птиц», проводимой государственным казенным учреждением дополнительного образования Костромской области «Эколого-биологический центр «Следово» имени Ю.П. Карвацкого»;
- грамота МКОУ ДО «Дом детского творчества» Парфеньевского муниципального района Костромской области за активное участие в региональной детской акции «Встречаем стаи птиц»;
- сертификат игрового конкурса по истории мировой художественной культуры «Золотое руно», в конкурсе приняло участие 11 учащихся 4-8 классов;
- свидетельство об участии в районных конкурсах сочинений «Моей бабушке посвящается» и поделок «Я бабушку свою люблю, я бабушке своей дарю»;

- Диплом 1 степени ансамблю «Благовест», участнику районного фестиваля детского творчества «Радуга талантов»;
- благодарственные письма от регионального оргкомитета игры-конкурса «Русский медвежонок» и «Кенгуру»;
- благодарственные письма за участие в игре «Муравей», «Снгнейл»;
- грамоты за участие в международной предметной олимпиаде «Олимпис»;
- грамота за участие в межрайонных лыжных соревнованиях «Лыжня дружбы».

Выводы:

1. Учащиеся участвуют в различных конкурсах разного уровня (процент участия детей в конкурсах составил 450%)
2. Результаты олимпиад, по сравнению с прошлым годом, по количеству победителей и призеров остаются стабильными.
3. Однако продолжает проявляться ситуация, когда в олимпиадах и конкурсах практически участвуют одни и те же учащиеся, что не всегда позволяет качественно подготовиться и добиться более высоких результатов.
4. Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад, что соответствует возможностям школы как по наличию кадрового потенциала, так и контингента обучающихся.

Положительным моментом в оценке деятельности школьников можно считать получение призовых мест.

1.7. Анализ воспитательной работы в 2015-2016 учебном году

Воспитательная работа проводится по плану педагога-организатора, плану социального педагога, по планам классных руководителей, общешкольному воспитательному плану. Во внеклассной деятельности используются различные формы работы, такие как беседа, творческие конкурсы (рисунков, стихов, песен, поделок и др.), концерты, театрализованные представления, встречи с интересными людьми, спектакли, экскурсии, спортивные игры и соревнования, общешкольные утренники, Уроки мужества, Уроки Памяти, праздники, линейки, трудовые десанты.

Воспитательная работа велась по следующим направлениям:

«Я – патриот и гражданин правового общества», «Нравственность и культура», «Интеллект и труд», «Мир прекрасного и творчество», «Здоровым быть здорово!»

Направление «Я – патриот и гражданин правового общества»

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи: формировать

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.
- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
 - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
 - социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
 - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- собственный конструктивный стиль общественного поведения.

Виды деятельности и формы занятий:

учащиеся изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве

Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение. Знакомятся с героическими страницами истории России, с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России. Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников, с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина. Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни. Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания.

Участвуют в реализации посильных социальных проектов.

По данному направлению проведены следующие мероприятия:

- Тематические встречи с ветеранами локальных конфликтов, тружениками тыла, детьми войны, экскурсионные поездки в музей села Парфеньево, районную библиотеку, День народного единства, тематические классные часы по правовому, гражданскому и патриотическому воспитанию, цикл классных часов по профилактике правонарушений и преступлений, правовому воспитанию.

- Экскурсии по Залу Боевой Славы, День толерантности, День Конституции
Месячник военно-патриотического воспитания школьников.

- Уроки Мужества и Уроки Памяти.

- Игра «Зарница».

- Конкурсы рисунков и плакатов.

- Акции «Твои права, подросток!», «Вместе поможем ветеранам».

- Мероприятия, посвященные Дню Великой Победы «День Победы – праздник всей страны!». Акция «Бессмертный полк».

Направление «Нравственность и культура»

Цель: формирование духовно-нравственной позиции обучающихся через организацию сотрудничества образовательного учреждения и социума.

Задачи:

- способствовать развитию познавательных интересов школьников;
- формировать основы духовно-нравственного сознания;
- осуществлять социально значимую деятельность, социальное партнерство системы органов государственно-общественного управления;
- формировать осознанное отношение к своему физическому и психическому здоровью, приобщать к занятиям физкультурой и спортом;
- способствовать сплочению коллектива через совместную творческую и трудовую деятельность учащихся;
- расширять и углублять знания учащихся о Родине, своём родном крае;
- формировать гражданское самосознание, патриотизм и причастность к родным истокам;
- формировать уважительное отношение к семье, семейным традициям.

Виды деятельности и формы занятий:

- тематические классные часы;
- тренинги нравственного самосовершенствования;
- поездки в музеи;
- дискуссии по нравственной тематике;
- шефская работа в дошкольной группе;
- праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы, праздники.

По данному направлению были проведены следующие мероприятия:

Школьные олимпиады по предмету «Истоки» и ОПК.

Проект «Моя родословная» (совместно с семьей).

Участие в конкурсе «Вифлеемская Звезда».

Оформлен стенд «Православный вестник».

Проведено родительское собрание «Возрождение духовных традиций».

Показаны фильмы о православии.

Организованы и проведены православные праздники:

Рождество, Святая Пасха, Масленица, Егорьев день.

Оформлены выставки: «Моя родословная», «Наш родной край, люби и знай», «Из истории поселка», «Люди земли Вохтомской».

Были организованы поездки в литературно-краеведческий музей с Парфеньево.

Направление «Интеллект и труд»

Цель: воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Задачи: формировать:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- позитивное отношение к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Виды деятельности и формы занятий:

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Участвуют в подготовке и проведении предметных недель и вечеров, конкурсах научно-фантастических проектов, конференциях.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам.

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования.

По данному направлению проведены следующие мероприятия:

Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «Олимпис», «Ёж», Всероссийская олимпиада школьников и др.

Конкурс поделок из природных материалов.

Интеллектуальный марафон, «Мастерская Деда Мороза».

Декада профориентации.

Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек, ветеранов.

Акция по благоустройству территории школы.

Направление «Здоровым быть – здорово!»

По данному направлению работа велась по трем модулям:

Модуль 1 - спорт и здоровье,

Модуль 2 - экологическая культура,

Модуль 3 - культура здорового и безопасного образа жизни.

Модуль 1- спорт и здоровье

Цель: создание условий для сохранения и улучшения физического, эмоционально - психического и нравственного здоровья и качества жизни школьников.

Задачи:

- Выявить настоящее состояние физического и психического здоровья детей через привлечение к данной проблеме медицинских работников, родителей, психологов, членов медико-педагогической комиссии.
- Внедрить современные методы мониторинга здоровья.
- Разработать новые технологические методы коррекции и реабилитации в школе для детей с различными видами нарушений в физическом и психическом развитии.
- Пропагандировать ЗОЖ (проведение конкурсов, акций, классные часы, лекции, беседы)
- Сформировать здоровые взаимоотношения с окружающим миром, обществом и собой.
- Повышать квалификацию педагогов в вопросах развития и охраны здоровья ребенка.
- Просвещать родителей в вопросах сохранения здоровья ребенка.
- Вовлекать учащихся в занятия утренней зарядки, физической культуры и спорта.
- Воспитать негативное отношение к вредным привычкам.
- Осуществлять взаимодействие с органами здравоохранения, физической культуры и спорта.

По данному модулю проведены следующие мероприятия:

Туристический поход «Осенний марафон», цикл классных часов по здоровому образу жизни, участие в школьном и муниципальном этапе олимпиады по физкультуре, сдача нормативов ГТО, «Президентские состязания», зимняя спартакиада школьников, всероссийский день здоровья, летняя спартакиада школьников, «Весёлые старты».

Модуль 2 «Экологическая культура»

Цели:

- Экологическое образование детей.
- Совершенствование системы допрофессиональной подготовки школьников в современных социально-экономических условиях.
- Освоение трудовых навыков, развитие исследовательских и творческих способностей учащихся в сфере сельскохозяйственного и лесного производства.

Задачи:

- Формировать твердые знания и умения в области лесоводства, основы техники, технологии, организации и экономики производства.
- Формировать мотивацию трудовой деятельности учащихся в условиях нового механизма хозяйствования на селе.
- Формировать трудовое становление школьников в новых экономических условиях: конкуренции и безработицы.
- Организовать опытническую работу, которая имеет практическое значение.
- Развивать у обучающихся творческие возможности и их подготовку к профессиональному самоопределению в условиях рыночной экономики.
- Формировать умение проявлять творчество в труде и организовать общественно-полезный труд в школе и за её пределами, умение работать в коллективе.
- Сотрудничать с эколого – биологическим центром «Следово», Кологривским заповедником «Кологривский лес» и др.

По данному модулю проведены следующие мероприятия:

Экологический месячник.

Благоустройство территории образовательного учреждения (уборка территории от мусора, облагораживание цветника).

Практическая работа на учебно-опытном участке.

Участие в организации и проведении Недели леса.

Интеллектуальный марафон знатоков биологии.

Операция «Ёлочка».

Фенологические наблюдения за птицами и зверями.

Изготовление искусственных гнездовий для птиц (кормушек и скворечников), акция «Встречаем птиц».

Посев семян на рассаду (уход, пикировка).

Международный день леса.

День Птиц, День Земли.

Акции «Чистый лес», «Больше кислорода!»

Проведение занятий на экологической тропе.

Участие в эколого-биологических конкурсах (муниципальных, региональных).

Работа школьного лесничества и УТБ.

Модуль 3 - культура здорового и безопасного образа жизни

Цель: формирование и развитие у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни, понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья, создание мотивации быть здоровым и обеспечение условий для ведения здорового образа жизни.

Задачи:

- формировать мышление, основанное на знаниях о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- формировать представления об основных компонентах экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- способствовать воспитанию ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения;
- формировать способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- создать условия для развития творческой, поисковой активности в познании себя;
- создать систему преемственности знаний и опыта обучающихся на каждой ступени образования по программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Виды деятельности и формы занятий:

Учащиеся получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма. Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной среде. Участвуют в проведении школьных викторин, олимпиад, эстафет, экологических и туристических походов и экскурсий по родному краю. Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьным психологом, медицинскими работниками, родителями). Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ.

По данному модулю проведены следующие мероприятия:

Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности.

Цикл классных часов по здоровому образу жизни.

Цикл классных часов по профилактике вредных привычек и употребления ПАВ.

Цикл классных часов по ПДД, по профилактике ДДТТ, антитеррористической защищённости.

Неделя дорожной безопасности.

Неделя гражданской обороны.

Недели пожарной безопасности.

День защиты детей (мероприятия по обучению и обобщению знаний по правилам ПБ, ТБ, ПДД).

По данному направлению в МКОУ Вохтомская ООШ реализуется программа внеурочной деятельности «Школа безопасности» для 1-9 классов. Программа ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации социального, природного и техногенного характера.

Направление «Мир прекрасного и творчество»

Цель: формирование и развитие у обучающихся творческих способностей и чувства прекрасного.

Задачи:

- Планировать и организовывать вечера, праздники, и экскурсии
- Обеспечить информационное сопровождение социальной работы путём создания плакатов, газет, презентаций, электронных ресурсов (школьный сайт).
- Совместно с социальными педагогами и классными руководителями способствовать реализации интересов и потребностей учащихся в различных видах общественной и культурно-досуговой деятельности.
- Обеспечить участие учащихся в различных конкурсах, фестивалях, проектах и акциях, областного, муниципального, городского, всероссийского уровня.

Виды деятельности и формы занятий:

Проведение праздников, спектаклей, театрализованных обучающих представлений, акций, конкурсных программ, концертов, развлекательных программ, творческих вечеров и тематических классных часов.

Реализация школьных проектов. Экскурсии и походы, выставки.

Проведение встреч с интересными людьми.

По данному направлению проведены следующие мероприятия:

День Знаний, День учителя, прощание с осенью « В поисках Волшебного сундучка», посвящение в первоклассники, День рождения школы, Новый год, День защитника Отечества, Масленица, праздник, посвященный Международному женскому дню 8 марта, День смеха, День космонавтики, Последний звонок, участие в районном фестивале «Радуга талантов».

Анализируя участие и результативность по воспитательной работе, можно сделать вывод, что обучающиеся и воспитанники активно работают

по всем направлениям воспитательной работы. Работу можно считать удовлетворительной.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

Организация предпрофильной подготовки выпускников второго уровня основного общего образования.

Учебный год	Классы (кол-во)	Обучающиеся (кол-во)	Обучающиеся, изучающие предметы на углубленном уровне (кол-во)	Обучающиеся, посещающие школьные факультативы, спецкурсы (кол-во)	Обучающиеся, посещающие межшкольные факультативы (кол-во)
2013-2014 уч год	1	3	-	3	-
2014-2015 уч год	1	6	-	6	-
2015-2016 уч год	1	7	-	7	-

В 2015-2016 учебном году в школе обучались 7 девятиклассников. Предпрофильной подготовкой были охвачены все девятиклассники, таким образом процент охвата составил 100 %. В этом направлении реализуется 17-и часовая программа для учащихся 9-ого класса «Путь в профессию».

Цели курса:

- оказание помощи в социальной и профессиональной адаптации.

Задачи курса:

- Дать знания учащимся о мире профессий;
- Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся.
- Сформировать знания и умения учащихся в результате прохождения курса:
 - знание значения профессионального самоопределения;
 - знание требований к составлению личного профессионального плана;
 - знание правил выбора профессии;
 - умение соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
 - умение составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
 - умение анализировать профессиограммы, информацию о профессиях, о современных формах и методах хозяйствования;
 - умение пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Ключевыми понятиями в данном курсе являлись: профессия, карьера, жизненные цели, личный профессиональный план, профессиограмма, профессиональная пригодность, призвание, технология поиска работы, автобиография, деловое общение.

Методики, используемые на занятиях – дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова, карта интересов А.Е.

Голомштока, опросник профессиональных предпочтений Л.Йовайши, методика определения типа личности Дж. Голланда (Холланда), тренинги, игры, психотехнологические упражнения Самойкиной Н.В., Петрусинского В.В., Сартана, Прутченкова А.С., Шмук Р., Пряжникова Н.С. и др.

Формы занятий в рамках данного курса – лекции, беседы, диагностические процедуры, сюжетно-ролевые игры, тренинговые занятия. В ходе лекций и бесед освещались обозначенные темы занятий и актуализировались имеющиеся знания у учащихся.

Диагностические процедуры, тесты позволили исследовать качества, способности, возможности каждого участника в соотношении с различными профессиями.

Сюжетно-ролевые игры и тренинговые занятия дают возможность учащимся попробовать себя в различных ролях, достигнуть объективной самооценки, соотнести свои способности и желания с различными профессиями, расширить круг возможного выбора своего жизненного пути и профессионального определения.

В процессе работы по данной программе у каждого учащегося формируется личная папка с результатами исследований, диагностики, материалами об изучаемых и выбираемых профессиях и т.д.

Порядок проведения курса:

Элективный курс по предпрофильной подготовке в 9 классе проводился один раз в 2 недели, программа курса была рассчитана на 17 часов. На решение задач предпрофильной подготовки была задействована вся система учебно-воспитательной работы школы: внеклассные общешкольные мероприятия, учебные занятия путём введения элементов профилизации, наглядная агитация, сайт школы и т.д.

Проблемы и недостатки в работе элективного курса.

- нежелание некоторых учащихся посещать занятия элективных курсов (это касается слабо мотивированных учащихся);
- невозможность предоставления учащимся широкого выбора альтернативных курсов в связи с отсутствием параллельных классов в сельской школе;
- территориальная отдалённость села от города с его образовательными центрами, промышленными предприятиями, центром занятости и т.д.

Данный курс познакомил учащихся с многообразием мира профессий, помог соотнести полученные знания о самом себе с существующими вариантами профессиональной деятельности, познакомил с «технологией» поиска работы.

Работа социального педагога

В начале года педагогическим коллективом Вохтомская основная общеобразовательная школа были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: Создание благоприятного социально-психологического климата развития, саморазвития, социализации личности, защита обучающихся, воспитание и образование.

- 1) Способствовать созданию единой социально-культурной среды для воспитания и образования детей, их социальной защиты в соответствии с Конвенцией ООН "О правах ребенка", Конституции Российской Федерации и закона РФ "Об образовании".
- 2) Диагностировать социально-психологические и педагогические ситуации в семье и школьном коллективе с целью духовно-нравственного оздоровления. Изучать интересы и потребности детей и взрослых, а также проблемы семей с различным жизненным укладом.
- 3) Вести профилактическую и коррекционную работу с детьми с целью их социальной адаптации.
- 4) Способствовать формированию у учащихся демократических и культурных отношений, правового самосознания, патриотизма.
- 5) Создать условия для максимальной социально-трудовой адаптации учащихся с целью их подготовки к самостоятельной жизни. Способствовать повышению педагогической культуры родителей.
- 6) Своевременно оказывать помощь школьникам, имеющим трудности в обучении, поведении, общении.
- 7) Установить контакт с другими учреждениями для оказания более эффективной социальной и юридической помощи нуждающимся.
- 8) Профилактика и коррекция семейного неблагополучия.

В МКОУ Вохтомская ООШ обучается и воспитывается 48 учащихся и 20 воспитанников (дошкольная группа). Из них:

- дети, находящиеся под опекой и попечительством - 1 человек;
- на профилактическом учёте ВШУ состоят 2 учащихся;
- дети из многодетных семей – 30 человек;
- дети из неполных семей – 5 человек;
- дети из малообеспеченных семей – 24 человек;
- дети из семей, состоящих на учете в школе – 10 человек;
- дети, обучающиеся индивидуально – 4;
- семьи, находящиеся на ВШУ - 3;
- семьи «группы риска» - 6;
- неблагополучные семьи – 2.

№ п/п		Всего
1	Количество детей: учащихся и воспитанников	68
2	Количество детей из многодетных семей	16
3	Количество детей-инвалидов	0

4	Количество детей, которые находятся в приемных семьях	1
5	Состоят на внутришкольном учете	2

Деятельность школы осуществляется с учётом ориентации на конкретную социально профессиональную группу, состав которой представлен в следующих таблицах:

Социальный статус семей	
Всего	34
Полные	30
Неполные	4
Многодетные	7
Имеющие одного ребенка	9
Имеющие двух детей	16
Приемные	1
Инвалиды	1
Остронуждающиеся	-
Неблагополучные	3
Семьи «группы риска»	8

Социальный статус родителей	
Служащие	17
Рабочие	33
Предприниматели	7
Интеллигенция	4
Пенсионеры	1
Безработные	6

Уровень образования родителей	
Высшее	10
Среднее и средне - специальное	50
Неполное среднее	14

На основе этих данных составлен социальный паспорт школы. Социальная работа в школе осуществлялась по следующим направлениям:

1. Профилактическое направление.
2. Индивидуально-воспитательная работа.
3. Правовой всеобуч.
4. Работа с родителями.
5. Проориентационное направление.

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся

Цель: оказание своевременной и квалификационной помощи детям и подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Социально – педагогическая деятельность в учреждениях системы образования – необходимое, постоянно развивающееся и совершенствующееся направление педагогической деятельности, которое обеспечивает полноценную социализацию, разностороннее развитие, плодотворное общение всех участников педагогического процесса.

В течение всего учебного года работа проводилась по следующим направлениям:

- работа с учащимися.
- работа с учителями-предметниками и классными руководителями
- взаимодействие с районными и городскими структурами.
- работа с родителями.
- пропаганда здорового образа жизни.
- работа с многодетными семьями и семьями опекаемых детей.
- профориентационная работа
- методическая работа и повышение квалификации.
- профилактическая работа

По профилактическому направлению проведена следующая работа:

- Классные часы:
в 7-9 классе
 1. Наркотики. Употребление и злоупотребление.
 2. Табакокурение.
 3. Анкета среди учащихся "Осторожно, Интернет!"
 4. Анкетирование "Скажи телефону доверия "Да!".

Реализуются:

Программа профилактики табакокурения.

Программа "Профилактика алкогольной зависимости у подростков".

Проведены:

Беседы "Толерантность – путь к культуре мира" к Международному Дню толерантности.

Беседа на тему "Конфликт. Умение выходить из конфликтных ситуаций". Анкета на оценку уровня конфликтности личности.

- Беседы о правах и ответственности в 1-5, 6-м классах.
- Классные часы на тему: "Мы поможем тебе стать самостоятельным".
- Просмотр видеофильмов о наркомании, последствиях употребления алкоголя и курении, вредных привычках в 7-х, 8-х и 9-х классах.
- Ежедневно осуществлялся контроль над пропусками занятий без уважительной причины; раз в четверть анализировались данные по успеваемости.

- 5 раз в текущем учебном году были проведены заседания Совета Профилактики. На Совете рассматривались вопросы успеваемости, нарушения Устава школы, пропусков занятий без уважительной причины. В течение учебного года на заседании Совета Профилактики рассматривались вопросы учащихся.
- Совместно с классными руководителями, инспектором ПДН проводились рейды в неблагополучные семьи, к детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, имеющим неудовлетворительную успеваемость.
- Проведены беседы о правилах поведения на дорогах в 6-х, 9-х.
- В КДН и ЗП за 2015-2016 учебный год материал на учащихся не рассматривался.

Индивидуально-воспитательная работа:

- Ежемесячно в течение учебного года проводилось от 5-10 индивидуальных бесед с учащимися;
- Проведены обследования жилищно-бытовых условий 22 детей, многодетных - 5 семей;
- Совместно с заместителем директора по УВР и классными руководителями проводилось анкетирование учащихся по темам: "Психологическая тревожность на уроке", "Подросток и преступление", "Наркотики в нашей жизни". Неделя ЗОЖ "Мы выбираем жизнь".
- Классный час на тему: "Учимся быть культурными"
- Классный час "Подростки и родители".
- Классный час "Вредные привычки" 5-9 класс.

По правовому всеобучу проведена следующая работа:

- Классные часы, беседы, круглые столы, дискуссии по темам
 - "Мои права и обязанности"
 - "Мир вокруг нас";
 - "Закон и я";
 - "Конституция моей страны";
 - "Правонарушения и ответственность за них";
 - "Соблюдение правил учащихся и Устава школы"
 - "Молодежная политика нашей страны";
 - "Мои нравственные ценности".
- Изучение правовых документов "Конвенция ООН", "О правах ребенка", "Семейное право", "Административное право" в 7-9 классах.
- Оформление стендов и витрин по правовому воспитанию "Конвенция о правах ребенка", "Декларация прав человека", "О телефоне доверия взрослым и детям".

Работа с родителями:

Весь учебный год социальным педагогом проводились консультации для родителей с целью выяснения и улучшения соц. положения детей, беседы по защите прав ребенка, совместного преодоления конфликтных

ситуаций. Вместе с родителями разбирались текущие сложные ситуации, возникающие в процессе обучения и внешкольного взаимодействия детей, рассматривались вопросы профориентации и текущих успехов детей.

В течение года проводилась работа по оказанию посильной помощи многодетным родителям. В течение учебного года осуществлялись тематические выступления на родительских собраниях, беседы с родителями детей, индивидуальные консультации по желанию родителей по мере необходимости.

- Индивидуальные беседы с родителями (до 3 раз в месяц);
- Профилактические беседы совместно с администрацией школы, консультации родителей (до 3 раз в месяц);
- Приглашение родителей "детей группы риска" на заседание школьного Совета Профилактики (4 чел);
- Общешкольные родительские собрания "Здоровье и детей и подростков", "О соблюдении родительских обязанностей", "Организация летнего отдыха".
- Родительское собрание "Проявление школьной дезадаптации у младших школьников" 1 класс.

Организация внеклассной работы и отдыха на каникулах:

- Вовлечение детей "группы риска" в кружковую работу. Ребята посещают секцию волейбола и другие спортивные секции.
- В школьном оздоровительном лагере в июне 2016 года был организован отдых для учащихся из многодетных, неполных, неблагополучных и малообеспеченных семей детей.
- Для учащихся 7-9 классов организована трудовая бригада для 9 учащихся. Ребята проводили уборку школьной территории, мелкий ремонт, строили забор у детского сада.

Профориентационное направление:

- Анкетирование направленности личности – 9 класс
- Тематическое мероприятие "Кем я хочу быть?" в 9 классе.

За период работы учебного года 2015-16 года в школе реализовывались следующие программы:

Программа профилактики табакокурения "Нет сигаретам" - 5-9 классы.

Программа профилактики "Профилактика алкогольной зависимости у подростков" - 5-9 классы.

Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних "Дороги, которые мы выбираем".

Работа с ПП-№14 и инспектором ПДН Михеевой С.В. проводилась на должном уровне. Был составлен план совместной работы школы и инспектора ПДН.

1. Административная и уголовная ответственность.
2. Правонарушение, преступление, проступок.

Представителями полиции, участковым были проведены групповые и индивидуальные профилактические беседы с учащимися школы.

На учет в школе поставлено 3 неблагополучные семьи. На каждую из этих семей, социальным педагогом и классным руководителем, составлена социально-психологическая характеристика. Все семьи посетили на дому, с последующим составлением акта обследования ЖБУ. Информация направлена в ПДН, КДН. В течение учебного года проводились плановые посещения детей из многодетных и опекаемых семей с целью выяснить жилищно-бытовые условия их жизни. Проверка дала положительные результаты, практически все родители добросовестно выполняют свои обязанности по воспитанию детей.

В течение всего учебного года велся контроль за посещаемостью. Классные руководители выясняют причины пропусков, доводят информацию до родителей. В учебном году периодически проводились заседания совета профилактики, на которых обсуждались и рассматривались сложившиеся негативные, сложные, конфликтные ситуации в классе и совместными усилиями вырабатывались пути их преодоления и решения.

Для учителей подбиралась методическая литература для классных часов правовой, профориентационной направленности, на формирование здорового образа жизни и др. темы. Совместно с классными руководителями проводились беседы с родителями по поводу проблем в поведении, обучении или взаимодействии в семье и в коллективе детей.

На внутришкольном учете состоят 2 учащихся. На каждого из них заведена карточка учета ребенка, характеристика на него, карточка индивидуальной работы с учащимся. С каждым ребенком регулярно проводятся профилактические беседы.

На основании вышеперечисленного можно считать удавшейся работу по общей социально-педагогической диагностике контингента учащихся, по взаимодействию с классными руководителями, работу по контролю за посещаемостью, в полной мере осуществляется защита прав и интересов детей и подростков.

Однако, из-за общей загруженности, недостаточно внимания уделялось составлению социальных портретов классов, индивидуальной профилактической работе с учащимися, проведению социально-педагогических мероприятий, просветительской работе родителей.

Социальная служба школы в своей работе ставит следующие задачи на следующий учебный год:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.
3. Вовлечение учащихся в кружки и секции.
4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.

5. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.

6. Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

1.8. Анализ внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, составляет 10 недельных часов и не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

При организации внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, общественно полезные практики, учебные курсы по выбору и т.д.).

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательное учреждение использует возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. МКОУ Вохтомская ООШ тесно взаимодействует с ДК посёлка, сельской библиотекой, Вохтомским и Парфеньевским лесничествами, Домом детского творчества, МО МВД России "Нейский", школами района. Образовательное учреждение сотрудничает с Костромским областным центром дополнительного образования детей "Одарённые школьники", с "Эколого-биологическим центром "Следово", с ФГБУ "Государственный природный заповедник "Кологривский лес" им. М.Г. Сеницына".

Целью внеурочной деятельности является создание благоприятных условий для проявления, развития и социализации каждого ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся на основе свободного выбора, постижения духовно — нравственных ценностей и культурных традиций, а также содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся на основном уровне образования в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования. Внеурочная деятельность направлена на решение *задач*:

- обеспечить благоприятную адаптацию обучающихся в школе;

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- создать условия для преемственности в обучении, воспитании и развитии при переходе со ступени НОО на ступени ООО;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Для организации внеурочной деятельности образовательное учреждение располагает спортивным залом с спортивным инвентарем для школьников, спортивным стадионом, кабинетом музыки с музыкальным оборудованием (баян, синтезатор, музыкальный центр, компьютерное программное обеспечение, набор шумовых инструментов для игры в оркестре), библиотекой, кабинетом технологии. Имеется столовая.

Образовательное учреждение располагает кабинетом, оборудованным компьютерной техникой, подключенным к локальной сети Интернет, имеется мультимедийное, интерактивное и цифровое оборудование.

На территории образовательного учреждения находится поселковая библиотека.

Всё это даёт возможность организовать внеурочную деятельность в МКОУ Вохтомская ООШ.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Направление внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Решаемые задачи
Духовно-нравственное	Кружок «Народная культура» Кружок «Азбука истоков» Уроки Мужества Участие в мероприятиях, организуемых сельской библиотекой. Помощь в проведении. Встречи с учащимися школ района.	Развитие эмоционально-личностной сферы детей и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме
Спортивно-оздоровительное	Секция «Подвижные игры», секция «Лёгкая атлетика» Кружок «Школа безопасности» Кружок «Азбука безопасности» Дни здоровья Туристические походы Участие в школьных и районных соревнованиях Участие в военно-патриотической игре «Зарница», организация и проведение школьной игры «Зарничка»	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Социальное	Проект "Школьная газета" Ученическо-трудовая бригада	Воспитание бережного отношения к окружающей

	"Муравьи" Программа "Школа безопасности подростка" Школьное лесничество Тимуровская помощь Детско-ветеранская организация	среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности
Общеинтеллектуальное	Проектно-исследовательская деятельность Кружок «Развивающие игры» Кружок «Дорогами знаний» Кружок "В мире информатике" Кружок «Мир под микроскопом» Кружок «ИКТ и экспериментальная деятельность» Участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, знакомство с различными видами человеческой деятельности, возможность раннего выявления интересов и склонностей
Общекультурное	Кружок "Русский фольклор" Кружок «Творческая мастерская» Кружок «Волшебный сундучок» Проект «Дорогой добра» Календарные и традиционные праздники («День рождения школы», «Новый год», «День Победы», «Масленица», «8 Марта» и др.). Участие в мероприятиях, организуемых ДК посёлка Встречи с интересными жителями посёлка, района Экскурсии в музеи района и области	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

Кружок «Народная культура» посещало 5 учащихся.
Кружок «Азбука истоков» посещало 5 учащихся.
Кружок «Развивающие игры» посещало 12 учащихся.
Кружок «Дорогами знаний» посещало 5 человек.
Кружок «Волшебный сундучок» посещало 4 человека.
Кружок «Мир под микроскопом» посещало 7 человек.
Кружок «Русский фольклор» посещало 15 человек.
Спортивные секции «Легкая атлетика» посещало 30 человек,
«Подвижные игры» посещал 21 человек,
Кружок «Творческая мастерская» посещало 12 человек.
Кружок «В мире информатики» посещало 23 человека.
Кружок «Азбука безопасности» посещало 21 человек.
Кружок «Школа безопасности» посещало 27 человек.
Кружок «ИКТ и экспериментальная деятельность» посещало 9 человек.

Все учащиеся школы были охвачены внеурочной деятельностью, многие дети посещали несколько кружков и секций. Результатом работы стало участие детей в различных конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня, в которых они показали неплохие результаты. Учащиеся выступили с проектами в районной ученической конференции «Ступени роста». Приняли активное участие в районном фестивале «Радуга талантов» (все учащиеся стали победителями и призерами фестиваля). Учащиеся стали активными участниками проведения семинара для учителей района «Интеграция урочной и внеурочной деятельности, её роль и место в образовательном пространстве МКОУ Вохтомская ООШ» Были организованы выставки работ учащихся и воспитанников.

В проведении занятий педагоги использовали широкий спектр форм, технологий и методов. Анализ занятий педагогов показал, что наиболее эффективными формами организации педагогического процесса являются следующие: игра, экскурсия, соревнования, праздник, практикум, проект.

При организации занятий кружков учитывались интересы каждого ребёнка в течение учебного года.

Из-за недостаточной материально-технической базы педагоги не всегда могли провести занятия кружков как хотелось бы.

1.9. Анализ работы школы по сохранению здоровья участников образовательного процесса, формирование культуры ЗОЖ.

В школе по данному направлению реализуется программа «Школа – территория здоровья».

Цель – сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у школьников.

Задачи программы:

1. Создать условия для обеспечения формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
2. Сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье.
3. Сформировать знания о безопасном поведении и оказании помощи в опасной ситуации.
4. Научить учащихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.
5. Научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье.
6. Сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.
7. Дать представление с учётом принципа информационной безопасности,

о негативных факторах риска здоровью детей, о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье.

8. Дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач.

9. Обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).

10. Сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.

11. Сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

12. Сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

На каждого учащегося МКОУ Вохтомская ООШ фельдшером Вохтомского ФАПА заведена личная медицинская карта, в которую при каждом медицинском осмотре вносятся все показатели состояния здоровья. Все это позволяет проследить, как развивается и взрослеет ученик, какие и когда у него появились отклонения в здоровье.

Медицинское обеспечение включает:

- распределение учащихся по группам здоровья;
- помощь врача в организации занятий с учащимися, отнесёнными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;
- составление списков учащихся, освобождённых от занятий физической культурой;
- беседы врача с учащимися о личной гигиене и вредных привычках;
- профилактические прививки учащихся и учителей;
- диспансеризация всех учащихся образовательного учреждения, плановые медосмотры;
- диспансеризацию педагогического коллектива образовательного учреждения.

Важным фактором, влияющим на успешность обучающихся, является здоровье. Результаты обобщения внутришкольной медицинской документации представлены в следующих таблицах:

КАТЕГОРИЯ УЧАЩИХСЯ	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
практически здоровы	13	18	12
с хроническими заболеваниями	1	1	2
дети-инвалиды	-	-	-
дети с пониженным весом	1	3	-

СТРУКТУРА ХРОНИЧЕСКИХ ПАТОЛОГИЙ УЧАЩИХСЯ

ЗАБОЛЕВАНИЕ	2013-2014 уч г	2014-2015 уч г	2015-2016 уч г
Сердечно-сосудистая система	4	2	1
Нарушения зрения	7	8	5
Бронхо-легочные	0	0	0
Нервная патология	1	1	6
Вегето - сосудистая дистония	0	1	0
Эндокринная система	0	1	0
Заболевания желудочно-кишечного тракта	1	1	1
Ожирение	0	1	2
Плоскостопие	0	0	0
Мочевыделительная система	1	2	1
Перенесшие острые респираторные вирусные инфекции	6	28	28
Стоматологические заболевания	7	3	16
Нарушения опорно-двигательного аппарата	6	11	7
Количество детей, страдающих двумя и более заболеваниями одновременно.	2	10	11
Имеющие нарушения в состоянии здоровья	14	30	35

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗКУЛЬТУРНЫМ ГРУППАМ

В учебном году проведен мониторинг по группам здоровья учащихся.

Группа здоровья	2013-2014 уч г	2014-2015 уч г	2015-2016 уч г
I	7	15	12
II	34	29	29
III	3	3	6
IV	1	1	1

В школе 25 % учащихся имеют 1 группу здоровья, 60% учащихся имеют 2 группу здоровья, 13% - третью группу, 2% - 4 группу здоровья.

физкультурная группа	2013-2014 уч г	2014-2015 уч г	2015-2016 уч г
основная	31	31	34
подготовительная	12	13	12
специальная	2	2	2

В школе у 71% детей имеет основную группу здоровья, 25 % - подготовительную, 4% - специальную. По сравнению с прошлым годом показатели улучшились.

Отмечается положительная динамика в количественных и качественных показателях здоровья воспитанников дошкольной группы. В то же время, проведенный мониторинг посещаемости группы выявил недостаточную сформированность взаимодействия у педагогов и родителей детей раннего возраста по профилактике заболеваний.

Состояние здоровье учащихся отслеживается классными руководителями, медицинским работником.

В течение года медицинским работником осуществлялось сопровождение учебно-воспитательного процесса, которое заключалось в следующем:

- в плановой вакцинации учащихся;
- в целевой диспансеризации школьников;
- в коррекции мониторинга за физическим развитием и состоянием здоровья учащихся.

В течение года были проведены медосмотры учащихся 1-9 классов.

Основные направления пропаганды здорового образа жизни:

1. Тематические классные часы, конференции, круглые столы, лекции, познавательные, деловые и ролевые игры, агитбригады, творческие конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, тематические акции в рамках Международных дней борьбы с курением, ВИЧ-инфекцией и наркоманией.
2. Совместная работа с учреждениями дополнительного образования, здравоохранения, органами внутренних дел, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав по профилактике токсикомании, наркомании, курении и алкоголизма.
3. Обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи.
4. Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни человека: «Сумей сказать: НЕТ!» через уроки химии, ОБЖ, физкультуры.

В процессе реализации программы «Здоровье» используются следующие формы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы:

- урок физкультуры;
- мероприятия в режиме учебного дня школы (физкультурные минутки во время уроков, гимнастика до учебных занятий, подвижные игры на переменах);
- занятия с учащимися, отнесёнными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;
- спортивные праздники;
- соревнования по различным видам спорта;
- туристические походы, экскурсии;
- «Дни здоровья»;
- спортивные викторины;

- теоретические знания, беседы, семинары;
- экзамены по предмету «Физическая культура» в 9 классе;
- занятия по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- тестирование уровня физического развития и двигательных качеств учащихся;
- наглядная агитация.

Решение поставленных задач за истекший год реализовывалось через систему организации уроков по физической культуре, охват учащихся дополнительным образованием и участие в спортивных мероприятиях различного уровня.

Выполняя задачу массового привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, в школе проводятся спортивно-массовые мероприятия. В течение 2015-2016 года было проведено более 10 мероприятий с включением спортивных соревнований. В 2015-2016уч.г. в школьных спортивных секциях занималось 83% обучающихся от общего числа школьников. На спортивных секциях ребята занимаются волейболом, баскетболом, настольным теннисом, лёгкой атлетикой, гимнастикой. Ежедневно проводится утренняя зарядка. На уроках - физкультминутки.

Результативность работы за 2015-2016 уч.год.

1. В течение года на уровне школы проводились следующие мероприятия: туристический поход «Зарница», акция «Здоровье», школьная олимпиада по физкультуре, «Президентские состязания» и лыжные гонки, Президентские спортивные игры, Всероссийская неделя здоровья, летняя спартакиада школьников и др.
2. За истекший год учащиеся школы приняли активное участие в районной олимпиаде по физкультуре.

Не удалось принять участие в районных соревнованиях, потому что их не было. Но в 2015-2016 учебном году наша школа участвовала в областных соревнованиях:

1. Лыжные соревнования «Лыжня дружбы» г. Чухлома – 2016. Парфеньевский район занял 3 место.
2. VIII зимняя спартакиада обучающихся образовательных организаций Костромской области на призы губернатора Костромской области состоялась 25-27 февраля 2016 года в г. Волгореченске. Из нашей школы участвовала ученица 4 класса Быстрова Анастасия.

Участие учащихся в муниципальных спортивных соревнованиях

Название мероприятий	Число участников	Место школы
2013-2014 учебный год.		
1. Муниципальная олимпиада по физкультуре	1	1
2. Лыжные районные соревнования	17	1

3.Межрайонная «Зарница-Победа»	6	3
2014-2015 бный год		
1.Лыжные соревнования, посвященные 70-летию Победы.	15	1 место
2.Зарница «Победа»	7	2 место
2015-2016 учебный год		
1. Муниципальная олимпиада по физкультуре	6	3 место
2. Лыжные соревнования «Лыжня дружбы» (Чухлома)	7	
3. VIII спартакиада школьников (Волгореченск)	1	

Задача образовательного учреждения — вовлечь как можно больше учащихся в спортивные секции, к участию в спортивных соревнованиях различного уровня.

Организация питания находилась под постоянным контролем комиссии (ответственная за питание), родительского комитета. Ежедневно проверялось качество приготовляемой пищи и качество сырых продуктов. Было организовано двухразовое питание с привлечением родительских средств.

Для учащихся в течение года проводились беседы на классных часах по теме «Здорового питания», «Режима питания», «Как правильно питаться», «Как вести себя во время еды». В течение года на родительских собраниях обсуждались вопросы об организации питания в образовательном учреждении, о здоровье школьников.

В образовательном учреждении соблюдается санитарно-гигиенические требования: проветривание помещений, ежедневная влажная уборка классов, групп и школьных помещений, классы освещаются лампами нового поколения, в школе имеются зеленые растения, классы обеспечены мебелью.

Сохранению высокой работоспособности на протяжении учебного года содействует правильно составленное расписание уроков. Обязательным условием эффективности урока является выполнение требований Сан-ПиН.

Учителя выполняли гигиенические требования к организации урока: плотность урока, количество и смена видов деятельности, разнообразие и чередование методов и приемов, наличие эмоциональных разрядок, контроль осанки, позы, психологического климата в классе.

В следующем учебном году необходимо чаще проводить рейды во время перемен, спланировать посещение уроков с целью изучения использования учителями-предметниками доступных технологий; знание особенностей класса (психологическое здоровье учащихся); организацию здоровьесбережения урока, способствующую

предотвращению усталости и утомляемости, повышению мотивации к учебной деятельности.

Коррекционная работа

В МКОУ Вохтомская ООШ ведется коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ. Коррекционная работа в МКОУ Вохтомская ООШ обеспечивает:

- освоение основных образовательных программ основного начального и основного общего образования, адаптированных основных образовательных программ;
- создание в МКОУ Вохтомская ООШ специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями.

Цели работы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования;
- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных обучающихся);
- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

Приоритетными направлениями коррекционной работы становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Данные направления отражают её основное содержание:

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию

универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования МУ «Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи» г. Галича в школе обучаются 2 ученика по адаптированной программе для обучающихся с ЗПР и 3 ученика – по адаптированной программе для обучающихся с УО.

Поэтому, в ОУ был создан медико-психологический консилиум, работали учитель-логопед, школьный психолог, социальный педагог.

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия для получения образования:

- по рекомендации ПМПК 2 учащихся 3 класса обучались отдельно от остальных учащихся класса, а учащиеся 8 и 9 классов обучались совместно с остальными обучающимися;
- в образовательном процессе использовались специальные методы обучения и воспитания;
- скорректированы объемы нагрузки;
- проведены коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом и школьным психологом;
- вовлечены в занятия внеурочной деятельности.

Школьным психологом и учителем-логопедом были обследованы все учащиеся начальной школы с целью выявления у них трудностей в усвоении программы.

Были выявлены группы учащихся, испытывающих трудности в усвоении и овладении грамматическими нормами русского языка.

Всего обследовано 21 учащийся начальных классов.

Обследовано первоклассников — 5 человек.

-Выявлено с нарушениями устной речи — 13 человек.

-Из них с общим недоразвитием речи — 4 человека.

-С фонетико-фонетическим недоразвитием речи — 2 человека.

Логопедические занятия посещали 6 человек, имеющие рекомендации ПМПК, остальным даны были устные консультации.

К концу года речь улучшилась у 4 человек.

В течение года проводились многоразовые консультации с классными руководителями.

Все учащиеся, обучающиеся по адаптированным программам, освоили программы учебных курсов и дисциплин данных классов. Учащийся 9 класса в течение учебного года на основании заключения ПМПК был переведен с обучения по адаптированной программе для обучающихся с ЗПР на обучение по основной образовательной программе.

1.10. Анализ работы по информатизации

МКОУ Вохтомская ООШ ведет целенаправленную работу по информатизации. Основная **цель работы** - повышение качества образования через развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса и активное использование ИКТ.

Задачи, посредством которых достигается поставленная цель:

1. Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и организации учебного процесса.
2. Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся.
3. Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство образовательного учреждения.

В результате работы произошли позитивные качественные изменения в области информатизации в образовательном учреждении:

1. За последние три года уровень владения компьютером учителями намного увеличился: педагоги активно используют ПК на уроках, помимо этого многие учителя пользуются Интернетом для подготовки уроков, внеклассных мероприятий;
2. Стало ясно, что информационные технологии все больше внедряются в образование, являясь своеобразной «точкой роста» и одним из условий успешной информатизации ОУ.
3. Идет реализация отдельных направлений информатизации учителем информатики и наиболее активными учителями предметниками.

Использовались возможности электронной почты, интернет ресурсов.

Пакетом программной поддержки делопроизводства до настоящего времени, в большей степени, служат программы Microsoft Office.

Работа по информатизации ОУ велась по следующим направлениям:

1. Работа с педагогическим коллективом:

Методическая и техническая помощь педагогам в подготовке учебных материалов с использованием интернет ресурсов и оргтехники.

Предоставление педагогам доступа в Интернет с соответствующей технической и консультационной поддержкой.

Совместное планирование и разработка мультимедийных уроков.

Обучение педагогов необходимым навыкам для использования новых информационных технологий для подготовки учебных материалов.

2. Работа с учащимися:

Предоставление учащимся ограниченного доступа в Интернет с соответствующей технической и консультационной поддержкой. Обучение поисковым технологиям.

Участие в Интернет – олимпиадах по различным предметам.

Активное просвещение детей по теме «Безопасность в Интернете», обеспечивающее профилактику возникновения зависимости от компьютерных игр, виртуального общения, защиту от различных видов мошенничества. В МКОУ Вохтомская ООШ по данному направлению во 2-8 классах ведётся курс «Мир информатики».

Курс вводит учащихся в мир логики, учит информационному моделированию и составлению алгоритмов, учит основам работы с файлами и папками, различными компьютерными программами и приложениями, электронной почтой и всемирной сетью Интернет. С помощью «Мира Информатики» учащиеся знакомятся с основами информационных технологий (графикой и конструированием), получают первичное представление об информации, ее видах, способах получения, передачи и представления, а также решают логические задачи. В наглядной и доступной форме школьники получают знания об истории появления компьютеров, способах хранения информации, правилах работы с компьютерами. Учащиеся осваивают компьютерные программы, приобретают навыки применения знаний в различных проектах..

3. Работа с родителями:

Предоставление родителям оперативной информации об изменениях в учебном процессе и интересных делах ОУ через сайт ОУ, а также информационные стенды.

Компьютерный класс работает по определенному графику, который позволяет всем участникам образовательного процесса пользоваться его услугами в урочное и внеурочное время. В кабинете имеется необходимая литература по вопросам использования возможностей информационных технологий, методические пособия по работе в различных программах. На данный момент среднее количество учащихся на 1 ПК составляет 3,2 человек.

Процент учителей, обеспеченных компьютерами 75 %.

Медиатека

В медиатеке образовательного учреждения содержится более 100 электронных изданий, среди них: обучающие компьютерные программы, программы компьютерного тестирования, электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, электронные учебники и наглядные пособия по отдельным предметам или темам.

Сайт образовательного учреждения

В ОУ работает мобильный, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт на котором располагается информация:

-Об образовательном учреждении, основных направлениях деятельности, истории развития, традициях;

- О педагогических работниках , администрации;
- О школьных новостях, ярких событиях, конкурсах;
- Информация для учащихся (расписание уроков, звонков, факультативов и т.п.)
- Информация для родителей.

На сайте публикуются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса.

ИКТ широко используется на педагогических советах, семинарах, воспитательных мероприятиях, во внеурочной деятельности.

1.11. Анализ качества кадрового обеспечения

Обеспеченность сотрудниками	По штатному расписанию (ставок)	По факту (кол-во работников)	Вакансии	Из них внутренних совместителей (кол-во работников,% от общего числа)	Из них внешних совместителей (кол-во работников, % от общего числа)
Педагогический состав, всего	15	15	0		
Руководителей (директор, заместители директора по УВР, ВР):	1	1	0	0	0
учителей	11	11	0	0	1; 7%
воспитателей	3	3	0	0	0
специалистов:					
Школьный психолог	1	1	0	0	0
Социальный педагог	1	1	0	0	0
Учитель-логопед	1	1	0	0	0
Педагог-организатор ОБЖ	1	1	0	0	0
Педагоги доп. образования	2	2	0	0	0

Общая штатная укомплектованность учреждения _100_% (без вакансий)

Укомплектованность штатными педагогическими работниками: 93 % (без внешних совместителей).

Сведения об образовании и уровне квалификации сотрудников

№ п/п	Показатели	Администрация (кол-во)	Учителя, воспитатели (кол-во)

1.	Образование:		
1.1.	высшее (педагогическое)	1	5
1.2.	высшее профессиональное (по другим специальностям)	0	0
1.3.	среднее профессиональное (педагогическое)	0	10
1.4.	среднее профессиональное (по другим специальностям)	0	0
1.5.	среднее (полное) общее	0	0
2.	Обучаются:		
2.1.	в учреждениях среднего профессионального образования	0	0
2.2.	в учреждениях высшего профессионального образования	0	1
2.3.	В аспирантуре	0	0
3.	Имеют ученую степень:	0	0
3.1.	кандидат наук	0	0
3.2.	доктор наук	0	0
4.	Награды, звания:		
4.1.	государственные	0	0
4.2.	отраслевые	1	2
5.	Квалификационные категории:		
5.1.	высшая	1	2
5.2.	первая	0	5
5.3.	без категории	0	7
6.	Стаж работы:		
6.1.	до 5 лет	0	1
6.2.	от 5 до 10 лет	0	3
6.3.	от 10 до 15 лет	0	3
6.4.	от 15 до 20 лет	0	0
6.5.	свыше 20 лет	1	7

Количество педагогических работников, своевременно повысивших квалификацию: 14чел. (93%) в форме:

Формы повышения квалификации	Кол-во педагогических работников, %
Длительные курсы повышения квалификации	14, 93 %
Обучение в ВУЗе	1 (7 %)
Обучение в ССУЗе	-

Молодые специалисты	1 (8 %)
---------------------	---------

Не повысили квалификацию: _1_ чел. (7 %).

В минувшем учебном году прошел аттестацию 1 педагог: Заколоткина Альбина Михайловна, она подтвердила высшую квалификационную категорию по должности учитель.

Квалификационная категория	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Высшая	4	3	3
Первая	7	5	5
Не имеют	2	7	7

К сожалению только 20% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. За последние 2 года увеличилось количество педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности. Это молодые специалисты и педработники, которые перешли с должности воспитателя на должность учителя. Многие педработники имеют хорошие показатели в своей педагогической деятельности. С ними ведётся определённая работа по повышению квалификации.

В течение 2015-2016 учебного года педагогические работники школы повышали своё педагогическое мастерство, обучаясь на курсах повышения квалификации:

ФИО педагога	Название курсов	Место проведения	Количество часов
Штурманова И.В.	«Основные подходы к преподаванию предметной области в условиях обновления образования» (музыка, технология)	КОИРО Кострома	36
Виноградова Н.В.	«Основные подходы к преподаванию предметной области в условиях обновления образования» (русский язык) «ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: актуальные вопросы введения»	КОИРО Кострома	36+36

Скоробогатова О.С.	«Основные подходы к преподаванию предметной области в условиях обновления образования» (русский язык) «ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: актуальные вопросы введения»	КОИРО Кострома	36+36
Батракова И.А.	«ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: актуальные вопросы введения» «Основные подходы к преподаванию математики в условиях обновления образования»	КОИРО Кострома	36+108
Смирнова О.В.	«Основные подходы к преподаванию предметной области в условиях обновления образования» (химия, информатика)	КОИРО Кострома	36

Повышение профессионального мастерства педагогов ОУ в течение 2015 – 2016 учебного года:

- на вебинарах – 15 человек;
 - на районных семинарах – 12 человек;
 - на курсах повышения квалификации – 5 человек.
- 1 учитель (Смирнова О.В) прошла профессиональную переподготовку по программе дополнительного профессионального образования «Школьный психолог: Технологии психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»

Методические мероприятия, организованные учреждением

Дата	Тема мероприятия, форма	Категория участни ков	Количес тво участни ков	Уровень
------	-------------------------	--------------------------	-------------------------------	---------

28 апреля 2016 года	«Интеграция урочной и внеурочной деятельности, её роль и место в образовательном пространстве МКОУ Вохтомская ООШ» - семинар	Директора и учителя, учащиеся	50	муниципальный
---------------------	--	-------------------------------	----	---------------

Распространение опыта работы руководящих и педагогических работников

Уровень	Учебный год		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	Мероприятия		
Муниципальный		<p>Фестиваль педагогического мастерства:</p> <p><i>Озерова Н.А.</i> «Использование логопедических приемов на уроках русского языка»</p>	<p>Семинар: <i>Батракова И.А.</i> «Интеграция урочной и внеурочной деятельности, её роль и место в образовательном пространстве МКОУ Вохтомская ООШ» <i>Скоробогатова О.С., Жунина Е.С.</i> «Межпредметные связи при организации внеурочной деятельности «Жизнь маленькой капельки» <i>Смирнова О.В.</i> «Интернет-ресурсы в помощь педагогу для обеспечения введения ФГОС», «Занятия внеурочной деятельности «Атлас новых профессий – шаг в будущее» <i>Озерова Н.А.</i> «Формирование речевой деятельности на уроках русского языка в условиях ФГОС» <i>Заколodкина А.М.</i> «Корректирующие упражнения по предупреждению плоскостопия и формированию правильной осанки» <i>Виноградова Н.В., Юхневич Н.В., Толкина Г.Н., Петухова А.А.</i> Мероприятие по внеурочной деятельности в начальных классах «В гости к весне» <i>Штурманова И.В.</i> «Введение ФГОС на уроках музыки: «Колокольность</p>

			в музыке»
Региональный			
Федеральный			
Международный			

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

МКОУ Вохтомская ООШ укомплектована кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся и воспитанников.

Таким образом, в течение учебного года, так или иначе, свою квалификацию повысили практически все члены педагогического коллектива. Педагогический коллектив, имея достаточный уровень курсовой подготовки, способен обеспечить необходимое качество образования в соответствии с основными образовательными программами образовательного учреждения. К сожалению, последние два года педагоги не участвовали в методических конкурсах и не распространяли свой педагогический опыт на региональном и федеральном уровне.

1.12. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения

Для реализации учебного плана общеобразовательное учреждение обеспечено необходимым программно-методическим комплексом. Информационные ресурсы ОУ – это книги, учебники, пособия, справочная литература, интернет-ресурсы.

МКОУ Вохтомская ООШ обеспечено учебниками и учебно-методическими пособиями полностью. Содержание учебников реализует федеральный компонент государственного стандарта общего образования и федеральные государственные стандарты начального общего и основного общего образования полностью. Учебники соответствуют

Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования.

Программно-методическое обеспечение образовательных программ 2015-2016 уч. год

Начальное общее образование

Класс	Предмет	Уровень рабочей учебной программы (базовый, углубленный), количество часов	Используемые учебники (автор, название, издательство, год издания)
1	2	3	4
			"Школа России", «Школа 2100»
1 класс	Русский язык	Базовый,5	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Русский язык, Просвещение, 2012
	Литературное чтение	Базовый,4	В.Г. Горецкий, Азбука, Просвещение,2012 Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Литературное чтение, Просвещение, 2013
	Математика	Базовый,4	М.И. Моро, С.И. Волкова, Математика, Просвещение, 2013
	Окружающий мир	Базовый,2	А.А. Плешаков, Окружающий мир, Просвещение, 2013
	Технология	Базовый,1	Н.М. Коньшева, Технология, Ассоциация XXIвек, 2008
	ИЗО	Базовый,1	Л.А. Неменская, Изобразительное искусство, Просвещение, 2008
2 класс	Русский язык	Базовый,5	В.П. Канакина, Русский язык, Просвещение, 2012, 2015
	Литературное чтение	Базовый,4	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Литературное чтение, Просвещение, 2012,2014
	Математика	Базовый,4	М.И. Моро, Математика, Просвещение, 2012,2014

	Окружающий мир	Базовый, 2 ч	А.А. Плешаков, Окружающий мир, Просвещение, 2012,2014
	Технология	Базовый, 1 ч	Лутцева, Технология, 2014
	ИЗО	Базовый, 1 ч	Е.И. Коротева, Изобразительное искусство, Просвещение, 2008
	Немецкий язык	Базовый, 2 ч	Бим И.А. Немецкий язык, Просвещение, 2012,2014
	Истоки	Базовый, 1 ч	Камкин А.В. Истоки, Изд. Дом «Истоки», 2005,2013
	Информатика	Базовый, 1 ч	Н.В. Матвеева, Информатика, Бином, 2013,2014
3 класс	Русский язык	Базовый,5	Л.М. Зеленина, Русский язык, Просвещение, 2013
	Литературное чтение	Базовый,4	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Литературное чтение, Просвещение, 2013
	Математика	Базовый,4	М.И. Моро, Математика, Просвещение, 2013
	Окружающий мир	Базовый, 2 ч	А.А. Плешаков, Окружающий мир, Просвещение, 2013
	Технология	Базовый, 1 ч	Н.М. Коньшева, Технология, Ассоциация XXIвек, 2008
	ИЗО	Базовый, 1 ч	
	Чтение(VIII вид)		С.Ю. Ильина. Чтение,2014
	Математика(VIII вид)		В.В.Эк. Математика,2015
	Русский язык(VIII вид)		Аксенова, Якубовская. Русский язык,2014
	Технология(VIII вид)		Кузнецова. Технология. Ручной труд, 2014
Живой мир(VIII вид)		Матвеева. Живой мир, 2015	

	Устная речь(VIII вид)		Комарова. Устная речь, 2014
	Истоки	Базовый, 1 ч	Камкин А.В. Истоки, Изд. Дом «Истоки», 2006
	Информатика	Базовый, 1 ч	Н. В. Матвеева, Информатика, Бином, 2012
	Немецкий язык	Базовый, 2 ч	И.Л. Бим, Немецкий язык, Просвещение, 2012
4 класс	Русский язык	Базовый,5	Бунеев, Русский язык, Просвещение, 2015
	Литературное чтение	Базовый,4	Бунеев, Литературное чтение, Просвещение, 2013
	Математика	Базовый,4	Демидова, Математика, Просвещение, 2013
	Окружающий мир	Базовый,2	Вахрушев, Окружающий мир, Просвещение, 2015
	Технология	Базовый,1.5	Н.М. Конышева, Технология, Ассоциация XXI век, 2014
	ИЗО	Базовый,1	Куревина, Изобразительное искусство, Просвещение, 2013
	Немецкий язык	Базовый,2	И.Л. Бим, Немецкий язык, Просвещение, 2014
	Истоки	Базовый,1	А.В. Камкин, Истоки, Истоки, 2006
	Информатика	Базовый,1	Н.В. Матвеева, Информатика, Бином, 2013
	Основы православной культуры	Базовый,0,5	А.В. Кураев, Основы православной культуры, Просвещение, 2010

Основное общее образование

Класс	Предмет	Уровень рабочей учебной программы (базовый, углубленный) , количество часов	Используемые учебники (автор, название, издательство, год издания)
1	2	3	4
5 класс	Русский язык	Базовый, 6 ч	Баранов. Русский язык, Просвещение, 2015
	Литература	Базовый, 2,5 ч	Коровина В.Я. Литература, Просвещение, 2014,2015
	Математика	Базовый, 5 ч	Виленкин Н.Я. Математика, Мнемозина , 2013,2014
	Биология	Базовый, 2 ч	Пасечник. Биология. Бактерии, грибы, растения, 2014
	Немецкий язык	Базовый, 3 ч	Бим И.А. Немецкий язык Просвещение, 2012,2014
	История	Базовый, 2,5 ч	Вигасин А.А. История древнего мира, 2014 ,2015 Майков. История, 2014
	Обществознание		Боголюбов, Обществознание, Просвещение,2015
	Информатика и ИКТ	Базовый, 1 ч	Босова Л.Л. Информатика, Бином, 2013,2014
	Истоки	Базовый, 1 ч	Камкин А.В. Истоки Изд. Дом «Истоки», 2005
	ОБЖ	Базовый, 1 ч	Латчук В.Н., Поляков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности Дрофа, 2010,2013
	Литература р/к	Базовый, 0,5 ч	Лебедев Ю.В. Литература Костромская область, Просвещение, 2002
Основы православной культуры	Базовый, 0,5 ч	А.В. Кураев, Основы православной культуры, Просвещение, 2010	

6 класс	Русский язык	Базовый, 6 ч	Баранов, Ладыженская Т.А. Русский язык, Просвещение, 2014,2015
	Литература	Базовый, 2,5 ч	Коровина В.Я. Литература, Просвещение, 2010
	Математика	Базовый, 5 ч	Виленкин Н.Я. Математика, Мнемозина , 2010
	Биология	Базовый, 1 ч	В.В. Пасечник, Биология, Дрофа, 2011
	Немецкий язык	Базовый, 3 ч	Бим И.Л. Немецкий язык Просвещение, 2010,2011
	ОБЖ	Базовый, 1 ч	Латчук В.Н., Основы безопасности жизнедеятельности, Дрофа, 2010
	Обществознание	Базовый, 1 ч	Кравченко А.И. Обществознание, Русское слово, 2010
	История	Базовый, 2,5 ч	Данилов АА. История России с древнейших времен до конца 16 века Просвещение, 2011 Агибалова Е.В. История средних веков, Просвещение, 2010
	География	Базовый, 1 ч	Герасимова Т.П. География, Дрофа, 2011
	Информатика и ИКТ	Базовый, 1 ч	Босова Л.Л. Информатика, Бином, 2010
	Истоки	Базовый, 1 ч	Камкин А.В. Истоки, Изд. Дом «Истоки», 2006
	Литература р/к	Базовый, 0,5 ч	Лебедев Ю.В. Литература Костромская область, Просвещение, 2002
7 класс	Русский язык	Базовый, 4 ч	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Русский язык, Просвещение, 2013,2014
	Литература	Базовый, 2,5 ч	В.Я. Коровина, Литература, Просвещение, 2011, 2013
	Математика	Базовый, 5 ч	А.В. Погорелов, Геометрия, Просвещение, 2014 Ю.Н. Макарычев, Алгебра, Просвещение, 2011, 2013
	Биология	Базовый, 2 ч	В.В. Латюшин, Биология, Дрофа, 2004
	Немецкий язык	Базовый, 3 ч	И.Л. Бим, Немецкий язык, Просвещение, 2013

	ОБЖ	Базовый, 1 ч	В.Н. Латчук, С.Н. Вангородский, Основы безопасности жизни, Дрофа, 2008, 2013
	Обществознание	Базовый, 1 ч	А.И. Кравченко, Обществознание, Русское слово, 2005, 2013
	История	Базовый, 2,5 ч	А.А. Данилов, История России, Просвещение, 2010, 2011 А.Я. Юдовская, История нового времени, Просвещение, 2011, 2013
	География	Базовый, 2 ч	В.А. Коринская, И.В. Душина, География, Дрофа, 2011
	Физика	Базовый, 2 ч	А.В. Перышкин, Физика, Дрофа, 2011,2013
	Информатика	Базовый, 1 ч	Л.Л. Босова, Информатика, Бином, 2010, 2012, 2013
	Истоки	Базовый, 1 ч	А.В. Камкин, Истоки, Истоки, 2006,2010
	Химия	Базовый, 1 ч	О.С. Габриелян, Химия, Дрофа, 2014
	Литература р/к	Базовый, 0,5 ч	Лебедев Ю.В. Литература Костромская область, Просвещение, 2002
8 класс	Русский язык	Базовый, 3 ч	С.Г. Бархударов, Русский язык, Просвещение, 2010, 2013
	Литература	Базовый, 2,5 ч	В.Я. Коровина, Литература, Просвещение, 2013
	Математика	Базовый, 5 ч	А.В. Погорелов, Геометрия, Просвещение, 2012 Ю.Н. Макарычев, Алгебра, Просвещение, 2011, 2013
	Биология	Базовый, 2 ч	Д.В. Колесов, Биология, Дрофа, 2004
	Немецкий язык	Базовый, 3 ч	И.Л. Бим, Немецкий язык, Просвещение, 2014
	ОБЖ	Базовый, 1 ч	В.Н. Латчук, С.Н. Вангородский, Основы безопасности жизни, Дрофа, 2011,2013,2014
	Обществознание	Базовый, 1 ч	А.И. Кравченко, Обществознание, Русское слово, 2013
	История	Базовый, 2,5 ч	А.А. Данилов, История России, Просвещение, 2012 А.Я. Юдовская, История нового времени, Просвещение, 2013

	География	Базовый, 2 ч	А.И. Алексеева, География, Дрофа, 2006,2014
	Физика	Базовый, 2 ч	А.В. Перышкин, Физика, Дрофа, 2013
	Информатика	Базовый, 1 ч	Л.Л. Босова, Информатика, Бином, 2013,2014
	Истоки	Базовый, 1 ч	А.В. Камкин, Истоки, Истоки, 2006
	Химия	Базовый, 2 ч	О.С. Габриелян, Химия, Дрофа, 2010, 2013,2014
	Литература р/к	Базовый, 0,5 ч	Лебедев Ю.В. Литература Костромская область, Просвещение, 2002
	Математика(VIII вид)		Эк. Математика,2014
	Социально-бытовая ориентировка(VIII вид)		Субчева. Социально-бытовая ориентировка,2014
9 класс	Русский язык	Базовый, 2 ч	С.Г. Бархударов, Русский язык, Просвещение, 2006, 2013
	Литература	Базовый, 3,5 ч	В.Я. Коровина, Литература, Просвещение, 2013,2014
	Математика	Базовый, 5 ч	А.В. Погорелов, Геометрия, Просвещение, 2012,2014 Ю.Н. Макарычев, Алгебра, Просвещение, 2013, 2014
	Биология	Базовый, 2 ч	А.А. Каменский, В.В. Пасечник, Биология, Дрофа, 2005
	Немецкий язык	Базовый, 3 ч	И.Л. Бим, Немецкий язык, Просвещение, 2005
	ОБЖ	Базовый, 1 ч	В.Н. Латчук, С.Н. Вангородский, Основы безопасности жизни, Дрофа, 2014
	Обществознание	Базовый, 1,5 ч	А.И. Кравченко, Обществознание, Русское слово, 2007
	История	Базовый, 2,5 ч	А.А. Данилов, История России, Просвещение, 2006, 2013 О.С. Сороко-Цюпа, Новейшая история, Просвещение, 2013,2014

География	Базовый, 2 ч	А.И. Алексеев, География, Дрофа, 2006, 2014
Физика	Базовый, 2 ч	А.В. Перышкин, Физика, Дрофа, 2013,2014
Информатика	Базовый, 2 ч	Л.Л. Босова, Информатика, Бином, 2013,2015
Истоки	Базовый, 1 ч	А.В. Камкин, Истоки, Истоки, 2011,2015
Химия	Базовый, 2 ч	О.С. Габриелян, Химия, Дрофа, 2011,2013,2014
Литература р/к	Базовый, 0,5 ч	Лебедев Ю.В. Литература Костромская область, Просвещение, 2002

Таким образом, МКОУ Вохтомская ООШ обеспечена учебниками и учебно-методическими пособиями и полностью реализует право педагогических работников на свободу выбора учебников и учебных пособий в соответствии с образовательными программами.

**Материально-технические и медико-социальные условия пребывания обучающихся
в образовательном учреждении**

Характеристика здания

Тип строения	Общая площадь (кв. м)	Проектная наполняемость	Фактическая наполняемость
Одноэтажное деревянное здание	Школа – 1111,6 м ² Дошкольная группа – 224,7 м ²		48 учащихся и 20 воспитанников в дошкольной группе (всего 68 детей)

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

№ п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
1	2	3	4	5	6	7
1 здание дошкольная группа образовательного учреждения						
	157284 Костромская область, Парфеньевский р-н, П. Вохтома, ул. Школьная д. 17	Учебные: Группа №1-35,5 м ² Группа №2 -31,2 м ² Подсобные: Спальная – 34,8 м ² Буфетная, моечная – 15,6 м ² Умывальная – 15,2 м ² Пищеблок – 21,1 м ²	Оперативное управление	Администрация муниципального образования Парфеньевский муниципальный район Костромской области	Свидетельство о государственной регистрации права серия 44-АБ № 487821 Кадастровый № 44-44-04/009/2011-031 от	Заключение ТО ГПН о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности Парфеньевского района от 10.06.2011 г. Санитарно-

		Туалетные – 3,5 м ² Прачечная – 5,2 м ² Тамбур -1,2 м ² Приемные -29,7 м ² Коридор – 7,5 м ² Административные: Методический кабинет – 12,1 м ²			14.07.10 г.	эпидемиологическое заключение ТОУ федеральной службы по надзору в сфере защиты потребителей и благополучия человека в Галичском районе № 44.04.01.000 М.000131.06.11 от 08.06.2011
	Всего	224,7 м ²	X	X	X	X
2 – здание школы						
	157284 Костромская область, Парфеньевский р-н, П. Вохтома, ул. Комсомольская д.9 а	Учебные: Кабинет начальных классов № 1- 30,7 м ² Кабинет начальных классов № 2 – 31,0 м ² Кабинет начальных классов № 3 – 39,2 м ² Кабинет физики, химии, ОБЖ – 28,7 м ² Кабинет биологии, иностранного языка -40,9 м ² Кабинет математики – 31,4 м ² Кабинет русского языка и литературы- 30,6 м ² Компьютерный класс – 32,1 м ² Кабинет истории и географии – 44,9 м ² Кабинет психолога – 16,1 м ² Спортивный зал -170,2 м ² Мастерская – 30,5 м ² Учебно-вспомогательные: Библиотека – 38,7 м ² Лаборантская химии и биологии –	Оперативное управление	Администрация муниципального образования Парфеньевский муниципальный район Костромской области	Свидетельство о государственной регистрации права серия 44-АБ № 487819 Кадастровый № 44-44-04/009/2011-029 от 14.07.10 г. Постановление администрации Парфеньевского муниципального района № 143 от 31 декабря 2008 года	Заключение ТО ГПН о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности Парфеньевского района от 10.06.2011 г. Санитарно-эпидемиологическое заключение ТОУ федеральной службы по надзору в сфере защиты потребителей и благополучия человека в Галичском районе № 44.04.01.000 М.000131.06.11 от 08.06.2011

		15,3 м ² Лаборантская физики-9,7 м ² Столовая – 26,0 м ² Теннисная комната – 37,6 м ² Подсобные: Комната для спортивного инвентаря – 20,9 м ² Кладовая – 7,9 м ² Подсобное помещение для библиотеки– 12,0 м ² Продуктовый склад -7,3 м ² Пищеблок- 17,8 м ² Раздевалка девочек -9,5 м ² Раздевалка мальчиков-11,0 м ² Туалетные комнаты- 36,7 м ² Коридоры – 263,1 м ² Гамбур – 8,0 м ² Административные: Кабинет директора -14,4 м ² Учительская – 19,3 м ²				
4	Всего (кв. м):	1111,6 м ²	X	X	X	X
3 – здание котельной						
5	157284 Костромская область, Парфеньевский р-н, П. Вохтома, ул. Комсомольская д.9 а	Котельная – 28,6 м ²	Оперативное управление	Администрация муниципального образования Парфеньевский муниципальный район Костромской области	Свидетельство о государственной регистрации права серия 44-АБ № 487817 Кадастровый № 44-44-04/009/2011-027 от 14.07.10 г.	Заключение ТО ГПН о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности Парфеньевского района от 10.06.2011 г. Санитарно-эпидемиологическое заключение ТОУ федеральной службы по надзору в сфере

						защиты потребителей и благополучия человека в Галичском районе № 44.04.01.000 М.000131.06.11 от 08.06.2011
6	Всего (кв. м):	28,6 м ²	X	X	X	X

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ п/п	Объекты и помещения	Фактический адрес объектов и помещений	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
1	2	3	4	5	6
1	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников				
	Столовая школы п. Вохтома, ул. Комсомольская, д.9а	Здание школы	оперативное управление	Администрация Парфеньевского муниципального района	Свидетельство о государственной регистрации на землю серия 44-АБ № 521105 от 23 января 2012 года Свидетельство о государственной регистрации на строение серия 44-АБ № 487819 от 14 июля 2011 года
2.	Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения				
	Санузлы школы п. Вохтома, ул. Комсомольская, д.9а	Здание школы	оперативное управление	Администрация Парфеньевского муниципального района	Договор между учредителем и муниципальным общеобразовательным учреждением от 15 .01.2013 года
3.	Объекты физической культуры и спорта				

	Спортивный зал школы п. Вохтома, ул. Комсомольская, д.9а	Здание школы	оперативное управление	Администрация Парфеньевского муниципального района	Постановление администрации Парфеньевского муниципального района № 143 от 31 декабря 2008 года
	Комплексная открытая (стадион) спортивная площадка п. Вохтома, ул. Комсомольская, д.9а		оперативное управление	Администрация Парфеньевского муниципального района	

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным к лицензированию образовательным программам

№ п/п	Уровень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
1	2	3
1.	Начальное общее образование, общеобразовательная программа начального общего образования.	
1.1	Предметы, дисциплины (модули): Русский язык Литературное чтение Немецкий язык Математика Окружающий мир (человек, природа, общество) Изобразительное искусство Музыка Технология (труд)	Кабинеты начальных классов № 1, № 2, № 3, №4 Печатные пособия Наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв. Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей. Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания. Атласы определители по окружающему миру Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы). Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование Компас. Муляжи овощей, фруктов.

		<p>Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 10 Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 20 Металлический конструктор – 5 шт.</p> <p>Экранно-звуковые пособия Программно – методический комплекс по математике, русскому языку 2- 4 кл</p> <p>Демонстрационные пособия Таблицы для уроков математики Таблицы для уроков русского языка Таблицы для уроков литературного чтения</p> <p>Натуральные объекты Коллекции полезных ископаемых Гербарии культурных и дикорастущих растений. Живые объекты (комнатные растения) Коллекция образцов бумаги и картона Коллекция древесных пород Коллекция промышленных образцов тканей и нитей Коллекция «Шерсть» Коллекция «Шёлк» Коллекция «Лён» Коллекция семян Коллекция «Хлопок»</p> <p>Технические средства обучения Классная доска - 4 шт. Мультимедийный проектор -4 шт Экран для мультимедийного проектора -4 шт Интерактивная приставка «timio» Ноутбук – 4 шт Планшет - 1 шт Принтер МФУ - 1шт Телевизор -1 шт.</p> <p>Оборудование классов Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев Стол учительский -4 шт Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и приборов Компьютерный стол -2 шт</p>
1.2	Физическая культура	Спортивный зал

	<p> Гимнастическая стенка - 1 Гимнастическая скамейка - 6 Канат для лазания-1 Гимнастическое бревно-1 Конь-1 Козел-1 Гимнастический мост-2 Переключатель-1; Маты-8 Теннисные мячи-6 Скакалки-8 Гранаты -6 Диски для метания-8 Стартовые колоды - 1 Ядро- 4 Стойки для прыжка высоту-2 Планка-1 Лыжи-9пар Лыжные палки-9 пар Лыжные ботинки-9 пар Лыжные крепления-9 пар Лыжная мазь-1 упаковка Губка -3 Баскетбольные мячи-5 Волейбольные мячи-5 Футбольные мячи-5 Баскетбольный щит-2 Баскетбольные кольца-2 Баскетбольная сетка-2 Волейбольная сетка-1 Гимнастические палки-8 Булавы-6 Кубики-4 Обручи-5 Секундомер-1 Теннисный стол-2 </p>
--	--

		<p>Теннисные шарик-6 Теннисные ракетки-3пары Бадминтон -2пары Гантели-4 пар Гири-6 Штанга-1 Блины к штанге-12 Турник настенный-1 Турник навесной деревянный-1 Велотренажер -1 Вибромассажер -1 Насос для мяча-1 Канат для перетягивания-1 Рулетка 3м-1; Свисток-1 Гимнастические ленты – 3 Фишки - 12</p> <p style="text-align: center;">Стадион</p> <p>Прыжковая яма – 1 Турник – 3 Футбольное поле – 1 Ворота футбольные – 2 Перекладина – 1 Колесо для прыжков- 5 Скамейки – 2 Брусья - 1</p>
2.	Основное общее образование, общеобразовательная программа основного общего образования	
	Предметы, дисциплины (модули):	
2.1	Русский язык, литература	<p style="text-align: center;">Кабинет русского языка и литературы</p> <p>Печатные пособия Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса. Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса. Портреты писателей (русских и зарубежных) Альбомы демонстрационного материала (по творчеству писателей, литературным направлениям и проч.)</p>

		<p>Альбом раздаточного изобразительного материала</p> <p>Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.</p> <p>Тесты по темам из «Морфологии»</p> <p>«Имя существительное»</p> <p>«Глагол»</p> <p>«Имя прилагательное»</p> <p>«Местоимение»</p> <p>«Причастие»</p> <p>«Деепричастие»</p> <p>«Наречие»</p> <p>«Союз, предлог, частица»</p> <p>Из «Синтаксиса»</p> <p>«Словосочетание»</p> <p>«Предложение»</p> <p>«Простое предложение»</p> <p>«Сложное предложение»</p> <p>Из «Пунктуации»</p> <p>«Однородные члены предложения»</p> <p>«Обособленные члены предложения»</p> <p>Из «Орфографии»</p> <p>«Орфограммы имени существительного»</p> <p>«Орфограммы имени прилагательного»</p> <p>«Орфограммы глагола»</p> <p>«Орфограммы наречия»</p> <p>«Правописание предлогов, союзов, частиц»</p> <p>Экранно-звуковые пособия</p> <p>Электронная библиотека</p> <p>Аудиозаписи и фонохрестоматии по литературе</p> <p>Технические средства обучения</p> <p>Телевизор</p> <p>DVD - плеер</p> <p>Ноутбук</p> <p>Оборудование класса</p> <p>Ученические столы 2 местные с комплектом стульев</p> <p>Стол учительский -2</p> <p>Шкафы для учебной литературы, оборудования</p>
--	--	--

2.2	Иностранный язык (немецкий)	<p style="text-align: right;">Кабинет биологии</p> <p>Печатные пособия Алфавит (настенная таблица) Двуязычные словари Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по иностранным языкам: обучающие, тренинговые, контролирующие</p> <p>Экранно-звуковые пособия Аудиозаписи к УМК</p> <p>Технические средства обучения Интерактивная доска Проектор Ноутбук Цифровой микроскоп</p> <p>Учебно-практическое оборудование Классная доска с магнитной поверхностью Экспозиционный экран (навесной)</p> <p>Оборудование класса Ученические столы 2 местные с комплектом стульев Стол учительский -1 Шкафы для учебной литературы, оборудования</p>
2.3	Математика	<p style="text-align: right;">Кабинет математики</p> <p>Печатные пособия Таблицы по математике для 5-6 классов Таблицы по алгебре для 7-9 классов Таблицы по геометрии для 7-9 классы Портреты выдающихся деятелей математики</p> <p>Экранно-звуковые пособия Электронные пособия, компакт – диски по предмету</p> <p>Учебно-практическое оборудование Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль Набор планиметрических фигур Комплект стереометрических тел (демонстрационный) Комплект стереометрических тел</p> <p>Специализированная учебная мебель</p>

		<p>Шкаф секционный для хранения оборудования Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования (с остекленной средней частью)</p> <p>Оборудование класса Ученические столы 2 местные с комплектом стульев Стол учительский -2 Шкафы для учебной литературы, оборудования</p> <p>Технические средства обучения</p>
2.4	Информатика и ИКТ	<p>Кабинет информатики</p> <p>Информационно- коммуникативные средства Операционная система Файловый менеджер СБПО «Первая помощь – 1, 2» Почтовый клиент Антивирусная программа Программа-архиватор Программа для записи CD и DVD дисков Редакторы векторной и растровой графики Мультимедиа проигрыватель Браузер Система управления базами данных, обеспечивающая необходимые требования Система программирования</p> <p>Экранно-звуковые пособия Комплекты презентационных слайдов по всем разделам курсов</p> <p>Технические средства обучения Персональный компьютер – рабочее место учителя Персональный компьютер – рабочее место ученика -6шт Источник бесперебойного питания Комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть с выходом в Интернет. Комплект оборудования для подключения к сети Интернет Устройства ввода/вывода звуковой информации – микрофон, наушники</p>

		<p>Устройства вывода/ вывода звуковой информации – микрофон, колонки и наушники Мобильное устройство для хранения информации (флеш-память) Цифровой фотоаппарат Цифровая видеокамера Документ-камера Проектор</p> <p>Специализированная учебная мебель Компьютерные столы -7шт Аудиторная доска для письма фломастером с магнитной поверхностью</p>
2.5	Биология, природоведение	<p style="text-align: center;">Кабинет биологии</p> <p><u>Микропрепараты</u> - в наличии комплекты по ботанике, зоологии, общей биологии, анатомии и физиологии человека. <u>Гербарии</u>: «Деревья и кустарники», «Дикорастущие растения», гербарий к курсу общей биологии, «Культурные растения», «Лекарственные растения», «Морфология растений», «Основные группы растений», «Растительные сообщества», «Сельскохозяйственные растения России». <u>Коллекции</u>: «Голосемянные растения», «Морская звезда», «Морской еж», «Семена двудольных и однодольных растений», «Плоды с/х растений», «Раковины моллюсков», «Шишки, семена плодов, деревьев и кустарников». <u>Скелеты</u>: голубя, костистой рыбы, кошки, лягушки, черепахи, крота, ящерицы. <u>Объемные модели</u> Объемные модели по разделу «Растения»: модель клетки растения, продольное сечение корня, стебель растения, строение листа, различные виды цветков. Объемные модели по разделу «Человек и его здоровье»: модели гигиена зубов, глаз лабораторный, глазное яблоко, гортань в разрезе, желудок в разрезе, зуб, локтевой сустав, микростроение клетки, мозг в разрезе, носоглотка человека, почка в разрезе, сердце, строение челюсти, структура ДНК, ухо человеческое, часть позвоночника человека, скелет человека, торс человека, череп человека. <u>Муляжи</u>: дикая и культурная форма томатов, яблони; грибов; корнеплоды и плоды; овощей и фруктов. <u>Модели – аппликации</u> Модели – аппликации по разделу «Растения»: размножение водорослей, сосны, мха, папоротника, шляпочного гриба. Модели – аппликации по разделу «Животные»: циклы развития аскариды, гидры, лягушки,</p>

		<p>малярийного плазмодия, бычьего цепня и печеночного сосальщика, классификация животных</p> <p><u>Приборы:</u> 10 микроскопов, прибор «Всасывание воды корнями»; прибор для сравнения CO₂ во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе, расходные материалы к микроскопам.</p> <p><u>Посуда и принадлежности</u> : имеются в достаточном количестве в кабинете.</p> <p><u>Демонстрационные печатные пособия:</u></p> <p>Портреты для кабинета по биологии</p> <p>Таблицы «Анатомия»</p> <p>Таблицы «Ботаника. Растения»</p> <p>Таблицы «Вещества растений. Клеточное строение»</p> <p>Таблицы «Общее знакомство с цветковыми растениями»</p> <p>Таблицы «Размножение цветковых растений»</p> <p>Таблицы «Растение – живой организм»</p> <p>Таблицы «Растения и окружающая среда»</p> <p>Таблицы «Строение тела человека»</p> <p>Таблицы «Химия клетки»</p> <p>Экранно-звуковые средства обучения - Компакт – диски по предмету.</p> <p>Технические средства обучения</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Проектор</p> <p>Ноутбук</p> <p>Цифровой микроскоп</p> <p>Оборудование класса</p> <p>Ученические столы 2 местные с комплектом стульев</p> <p>Стол учительский -2</p> <p>Шкафы для учебной литературы, оборудования</p>
2.6	География	<p style="text-align: center;">Кабинет истории и географии</p> <p>Печатные пособия</p> <p>Комплекты таблиц</p> <p>Карты</p> <p>Картины-18</p> <p>Комплекты раздаточных материалов</p> <p>Глобусы</p> <p>Коллекция горных пород и минералов</p>

		<p>Экранно-звуковые средства обучения - Компакт – диски по предмету.</p> <p>Технические средства обучения Ноутбук</p> <p>Оборудование класса Ученические столы 2 местные с комплектом стульев Стол учительский -1 Шкафы для учебной литературы, оборудования</p>
2.7	История и обществознание	<p style="text-align: center;">Кабинет истории и географии</p> <p>Печатные пособия Таблицы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории Атлас по истории Средних веков с комплектом контурных карт 1 комп Карты, картографические схемы, анимационные картосхемы по истории России и всеобщей истории Таблицы по основным разделам курса Комплект «Государственные символы Российской Федерации» Таблицы по основным разделам курса обществознания Карта РФ (административное деление)</p> <p>Информационно-коммуникационные средства Электронные библиотеки по курсу истории Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.</p> <p>Технические средства обучения Ноутбук</p> <p>Оборудование класса Ученические столы 2 местные с комплектом стульев Стол учительский -1 Шкафы для учебной литературы, оборудования</p>
2.8	Физика	<p style="text-align: center;">Кабинет физики</p> <p>Таблицы Комплект плакатов таблиц по физике Международная система единиц Физические величины и фундаментальные константы</p> <p>Оборудование общего назначения</p>

		<p>Батарейный источник питания Весы учебные с гирями Секундомер Термометры Штативы Цилиндры измерительные (мензурки) Стакан химический Колба химическая</p> <p>Оборудование для фронтальных лабораторных работ Наборы по механике Наборы по молекулярной физике и термодинамике Наборы по электричеству Наборы по геометрической оптике</p> <p>Отдельные приборы и дополнительное оборудование Механика Динамометры лабораторные 1 Н, 4 Н (5 Н) Желоба прямые Набор грузов по механике Наборы пружин с различной жесткостью Набор тел равного объема и равной массы Приборы для изучения прямолинейного движения тел Рычаг-линейка</p> <p>Молекулярная физика и термодинамика Калориметры Наборы тел по калориметрии Нагреватели электрические</p> <p>Электродинамика Амперметры лабораторные с пределом измерения 2А для измерения в цепях постоянного тока Вольтметры лабораторные с пределом измерения 6В для измерения в цепях постоянного тока Катушка – моток Ключи замыкания тока Компасы Комплекты проводов соединительных Набор прямых и дугообразных магнитов Миллиамперметры Набор резисторов проволочные Реостаты ползунковые</p>
--	--	--

		<p>Проволока высокоомная на колодке для измерения удельного сопротивления Электроосветители с колпачками Электромагниты разборные с деталями Действующая модель двигателя-генератора</p> <p>Оптика и квантовая физика Экраны со щелью Плоское зеркало Комплект линз Источник света с линейчатым спектром</p> <p>Оборудование для практикума Весы технические Источник питания для практикума Набор электроизмерительных приборов постоянного тока Набор электроизмерительных приборов переменного тока</p> <p>Тематические комплекты, наборы и отдельные приборы Прибор для изучения деформации растяжения Столики подъемные (2 шт.) Груз наборный на 1 кг Тележки легкоподвижные с принадлежностями (пара) Ведерко Архимеда Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком Пресс гидравлический Прибор для демонстрации давления в жидкости Рычаг демонстрационный Сосуды сообщающиеся стакан отливной Трубка Ньютона Шар Паскаля Модель двигателя внутреннего сгорания Прибор для демонстрации давления внутри жидкости Прибор для наблюдения броуновского движения (Н) Набор капилляров Трубка для демонстрации конвекции внутри жидкости Цилиндры свинцовые со стругом Шар для взвешивания воздуха Палочки из стекла и эбонита</p>
--	--	--

	<p> Султаны электрические Магазин резисторов демонстрационный Набор ползунковых реостатов Штативы изолирующие Звонок электрический демонстрационный Батарея конденсаторов (Н) Катушка для демонстрации магнитного поля тока (2 шт.) Комплект полосовых, дугообразных и кольцевых магнитов Стрелки магнитные на штатив Машина электрическая обратимая Прибор для демонстрации вращения рамки с током в магнитном поле Прибор для изучения правила Ленца Машина электрофорная Прибор КЭФ 18 Модель перископа Модель телеграфного аппарата Прибор по кинематике и динамике Призма прямого зрения Турбина водяная Модель планетной системы Брусok деревянный Прибор для демонстрации взаимодействия тел и удара шаров Прибор для демонстрации обтекания тел Прибор для демонстрации мощности электродвигателя Стробоскоп Ведерко Архимеда Измерительные приборы Динамометры демонстрационные (пара) с принадлежностями Манометр жидкостный демонстрационный Манометр механический Метроном Секундомер Метр демонстрационный Психрометр Термометр жидкостный </p>
--	---

		<p>Экранно-звуковые пособия Комплекты презентационных слайдов по всем разделам курсов</p> <p>Специализированная мебель Доска аудиторская с магнитной поверхностью Стол демонстрационный</p> <p>Оборудование класса Ученические столы 2 местные с комплектом стульев Стол учительский -1 Шкафы для учебной литературы, оборудования</p> <p>Технические средства обучения</p>
2.9	Химия	<p style="text-align: center;">Кабинет физики</p> <p>Оборудование общего назначения Комплект транспарантов по неорганической химии: строение атома, строение вещества, химическая связь Комплект транспарантов по органической химии: строение органических веществ, образование сигма и пи-связей. Весы (до 500г) Нагревательные приборы (электроплитка, спиртовки) Доска для сушки посуды Набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов по химии Штатив для демонстрационных пробирок ПХ Штативы металлические ШЛБ Набор флаконов (250 – 300 мл для хранения растворов реактивов) Аппарат (прибор) для получения газов Аппарат для проведения химических реакций АПХР Комплект термометров (0 – 100 0С; 0 – 360 0С) Набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента Набор банок для хранения твердых реактивов (30 – 50 мл) Набор склянок (флаконов) для хранения растворов реактивов Набор пробирок (ПХ-14, ПХ-16) Нагреватели приборы (спиртовки (50 мл) Набор кристаллических решеток: алмаза, графита, диоксида углерода, железа, магния, меди, поваренной соли, йода, льда или конструктор для составления молекул Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Таблица растворимости солей, кислот, щелочей в воде.</p>

		<p>Коллекции: Алюминий, Волокна, Каменный уголь и продукты его переработки, Каучук, Металлы и сплавы, Минералы и горные породы, Нефть и важнейшие продукты ее переработки, Пластмассы, Стекло и изделия из стекла, Топливо, Чугун и сталь Шкала твердости Набор № 1 ОС «Кислоты» Набор № 2 ОС «Кислоты» Набор № 3 ОС «Гидроксиды» Набор № 4 ОС «Оксиды металлов» Набор № 5 ОС «Металлы» Набор № 6 ОС «Щелочные и щелочноземельные металлы» Набор № 7 ОС «Огнеопасные вещества» Набор № 8 ОС «Галогены» Набор № 9 ОС «Галогениды» Набор № 10 ОС «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды» Набор № 13 ОС «Ацетаты. Роданиды. Соединения железа». Набор № 14 ОС «Соединения марганца» Набор № 17 ОС «Индикаторы» Набор № 19 ОС «Углеводороды»</p> <p>Экранно-звуковые пособия Комплекты презентационных слайдов по всем разделам курса</p> <p>Специализированная мебель Доска аудиторская с магнитной поверхностью Стол демонстрационный</p> <p>Оборудование класса Ученические столы 2 местные с комплектом стульев Стол учительский -1 Шкафы для учебной литературы, оборудования</p>
2.10	Основы безопасности жизнедеятельности	<p style="text-align: center;">Кабинет физики</p> <p>Таблицы, плакаты, стенды по ОБЖ</p> <p>Экранно-звуковые пособия Комплекты презентационных слайдов по всем разделам курса Аудио и видеопособия</p> <p>Специализированная мебель Доска аудиторская с магнитной поверхностью Стол демонстрационный</p>

		<p>Оборудование класса Ученические столы 2 местные с комплектом стульев Стол учительский -1 Шкафы для учебной литературы, оборудования</p>
2.11	Искусство (музыка, ИЗО)	<p style="text-align: center;">Кабинет русского языка и литературы</p> <p>Печатные пособия Комплект таблиц по ИЗО Портреты</p> <p>Технические средства обучения Музыкальный центр Микрофоны Синтезатор Телевизор DVD – плеер, ноутбук</p> <p>Экранно-звуковые пособия Компакт – диски по предмету.</p> <p>Учебно-практическое оборудования Краски акварельные Краски гуашевые Кисти беличьи Кисти щетина Емкости для воды Клей Ножницы Набор шумовых инструментов</p> <p>Оборудование класса Ученические столы 2 местные с комплектом стульев Стол учительский -1 Шкафы для учебной литературы, оборудования</p>
2.12	Трудовое обучение	<p style="text-align: center;">Кабинет технологии - Мастерская</p> <p>Лобзик электрический маятниковый ЛЭМ 850Е+ -1 Рубанок электрический Р – 82ТС-01 -1 Электроприбор для выжигания по дереву-3 Дрель аккумуляторная ДА 14,4V-1 Дрель ударная электрическая – 1</p>

		<p>Фрезер электрический - 1 Машина ручная электрическая пильная ПДЭ -1600/65-1 Ножовка -5 Молоток -10 Отвертка -5 Рубанки -5 Рулетка 3м-1 Лобзики – 4 Топор -3 Верстаки деревянные – 4 Машина швейная LS – 2125 – 3 Электропечь -1</p>
	Количество книг в книжном фонде школы	<p>Всего - 10208 Методическая литература -2676 Художественная литература – 5525 Учебная литература – 2007 Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100%.</p>

Обеспечение образовательного процесса дошкольной группы

№	Образовательная область	центр	Оборудование	количество
1	социально-коммуникативное развитие	Центр игры	<p>Кукольная мебель: Стол Стулья кровать Набор для кухни: плита, стиральная машина. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний).</p> <p>Куклы в одежде девочек (средние). Коляски для кукол Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы) Набор инструментов парикмахера в чемоданчике Комплект приборов домашнего обихода Игрушечный утюг и гладильная доска Набор инструментов Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин» Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника» Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская» Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами.</p>	<p>1 2 3 3 3 3 6 1 1 1 2 2 1 119</p>
		Центр	Костюмы и атрибуты для постановки сказок	

		музыкально-театральной деятельности	<p>Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной)</p> <p>куклы би-ба-бо</p> <p>настольный театр</p> <p>Маски</p> <p>Короны</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>11</p> <p>3</p>
			<p>Музыкальные инструменты:</p> <p>Баян</p> <p>Барабан</p> <p>Бубен</p> <p>Металлофон</p> <p>Ложки</p> <p>Набор шумовых музыкальных инструментов</p> <p>Музыкальные колокольчики</p> <p>Аудиокассеты с записью детских песенок</p> <p>Нетрадиционные музыкальные инструменты</p> <p>Портреты</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>18</p> <p>1</p> <p>8</p> <p>5</p>
		Центр конструирования	<p>Средний строительный материал</p> <p>Средний строительный конструктор.</p> <p>Мелкий строительный конструктор.</p> <p>Конструкторы «Лего».</p> <p>Металлический конструктор.</p> <p>Конструктор из мягкого пластика с креплением элементов по принципу ЛЕГО</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</p> <p>Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, чертежи.</p> <p>Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>15</p>

2	познавательное развитие	Центр познавательной и исследовательской деятельности	<p>Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.</p> <p>Комплекты цифр для магнитной доски</p> <p>Занимательный и познавательный математический материал</p> <p>Логико-математические игры: блоки Дьенеша, «Геокоонт- конструктор»</p> <p>Рабочие тетради по математике.</p> <p>Наборы геометрических фигур</p> <p>Наборы объемных геометрических фигур.</p> <p>«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.</p> <p>Счеты настольные.</p> <p>Счетные палочки.</p> <p>Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей</p> <p>Глобус</p> <p>Весы рычажные равноплечные (балансир)</p> <p>Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).</p> <p>Тематические наборы карточек с изображениями.</p> <p>Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года»</p> <p>Пластмассовые вкладыши - фигуры</p> <p>Муляжи фруктов и овощей</p> <p>Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями.</p> <p>Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями.</p> <p>Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями.</p> <p>Набор фигурок морских жителей.</p> <p>Набор фигурок насекомых.</p>	<p>2</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
---	-------------------------	---	---	---

			Пирамидка пластмассовая (большая и средняя) 2 Мозаики 5 Пазлы 8 Макси-пазлы тематические 14 Игры типа «Ганграм» 2 Игры-головоломки на комбинаторику, головоломки-лабиринты. 3 Лото 10 Домино 3 Шашки 1 Наборы кубиков с картинками по мотивам сказок 4
			Настольно-печатные игры (развивающие) 21 Серия «Учись, играя!» 10 Развивающие мини-игры 9
			Плакаты: «Геометрические фигуры» 1 «Домашние животные» 1 «Дикие животные» 1 «Рыбы. Морские и речные» 1 «Перелетные птицы» 1 «Деревья» 1 «Обитатели морских глубин» 1 «Одежда и обувь» 1 «Продукты питания» 1 «Космос и солнечная система» 1 «Цветы» 1 «Ледяная зона» 1 «Овощи» 1 «Фрукты» 1 Грибы» 2 «Алфавит» 1 «Безопасность ребенка на улице» 1

		Правила Дорожного движения» «Пожарная безопасность» «Время и времена года» «Природные явления» «Календарь природы» «Режим дня» Праздничные плакаты	2 1 1 1 2 1 6
		Исследовательская деятельность Стол с рабочей поверхностью из пластика; халатики, нарукавники. Природный материал: глина, камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, палочки. Лупы. Магниты. Вертушки (для опытов с воздушными потоками) Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.	2 2 6 1
		Уголок ПДД Мелкий транспорт. Макеты улицы, домов, деревьев Дидактические игры Настольно-печатные игры «Дорожное лото», «Правила дорожного движения» и др. Набор дорожных знаков Руль Жезл Дорожка «пешеходный переход» Светофор	3 1 2 1 1 1

3	речевое развитие	Центр речи моторики	<p>Шнуровки Стеллаж и открытая витрина для книг Детские книги по программе и любимые книги детей детских журналов детские энциклопедии справочная литература по всем отраслям знаний, Таблицы слогов Раздаточный материал (схемы слогов, предложений) Разрезные буквы Опорный картинку для пересказа рассказов Серия сюжетных картинок (последовательность событий) Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» «Прочитай по первым буквам»и др.). Развивающие игры «Азбука», «Ребусы» Дидактические материал: карточки Графомоторные дорожки, прищепки, пробки, пуговицы, бусины.</p>	<p>5 1 5 6 3 2 12</p>
4	художественно-эстетическое развитие	Центр продуктивной и творческой деятельности	<p>Рисование: Восковые мелки цветной мел гуашь акварельные краски цветные карандаши фломастеры шариковые ручки Трафареты Раскраски Кисти Подставки для кистей Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.</p>	<p>16 7 12 1</p>

			Мольберт Банки для воды Образцы декоративного рисования, схемы Комплект демонстрационного материала по изобразительности Учебно-методический комплект для знакомства с различными жанрами живописи	1 12 2 3
			Аппликация Цветная и белая бумага Картон Наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. Клей-карандаш Салфетки Ножницы	2 2 5 5 5
			Лепка палочки, стеки доски (20x10) пластилин	10 10
5	физическое развитие	Центр двигательной деятельности	Шведская стенка Мячи большие, малые, средние. Обручи. Толстая веревка или шнур. Флажки Гимнастические палки. Кольцеброс. Кегли. Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков на «липучках». Детская баскетбольная корзина. Длинная и короткая скакалки. Бадминтон Мешочек с грузом малый Нетрадиционное спортивное оборудование Комплект мячей-массажеров Массажные дорожки	1 8 3 2 10 10 1 10 1 1 6 1 10 2 1 2

			Серсо	1
6.	Технические средства обучения		Телевизор ЖК	1
			Музыкальный центр	1
			DVD	1
			Диски	7
7.	Вспомогательные средства		Коробка для хранения деталей конструкторов	2
			Контейнеры большие напольные для хранения игрушек	2
			Контейнеры	14

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

1. Количество компьютеров (ноутбуков):

общее количество в ОУ – 15:

в компьютерном классе - 7;

в учебных кабинетах - 7;

в учительской -1

подключенных к сети ИНТЕРНЕТ - 7;

находящихся в составе локальных сетей - 7

Количество обучающихся на единицу компьютерной техники - .4

2. Интерактивная доска – 1

3. Мультимедийный проектор - 5

4. Принтер – 2

5. МФУ – 2

6. Документ камера -1

7. Интерактивная приставка «mimio» - 1.

8. Музыкальный центр-1

9. Синтезатор-1

10. Телевизор-2

11. DVD – плеер-1

12. Цифровой микроскоп-1.
13. Цифровая видеокамера -1
14. Цифровой фотоаппарат-1.
15. Подключение к сети Интернет – есть.
16. Наличие электронной почты – есть.

Вся компьютерная техника оснащена лицензионным программным обеспечением.

В учебных кабинетах выдерживается оптимальная цветовая гамма, воздушный режим, озеленение.

Естественная освещенность учебных помещений соответствует санитарным требованиям. Искусственное освещение в кабинетах достаточное.

Температурный режим в классных комнатах, группах оптимальный 18-23 градусов.

На территории образовательного учреждения имеется спортивно-игровая площадка (стадион), детская игровая площадка для дошкольной группы, пришкольный участок с теплицей.

Ландшафт пришкольной территории представлен лиственными и хвойными деревьями, многолетними кустарниками, цветником.

Характеристика материально – технического оснащения позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана, использования современных компьютерных технологий и цифровых образовательных ресурсов в обучении, сохранению и укреплению здоровья учащихся. Проводимые в образовательном учреждении мероприятия по сохранению и укреплению материально – технической базы позволили решить следующие вопросы:

- создание условий для организации учебно–воспитательного процесса на современном уровне информационно – технического оснащения;
- пополнение фондов школьной библиотеки;

В настоящее время учебный комплекс в целом отвечает техническим, санитарным и противопожарным требованиям. Здания МКОУ Вохтомская ООШ оснащены пожарной сигнализацией, имеется в наличии необходимое число огнетушителей.

Территория образовательного учреждения обнесена ограждением.

Большое внимание уделяется обеспечению пожарной безопасности. Сформированный пакет нормативных документов, полностью обеспечивает нормативно – правовую базу, обеспечивающую работу по обеспечению пожарной безопасности образовательной среды учреждения.

Проводится подготовка и повышение квалификации работников образовательного учреждения по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны труда и гражданской обороне. Проводятся регулярные инструктажи и тренировочные занятия по эвакуации из зданий образовательного учреждения.

1.13. Развитие материально – технической базы школы за 2015-2016 учебный год. Финансово-экономическая деятельность школы

С целью обеспечения учебной и хозяйственной деятельности в адрес школы в учебном году поступили бюджетные и внебюджетные средства.

ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ
лицевого счета подателя
 бюджетных средств № **03413014340**
 на "01" января 2016 г.

Форма по КФД	0531786
Дата	01.01.2016
по КОФК	4100
по Сводному реестру	
по Сводному реестру	
Глава по БК	914
по ОКПО	02287359
по ОКЕИ	383

Орган Федерального казначейства
 Податель бюджетных средств
 Распорядитель бюджетных средств
 Главный распорядитель бюджетных средств
 Наименование бюджета
 Финансовый орган
 Периодичность: месячная
 Единица измерения: руб

Управление Федерального казначейства по Костромской области
 муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Вохтомская основная общеобразовательная школа" Парфеньевского муниципального района
 Костромской области
 Отдел образования администрации Парфеньевского муниципального района
 Бюджет Парфеньевского муниципального района Костромской области
 Финансовый отдел администрации Парфеньевского муниципального района

1. Операции с бюджетными данными
1.1. Остатки на лицевом счете

Наименование показателя	Бюджетные ассигнования				Лимиты бюджетных обязательств			Предельные объемы финансирования на текущий финансовый год	
	на 2015 текущий финансовый год	на плановый период 2016 - 2017 годов		на 2015 текущий финансовый год	на плановый период 2016 - 2017 годов		за исключением связанных кредитов	за счет связанных кредитов	
		первый год	второй год		первый год	второй год			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Остаток на отчетную дату	0,00	0,00	0,00	7 696 633,32	0,00	0,00	7 378 891,10	0,00	

1.2. Доведенные бюджетные данные
1.2.1. Бюджетные данные

Код по БК	Бюджетные ассигнования				Лимиты бюджетных обязательств				Предельные объемы финансирования			Примечание
	на 2015 текущий финансовый год	на плановый период 2016 - 2017 годов		на 2015 текущий финансовый год	на плановый период 2016 - 2017 годов		за исключением связанных кредитов		за счет связанных кредитов			
		первый год	второй год		первый год	второй год	всего	из них с отложенной датой ввода в действие				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
91407026210059111211	0,00	0,00	0,00	0,00	831 902,00	0,00	0,00	0,00	831 902,00	0,00	0,00	0,00
91407026210059111213	0,00	0,00	0,00	0,00	215 821,33	0,00	0,00	0,00	193 875,47	0,00	0,00	0,00
91407026210059244221	0,00	0,00	0,00	0,00	15 748,35	0,00	0,00	0,00	8 416,98	0,00	0,00	0,00
91407026210059244225	0,00	0,00	0,00	0,00	83 227,00	0,00	0,00	0,00	3 227,00	0,00	0,00	0,00
91407026210059244225	0,00	0,00	0,00	0,00	71 769,57	0,00	0,00	0,00	71 769,57	0,00	0,00	0,00
91407026210059244226	0,00	0,00	0,00	0,00	181 245,36	0,00	0,00	0,00	88 705,36	0,00	0,00	0,00
91407026210059244226	0,00	0,00	0,00	0,00	525 411,50	0,00	0,00	0,00	415 011,50	0,00	0,00	0,00
91407026210059244340	0,00	0,00	0,00	0,00	48 424,00	0,00	0,00	0,00	48 424,00	0,00	0,00	0,00
91407026210059851290	0,00	0,00	0,00	0,00	16 161,00	0,00	0,00	0,00	16 161,00	0,00	0,00	0,00
91407026210059852290	0,00	0,00	0,00	0,00	22 260,07	0,00	0,00	0,00	22 260,07	0,00	0,00	0,00
91407026210059853290	0,00	0,00	0,00	0,00	24 400,00	0,00	0,00	0,00	24 400,00	0,00	0,00	0,00
91407026217102244340	0,00	0,00	0,00	0,00	39 228,00	0,00	0,00	0,00	39 228,00	0,00	0,00	0,00
91407026217126244340	0,00	0,00	0,00	0,00	4 149 354,00	0,00	0,00	0,00	4 149 354,00	0,00	0,00	0,00
91407026217203111211	0,00	0,00	0,00	0,00	1 416 835,14	0,00	0,00	0,00	1 416 835,14	0,00	0,00	0,00
91407026217203111213	0,00	0,00	0,00	0,00	681,00	0,00	0,00	0,00	681,00	0,00	0,00	0,00
91407026217203112212	0,00	0,00	0,00	0,00	54 165,00	0,00	0,00	0,00	54 165,00	0,00	0,00	0,00
91407026217203244340	0,00	0,00	0,00	0,00	7 696 633,32	0,00	0,00	0,00	7 378 891,10	0,00	0,00	0,00
Итого	0,00	0,00	0,00	0,00	7 696 633,32	0,00	0,00	0,00	7 378 891,10	0,00	0,00	0,00

1.4. Неиспользованные доведенные бюджетные данные

Код по БК	Бюджетные ассигнования				Лимиты бюджетных обязательств			Предельные объемы финансирования (подраздел 1.2.1 гр. 10 – подраздел 2.1 гр. 12)	Примечание
	на 2015 текущий финансовый год (подраздел 1.2.1 гр. 2 – подраздел 2.1 гр. 3)	на плановый период 2016 - 2017 годов		на 2015 текущий финансовый год (подраздел 1.2.1. гр. 6 – подраздел 1.2.2. гр.2 – подраздел 2.1 гр. 3)	на плановый период 2016 - 2017 годов				
		первый год (подраздел 1.2.1 гр.4 – подраздел 2.1 гр. 4)	второй год (подраздел 1.2.1 гр. 5 – подраздел 2.1 гр. 5)		первый год (подраздел 1.2.1 гр. 8 – подраздел 2.1 гр. 4)	второй год (подраздел 1.2.1 гр. 9 – подраздел 2.1 гр. 5)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
91407026210059111211	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
91407026210059111213	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
91407026210059244221	0,00	0,00	0,00	0,00	-215,15	0,00	0,00	0,00	
91407026210059244223	0,00	0,00	0,00	0,00	-3 727,00	0,00	0,00	0,00	
91407026210059244225	0,00	0,00	0,00	0,00	-2 902,28	0,00	0,00	0,00	
91407026210059244226	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
91407026210059244340	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
91407026210059851290	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
91407026210059852290	0,00	0,00	0,00	0,00	-8 828,00	0,00	0,00	0,00	
91407026210059853290	0,00	0,00	0,00	0,00	5 411,40	0,00	0,00	0,00	
91407026217102244340	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
91407026217126244340	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
91407026217203111211	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
91407026217203111213	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
91407026217203112212	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
91407026217203244340	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
Итого	0,00	0,00	0,00	0,00	-10 261,03	0,00	0,00	0,00	

2. Операции с бюджетными средствами
 2.1. Операции с бюджетными средствами

Код по БК	Код цели (аналитический код)	Поставленные на учет бюджетные обязательства			Поступления		Выплаты		Итого кассовых выплат			Неисполненные бюджетные обязательства (гр.3 – гр.12)	Примечание
		на 2015 текущий финансовый год	на плановый период 2016 - 2017 годов		всего	в том числе с банковского счета получателя бюджетных средств	всего	в том числе на банковский счет получателя бюджетных средств	кассовые выплаты, за исключением перечислений на банковский счет (гр. 8 - гр. 9 - (гр. 6 - гр. 7))	перечислено на банковский счет (гр. 9 – гр. 7)	кассовые выплаты с учетом перечислений на банковский счет (гр. 10 + гр. 11)		
			первый год	второй год									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
9140702213005911213		0,00	0,00	0,00	21 945,86	0,00	21 945,86	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
91407026210059111211		831 902,00	0,00	0,00	0,00	0,00	831 902,00	0,00	831 902,00	0,00	831 902,00	0,00	0,00
91407026210059111213		215 821,33	0,00	0,00	107 841,87	0,00	301 717,34	0,00	193 875,47	0,00	193 875,47	21 945,86	
91407026210059244221		15 963,50	0,00	0,00	0,00	0,00	8 416,98	0,00	8 416,98	0,00	8 416,98	7 546,52	
91407026210059244223		86 954,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3 227,00	0,00	3 227,00	0,00	3 227,00	83 727,00	
91407026210059244225		74 671,85	0,00	0,00	0,00	0,00	71 769,57	0,00	71 769,57	0,00	71 769,57	2 902,28	
91407026210059244226		181 245,36	0,00	0,00	72 307,00	0,00	161 012,36	0,00	88 705,36	0,00	88 705,36	92 540,00	
91407026210059244340		525 411,50	0,00	0,00	0,00	0,00	415 011,50	0,00	415 011,50	0,00	415 011,50	110 400,00	
91407026210059851290		48 424,00	0,00	0,00	0,00	0,00	48 424,00	0,00	48 424,00	0,00	48 424,00	0,00	
91407026210059852290		24 989,00	0,00	0,00	0,00	0,00	16 161,00	0,00	16 161,00	0,00	16 161,00	8 828,00	
91407026210059853290		16 848,67	0,00	0,00	0,00	0,00	16 735,08	0,00	16 735,08	0,00	16 735,08	113,59	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
9140702621710224 4340		24 400,00	0,00	0,00	0,00	0,00	24 400,00	0,00	24 400,00	0,00	24 400,00	0,00	
9140702621712624 4340		39 228,00	0,00	0,00	0,00	0,00	39 228,00	0,00	39 228,00	0,00	39 228,00	0,00	
9140702621720311 1211		4 149 354,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4 149 354,00	0,00	4 149 354,00	0,00	4 149 354,00	0,00	
9140702621720311 1213		1 416 835,14	0,00	0,00	0,00	0,00	1 416 835,14	0,00	1 416 835,14	0,00	1 416 835,14	0,00	
9140702621720311 2212		681,00	0,00	0,00	0,00	0,00	681,00	0,00	681,00	0,00	681,00	0,00	
9140702621720324 4340		54 165,00	0,00	0,00	0,00	0,00	54 165,00	0,00	54 165,00	0,00	54 165,00	0,00	
Итого		7 706 894,35	0,00	0,00	0,00	0,00	202 094,73	0,00	7 580 985,83	0,00	7 378 891,10	0,00	328 003,25

Ответственный исполнитель

Специалист I разряда
(должность)

(подпись)

Пузанова Н.П.
(расшифровка подписи)

(494-40) 2-41-33
(телефон)

"06" января 2016 г.

Информация о спонсорской помощи предпринимателей с 2014 по 2016 годы

№ п/п	Название ИП, ООО, Ф.И.О. предпринимателя	2014 г.		2015 г.		2016 г.	
		Виды помощи	Сумма	Виды помощи	Сумма	Виды помощи	Сумма
1.	ИП Смирнов А.Н., (Смирнов А.Н.)	1.Пиломатериалы 2.Сувениры, конфеты 3. Канц. товары	50000 руб. 3000 руб. 2000 руб.	1.Пиломатериалы 2.Сувениры, конфеты 3. Канц. товары	20000 руб. 3000 руб. 2000.	1.Пиломатериалы	10000 руб.
2.	ООО Вектор, (Егоров С.М.)	1.Пиломатериалы 2. Вывоз мусора	50000 руб. 6000 руб.	1.Пиломатериалы 2.Вывоз мусора 3. Дрова (140 метров кубических по цене 150 руб.) 4.Установка мемориального камня	15000 руб. 10500 руб. 21000 руб. 2000 руб.	1.Вывоз мусора 2.Пиломатериалы	4500 руб. 35000 руб.
3.	ИП Смирнов Е.Н., (Смирнов Е.Н.)	1. Доставка стройматериалов из г.Кострома 2. Краска для косметического ремонта	3000 руб. 3000 руб.	1. Доставка стройматериалов из г.Кострома 2. Краска для косметического ремонта 3.Ремонт детской игровой площадки	6000 руб. 3000 руб. 5000 руб.		

4	ИП Смирнов М.В., (Смирнов М.В.)			1.Пиломатериалы 2.Вывоз мусора 3.Ремонт детской игровой площадки	10000 руб. 3000 руб. 5000 руб.		
5	ИП Виноградов С.Л., (Виноградов С.Л.)	1.Пиломатериалы 2.Ремонт котельни 3. Огнетушители и пожарные знаки 4. Материалы для школьных стендов	35340 руб. 12744 руб. 1185 руб. 6619 руб.	1.Пиломатериалы 2.Ремонт котельни 3.Ремонт кровли 4.Установка мемориального камня 5. Материалы для школьных стендов	15000 руб. 10000 руб. 10000 руб. 2000 руб. 5000 руб.		
6	ИП Егорова С.К., (Егорова С.К.)	Сувениры, конфеты	3000 руб.	Сувениры, конфеты	3000 руб.		
7	ООО Север, (Кольцов А.А.)			Строительство теневого навеса в дошкольной группе (2 работника на 2 дня)	2000 руб.	Строительство крыльца в дошкольной группе (2 работника на 2 дня)	2000 руб.

2. Результаты анализа показателей самообследования

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся и воспитанников	человек	68
1.2	Численность воспитанников	человек	20
1.2.1	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	4
1.2.2	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	16
1.3	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	21
1.4	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	27
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек, %	14/ 29%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по обществознанию	балл	4
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по биологии	балл	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в	человек/%	0

	общей численности выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по обществознанию, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по биологии, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	44/91%
1.17	Численность/удельный вес	человек/%	86/179%

	численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		
1.17.1	Регионального уровня	человек/%	5/ 10%
1.17.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.17.3	Международного уровня	человек/%	54/ 113%
1.18	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/%	15/ 31%
1.18.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/ 40%
1.18.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9/ 60%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	11/ 73%
1.19.1	Высшая	человек/%	3/ 20%
1.19.2	Первая	человек/%	5/ 33%
1.19.3	Соответствует занимаемой должности	человек/%	7/ 47%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.20.1	До 5 лет	человек/%	1/ 7%
1.20.2	Свыше 25 лет	человек/%	6/ 40%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/ 13%
1.21.1	Численность/удельный вес	человек/%	2/ 13%

	численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15 / 100%
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	15/ 1 компьютер на 3 учащихся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	4683/98 учебных единиц на 1 ученика
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки	Да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обес-	человек/%	48/ 100%

	печена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	19,7

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МКОУ Вохтомская ООШ располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом ОУ.

3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10 и СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставу ОУ в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют рекомендациям ФБУП и ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФБУП и ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФБУП и ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков учащихся школы соответствует Государственному стандарту.

6. Образовательное учреждение обеспечило выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

7. Образовательное учреждение провело планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

8. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

9. Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в образовательное учреждение не поступало.

10. Из анализа успешности сдачи экзаменов за три последних года видно, что в среднем уровень подготовки выпускников основной школы стал выше по сравнению с прошлогодним уровнем.

Некоторые выпускники получили за экзамены отметки лучше годовой. Средняя оценка по математике и русскому языку осталась на прежнем уровне по сравнению с прошлым годом.

11. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы необходимо признать удовлетворительным. У одной выпускницы (Миколаец Валерии) средний балл по результатам экзаменов 4,8.

12. Образовательное учреждение на 100% укомплектовано кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования. Большинство педагогов прошли повышение квалификации за последние 3 года. Один учитель прошёл профессиональную переподготовку в 2016 году. Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.

13. Проведенный анализ потребностей детей и родителей показал, что работу ОУ можно считать удовлетворительной. Педколлектив учитывал пожелания и потребности детей и их родителей.

14. Основные задачи, поставленные педагогическим коллективом образовательной организации в рамках образовательных программ выполнены.

15. Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета (базовый).

16. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемого к использованию при реализации программ начального и основного общего образования.

17. Образовательное учреждение в целом выполнило социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей. Отмечается положительная динамика в количественных и качественных показателях здоровья воспитанников и учащихся.

Выводы, полученные в результате самообследования, свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения (общеобразовательное учреждение) и показывают, что:

1. Содержание и уровень подготовки соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

2. Качество подготовки выпускников соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

3. Условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования – повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цель работы ОУ в 2015 - 2016 учебном году: обеспечить устойчивое развитие образовательного учреждения в условиях модернизации образования с учетом сохранения традиций образовательного учреждения.

Задачи ОУ:

1. Обеспечить условия для удовлетворения потребностей учащихся и родителей в качественном образовании для успешной социализации.

2. Организовать образовательную деятельность по внедрению ФГОС основного общего образования.

3. Создать условия для развития учительского потенциала и совершенствования профессиональной компетентности педагогов: самообразование, методические объединения, семинары, мастер-классы, распространение собственного опыта; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому педагогу.

Внедрить в работу образовательного учреждения педагогический мониторинг и новые педагогические технологии.

4. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы образовательного учреждения и оснащению интерактивным оборудованием, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС.

5. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительных мероприятий, здоровье сберегающих и здоровье формирующих технологий.

Осуществлять работу в тесном контакте с родителями, используя инновационные технологии в данном направлении, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Заключение

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 ФЗ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», «Положения о проведении самообследования МКОУ Вохтомская ООШ», утверждённого приказом №103 от 15 октября 2013 года, отчет о самообследовании рассмотрен на педагогическом совете ОУ и утвержден директором ОУ.

