

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Вохтомская основная общеобразовательная школа»
Парфеньевского муниципального района
Костромской области

Принят

на заседании педагогического совета
МКОУ Вохтомская ООШ
Протокол № 8 от «17» апреля 2018 г.

Утверждаю

Директор МКОУ Вохтомская ООШ



Батракова И.А.

Приказ №106 от «17» апреля 2018 года

**Отчет
о самообследовании образовательного
учреждения**

муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение «Вохтомская основная
общеобразовательная школа»
Парфеньевского муниципального района
Костромской области
за 2017 год

Структура отчета о самообследовании:

1. Аналитическая часть.
 - 1.1. Структура образовательной организации.
 - 1.2. Анализ системы управления.
 - 1.3. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса.
 - 1.4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся и воспитанников.
 - 1.4.1. Итоги успеваемости в 2016-2017 учебном году.
 - 1.4.1.1. Итоги успеваемости воспитанников по образовательной программе дошкольного общего образования.
 - 1.4.1.2. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам начального общего образования.
 - 1.4.1.3. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам основного общего образования.
 - 1.4.2. Анализ годовой промежуточной аттестации.
 - 1.4.3. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся в 2017 году.
 - 1.4.3.1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования.
 - 1.5. Оценка востребованности выпускников.
 - 1.6. Анализ участия учащихся и воспитанников в олимпиадах, конкурсах.
 - 1.7. Анализ воспитательной работы.
 - 1.8. Анализ работы отделения дополнительного образования.
 - 1.9. Анализ работы школы по сохранению здоровья участников образовательного процесса, формирование культуры ЗОЖ.
 - 1.10. Анализ работы по информатизации.
 - 1.11. Анализ качества кадрового обеспечения.
 - 1.12. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения.
 - 1.13. Развитие материально – технической базы образовательного учреждения за 2017 год. Финансово-экономическая деятельность.
2. Результаты анализа показателей самообследования.

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Вохтомская основная общеобразовательная школа» Парфеньевского муниципального района Костромской области проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462».

Самообследование проводится в апреле администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

1. Аналитическая часть

1.1. Структура образовательной организации.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Вохтомская основная общеобразовательная школа» Парфеньевского муниципального района Костромской области является общеобразовательной организацией.

Место нахождения образовательного учреждения: 157284, Костромская область, Парфеньевский район, п. Вохтома, ул. Комсомольская, д. 9а
Телефон: 8 -494- 40-2-65-61.

E-mail: vohtomaschkola1@rambler.ru

Официальный сайт: vohtomaschkola.ucoz.net

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Вохтомская основная общеобразовательная школа» Парфеньевского муниципального района Костромской области.

Сокращенное наименование образовательного учреждения:
МКОУ Вохтомская ООШ.

Вид образовательного учреждения: основная общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип учреждения: казенное.

Учредитель: Администрация Парфеньевского муниципального района Костромской области.

Юридический адрес Учредителя: 157270, Костромская область, село Парфеньево, улица Маркова, д.17.

Телефон: 8(49440) 2- 41-52

Факс: 8(49440) 2- 41-52

Основной целью Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Основными задачами общеобразовательного Учреждения являются:

- обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения основных общеобразовательных и дополнительных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

- создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, начального общего и основного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- обеспечение прочных базовых знаний по предметам учебного плана;
- создание универсальной основы для осознанного выбора и освоения обучающимися профессиональных образовательных программ;
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- разработка и внедрение современных педагогических технологий;
- повышение общекультурного уровня учебно-воспитательной среды в Учреждении;
- совершенствование системы воспитательной работы;
- совершенствование путей взаимодействия с семьями обучающихся для полноценного развития личности;
- формирование у обучающихся гражданских и нравственных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям, способности к саморазвитию и регуляции своей деятельности и поведения;
- формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, в сознательном отношении к сохранению и укреплению здоровья;
- создание основных педагогических условий организации обучения в Учреждении, обеспечивающих достижение его основной цели.
- обеспечение непрерывности образования, преемственности между дошкольным и общим образованием.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ: Устав, утвержденный Постановлением администрации Парфеньевского муниципального района от «21» декабря 2015 года № 124.

1. Лицензия № 82-17/П на осуществление образовательной деятельности выдана 24.05. 2017 г. Департаментом образования и науки Костромской области.

Срок действия лицензии— бессрочно.

3. Свидетельство о государственной аккредитации №48-14/О от 02 октября 2014 г. серия 44А01 № 0000377 выдано Департаментом образования и науки Костромской области.

Срок окончания аккредитации 2 октября 2026 г.

*Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ
(в соответствии с Уставом):*

№ п/п	Наименование локального акта	Утвержден (№ приказа, дата)	Принят (согласован) (кем, дата)
1	Правила внутреннего трудового распорядка	№ 65 от 05 апреля 2016 г.	Заседанием трудового коллектива № 3 от «05» апреля 2016г

2	Правила поведения учащихся школы	№ 88 от 10 сентября 2013 г.	Педагогическим советом № 2 от «10» сентября 2013г.
3	Положение о педагогическом совете школы	№ 103 от 15 октября 2013 г.	Педагогическим советом № 6 от «15» октября 2013г.
4	Положение о Совете школы	№ 95 от 17 сентября 2013 г.	Педагогическим советом № 3 от «17» сентября 2013г.
5	Положение о родительском совете	№ 103 от 15 октября 2013 г.	Педагогическим советом №6 от «15» октября 2013 г.
6	Положение об оценивании знаний, умений, навыков, компетенций обучающихся и форме, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	№ 88 от 10 сентября 2013 г.	Педагогическим советом № 2 от «10» сентября 2013г.
7	Положение о методическом объединении учителей-предметников	№ 103 от 15 октября 2013 г.	Педагогическим советом № 6 от «15» октября 2013г.
8	Положение о внутришкольном контроле	№ 95 от 17 сентября 2013 г.	Педагогическим советом № 3 от «17» сентября 2013г.
9	Положение о классном руководителе	№108 от 29 октября 2013 г.	Педагогическим советом № 7 от «29» октября 2013г.
10	Положение о формах получения образования	№ 88 от 10 сентября 2013 г.	Педагогическим советом № 2 от «10» сентября 2013г.
11	Положения о дошкольной группе образовательного учреждения	№145 от 28 августа 2015 г.	Педагогическим советом № 17 от «28» августа 2015 г.

12	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	№ 88 от 10 сентября 2013 г.	Педагогическим советом № 2 от «10» сентября 2013г.
13	Положение о Совете Профилактики	№ 88 от 10 сентября 2013 г.	Педагогическим советом № 2 от «10» сентября 2013г.
14	Положение о порядке рассмотрения обращений граждан	№ 88 от 10 сентября 2013 г	Педагогическим советом № 2 от «10» сентября 2013г.
15	Положение о школьном методическом совете	№ 98 от 01 октября 2013 г.	Педагогическим советом № 5 от «01» октября 2013г.
16	Положение о мониторинге качества образования	№ 98 от 01 октября 2013 г.	Педагогическим советом № 5 от «01» октября

			2013г
17	Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	№ 95 от 17 сентября 2013 г.	Педагогическим советом № 3 от «17» сентября 2013г.
18	Положение о промежуточной и итоговой аттестации учащихся 2 – 8 классов	№ 88 от 10 сентября 2013 г.	Педагогическим советом № 2 от «10» сентября 2013г.
19	Положение об общешкольном родительском собрании	№ 88 от 10 сентября 2013 г	Педагогическим советом № 2 от «10» сентября 2013г
20	Положение о физкультурно – массовой и спортивной работе	№ 98 от 01 октября 2013 г.	Педагогическим советом № 5 от «01» октября 2013г.
21	Положение о ведении школьной документации	№ 96 от 24 сентября 2013 г.	Педагогическим советом № 4 от «24» сентября 2013г.
22	Положение о школьной системе оценки качества образования	№ 96 от 24 сентября 2013 г.	Педагогическим советом № 4 от «24» сентября 2013г.
23	Положение о школьной форме	№ 88 от 10 сентября 2013 г.	Педагогическим советом № 29 от «30» августа 2013г.
24	Положение о школьном сайте	№ 95 от 17 сентября 2013 г.	Педагогическим советом

			№ 3 от «17» сентября 2013г.
25	Положение об организации питания обучающихся	№ 88 от 10 сентября 2013 г.	Педагогическим советом № 2 от «10» сентября 2013г.
26	Положение об Уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса общеобразовательной организации	№ 43 от 25 февраля 2014г.	Педагогическим советом № 15 от « 25» февраля 2014г.
27	Порядок приёма граждан на обучение по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего образования	№ 77 от 21 апреля 2014 г.	Педагогическим советом № 19 от «29» апреля 2014г.
28	О порядке установления компенсационных выплат, выплат стимулирующего характера, премирования и оказания материальной помощи работникам МКОУ Вохтомская ООШ	№120 от 26 ноября 2013 г.	Педагогическим советом № 9 от «26»ноября 2013 г.
29	Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся	№ 95 от 17 сентября 2013 г.	Педагогическим советом № 3 от «17» сентября 2013г.
30	Положение о кружковой работе	№ 103 от 15 октября 2013 г.	Педагогическим советом № 6 от «15» октября 2013 г.
31	Положение о ежегодном публичном докладе	№ 103 от 15 октября 2013 г.	Педагогическим советом № 6 от «15» октября

			2013 г.
32	Положение о безотметочной системе и переводе обучающихся 1 классов	№ 103 от 15 октября 2013 г.	Педагогическим советом № 6 от «15» октября 2013 г.
33	Положение о рабочей программе педагога	№ 95 от 17 сентября 2013 г.	Педагогическим советом № 3 от «17» сентября 2013 г.
34	Правила для учащихся и нормы школьной жизни	№ 88 от 10 сентября 2013 г.	Педагогическим советом №2 от «10» сентября 2013 г.
35	Правила внутреннего распорядка учащихся	№ 88 от 10 сентября 2013 г.	Педагогическим советом №2 от «10» сентября 2013 г.
36	Положение о едином орфографическом режиме в начальной школе	№ 88 от 10 сентября 2013 г.	Педагогическим советом №2 от «10» сентября 2013 г.
37	Положение об оценке знаний, умений и навыков учащихся с ограниченными возможностями здоровья по письму, чтению и математике	№ 88 от 10 сентября 2013 г.	Педагогическим советом №2 от «10» сентября 2013 г.
38	Положение о дневниках учащихся	№ 88 от 10 сентября 2013 г.	Педагогическим советом №2 от «10» сентября 2013 г.
39	Положение о неудовлетворительной оценке	№ 88 от 10 сентября 2013 г.	Педагогическим советом №2 от «10» сентября 2013 г.
40	Положение о ведении классного журнала	№ 88 от 10 сентября 2013 г.	Педагогическим советом №2 от «10» сентября 2013 г.
41	Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану	№ 95 от 17 сентября 2013 г.	Педагогическим советом № 3 от «17» сентября 2013г.
42	Положение об	№ 95 от 17 сентября	Педагогическим

	организации обучения детей с ограниченными возможностями	2013 г.	советом № 3 от «17» сентября 2013г.
43	Положение об учебно-опытном участке	№ 95 от 17 сентября 2013 г.	Педагогическим советом № 3 от «17» сентября 2013г.
44	Положение об обучении в форме семейного образования	№ 95 от 17 сентября 2013 г.	Педагогическим советом № 3 от «17» сентября 2013г.
45	Положение об олимпиаде	№ 43 от 25 февраля 2014г.	Педагогическим советом № 15 от «25» февраля 2014г.
46	Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому	№ 95 от 17 сентября 2013 г.	Педагогическим советом № 3 от «17» сентября 2013г.
47	Положение о формировании, ведении и хранении личных дел учащихся, воспитанников	№ 98 от 01 октября 2013 г.	Педагогическим советом № 5 от «01» октября 2013г.
48	Положение об авторских и адаптированных (индивидуально-разработанных, модифицированных) учебных программах, используемых в МКОУ Вохтомская ООШ	№ 98 от 01 октября 2013 г.	Педагогическим советом № 5 от «01» октября 2013г.
49	Положение о методическом дне учителей-предметников	№ 98 от 01 октября 2013 г.	Педагогическим советом № 5 от «01» октября 2013г.
50	Положение о ведении ученических тетрадей и их проверке	№ 103 от 15 октября 2013 г.	Педагогическим советом № 6 от «15» октября 2013г.
51	Кодекс родителей	№ 103 от 15 октября	Педагогическим

		2013 г.	советом № 5 от «01» октября 2013г.
52	Положение об учебном кабинете	№ 103 от 15 октября 2013 г.	Педагогическим советом № 5 от «01» октября 2013г.
53	Положение о педагогическом сопровождении обучающихся, требующих усиленного педагогического внимания	№ 103 от 15 октября 2013 г.	Педагогическим советом № 5 от «01» октября 2013г.
54	Порядок организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ	№ 103 от 15 октября 2013 г.	Педагогическим советом № 5 от «01» октября 2013г.
55	Положение о нормировании и соотношении учебной и другой педагогической работы	№ 103 от 15 октября 2013 г.	Педагогическим советом № 5 от «01» октября 2013г.
56	Положение о порядке проведения самообследования	№ 273 от 29 декабря 2017 г.	Педагогическим советом № 4 от «26» декабря 2017г.
57	Положение о методическом объединении классных руководителей	№ 103 от 15 октября 2013 г.	Педагогическим советом № 5 от «01» октября 2013г.
58	Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме	№ 103 от 15 октября 2013 г.	Педагогическим советом № 5 от «01» октября 2013г.
59	Положение об инновационной деятельности педагогических работников	№ 108 от 29 октября 2013 г.	Педагогическим советом № 7 от «29» октября 2013г.
60	Положение об организации и порядке	№ 43 от 25 февраля 2014 г.	Педагогическим советом

	ведения внутришкольного учета обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении		№ 15 от «25» февраля 2014г.
61	О порядке проведения аттестации педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	№ 182 от 31 октября 2014 г.	Педагогическим советом № 3 от «21» октября 2014г.
62	Положение об ученической трудовой бригаде	№ 75 от 27 марта 2015 г.	Педагогическим советом №11 от «24» марта 2015 г.
63	Положение об оценке качества знаний, умений и навыков для обучающихся по адаптированной образовательной программе с легкой степенью умственной отсталости	№116 от 27 августа 2014 г.	Педагогическим советом №23 от «27» августа 2014 г.
64	Положение о рабочей программе	№ 169 от 01 октября 2014г.	Педагогическим советом № 02 от «30» сентября 2014г.
65	Положение о порядке обработки и защите персональных данных в образовательном учреждении	№145 от «28» августа 2015г.	Педагогическим советом № 17 от «28» августа 2015 г.
66	Положение о школьной библиотеке	№116 от «27» августа 2014 г.	Педагогическим советом № 23 от «27» августа 2014 г.

67	Положение о порядке получения, учёта, хранения, заполнения и выдачи документов об образовании	№77 от «28» апреля 2014г.	№ 19 от «21» апреля 2014 г.
68	О комиссии по предупреждению и противодействию коррупции	№ 163 от «24 » сентября 2014г.	№ 01 от «09» сентября 2014г.
69	Положение о школьной службе примирения (медиации)	№11 от «27» января 2017 г.	№ 5 от «11» января 2017 г.

Учреждение является единым общеобразовательным учреждением со всеми входящими в его состав структурными подразделениями и имеет структуру, интегрирующую дошкольное образование, начальное и основное общее образование.

1.2 Анализ системы управления

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом школы. Управление Образовательным учреждением строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет директор школы Батракова Ирина Александровна.

Директор Образовательного учреждения:

- представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности;
- распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством;
- заключает от имени Образовательного учреждения договоры (контракты), выдает доверенности;
- в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;
- утверждает штатное расписание в пределах выделенных средств и распределяет должностные обязанности;
- осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации;
- увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения;
- организует проведение тарификации и аттестации работников Образовательного учреждения;

- по результатам тарификации и аттестации работников Образовательного учреждения устанавливает ставки заработной платы и должностные оклады работникам в пределах фонда оплаты труда в соответствии с действующим законодательством;
- устанавливает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с положением, утвержденным Образовательным учреждением;
- в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством;
- составляет и представляет на утверждение Учредителю ежегодные отчеты о поступлении и расходовании средств;
- непосредственно обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации;
- обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны Образовательного учреждения;
- несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения перед Учредителем, государственными органами и общественностью;
- обеспечивает необходимые условия для организации питания;
- осуществляет иные функции, вытекающие из целей и задач Образовательного учреждения.

В ОУ формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Педагогический совет
- Собрание родителей (законных представителей) воспитанников и обучающихся
- Родительский Совет
- Общее собрание работников Учреждения, а в период между собраниями – Совет трудового коллектива
- Органы ученического самоуправления.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ Вохтомская ООШ.

Педагогический Совет Образовательного учреждения (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ).

В 2017 году в образовательной организации были проведены следующие педагогические советы:

№ педсовета	Дата	Повестка дня
1	11.01.2017	«Использование современных методов и технологий в контексте ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»
2	28.02.2017	«Организация мероприятий по проведению родительского всеобуча, образовательного туризма, об интернет-безопасности и ГО»
3	28.03.2017	«Итоги 3 четверти»
4	27.04.2017	« Организация работы в летний период»
5	16.05.2017	«О допуске к экзаменам и последнем звонке для учащихся 9 класса»
6	31.05.2017	«Итоги 2016-2017 учебного года »
7	22.06.2017	«Выпуск учащихся 9 класса»
8	24.06.2017	«О переводе учащихся 4 класса»
9	30.08.2017	«Организация нового учебного года»
10	15.09.2017	«Организация учебно-воспитательного процесса в начале учебного года»
11	31.10.2017	«Итоги 1 четверти»
12	14.11.2017	"От школьного порога дорог уходит много"
13	26.12.2017	"Итоги 2 четверти"

В 2017 году были проведены следующие собрания родителей:

№ п/п	Дата	Повестка дня
1	16.03.2017	Нравственное воспитание детей в семье.
2	18.04.2017	Профилактические меры защиты от туберкулёза, клещевого энцефалита. Безопасность детей в весенне-летний период.
3	17.09.2017	О профилактической работе в школе. О результатах летней работы. О работе с электронными дневниками. Организация питания в школе.
4	06.12.2017	Об интернет-безопасности. Организация новогодних праздников.

Административные обязанности распределены следующим образом:

№ п/п	Должность	ФИО	Категория
1	Директор	Батракова Ирина Александровна	высшая
2	Зам директора по АПХ (завхоз)	Гордеева Мария Александровна	нет

Таким образом, система управления образовательным учреждением имеет общественно-государственный характер и определяет его стабильное функционирование. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Отношения МКОУ с родителями (законными представителями) обучающихся и воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

1.3. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом МКОУ Вохтомская ООШ, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МКОУ Вохтомская ООШ осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трех уровней общего образования:

№ п/п	Уровень образования	Основные образовательные программы		нормативный срок освоения
		направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	
1	Дошкольное	общеобразовательная	Основная	5
2	Начальное общее	общеобразовательная	Основная	4
3	Основное общее	общеобразовательная	Основная	5

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

№ п/п	Параметры статистики	2015 год	2016 год	2017 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец года: - дошкольная группа - начальная школа - основная школа	20 23 25	20 21 27	23 20 25
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: - начальная школа - основная школа	0 0	0 0	0 0
3	Не получили аттестата об основном общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу со свидетельством об окончании общего образования	0	0	1

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы определен образовательным учреждением с учетом мнения педагогического коллектива и на основе санитарных правил.

Обучение ведется в одну смену.

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

В оздоровительных целях и для облегчения адаптации детей к требованиям ОУ в 1 классе пятидневная учебная неделя. Также применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

Продолжительность урока во 2-9 классах - 45 минут; в 1 классе — не более 35 минут.

Расписание занятий предусматривает перерывы достаточной продолжительности для питания учащихся.

В дошкольной группе продолжительность учебной недели – 5 дней, продолжительность занятий - 20 минут.

Факультативы, спецкурсы, дополнительные занятия, внеурочная развивающая и воспитательная работа проводится во второй половине дня.

Продолжительность учебного года

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год начинался 1 сентября 2017 г, последний учебный день- 31 мая 2018 г., в дошкольной группе – 29 июня 2018 года.

Продолжительность учебного года составляет:

- в 1 классах – 33 учебные недели
- во 2 – 9 классах – 34 учебных недель (без учета государственной итоговой аттестации выпускников).

Продолжительность учебного года для обучающихся с ОВЗ составляет 35 недель.

Продолжительность учебного года в дошкольной группе составляет 38 недель.

Продолжительность каникул:

- зимние каникулы — с 01 января 2017 года по 15 января 2017 года;
- весенние каникулы — с 26 марта по 02 апреля 2017 года;
- осенние каникулы — с 30 октября по 05 ноября 2017 года.

В образовательном учреждении на 2-ом, и 3-ем уровне образования кабинетная система обучения.

Занятия начинаются в 9 часов 00 минут и заканчиваются в 14 часов 35 минут. Занятия внеурочной деятельности начинаются в 15-20 и заканчиваются в 20-00. В дошкольной группе воспитанники пребывают с 07.30 до 18.00. (с 10,5 часовым пребыванием детей).

Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям Сан- ПИН 2.4.2.2821-10, п.10.5 и составляет:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Недельная нагрузка	21	23	23	23	32	33	35	36	36

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня в соответствии с требованиями Сан-ПиН 2.4.2.2821-10, п.10.6 составляет:

- для обучающихся 1-ого класса — не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов — не более 5 уроков, 1 раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5 - 6 классов — не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Расписание звонков и перемен

Продолжительность урока во 2-9 классах- 45 минут (пп. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 ФГОС и ФБУП 2004 г.).

Расписание звонков:

Компоненты учебного дня	Время урока	Продолжительность перемен
1 урок	9.00 - 9.45	10 минут
2 урок	9.55 - 10.40	15 минут
3 урок	10.55 – 11.40	20 минут
4 урок	12.00 – 12.45	10 минут
5 урок	12.55 – 13.40	10 минут
6 урок	13.50 – 14.35	

Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут.

Все факультативные, групповые, индивидуальные занятия, кружки проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10):

- использование "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки:
- в 1 четверти – 3 урока по 35 минут каждый
- со 2 четверти – 4 урока по 35 минут каждый
- с 3 четверти – 4 урока по 45 минут каждый.
- Организация динамической паузы продолжительностью 40 мин 3 раза в неделю после 3 урока в течение всего года.
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные каникулы для 1-ого класса: с 13 по 19 февраля 2017 года.
- облегченный учебный день в середине учебной недели.
- в 1-4 классах с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения учащихся на уроках русского языка (письма), чтения и математики проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в дошкольной группе устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Требования к объёму домашних заданий

Домашние задания в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.30 даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

- во 2-3 кл – 1,5 ч,
- в 4-5 кл – 2 ч,
- в 6-8 кл – 2,5 ч,
- в 9 кл – 3,5 ч.

При составлении учебного плана за основу были взяты следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004), с изменениями, которые были внесены приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 г. N1994 и от 01 февраля 2012 г. N74;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями, внесенными приказом от 31 января 2012 года №69;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 сентября 2011 №2357, 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г. ;
- Приказ Минобрнауки №1576 от 31.12.2015г "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373";

– Приказ Минобрнауки №1577 от 31.12.2015г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 Г. № 1897»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

– Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. № 85 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);

- Приказ департамента образования и науки Костромской области от 14.08.2014 г. №1484 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных организаций (классов), реализующих адаптированные образовательные программы»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г №26;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

– Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

– Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ Вохтомская ООШ;

– Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ Вохтомская ООШ.

Учебный план образовательного учреждения – нормативно-правовой документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение, для учащихся 1 – 6 классов определяется в соответствии с

требованиями федерального государственного стандарта начального общего и основного общего образования.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей в 1-6 классах.

Образовательные программы первой ступени общего образования ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебные недели, в 2 – 4 классах – 34 учебные недели.

Образовательные программы второй ступени общего образования ориентированы на пятилетний нормативный срок освоения. Продолжительность учебного года для 5-9 классов составляет 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе установлены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах:

1 класс (при 5-дневной неделе)- 21 ч., 2-4 кл. - 26ч, 5кл.- 32ч, 6кл.-33, 7кл.- 35, 8,9 кл.-36ч.

Режим работы определен образовательным учреждением с учетом мнения педагогического коллектива и на основе санитарных правил.

Режим работы осуществляется в 1 классе по пятидневной учебной неделе, во 2-9 классах - по шестидневной учебной неделе.

Продолжительность урока во 2-9 классах - 45 минут; в 1 классе — 35 минут в сентябре-декабре, 45 минут в январе-мае.

В 2016-2017 учебном году:

1. Начальное общее образование (ФГОС НОО)

В структуру плана 1-4 классов включены *обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений*. В учебный план входят предметные области и учебные предметы.

Обязательная часть учебного плана включена без изменений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ФГОС НОО):

Часы во 2-4 классах использованы для реализации программ курсов:

- "Истоки" - по 1 часу со 2 по 4 классы;
- "Литературное чтение"-1 час во 2 классе;
- "Технология" - 1 час в 3 класс;
- "Информатика и ИКТ"- по 1 часу во 2, 3 и 4 классах.

Изучение программы курса «Истоки», организация обучения на основе социокультурного опыта будет способствовать воспитанию у школьников гражданственности и патриотизма.

«Литературное чтение» позволяет формировать у младших школьников читательскую компетентность, отрабатывать технику чтения.

С целью формирования у учащихся умений работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) во 2-4 кл. введен учебный предмет «Информатика и ИКТ».

Методической основой курса «Технологии» является деятельностный подход, т.е. организация максимально творческой предметной деятельности детей. Это опорный предмет для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год				Всего часов
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	24	91
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (6-дневная неделя)</i>		—	3	3	2	8
	<i>Истоки</i>	-	1	1	1	3
	<i>Литературное чтение</i>	-	1	0	-	1
	<i>Технология</i>	-	-	1	0	1
	<i>Информатика</i>	-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (6-дневная неделя)		21	26	26	26	99

Образовательные запросы участников образовательного процесса реализуются посредством внеурочной деятельности школьников.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах:

Внеурочная деятельность в МКОУ Вохтомская ООШ организована на основании информационного письма Министерства образования и науки Российской Федерации N 03-296 от 12 мая 2011 г «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Внеурочная деятельность в 1-4 предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками - 10 часов в неделю.

Часы внеурочной деятельности используются для реализации различных форм направлений:

Направление внеурочной деятельности	Занятие	За счет чего реализуется	Класс
Спортивно-оздоровительное	«Игры народов мира»	Кружок	1,2,3,4
	«Азбука безопасности»	Кружок	1,2,3,4
		Экскурсии, Недели и Дни здоровья, подвижные игры, «Веселые старты», зимняя спартакиада, внутришкольные спортивные соревнования	1,2,3,4
Духовно-нравственное	«Русский фольклор»	Кружок	3,4
	«Азбука истоков»	Кружок	1
		Программы духовно-нравственного развития и воспитания на 2015-2019 г.г.,	1,2,3,4
Социальное	«Очумелые ручки»	Кружок	4
	«Творческая мастерская»	Кружок МКУ ДОД ДДТ	2-4
		Выставки рисунков, участие в акциях: «Согреем ладони, разгладим морщинки», «Чистый лес», оказание помощи ветеранам работа на пришкольном участке, работа школьного лесничества, УТБ.	1,2,3,4
Общеинтеллектуальное	« Юный исследователь»	Кружок	2
	«Умники и умницы»	Кружок	3
	«Дорогами знаний»	Кружок	1
	«Мой компьютер»	Кружок	1
		Участие в научно-практической конференции «Ступени роста» на школьном и муниципальном уровне	2,3,4
Общекультурное	«Народная культура»	Кружок	1,2,3,4
		Участие в творческих конкурсах, кружках в СДК	1,2,3,4

Обучающимся предоставляется возможность выбора из предложенного образовательным учреждением широкого спектра занятий по интересам, направленных на развитие ученика. Учащиеся могут выбрать от 5 до 10 часов из части «Внеурочная деятельность».

Промежуточная аттестация учащихся 2 - 4-х классов осуществляется в форме итоговых контрольных работ, зачетов, защиты проектов, итогового тестирования, комплексных контрольных работ.

2. Основное общее образование

5-6 классы

В структуре учебного плана 5-6 классов включены **обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса**. В учебный план входят предметные области и учебные предметы.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (ФГОС ООО):

в 5 классе использованы:

1) для реализации программ курсов:

- «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 0,5 ч

- «Истоки» - 1ч;

- «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» -1 час;

- «Обществознание» - 1 час;

- «Основы безопасности жизнедеятельности» - 0,5ч;

- «Русский язык» - 1 ч.

В 6 классе использованы:

- "Истоки" - 1 час;

- "Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)" - 1 час;

- "Основы безопасности жизнедеятельности" - 1 час;

- "Бумагопластика" - 1 час.

Предмет «Русский язык» введен с целью обеспечения формирования у учащихся языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» введен для формирования у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» введен с целью формирования у учащихся умений работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационно-коммуникационных технологий.

Изучение учебного курса «Истоки» будет способствовать воспитанию у обучающихся гражданственности и патриотизма.

Введение учебного предмета "Обществознание" призвано расширить и углубить знания учащихся по основным социальным наукам.

Предмет "Основы безопасности жизнедеятельности" направлен на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, овладение школьниками способами оказания помощи пострадавшим.

Предмет "Бумагопластика" направлен на интеллектуальное и эстетическое развитие детей.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6				11
	Литература	3	3				6
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3				6
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра						
	Геометрия						
	Информатика						
Общественно-научные предметы	История России.						
	Всеобщая история	2	2				4
	Обществознание		1				1
Естественно-научные предметы	География	1	1				2
	Физика						
	Химия						
Искусство	Биология	1	1				2
	Музыка	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1				2
	Технология	2	2				4
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Технология	2	2				4
	Физическая культура						
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ						
	Физическая культура	3	3				6
Итого		27	29				56
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		5	4				9
Истоки		1	1				2
Основы духовно-нравственной культуры народов России		0,5	-				0,5
Обществознание		1	-				1
Русский язык		1	-				1
Информатика		1	1				2
Основы безопасности жизнедеятельности		0,5	1				1,5
Бумагопластика		-	1				1
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33				65

Образовательные запросы участников образовательного процесса реализуются посредством внеурочной деятельности школьников.

Внеурочная деятельность в 5-6 классах:

Внеурочная деятельность в МКОУ Вохтомская ООШ организована на основании информационного письма Министерства образования и науки Российской Федерации N 03-296 от 12 мая 2011 г «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Внеурочная деятельность в 5-6 классах предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками - 10 часов в неделю.

Часы внеурочной деятельности используются для реализации различных форм направлений:

Направление внеурочной деятельности	Занятие	За счет чего реализуется	Класс
Спортивно-оздоровительное	«Игры народов мира»	Кружок	5,6
	«Школа безопасности»	Кружок	5,6
		Экскурсии, Недели и Дни здоровья, подвижные игры, «Веселые старты», зимняя спартакиада, внутришкольные спортивные соревнования	5,6
Духовно-нравственное	Классные часы	Программы развития воспитательной компоненты на 2014-2020 гг. Образовательной программы МКОУ Вохтомская ООШ	5,6
Социальное	Классные часы		5,6
	«Творческая мастерская»	Кружок	5,6
	«Школьная газета»	Кружок	5,6
	«Летопись школьной жизни»	Кружок	5,6
		Выставки рисунков, участие в акциях «Согреем ладони, разгладим морщинки», «Чистый лес», «Обелиск», работа на пришкольном участке. Тимуровская работа. Работа в школьном лесничестве, УТБ.	5,6
Общеинтеллектуальное	«Мой компьютер»	Кружок	5,6
	«Мир под микроскопом»	Кружок	5,6
		Участие в научно-практической конференции «Ступени роста на муниципальном уровне	5,6
Общекультурное		Участие в кружках в СДК, концерты в Вохтомском СДК	5,6

Обучающимся предоставляется возможность выбора из предложенного школой широкого спектра занятий по интересам, направленных на развитие ученика. Учащиеся могут выбрать от 5 до 10 часов из части «Внеурочная деятельность».

7-9 классы

В структуре учебного плана 7-9 классов выделяются две части:
инвариантная (федеральный компонент), обеспечивающая сохранение единого образовательного пространства в Российской Федерации;
вариативная (региональный компонент и компонент образовательного учреждения), обеспечивающая сохранение единого образовательного пространства в Костромской области, максимально учитывающая возможности образовательного учреждения, социальный заказ родителей и индивидуальные потребности школьников.

Федеральный компонент учебного плана начального общего и основного общего образования образовательного учреждения составляет 100% нормативного времени, отводимого на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Таким образом, федеральный компонент базисного учебного плана реализуется в полном объеме.

Региональный компонент учебного плана *начального общего и основного общего образования* составляет 100% нормативного времени, отводимого на изучение учебных предметов регионального компонента государственного стандарта общего образования.

В связи с необходимостью повышения уровня практического владения учащимися современным русским литературным языком в письменной и устной его разновидностях и в различных сферах функционирования в 8 – 9, классах часы регионального компонента базисного учебного плана (по 1 часу соответственно) отведены на изучение курсов предметного поля «Русский язык и культура речи».

Учебный предмет «Литература родного края» введен в региональный компонент с 7 по 9 класс по 0,5 часа в каждом классе соответственно. Изучение курса позволит расширить и углубить представления школьников о литературе Костромского края, будет способствовать становлению и развитию творческой, ответственной, компетентной личности.

С целью формирования у учащихся умений работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты на ступени основного общего образования в 7 классе введен учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)».

Учебный предмет «История родного края» введен в региональный компонент с 7 по 9 класс по 0,5 часа в каждом классе соответственно. Изучение курса предполагает освещение истории Костромского края в тесной связи с историей Отечества, будет способствовать созданию условий для воспитания патриота и гражданина России, малой родины.

Введение в 9 классе учебного предмета «Обществознание» (0,5 часа) призвано расширить и углубить знания учащихся по основным социальным наукам, создать условия для совершенствования у школьников навыков сравнения, анализа, оценки социальных фактов и явлений.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» введен в 7, 9 классах. Содержание курса направлено на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, овладение школьниками способами оказания помощи пострадавшим. Содержание курса включает теорию и практику безопасного поведения и защиты человека в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Таким образом, региональный компонент базисного учебного плана реализуется в полном объеме.

Компонент образовательного учреждения *основного общего образования* базисного учебного плана реализуется в полном объеме.

Часы компонента образовательного учреждения

в 7-9 классах использованы:

для реализации программ курсов

- «Основы безопасности жизнедеятельности» - в 7 и в 9 классах по 0,5 часа;

- «Истоки» - по 1ч в 7-9 классах;

- химия (пропедевтический курс) – 1 час в 7 классе;

В 9 классе использованы для реализации программ предпрофильной подготовки («Путь в профессию»)

Спецкурс по математике в 8 и 9 классах по рекомендации департамента образования вводится для подготовки выпускников к сдаче ОГЭ.

«Химия» предназначена, как подготовительный курс для лучшего изучения предмета в 8 и 9 классах.

7-9 классы

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	Классы					
	V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент						
Русский язык			3	3	2	8
Литература			2	2	3	7
Иностранный язык			3	3	3	9
Математика			5	5	5	15
Информатика и ИКТ			-	1	2	3
История			2	2	2	6
Обществознание (включая экономику и право)			1	1	1	3
География			2	2	2	6
Природоведение			-	-	-	-
Физика			2	2	2	6
Химия			-	2	2	4

Биология			2	2	2	6
Искусство (Музыка и ИЗО)			2	1	1	4
Технология			2	1	-	3
Основы безопасности жизнедеятельности			-	1	-	1
Физическая культура			3	3	3	9
Итого:			29	31	30	90
Региональный компонент (6-дневная учебная неделя)						
Русский язык			1	-	-	1
Русский язык и культура речи*			-	1	1	2
Литература родного края*			0,5	0,5	0,5	1,5
Информатика и ИКТ*			1	-	-	1
Обществознание*			-	-	0,5	0,5
История родного края*			0,5	0,5	0,5	1,5
Основы безопасности жизнедеятельности			0,5	-	0,5	1
Итого:			3,5	2	3	8,5
Компонент образовательного учреждения (6-дневная учебная неделя)						
			2,5	3	3	8,5
Основы безопасности жизнедеятельности			0,5	-	0,5	1
Истоки			1	1	1	3
Химия			1	-	-	1
Курсы по выбору (Путь в профессию)			-	-	0,5	0,5
Курсы по выбору (Бумагопластика)			-	1	-	1
Спецкурс по математике			-	1	1	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе			35	36	36	107

Формы промежуточной аттестации в 5-8 классах

итоговые контрольные работы, зачеты, защита проектов, итоговое тестирование.

Для развития потенциала обучающихся одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются **индивидуальные учебные планы**.

Коррекционная подготовка для детей с задержкой психического развития направлена на коррекцию отклонений в развитии школьников, формирование у детей навыков адаптации в современных жизненных условиях.

Часы компонента коррекционной подготовки использованы для реализации программ учебных курсов «Истоки», «Социально-бытовая ориентировка».

В целях успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия на одного обучающегося отводится 15-25 минут учебного времени.

С целью оказания индивидуальной помощи учащимся в ликвидации проблем в устной и письменной речи используются занятия по развитию речи с учителем-логопедом.

целях всестороннего развития детей с задержкой психического развития, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях предусмотрены занятия с учителями-предметниками, коррекционные занятия со школьным психологом, учителем-логопедом.

Компонент образовательного учреждения основного общего образования базисного учебного плана реализуется в полном объеме.

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся 5-9 классов не превышает числа часов, определенных федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений РФ.

Учебный план МКОУ Вохтомская ООШ, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с умственной отсталостью – нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов, предметов трудовой подготовки, коррекционных занятий и объем учебного времени, отводимого на изучение этих предметов на уровне основного общего образования.

Учебный план образовательной организации (классов), реализующей адаптированную образовательную программу для детей с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Региональный базисный учебный план образовательной организации (классов), реализующей адаптированную образовательную программу для детей с умственной отсталостью предполагает два этапа обучения:

начальный этап (I - IV классы), на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой и обучение в V - IX классах, в которых продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

По окончании IX класса обучающиеся получают свидетельство об обучении.

Реализация адаптированной основной образовательной программы в части трудового обучения осуществляется исходя из местных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Режим работы МКОУ Вохтомская ООШ, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с умственной отсталостью определяется по шестидневной учебной неделе. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, и величина недельной образовательной нагрузки ориентирована на

количество часов и величину недельной образовательной нагрузки, установленной санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Содержание основных общеобразовательных предметов значительно упрощается и адаптируется к познавательным возможностям обучающихся.

Учебный план образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с умственной отсталостью ориентирован на максимальную социализацию и адаптацию этих детей в обществе, имеют сугубо практическую и коррекционную направленность, предусматривают разные уровни развития и подготовки к жизни.

Структура учебного плана включает четыре компонента: общеобразовательные курсы, трудовую подготовку, коррекционную подготовку (основная часть), а также факультативные занятия (компонент образовательного учреждения).

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

в 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам, включающим основы отдельных наук с ограниченным количеством фактов, обобщений, некоторых понятий без глубокого проникновения в сущность явлений.

Профессионально-трудовое обучение нацелено на подготовку обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных промышленных предприятий и предприятий сферы обслуживания.

В Региональном базисном учебном плане образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с умственной отсталостью, отводится максимально допустимое количество учебных часов на обучение русскому языку (чтение, письмо, русский язык) и математике как ведущим общеобразовательным учебным предметам, особо значимым в коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся.

В начальной школе третьим часом физической культуры является ритмика, что соответствует содержанию коррекционного блока федерального компонента базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Повышенная физическая нагрузка обеспечивается увеличенным количеством часов на уроки трудового обучения, на которых также развиваются такие физические качества как сила, ловкость, выносливость, корректируется координация движений.

Блок коррекционной подготовки предусматривает занятия по коррекции нарушенных функций, формированию и развитию психических процессов, в зависимости от имеющихся у детей нарушений. Они

направлены на обеспечение обучающимся усвоения программного материала по общеобразовательным предметам за счет расширения и уточнения их знаний и представлений об окружающем. Отдельные предметы сопровождения рассматриваются как интегративные, обеспечивающие доступное возможностям обучающихся целостное восприятие мира, реализацию принципов деятельностного подхода, индивидуализацию обучения (окружающий мир, развитие устной речи в связи с изучением предметов и явлений окружающей действительности, социально-бытовая ориентировка (СБО), предметно-практическая деятельность и др., специфические для разных видов коррекционных учреждений.

Дополнительные коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, лечебной физкультуре и развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся с учащимися по 15-25 мин. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия лечебной физической культуры - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся в начальной школе осуществляется на уроках чтения и на занятиях по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности за счет изучения соответствующей тематики.

В 5 – 9 классах с целью содействия духовно-нравственному развитию учащихся и формирования у них основ безопасности жизнедеятельности в раздел факультативных занятий включены предмет «Истоки».

Для развития потенциала обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны индивидуальные учебные планы.

Образовательная программа и учебный план школы обеспечивают государственные гарантии доступности и равных возможностей получения общего образования. Главным условием достижения этого является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Поэтому во второй половине дня учащиеся могли расширить свои знания по отдельным предметам за счет бесплатных дополнительных образовательных услуг – кружков, дополнительных занятий, индивидуальных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2017 года школа работала по учебному плану:

Ссылка на сайт

http://vohtomaschkola.ucoz.net/plany/uchebnyj_plan_2017.pdf

Учебный план дошкольной группы МКОУ «Вохтомская основная общеобразовательная школа» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательной организации.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г;

- Инструктивно - методическое письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 г. № 65/23- 16.

-Устав муниципального казенного образовательного учреждения «Вохтомская основная общеобразовательная школа» Парфеньевского муниципального района Костромской области;

-Приказ Департамента образования и науки Костромской области от 20.11.2013 года № 2041 «О введении и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных учреждениях Костромской области, реализующих образовательную программу дошкольного образования».

В структуре плана выделяется *инвариантная* (обязательная) и *вариативная* (формируемая участниками образовательных отношений) часть.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуется через непосредственно образовательную деятельность (НОД), в соответствии с сеткой занятий по возрастным группам, разработанным в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к объёму недельной учебной нагрузки для дошкольников.

Вариативная часть формируется с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов, а также ориентирована на возможности педагогического коллектива.

Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Физическое развитие».

Задачи образовательных областей реализуются также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (игровая, коммуникативная,

познавательной-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная).

Образовательные области	Содержание ОО	НОД	СД и РМ	СД
Социально-коммуникативное развитие				
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	-	+	+
	Ребенок в семье и сообществе	-	+	+
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	-	+	+
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	+	+	+
Познавательное развитие.				
	Формирование элементарных математических представлений - Формирование первичных представлений	Формирование элементарных математичес-	+	+
	об основных свойствах и отношениях объектов (форма, цвет, размер, количество, число)	ких представлений		
	Познавательно – исследовательская деятельность - Развитие познавательно – исследовательской деятельности: - сенсорное развитие; - развитие проектной деятельности	-	+	+
	Ознакомление с предметным окружением - ознакомление с предметным миром, его многообразием; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; между миром предметов и природным миром.	Ознакомление с предметным окружением	+	+
	Ознакомление с социальным миром - формирование целостной картины мира; - формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне; - формирование элементарных представлений о планете Земля, как общем доме людей.	Ознакомление с социальным миром	+	+
	Ознакомление с миром природы - ознакомление с природой и природными явлениями; - формирование элементарных экологических представлений; - понимание того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды; - умение правильно вести себя на природе, желание беречь ее.	Ознакомление с миром природы	+	+
Речевое развитие.				
	Развитие речи	Развитие речи	+	+

	<ul style="list-style-type: none"> - Владение речью, как средством общения и культуры - Развитие всех компонентов устной речи детей - Практическое овладение воспитанниками нормами речи 			
	Приобщение к художественной литературе <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с книжной культуры - Воспитание интереса и любви к чтению - Развитие литературной речи 	-	+	+
Художественно-эстетическое развитие				
	Приобщение к искусству <ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения - приобщение детей к искусству - формирование представлений о видах и жанрах искусства Изобразительная деятельность <ul style="list-style-type: none"> -совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве - воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ 	–	+	+
		Рисование Лепка Аппликация Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном, тканью, работа с природным материалом	+	+
	Конструктивно – модельная деятельность <ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к конструктивной деятельности - знакомство с различными видами конструкторов 	Конструирование из строительного материала; конструирование из деталей конструкторов	+	+
	Музыкальная деятельность <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к музыкальному искусству - Развитие музыкальных способностей - Воспитание интереса к музыкальной деятельности 	Музыка	+	+
Физическое развитие.				
	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни	-	+	+
	Физическая культура <ul style="list-style-type: none"> - сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, повышение физической работоспособности - совершенствование навыков и умений в основных видах движений - формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности - развитие интереса к участию в подвижных, спортивных играх и физических упражнениях. 	Физическая культура	+	+

Формирование вариативной части.

Вариативная часть программы - это часть, формируемая участниками образовательных отношений. Она включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Согласно ФГОС ДО вариативная часть программы составлена с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей, педагогов и ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции организации, группы.

Вариативная часть реализуется реализацию парциальных программ. Занятия вариативной части проводятся во вторую половину дня за счет подгрупповых, индивидуальных форм работы, их продолжительность соответствует санитарным нормам.

Вариативная часть программы реализуется следующим образом:

Образовательная область	Название программы, кружка	Количество часов в месяц/год			
		2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
Речевое развитие в интеграции с познавательным развитием	«Мир-прекрасное творение» Гладких Л.П.		1/9	1/9	1/9
Художественно-эстетическое развитие	«Цветные ладошки» Лыкова И.А.			4/37	4/37

В течение учебного года деятельность дошкольной группы была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Дошкольная группа реализует ООП, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, разработанную на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Учебный план дошкольной группы составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Таким образом, учебный план МКОУ Вохтомская ООШ обеспечивает государственные гарантии доступности и равных возможностей получения общего образования; дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса, развитие индивидуальных способностей обучающихся и воспитанников; формирование гуманитарного типа мышления обучающихся, усиление роли социально-гуманитарных дисциплин; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

1.4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся и воспитанников

1.4.1. Итоги успеваемости в 2017 году

1.4.1.1. Итоги успеваемости воспитанников по образовательной программе дошкольного общего образования

Воспитательно-образовательный процесс в старшей разновозрастной группе выстроен в соответствии с ФГОС и «Основной общеобразовательной программой дошкольного образования» на основе примерной основной общеобразовательной

программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольной группе, на развитие детей в 2017 году проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы.

Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка по 5 образовательным областям и развитию интегративных качеств.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (В %)

Образовательные области	Уровни					
	высокий	Средний/высокий	Средний	Низкий/средний	Низкий	Низший
Социально-коммуникативное развитие	33%	22%	23%	22%		
Познавательное развитие	22%	11%	45%	22%		
Речевое развитие		33%	45%	11%	11%	
Художественно-эстетическое развитие	22%	22%	34%	11%	11%	
Физическое развитие	22%	22%	34%	22%		

По итогам диагностического обследования дети показали положительный результат усвоения программного материала (высокий и средний уровень) показали 78% в зависимости от раздела программы и возрастной группы. У этих детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении.

С низким уровнем – 22% детей. Это дети, которые не стремятся участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, испытывают неустойчивый интерес к действиям ровесников, не могут подчинять своё поведение правилам общения.

В целом уровень развития интегративных качеств у воспитанников группы соответствует «социальному портрету ребенка» с учетом возрастных особенностей детей. На основе проанализированных показателей определены основные направления работы, которым необходимо уделить дополнительное внимание.

В дошкольной группе были проведены следующие мероприятия:
Музыкально-литературный досуг «1 сентября – День знаний».
Театрализованное развлечение «Путешествие в страну Игралию».
Познавательный досуг «Азбука безопасности»
Физкультурно-оздоровительный досуг «Весёлые соревнования».
Познавательно-творческий проект «Загадки с овощной грядки».
Экологическая экскурсия «Прогулка в осенний лес».
Вернисаж «Осенние мотивы»
Исследовательский Проект "В каждой крошке хлеба - труд!"
Праздник «Что нам Осень принесла»

Тематическое развлечение «Поздравляем наших мам!».
Театрализованное представление «Лесная история»
Спортивное развлечение «За здоровьем в детский сад».
Музыкально-литературный досуг «Волшебница Зима»
Викторина «Что? Где? Когда?» Тема: «Зимующие птицы»
Новогодний праздник «Волшебные бусы Деда Мороза».

Взаимодействие с родителями коллектив дошкольной группы строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни дошкольной группы;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

В практике дошкольной группы используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями, некоторые из них стали традицией. Это организация разнообразных совместных выставок: «В гостях у осени», «Мастерская Деда Мороза», праздников «День семьи», «День матери», посвященных 8 марта, русских народных обрядовых праздников «Пасха», «Троица», акций «Покормим птиц зимой», «Встречаем птиц весной»; совместная деятельность детей, родителей и педагогов в проектной деятельности: «Мой дом», «Моя семья». В младшей дошкольной группе проведен конкурс для пап с детьми «Наши руки не для скуки», а в старшей группе - конкурс «Мастерим с мамой новогодние игрушки».

Применяя разнообразные формы взаимодействия с семьей с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе, остаются актуальными «Уголки для родителей», информационные стенды, дающие возможность индивидуализировать взаимоотношения, построить работу на взаимопомощи друг друга.

Дети с родителями приняли участие в международном конкурсе детского рисунка "Новый год, Новый год! Ёлка в гости зовёт!" (Смирнова Арина получила диплом 3 степени) и «Одаренность.RU»

Родители принимают участие в работе органов самоуправления и общественного контроля: участие членов родительского комитета в работе совета педагогов, заседаниях Совета по питанию, где вырабатываются совместные решения вопросов.

Вышеперечисленные мероприятия показали, что педагогами ведется большая работа по сотрудничеству с семьей, вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс. Данная работа отражается в планах воспитательно-образовательной работы, где охватываются все виды

совместной деятельности детей, родителей и педагогов группы, прослеживается интеграция различных образовательных областей.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования дошкольной группы реализуется в полном объеме.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Мониторинг достижений воспитанников по освоению образовательной программы позволяет сделать выводы о компетентности педагогов, владение необходимыми педагогическими знаниями, методиками и инновационными технологиями.

1.4.1.2. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам начального общего образования

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Всего учащихся	4	5	7	4
Отличники	-	-	1	-
На «4» и «5»	-	1	3	-
Из них с одной «4»	-	-	-	-
Из них с двумя «4»	-	-	-	-
Из них с одной «3»	-	-	-	-
Из них с двумя «3»	-	-	1	-
Не успевают	-	-	-	-
Оставлены на повторное обучение	-	-	-	-
Процент успеваемости	-	100%	100%	100%
Процент качества знаний	-	20%	57%	0%

1.4.1.3. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам основного общего образования.

Показатели	Классы				
	5	6	7	8	9
Всего учащихся	5	5	6	4	5
Отличники	-	-	-	-	-
Учащиеся на «4» и «5»	2	3	2	3	1
Из них имеют одну «4»	-	-	1	-	-

Из них имеют одну «3»	-		1	-	2
Не успевают	-	-	-	-	-
Оставлены на повторное обучение	-	-	-	-	-
Процент успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%
Процент качества знаний, %	40%	60%	33%	75%	20%

Анализ проведённых результатов показывает, что за 2016-2017 учебный год успеваемость учащихся составила 100%, качество знаний во 2-4 классах составило в среднем 31 %, в 5-9 классах – 44%. Процент успевающих на «4» и «5» увеличился по сравнению с 2015/2016 учебным годом на 6%, а число отличников уменьшилось в 2 раза. Самый высокий процент качества знаний в 8 классе, а самый низкий - в 4 классе.

В 7 классе есть учащийся, который закончил учебный год только с одной «3». В следующем учебном году учителю русского языка обратить особое внимание на этого учащегося.

1.4.2. Анализ годовой промежуточной аттестации.

В соответствии со статьёй 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МКОУ Вохтомская ООШ, Положением «О промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Вохтомская ООШ и переводе их в следующий класс по итогам учебного года», решением педагогического совета №7 от 28.03.2017 с 15.05.2017 по 28.05.2017 в 2-8-х классах была проведена промежуточная аттестация учащихся.

Цель: установить фактический уровень теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта.

Промежуточная аттестация была проведена по следующим предметам:
Для обучающихся по программам начального общего образования
2класс – комплексная работа по математике, русскому языку и окружающему миру

3 класс - русский язык и математика (итоговая контрольная работа), окружающий мир (итоговое тестирование)

4 класс— комплексная работа по математике, русскому языку и окружающему миру

Для обучающихся по программам основного общего образования:
5 класс — русский язык, математика (итоговая контрольная работа); география (итоговое тестирование).

6 класс – русский язык, математика (итоговая контрольная работа), биология (итоговое тестирование)

7 класс — математика и русский язык (контрольная работа в форме ОГЭ); география (итоговое тестирование)

8 класс — математика и русский язык (контрольная работа в форме ОГЭ); биология (итоговое тестирование).

Результаты годовой промежуточной аттестации.

Обучающиеся по программам начального общего образования:

2 класс (учитель Толкина Г.Н.)

№	Основная часть										Дополнительная часть								
	1	2.1	2.2	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6	Кол-во баллов	7	8.1	8.2	9.1	9.2	10	11	Кол-во баллов	Всего баллов
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	2	1	1	1	1	2	1	9	18
2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	7	0	1	0	1	0	2	1	5	12
3	0	0	0	1	0	0	0	1	1	3	0	1	1	1	0	2	1	6	9
4	0	1	1	0	1	0	1	0	1	5	0	1	0	1	0	2	1	5	10
5	1	1	1	0	1	1	0	0	1	6	0	1	0	1	1	2	1	6	12

3 класс (учитель Виноградова Н.В.)

№ п/п	Предмет	Количество детей по списку	Количество детей, выполнявших их работу	5	4	3	2	% выполнения	Уровень подготовки	Качество подготовки
1	Математика	7	7	2	3	2	0	100	66%	71%
2	Окружающий мир	7	7	4	2	1	0	100	81%	86%
3	Русский язык	7	7	0/2	4/4	3/1	0	100	52/70	57/86

3 класс (учитель Табунова И.Н.)

№ п/п	Предмет	Количество детей по списку	Количество детей, выполнявших их работу	5	4	3	2	% выполнения	Уровень подготовки	Качество подготовки
1	Математика	2	2	0	0	2	0	100	36%	0%
2	Окружающий мир	2	2	0	0	2	0	100	36%	0%
3	Русский язык	2	2	0	0	2	0	100	36%	0%

Обучающиеся по программам основного общего образования

Русский язык

класс	ФИО учителя	По списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Степень обученности	Качество знаний	% успеваемости
5	Виноградова Н.В.	5	5	0/1	2/3	3/1	0	3,4/4	47/66	40/80	100
6	Озерова	5	5	0	2	3	0	3,4	47%	40%	100

5	Скоробогатова О.С.	5	5	0	1	3	0	3,2	42%	20%	100
7	Скоробогатова О.С.	6	6	0	3	3	0	3,5	50%	50%	100

Результаты промежуточной аттестации за 2016-2017 учебный год показали, что обучающиеся имеют 100% успеваемость по всем предметам учебного плана. Качество знаний по математике составляет 73%, по русскому языку – 43%, по окружающему миру – 43%, по биологии – 70%, по географии -35%. Результаты промежуточной аттестации свидетельствуют о стабильной и качественной работе учителей начальной школы (Виноградова Н.В.), математики (Батракова И.А.), биологии (Жунина Е.С.). Отмечается рост показателей качества обученности по русскому языку, математике и биологии в сравнении с итогами прошлого года.

Результаты мониторинговых работ, проводимых в рамках промежуточной аттестации и результаты успеваемости по предметам за год в целом совпадают, что свидетельствует об объективности полученных результатов.

1.4.3. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся в 2017 году

1.4.3.1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования

В 2016/2017 учебном году в 9 классе обучалось 5 учеников. До государственной итоговой аттестации были допущены 4 учащиеся. 1 учащийся обучался по адаптированной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью). Согласно статье 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, а также в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки №1394 от 25.12.2013, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ №528 от 15 мая 2014 г, №10 от 16 января 2015 г., № 692 от 07 июля 2015г. и №1401 от 03.12.2015 г. ГИА включает в себя 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике и 2 экзамена по выбору учащихся. Были выбраны обществознание и биология.

ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

Русский язык (ОГЭ)

ФИО учителя	Класс	Число сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Степень обученности	Качество знаний
Коптева Е.А.	9	4	1	0	3	0	4	52%	25%

Самый высокий балл (38) у Коптева Д.
Минимальный балл (24) у Новиковой А.

Математика (ОГЭ)

ФИО учителя	Класс	Число сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Степень обученности	Качество знаний
Батракова И.А.	9	4	2	1	1	0	4,3	75%	75%

Самый высокий балл (22) у Коптева Д. и Бархатова В.
Минимальный балл (9) у Новиковой А.

Экзамены по выбору.

Обществознание (ОГЭ)

ФИО учителя	Класс	Число сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Степень обученности	Качество знаний
Скоробогатова О.С.	9	4	0	3	1	0	4	57%	75%

Самый высокий балл (33) у Коптева Д.
Минимальный балл (21) у Новиковой А.

Биология (ОГЭ)

ФИО учителя	Класс	Число сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Степень обученности	Качество знаний
Жунина Е.С.	9	4	0	3	1	0	3,75	57%	75%

Самый высокий балл (34) у Егорова О.
Минимальный балл (20) у Новиковой А.

Качественный анализ итогов аттестации за три года.

Учебный год	Количество экзаменуемых	Количество учащихся, сдавших на «4» и «5»	Качество знаний
2014-2015	6	1	17%
2015-2016	7	1	14%
2016-2017	4	1	25%

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников
основного общего образования за три последних года**

Наименование предмета	2014-2015 учебный год				2015-2016 учебный год				2016-2017 учебный год			
	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся, сдававших экзамен (%)	Уровень обученности (%)	Средний балл по результатам ГИА	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся, сдававших экзамен (%)	Уровень обученности (%)	Средний балл по результатам ГИА	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся, сдававших экзамен (%)	Уровень обученности (%)	Средний балл по результатам ГИА
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Базовый уровень освоения программы												
Русский язык	6	6 (100%)	27,3 %	4	7	7 (100%)	56%	4	5	4 (80%)	52 %	4
Математика	6	6 (100%)	19,3 %	3	7	7 (100%)	46,7 %	3	5	4 (80%)	75 %	4
Обществознание					7	6 (86%)	57%	4	5	4 (80%)	57 %	4
Биология					7	6 (86%)	33%	4	5	4 (80%)	57 %	4

Выбор предметов для итоговой аттестации

Предмет	Количество сдававших	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Средний балл по школе	Средняя оценка району	Средняя оценка по области	Средняя оценка по школе
Обществознание	4	19	33	26	3,78	3,61	4
Математика	4	9	22	18	3,67	3,72	4
Русский язык	4	24	38	30	3,84	3,91	4
Биология	4	20	34	28	3,5	3,5	4

Средняя оценка по школе по всем предметам выше, чем по району и по области. Увеличился и средний балл по школе по всем предметам по сравнению с прошлым годом. Что говорит о хорошей подготовке выпускников к ОГЭ.

Динамика результатов за 3 года
Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников

Наименование предмета	2014-2015 учебный год				2015-2016 учебный год				2016-2017 учебный год			
	Общее количество обучающихся	Количество сдававших экзамен в форме ГИА(%)	Качество знаний (%)	Средний балл, оценка по результатам ОГЭ	Общее количество обучающихся	Количество сдававших экзамен в форме ОГЭ(%)	Качество знаний (%)	Средний балл, оценка по результатам ОГЭ	Общее количество обучающихся	Количество сдававших экзамен в форме ОГЭ (%)	Качество знаний (%)	Средний балл, оценка по результатам ОГЭ
Русский язык	6	6 (100%)	50%	31/4	7	6 (86%)	50%	28/4	5	4 (80%)	25%	30/4
Математика	6	6 (100%)	17%	12/3	7	6 (86%)	17%	12/3	5	4 (80%)	75%	18/4
Обществознание					7	6 (86%)	33%	23/4	5	4 (80%)	75%	26/4
Биология					7	6 (86%)	50%	27/4	5	4 (80%)	75%	28/4

На протяжении нескольких лет выпускники показывают стабильные результаты по русскому языку и математике. Обучающиеся имеют 100% успеваемость по всем предметам при сдаче ГИА. В 2016-2017 учебном году увеличился средний балл по всем предметам, оценка - по математике, качество знаний по математике, обществознанию и биологии.

В 2016-2017 учебном году большинство учащихся серьёзно отнеслись к подготовке к государственной итоговой аттестации. По математике впервые получены две «5» за экзамен. Выпускники подтвердили свои годовые оценки по предметам.

Необходимо отметить работу учителей Батраковой И.А., Скоробогатовой О.С. и Жуниной Е. С. по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение года было проведено три пробных тренировочных экзамена по всем выбранным предметам. Педагогами к урокам было подготовлено большое количество тренировочных раздаточных материалов, ими проверялась каждая работа учащихся, все ошибки комментировались. Велась обширная индивидуальная работа по подготовке учащихся во внеурочное время, а также использовалось дифференцированное обучение. Вся работа способствовала успешной сдаче экзаменов учащимися.

С сентября 2017 года работа по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ продолжилась. В этом году впервые учащиеся выбрали к сдаче ОГЭ географию. До января 2018 года был проведен 1 пробный экзамен по всем предметам.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Сведения о продолжении обучения выпускниками 9 класса:

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего выпускников, из них:	6	7	5
- поступили в 10 класс	0	0	1
- поступили в ССУЗы	3	7	4
- работают и не обучаются	0	0	0
- не работают и не обучаются	0	0	0

По окончании 9 класса следующее распределение выпускников:

Окончили 9 классов	Продолжают обучение	
	В Костромской области	За пределами Костромской области
5 человек	4 человека- г. Кострома, Костромской кадетский корпус, Техникум торговли и питания, Автодорожный колледж	1 человек - г. Ярославль

Последние 3 года все выпускники продолжают дальнейшее своё обучение в средних специальных учебных заведениях. Никто не продолжает свое образование в средней школе, несмотря на то, что многие выпускники имеют аттестаты с высоким проходным баллом. Это объясняется многими причинами, несвязанными с качеством знаний выпускников образовательного учреждения.

**1.6. Анализ участия учащихся в олимпиадах, конкурсах
Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде
школьников (количество призовых мест, предметы)**

Этапы	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
	2 ступень	2 ступень	2 ступень
Всероссийский	-	-	-
Федеральный	-	-	-
Региональный	-	-	-
Муниципальный	Биология - 3 призовых места Физкультура - 3 призовых места	Биология -0 Физкультура - 4 призовых места ОБЖ – 4 призовых места	ОПК-1 Физкультура -2 призовых места

**Участие учащихся в муниципальных, региональных, федеральных,
международных фестивалях, конкурсах, смотрах за 2017 год (45 учеников в
школе в 2016-2017 учебном году и 43 ученика в 2017-2018 учебном году)**

	Название фестивалей, конкурсов, смотров	Число участников	Число победителей и призёров
Муниципальный уровень	1. Лыжные соревнования (открытие)	12	9
	2. Всероссийская олимпиада школьников: Физическая культура	3	2
	3. Конкурс поделок «Новогодний шар»	2	2
	4. Лыжные соревнования, посвященные Дню воина-интернационалиста	8	4
	5. Ученическая конференция «Ступени роста»	2	2
	6. Эколого-краеведческий фотоконкурс «Заповедные места моей малой Родины»	4	
	7. Олимпиада по лесоводству	14	
	8. Безопасное колесо	4	1
	9. Олимпиада по ОПК	1	1
Региональный уровень	1. Слет ученических производственных бригад и школьных лесничеств Костромской области	1	1
	2. Конкурс прикладного творчества «Ёлка моей мечты»	1	1
	3. Заочный конкурс по биологии «Зелёный мир»	5	
	4. Дино-олимпиада (дистанц.)	1	1
	5. Реферат «Бессмертный полк моей семьи» («Чудь»)	1 1	1 1
Федеральный уровень	1. Российский интеллект-центр Олимпиадум, олимпиада по музыке	1	1
Международный уровень	1. Конкурс «Русский медвежонок»	16	
	2. Конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	15	8
	3. Конкурс «Золотое руно»	21	
	4. «Кенгуру – математика для всех»	22	12

5.Олимпиада по информатике	1	
6.Олимпис 2017 весенняя сессия:		
Русский язык	6	5
Математика	9	8
ИКТ	6	5
Биология	8	5
География	5	3
История	5	2
Английский язык	5	
7.Олимпиада по ОБЖ «Безопасное лето»	5	
8.Олимпис 2017 осенняя сессия:		
Русский язык	8	7
Английский язык	7	
Математика	8	7
ИКТ	5	5
Биология и окружающий мир	6	5
География	3	3
История	1	2
9.Конкурс-игра по математике «Слон»	1	1
10. Олимпиада по музыке проекта «Компэду»	15	15
11. Музыкальная викторина «Композиторы от А до Я» от проекта mede-talant.com	1	1
12. Музыкальная киновикторина	4	4
13. Олимпиада по ОБЖ «Безопасная зима»	7	2
14. «Новогодняя викторина»	1	
15. Олимпиада по русскому языку «Пишем правильно»	1	
16.Конкурс «Новогодняя открытка»	1	
17.Тест по логике. Зима.	5	
18.Конкурс «100 великих. Детские писатели»	2	
19. Конкурс по физической культуре для детей с ОВЗ «Авангард»	3	
20. Конкурс Первый класс. Зимний урок»	2	
21. Чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (зимний сезон)	13	
22.Чемпионат дошкольников. ОБЖ.	1	1
23. Олимпиада по Роботехнике. Простые механизмы.	1	
24. Олимпиада по биологии	1	
25.Конкурс-игра по русскому языку «Ёж»	2	1
26. Конкурс «Занимательная география»	1	
27.Олимпиада по математике. Логика.	1	
28. Конкурс «Папа, с 23февраля!»	1	
29. Олимпиада по физике	1	1
30.Олимпиада по химии	1	
31. Конкурс «Занимательная физкультура»	1	
32. Турнир второклассников.	1	1
33. Конкурс «В мире животных»	1	
34. Конкурс «Занимательный английский»	1	
35. Конкурс-игра по физической культуре «Орлёнок»	12	1
36. Олимпиада по немецкому языку. Страноведение.	1	
37. Олимпиада по китайскому языку	1	
38. Конкурс «Мама, с 8 Марта!»	1	
39. Олимпиада по технологии для девочек	1	
40. Олимпиада по географии России.	1	
41. Олимпиада по русскому языку «Вкус слова»	1	
42. Конкурс-игра по музыке	12	
43. Конкурс «100 великих. Математики»	1	
44. ССИТ «Помоги другу». Конкурс проектов	6	
45. Французский язык.	1	

В 2017 году школа награждена:

- сертификат игрового конкурса по истории мировой художественной культуры «Золотое руно», в конкурсе приняло участие 12 учащихся 3-8 классов;
- благодарственные письма от регионального оргкомитета игры-конкурса «Русский медвежонок» и «Кенгуру»;
- благодарственные письма за участие в игре «Муравей», «Снейл»;
- грамоты за участие в международной предметной олимпиаде «Олимпис»; - дипломы победителей конкурса информационных уголков образовательных организаций по безопасности дорожного движения «Дети – безопасность – дорога» в возрастной категории 1-4 и 5-9.
- Благодарственное письмо за активное участие в региональном флеш-мобе «Наш Кологривский лес»
- Диплом победителя в Открытии лыжного сезона 2017-2018 гг.
- Диплом победителя в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо».

Выводы:

1. В целях выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научной деятельности в школе создаются необходимые условия для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний, согласно плана работы школы обучающиеся привлекаются к участию в соревнованиях, смотрах, конкурсах, фестивалях, олимпиадах школьного, муниципального, регионального и международного уровней. В них участвовали практически все учащиеся.
2. Учащиеся участвуют в различных конкурсах разного уровня (процент участия детей в конкурсах составил 80%).
3. Результаты олимпиад, по сравнению с прошлым годом, по количеству победителей и призеров остаются стабильными.
4. Однако продолжает проявляться ситуация, когда в олимпиадах и конкурсах практически участвуют одни и те же учащиеся, что не всегда позволяет качественно подготовиться и добиться более высоких результатов.
5. Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад, что соответствует возможностям школы как по наличию кадрового потенциала, так и контингента обучающихся.
6. Положительным моментом в оценке деятельности школьников можно считать получение призовых мест.

1.7. Анализ воспитательной работы в 2017 году

Воспитательная работа проводится по плану ответственного за УВР, плану социального педагога, по планам классных руководителей, общешкольному воспитательному плану. Во внеклассной деятельности используются различные формы работы, такие как: беседа, творческие конкурсы (рисунков, стихов, песен, поделок и др.), концерты, театрализованные представления, встречи с интересными людьми, спектакли, экскурсии, спортивные игры и соревнования, общешкольные утренники, Уроки мужества, Уроки Памяти, праздники, линейки, трудовые десанты.

Воспитательная работа велась по следующим направлениям:
«Я – патриот и гражданин правового общества», «Нравственность и культура», «Интеллект и труд», «Мир прекрасного и творчество», «Здоровым быть здорово!»»

Направление «Я – патриот и гражданин правового общества»

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи: формировать

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.
- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
 - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
 - социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
 - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

- собственный конструктивный стиль общественного поведения.

Виды деятельности и формы занятий:

учащиеся изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение. Знакомятся с героическими страницами истории России, с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников, с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина. Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни. Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания.

Участвуют в реализации посильных социальных проектов.

По данному направлению проведены следующие мероприятия:

- Тематические встречи с ветеранами локальных конфликтов, тружениками тыла, детьми войны, экскурсионные поездки в музей села Парфеньево, районную библиотеку, День народного единства, тематические классные часы по правовому, гражданскому и патриотическому воспитанию, цикл классных часов по профилактике правонарушений и преступлений, уроки финансовой грамотности.

- Экскурсии по Залу Боевой Славы, День толерантности, День Конституции
Месячник военно-патриотического воспитания школьников.

- Уроки Мужества и Уроки Памяти. -

Игра «Зарница».

- Конкурсы рисунков и плакатов.

- Акции «Твои права, подросток!», «Вместе поможем ветеранам», «Горячее сердце».

- Мероприятия, посвященные Дню Великой Победы, «День Победы – праздник всей страны!». Акция «Бессмертный полк».

Направление «Нравственность и культура»

Цель: формирование духовно-нравственной позиции обучающихся через организацию сотрудничества образовательного учреждения и социума.

Задачи:

- способствовать развитию познавательных интересов школьников;
- формировать основы духовно-нравственного сознания;
- осуществлять социально значимую деятельность, социальное партнерство системы органов государственно-общественного управления;
- формировать осознанное отношение к своему физическому и психическому здоровью, приобщать к занятиям физкультурой и спортом;
- способствовать сплочению коллектива через совместную творческую и трудовую деятельность учащихся;
- расширять и углублять знания учащихся о Родине, своём родном крае;
- формировать гражданское самосознание, патриотизм и причастность к родным истокам;
- формировать уважительное отношение к семье, семейным традициям.

Виды деятельности и формы занятий:

- тематические классные часы;
- тренинги нравственного самосовершенствования;
- поездки в музеи;
- дискуссии по нравственной тематике;
- шефская работа в дошкольной группе;
- праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы, праздники.

По данному направлению были проведены следующие мероприятия:

Школьные олимпиады по предмету «Истоки» и ОПК.

Проект «Моя родословная» (совместно с семьей).

Проведено родительское собрание «Возрождение духовных традиций».

Показаны фильмы о православии.

Организованы и проведены православные праздники:

Рождество, Святая Пасха, Масленица, Егорьев день.

Оформлены выставки: «Моя родословная», «Наш родной край, люби и знай», «Из истории поселка», «Люди земли Вохтомской».

Были организованы поездки в литературно-краеведческий музей с Парфеньево, в краеведческий музей г. Галич.

Направление «Интеллект и труд»

Цель: воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Задачи: формировать:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- позитивное отношение к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Виды деятельности и формы занятий:

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Участвуют в подготовке и проведении предметных недель и вечеров, конкурсах научно-фантастических проектов, конференциях.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам.

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования.

По данному направлению проведены следующие мероприятия:

Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «Олимпис», «Ёж», «Слон», "Муравей", Всероссийская олимпиада школьников и др.

Конкурс поделок из природных материалов.

Интеллектуальный марафон, «Мастерская Деда Мороза».

Декада профориентации.

Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек, ветеранов. Акция по благоустройству территории школы.

Направление «Здоровым быть – здорово!»

По данному направлению работа велась по трем модулям:

Модуль 1 - спорт и здоровье,

Модуль 2 - экологическая культура,
Модуль 3 - культура здорового и безопасного образа жизни.

Модуль 1- спорт и здоровье

Цель: создание условий для сохранения и улучшения физического, эмоционально - психического и нравственного здоровья и качества жизни школьников.

Задачи:

- Выявить настоящее состояние физического и психического здоровья детей через привлечение к данной проблеме медицинских работников, родителей, психологов, членов медико-педагогической комиссии.
- Внедрить современные методы мониторинга здоровья.
- Разработать новые технологические методы коррекции и реабилитации в школе для детей с различными видами нарушений в физическом и психическом развитии.
- Пропагандировать ЗОЖ (проведение конкурсов, акций, классные часы, лекции, беседы)
- Сформировать здоровые взаимоотношения с окружающим миром, обществом и собой.
- Повышать квалификацию педагогов в вопросах развития и охраны здоровья ребенка.
- Просвещать родителей в вопросах сохранения здоровья ребенка.
- Вовлекать учащихся в занятия утренней зарядки, физической культуры и спорта.
- Воспитать негативное отношение к вредным привычкам.
- Осуществлять взаимодействие с органами здравоохранения, физической культуры и спорта.

По данному модулю проведены следующие мероприятия: Туристический поход «Осенний марафон», цикл классных часов по здоровому образу жизни, участие в школьном и муниципальном этапе олимпиады по физкультуре, сдача нормативов ГТО, «Президентские состязания», зимняя спартакиада школьников, всероссийский день здоровья, летняя спартакиада школьников, «Весёлые старты», «Зимняя забава», соревнование по пионерболу и волейболу и др.

Модуль 2 «Экологическая культура»

Цели:

- Экологическое образование детей.
- Совершенствование системы допрофессиональной подготовки школьников в современных социально-экономических условиях.
- Освоение трудовых навыков, развитие исследовательских и творческих способностей учащихся в сфере сельскохозяйственного и лесного производства.

Задачи:

- Формировать твердые знания и умения в области лесоводства, основы техники, технологии, организации и экономики производства.
- Формировать мотивацию трудовой деятельности учащихся в условиях нового механизма хозяйствования на селе.

- Формировать трудовое становление школьников в новых экономических условиях: конкуренции и безработицы.
- Организовать опытническую работу, которая имеет практическое значение.
- Развивать у обучающихся творческие возможности и их подготовку к профессиональному самоопределению в условиях рыночной экономики.
- Формировать умение проявлять творчество в труде и организовать общественно-полезный труд в школе и за её пределами, умение работать в коллективе.
- Сотрудничать с эколого – биологическим центром «Следово», Кологривским заповедником «Кологривский лес» и др.

По данному модулю проведены следующие мероприятия:

Беседы «Вода в нашей жизни», «Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы на Земле», экскурсия на берег реки Вохтома, семинар «Ядерная энергетика: экологические проблемы атомных электростанций», викторины «Орнитофауна Костромской земли», «Экологический светофор», конкурсы: экологического рисунка «Природа – твой дом», книг-загадок «Живая природа», экологического плаката «Мы за чистоту вокруг», агитационных экологических листовок «Не дай мусору уничтожить себя», «Берегите красоту вокруг нас», акции «Зелёные росточки», «Зеленый десант», «Чистый дворик», «Помоги природе», коллаж «Не мусори на планете», игра «Я и природа», экологическая игра «Лукошко грибника».

Выпуск плакатов, запрещающих пал травы, об опасности пожаров.

Агитационная работа среди населения о борьбе с лесными пожарами

Экскурсии на мараловодческую ферму, туристические походы.

Проведение занятий на экологической тропе.

Участие в эколого-биологических конкурсах и олимпиадах (муниципальных, региональных).

Работа школьного лесничества и УТБ.

Модуль 3 - культура здорового и безопасного образа жизни

Цель: формирование и развитие у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни, понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья, создание мотивации быть здоровым и обеспечение условий для ведения здорового образа жизни.

Задачи:

- формировать мышление, основанное на знаниях о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- формировать представления об основных компонентах экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- способствовать воспитанию ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения;
- формировать способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- создать условия для развития творческой, поисковой активности в познании себя;

- создать систему преемственности знаний и опыта обучающихся на каждой ступени образования по программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Виды деятельности и формы занятий:

Учащиеся получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма. Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, видеоролики, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной среде. Участвуют в проведении школьных викторин, олимпиад, эстафет, экологических и туристических походов и экскурсий по родному краю.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьным психологом, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ.

По данному модулю проведены следующие мероприятия:

Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности.

Цикл классных часов по здоровому образу жизни.

Цикл классных часов по профилактике вредных привычек и употребления ПАВ.

Цикл классных часов по ПДД, по профилактике ДДТТ, антитеррористической защищённости

Неделя дорожной безопасности.

Неделя гражданской обороны.

Недели пожарной безопасности.

День защиты детей (мероприятия по обучению и обобщению знаний по правилам ПБ, ТБ, ПДД).

По данному направлению в МКОУ Вохтомская ООШ реализуется программа внеурочной деятельности «Школа безопасности» для 1-9 классов. Программа ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации социального, природного и техногенного характера.

Направление «Мир прекрасного и творчество»

Цель: формирование и развитие у обучающихся творческих способностей и чувства прекрасного.

Задачи:

- Планировать и организовывать вечера, праздники, и экскурсии
- Обеспечить информационное сопровождение социальной работы путём создания плакатов, газет, презентаций, электронных ресурсов (школьный сайт).

- Совместно с социальными педагогами и классными руководителями способствовать реализации интересов и потребностей учащихся в различных видах общественной и культурно-досуговой деятельности.
- Обеспечить участие учащихся в различных конкурсах, фестивалях, проектах и акциях, областного, муниципального, городского, всероссийского уровня.

Виды деятельности и формы занятий:

Проведение праздников, спектаклей, театрализованных обучающих представлений, акций, конкурсных программ, концертов, развлекательных программ, творческих вечеров и тематических классных часов. Реализация школьных проектов. Экскурсии и походы, выставки. Проведение встреч с интересными людьми.

По данному направлению проведены следующие мероприятия:

Новый год, День защитника Отечества, Масленица, праздник, посвященный Международному женскому дню 8 марта, День смеха, День космонавтики, Последний звонок, День Знаний, День учителя, посвящение в первоклассники, День рождения школы.

Анализируя участие и результативность по воспитательной работе, можно сделать вывод, что обучающиеся и воспитанники активно работают по всем направлениям воспитательной работы. Работу можно считать удовлетворительной.

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

Организация предпрофильной подготовки выпускников второго уровня основного общего образования.

Учебный год	Классы (кол-во)	Обучающиеся (кол-во)	Обучающиеся, изучающие предметы на углубленном уровне (кол-во)	Обучающиеся, посещающие школьные факультативы, спецкурсы (кол-во)	Обучающиеся, посещающие межшкольные факультативы (кол-во)
2015-2016 уч год	1	7	-	7	-
2016-2017 уч год	1	5	-	5	-
2017-2018 уч год	1	4	-	4	-

В 2016-2017 учебном году в школе обучались 5 девятиклассников. Предпрофильной подготовкой были охвачены все девятиклассники, таким образом, процент охвата составил 100 %. В этом направлении реализуется 17-и часовая программа для учащихся 9-ого класса «Путь в профессию».

Цели курса:

- оказание помощи в социальной и профессиональной адаптации.

Задачи курса:

- Дать знания учащимся о мире профессий;
- Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся.
- Сформировать знания и умения учащихся в результате прохождения курса:
 - знание значения профессионального самоопределения;
 - знание требований к составлению личного профессионального плана;
 - знание правил выбора профессии;

- умение соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- умение составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- умение анализировать профессиограммы, информацию о профессиях, о современных формах и методах хозяйствования;
- умение пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Ключевыми понятиями в данном курсе являлись: профессия, карьера, жизненные цели, личный профессиональный план, профессиограмма, профессиональная пригодность, призвание, технология поиска работы, автобиография, деловое общение.

Методики, используемые на занятиях – дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова, карта интересов А.Е. Голомштока, опросник профессиональных предпочтений Л.Йовайши, методика определения типа личности Дж. Голланда (Холланда), тренинги, игры, психотехнологические упражнения Самойкиной Н.В., Петрусинского В.В., Сартана, Прутченкова А.С., Шмук Р., Пряжникова Н.С. и др.

Формы занятий в рамках данного курса – анкетирование, лекции, беседы, диагностические процедуры, сюжетно-ролевые игры, тренинговые занятия, тематические мероприятия.

В ходе лекций и бесед освещались обозначенные темы занятий и актуализировались имеющиеся знания у учащихся.

Диагностические процедуры, тесты позволили исследовать качества, способности, возможности каждого участника в соотношении с различными профессиями.

Сюжетно-ролевые игры и тренинговые занятия дают возможность учащимся попробовать себя в различных ролях, достигнуть объективной самооценки, соотнести свои способности и желания с различными профессиями, расширить круг возможного выбора своего жизненного пути и профессионального определения.

В процессе работы по данной программе у каждого учащегося формируется личная папка с результатами исследований, диагностики, материалами об изучаемых и выбираемых профессиях и т.д.

Порядок проведения курса:

Элективный курс по предпрофильной подготовке в 9 классе проводился один раз в 2 недели, программа курса была рассчитана на 17 часов. На решение задач предпрофильной подготовки была задействована вся система учебно-воспитательной работы школы : внеклассные общешкольные мероприятия, учебные занятия путём введения элементов профориентации, наглядная агитация, сайт школы и т.д.

Проблемы и недостатки в работе элективного курса:

- невозможность предоставления учащимся широкого выбора альтернативных курсов в связи с отсутствием параллельных классов в сельской школе;
- территориальная отдалённость села от города с его образовательными центрами, промышленными предприятиями, центром занятости и т.д.

Данный курс познакомил учащихся с многообразием мира профессий, помог соотнести полученные знания о самом себе с существующими вариантами профессиональной деятельности, познакомил с «технологией» поиска работы.

В план воспитательной работы школы в 2017 году было включено направление по образовательному туризму, которое включает изучение Парфеньевского края, Костромской области и России. Реализации данного направления способствуют организованные туристические походы, поездки на мараловодческую ферму, экскурсии в сельскую библиотеку, СДК, музей имени Маркова С.Н., РЦ КиД, районную библиотеку, экскурсии по Костроме (музей природы, выставка оружия, музей изобразительного искусства, терем Снегурочки), Сергиеву Посаду, Москве (Красная площадь), которые дают подрастающему поколению возможность для повышения своего интеллектуального уровня, развития наблюдательности, способности воспринимать красоту окружающего мира.

Работа социального педагога

В начале года педагогическим коллективом Вохтомская основная общеобразовательная школа были поставлены следующие цели и задачи:

Цель работы – создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье и в школе.

Задачи:

- Обеспечение профилактики семейного неблагополучия, основанной на его раннем выявлении, индивидуализированной адекватной помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации.
- Раннее выявление жестокого обращения и насилия в отношении ребенка, социального неблагополучия семей с детьми и оказания им помощи с участием учреждений здравоохранения, социального обслуживания, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- Обеспечение комплексной профилактики негативных явлений в детской среде (детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности), профилактики девиантного поведения детей.
- Развитие волонтерского движения в целях решения проблем, связанных с формированием у детей и подростков потребности в здоровом образе жизни и получением поддержки и помощи в ситуациях, связанных с риском причинения вреда здоровью.
- Повышение педагогической компетентности родителей, социально-педагогическое сопровождение развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения.
- Формирование правовой культуры у детей и родителей, профилактика правонарушений, совершаемых в отношении детей, и правонарушений самих детей.
- Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

- Организация межведомственного взаимодействия в целях оказания практической помощи семье и ребенку.

В МКОУ Вохтомская ООШ с 1 сентября 2017 года обучается и воспитывается 43 учащихся и 20 воспитанника (дошкольная группа). Из них:

- дети, находящиеся под опекой и попечительством - 1 человек;
- на профилактическом учёте ВШУ состоят 2 учащихся;
- дети из многодетных семей – 31;
- дети из неполных семей – 2;
- дети из малообеспеченных семей – 21;
- дети из семей, состоящих на учете в школе – 4;
- дети, обучающиеся индивидуально – 3;
- семьи, находящиеся на ВШУ - 1;
- семьи «группы риска» - 8.

№ п/п	Показатели	Всего
1	Количество детей: учащихся и воспитанников	67
2	Количество детей из многодетных семей	31
3	Количество детей-инвалидов	0
4	Количество детей, которые находятся в приемных семьях	1
5	Количество детей, состоявших на внутришкольном учете	2

Деятельность школы осуществляется с учётом ориентации на конкретную социально профессиональную группу, состав которой представлен в следующих таблицах:

Социальный статус семей	
Всего	32
Полные	30
Неполные	2
Многодетные	10
Имеющие одного ребенка	9
Имеющие двух детей	14
Приемные	1
Инвалиды	1
Остронуждающиеся	-
Неблагополучные	1
Семьи «группы риска»	9
Социальный статус родителей	
Служащие	16
Рабочие	29
Предприниматели	5
Интеллигенция	8
Пенсионеры	1
Безработные	6

Уровень образования родителей	
Высшее	10
Среднее и средне - специальное	44
Неполное среднее	11

На основе этих данных составлен социальный паспорт школы.
Социальная работа в школе осуществлялась по следующим направлениям:

1. Профилактическое направление.
2. Индивидуально-воспитательная работа.
3. Правовой всеобуч.
4. Работа с родителями.
5. Профориентационное направление.

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся

Цель: оказание своевременной и квалификационной помощи детям и подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Социально – педагогическая деятельность в учреждениях системы образования – необходимое, постоянно развивающееся и совершенствующееся направление педагогической деятельности, которое обеспечивает полноценную социализацию, разностороннее развитие, плодотворное общение всех участников педагогического процесса.

В течение всего учебного года работа проводилась по следующим направлениям:

- работа с учащимися;
- работа с учителями-предметниками и классными руководителями;
- взаимодействие с районными и городскими структурами;
- работа с родителями;
- пропаганда здорового образа жизни;
- работа с многодетными семьями и семьями опекаемых детей;
- профориентационная работа;
- методическая работа и повышение квалификации;
- профилактическая работа.

По профилактическому направлению проведена следующая работа:

- Классные часы:
 - "Подросток и наркотики. Взаимосвязь наркомании и других вредных привычек";
 - "Уголовный кодекс о наркотиках";
 - "Признаки наркотического опьянения";
 - "Всемирный день борьбы со СПИДом";
 - "Подросток и алкоголь";
 - "Свобода или зависимости?";
 - "Правила этикета";
 - "Подросток и опасность";
 - "Скажи телефону доверия "Да!";
 - "Правила поведения на воде" и др.
- Проведены беседы:
 - "Толерантность – путь к культуре мира" к Международному Дню толерантности;
 - "Хорошие и плохие вещества";
 - "Что такое здоровье и как его укреплять";
 - "Риск и ответственность" и др.
- Неделя ЗОЖ "Здоровое поколение"

- Просмотр видеофильмов о наркомании, последствиях употребления алкоголя и курении, вредных привычках в 7-х, 8-х и 9-х классах.
- Ежедневно осуществлялся контроль над пропусками занятий без уважительной причины; раз в четверть анализировались данные по успеваемости.
- 7 раз в течение года были проведены заседания Совета Профилактики. На Совете рассматривались вопросы успеваемости, нарушения Устава школы, пропусков занятий без уважительной причины. В течение учебного года на заседании Совета Профилактики рассматривались вопросы учащихся.
- Совместно с классными руководителями, инспектором ПДН проводились рейды в неблагополучные семьи, к детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, имеющим неудовлетворительную успеваемость.
- Проведены беседы о правилах поведения на дорогах в 1- 9-х классах.
- В КДН и ЗП в марте 2017 года материал на учащихся рассматривался 1 раз. Поставлен на учёт учащийся 5 класса. С 1 сентября 2017 года он был снят с учёта.

Индивидуально-воспитательная работа:

- Ежемесячно в течение учебного года проводилось от 5-7 индивидуальных бесед с учащимися;
- Проведены обследования жилищно-бытовых условий 22 детей, многодетных - 5 семей;
- Совместно с ответственным за УВР, педагогом-психологом и классными руководителями проводилось анкетирование учащихся по темам: "Моя семья", "Я и мои друзья", "Осторожно, Интернет!" и др.

По правовому всеобучу проведена следующая работа:

- Беседы о правах и ответственности в 1-9-х классах.
- Классные часы, беседы, круглые столы, дискуссии по темам:
 - "Мои права и обязанности";
 - "Мир вокруг нас";
 - "Закон и я";
 - "Конституция моей страны";
 - "Правонарушения и ответственность за них";
 - "Соблюдение правил учащихся и Устава школы"
 - "Молодежная политика нашей страны";
 - "Мои нравственные ценности".
- Изучение правовых документов "Конвенция ООН", "О правах ребенка", "Семейное право", "Административное право" в 7-9 классах.
- Оформление стендов и витрин по правовому воспитанию "Конвенция о правах ребенка", "Декларация прав человека", "О телефоне доверия взрослым и детям".

Работа с родителями:

Весь учебный год социальным педагогом проводились консультации для родителей с целью выяснения и улучшения социального положения детей, беседы по защите прав ребенка, совместного преодоления конфликтных ситуаций. Вместе с родителями разбирались текущие сложные ситуации, возникающие в процессе обучения и внешкольного взаимодействия детей, рассматривались вопросы профориентации и текущих успехов детей.

В течение года проводилась работа по оказанию посильной помощи многодетным родителям. В течение учебного года осуществлялись тематические выступления на родительских собраниях, беседы с родителями детей, индивидуальные консультации по желанию родителей по мере необходимости.

- Индивидуальные беседы с родителями (до 3 раз в месяц);
- Профилактические беседы совместно с администрацией школы, консультации родителей (до 3 раз в месяц);
- Приглашение родителей "детей группы риска" на заседание школьного Совета Профилактики (4 чел);
- Общешкольные родительские собрания ", "Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков ", "О профилактике ПАВ", «О летней занятости», «О социально-педагогическом тестировании».

В этом году был организован ежемесячный мониторинг *организации родительского всеобуча* образовательной организации с целью повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся и содействия родителям (законным представителям) в решениях проблем воспитания детей. Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) являлось родительское собрание, на которые приглашались представители общественности (фельдшер, инспектор ПДН, глава Матвеевского сельского поселения, представители православной церкви). Родительский всеобуч проводился через индивидуальные беседы и консультации, информирование специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, соцпедагогом), совместные мероприятия с родителями (законным представителям). Все проведенные мероприятия фиксировались классными руководителями в журналах работы с родителями по всеобучу.

Организация внеклассной работы и отдыха на каникулах:

- Вовлечение детей "группы риска" в кружковую работу. Ребята посещают секцию волейбола и другие спортивные секции.
- В школьном оздоровительном лагере в июне 2017 года был организован отдых для учащихся из многодетных, неполных, неблагополучных и малообеспеченных семей детей.
- Для учащихся 7-9 классов организован трудовой лагерь для 7 учащихся. Ребята проводили уборку школьной территории, осуществляли мелкий ремонт на территории школы.
- Организация досуговой площадки на территории ОУ и ДК посёлка в июле 2017 года.
- Работа на пришкольном участке в течение летних каникул.
- Многие учащиеся летом (с помощью КЦСОН) отдохнут в загородных лагерях, совершат образовательные маршруты.

За период работы в 2017 году в школе реализовывались следующие программы:

Программа профилактики табакокурения "Нет сигаретам" - 5-9 классы.

Программа профилактики "Профилактика алкогольной зависимости у подростков" - 5-9 классы.

Программа профилактики "Профилактика употребления ПАВ" - 5-9 классы.

Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних "Дороги, которые мы выбираем".

Работа с ПП-№14 и инспектором ПДН проводилась на должном уровне. Был составлен план совместной работы школы и инспектора ПДН.

1. Административная и уголовная ответственность.
2. Правонарушение, преступление, проступок.

Представителями полиции, участковым были проведены групповые и индивидуальные профилактические беседы с учащимися школы.

На учет в КДН и ЗП, школе поставлено 2 неблагополучные семьи (одна из них снята). На каждую из этих семей, социальным педагогом и классным руководителем, составлена социально-психологическая характеристика. Все семьи посетили на дому, с последующим составлением акта обследования ЖБУ. В течение учебного года проводились плановые посещения детей из многодетных и опекаемых семей с целью выяснить жилищно-бытовые условия их жизни.

В течение всего учебного года велся контроль за посещаемостью. Классные руководители выясняют причины пропусков, доводят информацию до родителей. В учебном году периодически проводились заседания совета профилактики, на которых обсуждались и рассматривались сложившиеся негативные, сложные, конфликтные ситуации в классе и совместными усилиями вырабатывались пути их преодоления и решения.

Для учителей подбиралась методическая литература для классных часов правовой, профориентационной направленности, на формирование здорового образа жизни и др. темы. Совместно с классными руководителями проводились беседы с родителями по поводу проблем в поведении, обучении или взаимодействии в семье и в коллективе детей.

На внутришкольном учете состоят 2 учащихся. На каждого из них заведена карточка учета ребенка, характеристика на него, карточка индивидуальной работы с учащимся. С каждым ребенком регулярно проводятся профилактические беседы.

На основании вышеперечисленного можно считать удовлетворительной работу по общей социально-педагогической диагностике контингента учащихся, по взаимодействию с классными руководителями, работу по контролю за посещаемостью.

Однако, из-за общей загруженности, недостаточно внимания уделялось составлению социальных портретов классов.

Социальная служба школы в своей работе ставит следующие задачи на следующий учебный год:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.
3. Вовлечение учащихся в кружки и секции.
4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
5. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.

6. Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

1.8. Анализ внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, составляет 10 недельных часов и не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

При организации внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, общественно полезные практики, учебные курсы по выбору и т.д.).

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательное учреждение использует возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. МКОУ Вохтомская ООШ тесно взаимодействует с СДК посёлка, сельской библиотекой, Вохтомским и Парфеньевским лесничествами, Домом детского творчества, МО МВД России "Нейский", школами района. Образовательное учреждение сотрудничает с Костромским областным центром дополнительного образования детей "Одарённые школьники", с "Эколого-биологическим центром "Следово", с ФГБУ "Государственный природный заповедник "Кологривский лес" им. М.Г. Сеницына".

Целью внеурочной деятельности является создание благоприятных условий для проявления, развития и социализации каждого ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся на основе свободного выбора, постижения духовно — нравственных ценностей и культурных традиций, а также содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся на основном уровне образования в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования.

Внеурочная деятельность направлена на решение *задач*:

- обеспечить благоприятную адаптацию обучающихся в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- создать условия для преемственности в обучении, воспитании и развитии при переходе со ступени НОО на ступени ООО;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Для организации внеурочной деятельности образовательное учреждение располагает спортивным залом с спортивным инвентарем для школьников,

спортивным стадионом, кабинетом музыки с музыкальным оборудованием (баян, синтезатор, музыкальный центр, компьютерное программное обеспечение, набор шумовых инструментов для игры в оркестре), библиотекой, кабинетом технологии. Имеется столовая.

Образовательное учреждение располагает кабинетом, оборудованным компьютерной техникой, подключенным к локальной сети Интернет, имеется мультимедийное, интерактивное и цифровое оборудование.

На территории образовательного учреждения находится поселковая библиотека.

Всё это даёт возможность организовать внеурочную деятельность в МКОУ Вохтомская ООШ.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.)

Направление внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Решаемые задачи
Духовно-нравственное	Кружок «Народная культура» Кружок «Азбука истоков» Уроки Мужества Участие в мероприятиях, организуемых сельской библиотекой. Помощь в проведении. Встречи с учащимися школ района.	Развитие эмоционально-личностной сферы детей и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме
Спортивно-оздоровительное	Секция «Подвижные игры», секция «Лёгкая атлетика» Кружок «Азбука безопасности» Дни здоровья Туристические походы Участие в школьных и районных соревнованиях Участие в военно-патриотической игре «Зарница», организация и проведение школьной игры «Зарничка» Кружок «Игры народов мира»	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Социальное	Проект «Школьная газета», Ученическо-трудовая бригада "Муравьи" Программа "Школа безопасности подростка" Школьное лесничество Тимуровская помощь Детско-ветеранская организация Кружок «Очумелые ручки» Кружок «Творческая мастерская» «Школьная газета» «Летопись школьной жизни»	Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности
Общеинтеллектуальное	Проектно-исследовательская деятельность Кружок «Юный исследователь» Кружок «Умники и умницы»	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию

	Кружок "Дорогами знаний" Кружок «Мой компьютер» Кружок «Мир под микроскопом» Участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня	мировоззрения, функциональной грамотности, знакомство с различными видами человеческой деятельности, возможность раннего выявления интересов и склонностей
Общекультурное	Кружок "Русский фольклор" Кружок «Народная культура» Проект «Дорогой добра» Календарные и традиционные праздники («День рождения школы», «Новый год», «День Победы», «Масленица», «8 Марта» и др.). Участие в мероприятиях, организуемых ДК посёлка Встречи с интересными жителями посёлка, района Экскурсии в музеи района и области, страны	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

Все учащиеся школы были охвачены внеурочной деятельностью, многие дети посещали несколько кружков и секций. Результатом работы стало участие детей в различных конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня, в которых они показали неплохие результаты. Учащиеся выступили с проектами в районной ученической конференции «Ступени роста». Оба учащиеся заняли призовые места. 1 учащийся 8 класса принял участие в областной олимпиаде по лесоводству. Ученица 7 класса участвовала в областном конкурсе по гражданско-патриотической направленности и была награждена поездкой в летний лагерь «Артек»-Сочи. Ученица 8 класса по результатам участия в конкурсах была награждена поездкой в лагерь «Артек» на смену «Школа размером с Артек».

В проведении занятий педагоги использовали широкий спектр форм, технологий и методов. Анализ занятий педагогов показал, что наиболее эффективными формами организации педагогического процесса являются следующие: игра, экскурсия, соревнования, праздник, практикум, проект.

При организации занятий курсов учитывались интересы каждого ребёнка в течение учебного года.

Из-за недостаточной материально-технической базы педагоги не всегда могли провести занятия курсов, как хотелось бы.

1.9. Анализ работы школы по сохранению здоровья участников образовательного процесса, формирование культуры ЗОЖ.

В школе по данному направлению реализуется программа «Школа – территория здоровья».

Цель – сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у школьников.

Задачи программы:

1. Создать условия для обеспечения формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
2. Сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье.
3. Сформировать знания о безопасном поведении и оказании помощи в опасной ситуации.
4. Научить учащихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.
5. Научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье.
6. Сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.
7. Дать представление с учётом принципа информационной безопасности, негативных факторах риска здоровью детей, о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье
8. Дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач.
9. Обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).
10. Сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.
11. Сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.
12. Сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

На каждого учащегося МКОУ Вохтомская ООШ фельдшером Вохтомского ФАПА заведена личная медицинская карта, в которую при каждом медицинском осмотре вносятся все показатели состояния здоровья. Все это позволяет проследить, как развивается и взрослеет ученик, какие и когда у него появились отклонения в здоровье.

Медицинское обеспечение включает:

- распределение учащихся по группам здоровья;
- помощь врача в организации занятий с учащимися, отнесёнными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;
- составление списков учащихся, освобождённых от занятий физической культурой;
- беседы врача с учащимися о личной гигиене и вредных привычках, правильном и здоровом питании;
- профилактические прививки учащихся и учителей;
- диспансеризация всех учащихся образовательного учреждения, плановые медосмотры;
- диспансеризацию педагогического коллектива образовательного учреждения.

Важным фактором, влияющим на успешность обучающихся, является здоровье. Результаты обобщения внутришкольной медицинской документации представлены в следующих таблицах:

КАТЕГОРИЯ УЧАЩИХСЯ	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
практически здоровы	12	19	20
с хроническими заболеваниями	2	3	3
дети-инвалиды	-	-	-
дети с пониженным весом	-	-	-

СТРУКТУРА ХРОНИЧЕСКИХ ПАТОЛОГИЙ УЧАЩИХСЯ

ЗАБОЛЕВАНИЕ	2015-2016 уч г	2016-2017 уч г	2017-2018 уч г
Сердечно-сосудистая система	1	1	1
Нарушения зрения	5	3	3
Бронхо-легочные	0	0	0
Нервная патология	6	3	2
Вегето - сосудистая дистония	0	0	4
Эндокринная система	0	0	0
Заболевания желудочно-кишечного тракта	1	1	2
Ожирение	2	2	2
Плоскостопие	0	1	0
Мочевыделительная система	1	1	1
Перенесшие острые респираторные вирусные инфекции	28	16	2
Стоматологические заболевания	16	7	12
Нарушения опорно-двигательного аппарата	7	3	3
Количество детей, страдающих двумя и более заболеваниями одновременно.	11	4	3
Имеющие нарушения в состоянии здоровья	35	26	23

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗКУЛЬТУРНЫМ ГРУППАМ

В учебном году проведен мониторинг по группам здоровья учащихся.

Группа здоровья	2015-2016 уч г	2016-2017 уч г	2017-2018 уч г
I	12	20	20
II	29	19	16
III	6	5	6
IV	1	1	1

В школе 46 % учащихся имеют 1 группу здоровья, 37% учащихся имеют 2 группу здоровья, 14% - третью группу, 2% - 4 группу здоровья.

физкультурная группа	2015-2016 уч г	2016-2017 уч г	2017-2018 уч г
основная	34	36	35
подготовительная	12	7	6
специальная	2	2	2

В школе 81% детей имеет основную группу здоровья, 14 % - подготовительную, 5% - специальную. По сравнению с прошлым годом показатели незначительно улучшились.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	2017 год
I	16
II	3
III	1
IV	0

Отмечается положительная динамика в количественных и качественных показателях здоровья воспитанников дошкольной группы. В то же время, проведенный мониторинг посещаемости группы выявил недостаточную сформированность взаимодействия у педагогов и родителей детей раннего возраста по профилактике заболеваний. Для воспитанников старшей группы в школе проводились физкультурно-оздоровительные занятия по программе «Подвижные игры».

Состояние здоровье учащихся отслеживается классными руководителями, медицинским работником.

В течение года медицинским работником осуществлялось сопровождение учебно-воспитательного процесса, которое заключалось в следующем:

- в плановой вакцинации учащихся;
- в целевой диспансеризации школьников;
- в коррекции мониторинга за физическим развитием и состоянием здоровья учащихся.

В июне 2017 г проводилась диспансеризация учащихся и воспитанников.

Основные направления пропаганды здорового образа жизни:

1. Тематические классные часы, конференции, круглые столы, лекции, познавательные, деловые и ролевые игры, агитбригады, творческие конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, тематические акции в рамках Международных дней борьбы с курением, ВИЧ-инфекцией и наркоманией.
2. Совместная работа с учреждениями дополнительного образования, здравоохранения, органами внутренних дел, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав по профилактике токсикомании, наркомании, курении и алкоголизма.
3. Обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи.
4. Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни человека:

«Сумей сказать: НЕТ!» через уроки химии, ОБЖ, физкультуры.

В процессе реализации программы «Здоровье» используются следующие формы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы:

- урок физкультуры;
- мероприятия в режиме учебного дня школы (физкультурные минутки во время уроков, гимнастика до учебных занятий, подвижные игры на переменах);
- занятия с учащимися, отнесёнными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;
- спортивные праздники;
- соревнования по различным видам спорта;
- туристические походы, экскурсии;
- «Дни здоровья»;
- спортивные викторины теоретические знания, беседы, семинары;
- экзамены по предмету «Физическая культура» в 9 классе;
- занятия по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- тестирование уровня физического развития и двигательных качеств учащихся;
- наглядная агитация;
- создание проектов "Сумей себе помочь".

Решение поставленных задач за истекший год реализовывалось через систему организации уроков по физической культуре, охват учащихся дополнительным образованием и участие в спортивных мероприятиях различного уровня.

Выполняя задачу массового привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, в школе проводятся спортивно-массовые мероприятия. В течение 2017 года было проведено более 10 мероприятий с включением спортивных соревнований. В 2017 г. в школьных спортивных секциях занималось 37 человек, что составило 86% обучающихся от общего числа школьников. На спортивных секциях ребята занимаются волейболом, баскетболом, настольным теннисом, лёгкой атлетикой, гимнастикой. Ежедневно проводится утренняя зарядка. На уроках - физкультминутки.

Результативность работы за 2017 год.

1. В течение года на уровне школы проводились следующие мероприятия: Акция «Волна здоровья - Кострома», осенний туристический поход, школьная олимпиада по физкультуре, «Президентские состязания» и лыжные гонки, Президентские спортивные игры, Всероссийская неделя здоровья, соревнование по пионерболу и волейболу, спортивное мероприятие «Аты-баты, шли солдаты», спортивное мероприятие «Зимние забавы».
2. За истекший год учащиеся школы приняли активное участие в районной олимпиаде по физической культуре. Участвовало 3 человека. Литовчук Е. стала победителем, а Литовчук Н. – призёр.
3. В 2017 году команда школы участвовала в районных и межрайонных лыжных соревнованиях, и показала неплохие результаты. Первые места заняли: Табунов М., Строгалев Я., Литовчук Е.

Участие учащихся в муниципальных спортивных соревнованиях

Название мероприятий	Число участников	Место школы
2015-2016 учебный год		
1. Муниципальная олимпиада по физической культуре	6	1 место
2. Лыжные соревнования «Лыжня дружбы» (Чухлома)	7	3 место
3. VIII спартакиада школьников (Волгореченск)	1	
2016-2017 учебный год		
1.Муниципальная олимпиада по физической культуре	6	1 место
2.Районные лыжные соревнования «Открытие лыжного сезона»	16	3 место
3.Районные лыжные соревнования	8	
2017-2018 учебный год		
1.Муниципальная олимпиада по физической культуре	3	
2.Районные лыжные соревнования «Открытие лыжного сезона» 2017-2018 гг	12	1 место
3. Районные лыжные соревнования «Новогодняя эстафета- 2018»	8	
4.Районные лыжные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества	12	3 место
5. «Лыжня дружбы» на призы депутатов Костромской областной Думы избирательного округа №14	7	

Задача образовательного учреждения — вовлечь как можно больше учащихся в спортивные секции, к участию в спортивных соревнованиях различного уровня, решалась в течение всего года.

Организация питания находилась под постоянным контролем комиссии (ответственной за питание), родительского комитета. Ежедневно проверялось качество приготовляемой пищи и качество сырых продуктов. Было организовано двухразовое питание с привлечением родительских средств.

Для учащихся в течение года проводились беседы на классных часах на темы «Здоровое питание», «Режим питания», «Как правильно питаться», «Как вести себя во время еды». В течение года на родительских собраниях обсуждались вопросы об организации питания в образовательном учреждении, о здоровье школьников.

В образовательном учреждении соблюдается санитарно-гигиенические требования: проветривание помещений, ежедневная влажная уборка классов, групп и школьных помещений, классы освещаются лампами нового поколения, в школе имеются зеленые растения, классы обеспечены мебелью, обработка дезинфицирующими средствами ручек дверей и самих дверей в течение дня.

Сохранению высокой работоспособности на протяжении учебного года содействует правильно составленное расписание уроков.

Обязательным условием эффективности урока является выполнение требований Сан-ПиН.

Учителя выполняли гигиенические требования к организации урока: плотность урока, количество и смена видов деятельности, разнообразие и чередование методов и приемов, наличие эмоциональных разрядок, контроль осанки, позы, психологического климата в классе.

В следующем учебном году необходимо чаще проводить рейды во время перемен, спланировать посещение уроков с целью изучения использования учителями-предметниками доступных технологий; знание особенностей класса (психологическое здоровье учащихся); организацию здоровьесбережения урока, способствующую предотвращению усталости и утомляемости, повышению мотивации к учебной деятельности.

Коррекционная работа

В МКОУ Вохтомская ООШ ведется коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ. Коррекционная работа в МКОУ Вохтомская ООШ обеспечивает:

- освоение основных образовательных программ основного начального и основного общего образования, адаптированных основных образовательных программ;
- создание в МКОУ Вохтомская ООШ специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями.

Цели работы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования;
- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных обучающихся);
- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

Приоритетными направлениями коррекционной работы становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Данные направления отражают её основное содержание:

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им

психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования МУ «Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи» г. Галича в школе обучаются 3 ученика – по адаптированной программе для обучающихся с УО.

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия для получения образования:

- по рекомендации ПМПК 2 учащихся 5 класса обучаются отдельно от остальных учащихся класса,
- в образовательном процессе использовались специальные методы обучения и воспитания;
- скорректированы объемы нагрузки;
- проведены коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом и педагогом- психологом;
- вовлечены в занятия внеурочной деятельности.

Анализ работы школьного ПМПк за 2017 год

В течение 2017 года работал школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Цель создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Его деятельность строилась в соответствии с планом.

Школьный консилиум решал в текущем учебном году такие задачи, как:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их

возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;

- выявление резервных возможностей развития обучающихся;
- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания; взаимодействие сотрудников ПМПк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения;
- оценка динамики в развитии детей;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;
- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Свою работу ПМПк в 2017 году начал с утверждения состава членов и распределения обязанностей между членами ПМПк и плана работы на новый учебный год.

В работе заседаний консилиума принимали участие директор школы, заместитель директора школы по УВР, школьный психолог, социальный педагог, логопед, классные руководители.

В состав консилиума вошли:

Председатель: Батракова И.А. - директор ОУ

Заместитель председателя: Скоробогатова О.С. - заместитель директора по УВР

Секретарь: Юхневич Н.В.

Педагог- психолог: Смирнова О.В.

Социальный педагог: Виноградова Н.В.

Учитель-логопед: Озерова Н.А.

Воспитатель: Петухова Т.В.

Фельдшер: Молчанова Е.В.

Состав ПМПк на протяжении учебного года не менялся. Количество детей прошедших консилиум за отчетный период: 6 учащихся.

Важнейшими направлениями практической деятельности школьного консилиума в рамках сопровождения были: диагностическое, консультативное, просветительское, психолого-медико-педагогическое сопровождение, экспертное, организационно-методическое.

В течение года было проведено 6 заседаний ПМПКа:

1. Дата проведения: 29.03.17

1. Контроль развития 4-х классов. Обсуждение готовности к обучению в среднем звене. Предупреждение проблем школьной дезадаптации.

2. Рассмотрение представлений специалистов на обучающихся, подлежащих представлению на ПМПк для определения дальнейшего индивидуального маршрута.

2.Дата проведения: 26.04.17

1. Возможности дальнейшего самоопределения. Профессиональная ориентация и личностный рост выпускников.
2. Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися за II полугодие.
3. Оценка эффективности и анализ результатов ПМПк сопровождение учащихся.

3.Дата проведения: 30.08.17.

1. Утверждение состава и плана ПМПк на 2017-2018 учебный год.
2. Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ПМПк.
3. Комплектование списков учащихся с ОВЗ, согласно заключениям ПМПк и заявлений родителей.

4. Дата проведения: 29.09.17.

- 1.Выделение учащихся «группы риска».
2. Утверждение программы коррекционно-развивающих и воспитательных мероприятий по результатам адаптации месяца обучения.

5. Дата проведения: 30.10.17.

1. Анализ успешности обучения по итогам 1 четверти с целью составления плана профилактической работы.
2. Адаптационный период учащихся 1-х и 5-х классов. Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся.
3. Преемственность в обучении и воспитании I и II ступеней. Выявление проблем адаптационного периода.

6. Дата проведения: 27.12.17.

1. Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, воспитанниками за I полугодие.
2. Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» образовательных классов.
3. Динамика развития обучающихся в процессе обучения и воспитания.

Двое учащихся 4 класса были направлены на ПМПк в г. Галич с целью определения образовательного маршрута.

Учителя начального звена постоянно ведут мониторинг динамики развития и усвоения программы обучения и выстраивают своевременно взаимодействие со специалистами ПМПк.

В коррекционной деятельности учащихся существуют и проблемы: низкая заинтересованность и участие родителей (в основном это неблагополучные семьи), не желание родителей везти детей на ПМПк.

В соответствии с планом и в целях проверки успешности адаптации и комфортности обучения обучающихся 1,5-х классах проведены диагностики.

Исследование детей 1 класса проходили в три этапа:

- 1 этап- наблюдение за детьми во время уроков и внеурочной деятельности;
- 2 этап - беседы с педагогами об учёбе и поведении детей;

3 этап- диагностика воспитанников.

Психологическое сопровождение пятиклассников предполагает психолого-педагогическую поддержку в новой социально-педагогической ситуации, выявление трудностей, испытываемых детьми в обучении, поведении.

Проведены диагностики для 8,9 кл.: выявление уровня тревожности, профориентационная.

Можно сделать следующие **выводы**, что консилиум:

- старается решить проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся;
- разрабатывает планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;
- проводит консультации для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных, конфликтных ситуаций;
- защищает интересы ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;
- выявляет и вырабатывает меры по развитию потенциальных возможностей ученика;
- выбирает наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия;
- проводит семейную реабилитацию.

Проблемы:

- Качество образования зависит от степени готовности учителей работать с детьми с отклонениями в развитии. Многие учителя все еще испытывают значительные трудности в организации учебно-воспитательного процесса. Многие затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика. Немаловажную роль играет и моральная готовность работать с данной категорией детей;
- Очень часто педагоги и родители поздно обнаруживают нарушения нормального развития, несвоевременно оказывается коррекционная помощь – необходима более ранняя диагностика и коррекция. Работать профилактически, выявлять проблемы как можно раньше, по возможности предупреждать их.

Задачи на следующий учебный год:

1. Уделять больше внимания учащимся «группы риска».
2. Продолжать рассматривать адаптацию учащихся 1 и 5 классов на начало и конец года для анализа динамики сопровождения.
3. Продолжать выявлять детей, требующих изменения образовательного маршрута.
4. В новом учебном году необходимо больше внимания уделять выявлению учащихся с низкой мотивацией к обучению для оказания своевременной помощи и выравниванию их к 5-му классу.
5. Запланировать работу с учащимися 9-х классов по преодолению стрессовой ситуации в период подготовки и во время сдачи ГИА.

Работа педагога-психолога за 2017 год

С введением новых образовательных стандартов деятельность школьного педагога-психолога как полноценного участника образовательных отношений становится обязательной. Актуальной задачей является обеспечение развития

универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования.

Рабочая программа работы педагога-психолога разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», ФГОС НОО И ФГОС ООО (5, 6 классы).

Цель: Содействие полноценному личностному, социальному и интеллектуальному развитию учащихся. Сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.

Задачи:

1. Способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе.
2. содействовать становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов и тревожности;
3. принимать активное участие в развитии познавательной и эмоционально-волевой сфер учащихся;
4. обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при поступлении в 1 класс и переходе на каждую новую ступень школы;
5. способствовать формированию у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
6. организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА.
7. Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ.
8. Психологическая помощь обучающимся в начальной профессиональной ориентации.
9. Содействие личностному развитию педагогов.
10. Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися по инициативе родителей, классного руководителя, учителей; с обучающимися, родителями и учителями по их запросу.
11. Информирование родителей, классных руководителей, администрации о результатах проведённой работы.

Для достижения основной цели психологической деятельности и решения поставленных задач в 2017 учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое в соответствии с перспективным планом работы.

Диагностическая работа			
	<i>Виды работы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Оценка результативности</i>
1	Обследование обучающихся первых, Стартовая диагностика первоклассников	Сентябрь, октябрь 2016 г. и по мере поступления запроса.(1 этап);	Диагностикой охвачены 4 человека. Получены информативные результаты, позволяющие объективно оценить актуальный уровень развития «адаптантов» к моменту поступления в школу.

2	Мониторинг УУД 1 класса	апрель-май 2017 г. (2этап)	Первоклассники прошли 2-х этапное тестирование. Полученные данные помогли оценить степень готовности первоклассников к школе и прогресс в течение первого учебного года.
3	Диагностики уровня сформированности общеучебных умений и навыков у обучающихся 2-4 классов	Апрель 2017 г.	Оценка уровня проводилась совместно с классными руководителями.
4	Скрининговое исследование в 4 классе	Май 2017 г.	Методика диагностики уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено
5	Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению 4,5 классы (11-13 лет)	Май 2017 г.	Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности учащегося.
6	Мониторинг УУД обучающихся 5- 6 классов	Май 2017 г.	Оценка УУД в 5 и 6 классах проходила по окончанию учеб. Года с классным руководителем и учителями-предметниками.
7	Диагностика уровня нравственно-этической ориентации	Май 2017 г.	Оценка уровня проводилась совместно с классным руководителем и учителями 5 класс- 4 чел.- 80% детей имеют средний уровень, 1чел. 20% -низкий; 6 класс -5 чел.- 100% - средний уровень.
8	Диагностика выявления уровня тревожности в 8,9 классах	Март 2017г.	Опросник Г.Айзенка
9	Диагностика Интернетзависимости		Цель: изучение интернетзависимости у учащихся 5-9 классов
10	Диагностика по индивидуальному и групповому запросу	В течение учебного года	Диагностическое обследование проводилось в соответствии с запросом. классных руководителей, администрации.
11	Диагностика выявления уровня тревожности в 9 классе	Ноябрь 2017 г.	2 респондента имели показатель «высокий уровень тревожности», 2 средний. В течение года спланирована коррекционная работа.

Вывод. Оценивая проведённую диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако в дальнейшем, необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методик для более эффективной диагностики, в особенности для детей с ОВЗ.

Коррекционная работа

	<i>Виды работы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Оценка результативности</i>
1	Программа адаптации первоклассников	Сентябрь 2017 г. .- декабрь 2017 г.	Цель работы: облегчить процесс адаптации детей к школе совместно с педагогом -1го класса.
4	Программа коррекционных	В течение года	Занятия проводились для

	занятий с детьми, склонных к тревожности, агрессии		обучающихся младших классов
5	Программа по арт-терапии для учащихся с проблемами личностного и эмоционального характера	В течение года	Арт-терапевтические занятия направлены на решение проблем психологического здоровья детей, в результате чего наблюдается снижение собственной агрессии, снижение уровня нервно-эмоциональной напряженности
6	«Здоровый образ жизни»- занятия для девятиклассников	В течение года	Занятия направлены на обучение подростков навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития.
7	Беседы для педагогов «Разрешение конфликтов конструктивными методами» и др.	В течение года	По запросу. Разработка памяток-рекомендаций.

Вывод. Проведенную групповую и индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми в целом можно считать успешной. Но такой работы недостаточно.

Консультативная работа

	<i>Виды работы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Оценка результативности</i>
1	Групповые и индивидуальные консультации для обучающихся	Февраль 2017 г	Консультируемые получили практические советы о конкретных способах помощи детям
2	Консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития их детей	В течение года	Консультации с классным руководителем или администрацией (авторами запроса)
3	Оформление стендового материала «Тебе выпускник!»	Ноябрь 2017 г	Подбор и размещение материала на стенде (самост. изучение подростками) и обращение за консультативной помощью.
4	Консультативная беседа «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей».	В течение года	Выход на родительские собрания: разговор о «группах смерти», о повышении эффективности профилактики детского и подросткового суицида Разработка рекомендаций.
5	Беседа-консультация «Профилактика суицидального поведения»	В течение года	Сотрудничество с социальным педагогом ОУ. Подбор материала (в виде рекомендаций) по поведению детей в различных ситуациях. Помощь в организации классных часов.
6	Групповые консультации по профилактике употребления ПАВ.	В течение года	Демонстрация видеоматериалов.

7	Консультация для обучающихся 9 классов «Выбор профессии».	В течение года	Подростки и их родители получили консультацию по профориентации, буклеты с востребованными учебными заведениями на территории Костромской области.
8	Консультирование педагогов по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период первичной адаптации в школе	Сентябрь-октябрь 2017 г.	Повышение психологической компетенции педагогов, приведение в соответствие педагогической и психологической стороны деятельности учителя.
9	Консультирование детей и родителей в рамках подготовки к экзаменам	В течение года	Работа по запросу. Разработка и подготовка памяток-рекомендаций.
10	Консультирование классного руководителя 4 класса	Май-июнь 2017 г.	Подготовка материалов к ПМПК
11	Сопровождение обучающихся 9 класса	В течение года	
<p>Вывод. Проведенная консультативная работа особо была востребована классными руководителями 1,4,5,7,9 классов. Скорректирован план совместной работы с привлечением родителей. Отдельным детям оказана индивидуальная помощь, которая имеет положительный результат.</p>			

<i>Просветительская работа</i>			
	<i>Виды работы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Оценка результативности</i>
1	Проведение классных часов, тренинговых занятий с обучающимися	В течение года	9 - «Самовоспитание»;
2	Тренинговое занятие «Подростковый возраст»	Январь 2017 г.	Старшеклассники коррекционных классов активно принимали участие, проявили творчество на заключит этапе.
3	Проведение проектов «Мы выбираем здоровый образ жизни»; 1-9 классы «Экологические проблемы нашей планеты» 5-9 классы	3 четверть 4 четверть	Занятия проходили в рамках кружка «Школа безопасности». Цель: повысить культуру поведения школьников здоровому образу жизни
4	Цикл занятий «О правонарушениях подростков»	3 четверть	5-9 классы
5	Участие в семинарах, МО по преемственности	19.04-28.04; май 2017 г.	Озвучены результаты проведённых диагностик (УУД 1-ов, адаптация обучающихся 1-х, 5-х классов). Предложены рекомендации по посещению серии открытых уроков. Проанализирована мотивационная готовность к обучению в среднем звене (4 классы)
6	Мероприятия по теме: «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков»	Март 2017 г.	Использование интернет-ресурсов в практической деятельности.

7	Посещение и проведение родительских собраний	В течение года	Участие и выступления на родительских собраниях
8	Знакомство подростков с материалами журналов «Мне 15», «Маруся»	Март-май 2017 г.	Знакомство со статьями психолога в журналах (печатные и электронные издания)
9	Выпуск школьной психологической стенгазеты 8кл.(1 номер)	Май 2017 г.	1 этап проекта, который будет продолжен на следующий год
Вывод. Организация просветительской деятельности реализовывалась согласно плану и запросов, поступающих из вне. Особое внимание уделялось таким моментам, как информационная оснащённость, а так же совершенствование способов подачи информации на родительских собраниях, семинарах и др.			

Организационно-методическая работа			
	Виды работы	Время проведения	Оценка результативности
1	Участие в методических советах, педсоветах школы	В течение года	Утверждение плана работы на год. Выступление по теме
2	Составление и утверждение плана работы на 2017 год	январь	Представлен на сайте
3	Составление и написание психолого-педагогических характеристик, заключений на ПМПК	В течение года	По запросу педагогов и родителей
4	Размещение информации о деятельности педагога-психолога на школьном сайте	В течение года	По итогам проведённых мероприятий – своевременное размещение информации; подготовка и размещение памяток по подготовке к ГИА, других материалов, необходимых для сотрудничества со всеми участниками ОП
5	Участие в работе школьного ПМПк	В течение года	Помощь в составлении плана работы, определения вида коррекционной деятельности
6	Составление плана работы и программ работы с детьми ОВЗ	Сентябрь 2017 г.	Цель: Определить основные направления работы с дети ОВЗ
7	Подготовка материалов к проведению диагностических исследований, коррекционно-развивающих занятий, родительских собраний, консультаций.	В течение года	Освоение методик, изучение и использование имеющихся методических материалов
8	Обработка и оформление полученных результатов диагностики	В течение года	Аналитическая работа. Разработка рекомендаций.
9	Разработка обобщающих таблиц результатов диагностики и рекомендаций для учителей	В течение года	Аналитическая работа. Разработка рекомендаций.
10	Планирование работы «Мои профессиональные ориентиры»	Ноябрь 2017 г.	Совместно с Центром занятости, определён круг взаимодействия с представителями организаций района.

11	Аттестация учителей.	В течение года	Проведение индивид. бесед, анализ и подготовка материала, помощь в оформлении портфолио.
12	Подбор материала при подготовке родительских собраний, классных часов	В течение года	5 запросов (теоретическая, практическая часть; по запросу проведение диагностической работы).
13	Посещение родительских собраний	В течение года	Аналитическая работа. Разработка рекомендаций.
14	Помощь в подготовке запрашиваемых материалов	В течение года	Педагоги ОУ.
15	Отчёт о работе с детьми с ОВЗ	По запросу	Предоставление материалов согласно плана работы.
16	Работа со смежными специалистами	В течение года	Соц. педагог ОУ и др.
17	Участие в семинарах	В течение года	Подготовка и проведение семинаров
18	Участие в вебинарах	В течение года	
19	Составление аналитических отчётов	В течение года	Размещение информации на школьном сайте ОУ, отчёт перед директором, заместителем директора ОУ. Корректировка результатов проведённой работы.
20	Ведение журнала учёта видов работы педагога-психолога	В течение года	Ведётся журнал учета видов работы
<p>Вывод: Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности скорректировать новые программы с учетом потребностей участников образовательного процесса (дети с ОВЗ). Усилить помощь классным руководителям в методическом плане.</p>			

Результативность работы: реализация рабочей программы педагога-психолога строится в соответствии с типовыми функциональными обязанностями и индивидуальным планом. Деятельность направлена на создание психолого-педагогических условий, позволяющих субъектам образовательного процесса успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде. Безусловно, поставленная цель достижима только в комплексе с другими специалистами: социальным педагогом, администрацией школы и, прежде всего, классными руководителями, которые являются основным «действующим лицом», координирующим работу всех специалистов.

В кабинете психолога в наличии: библиотека психологической литературы, банк диагностических материалов, методических материалов, постоянно пополняется банк профессиональной литературы в электронном виде. Рабочая документация оформляется в соответствии с требованиями.

Вывод: анализируя проведенную за истекший период работу можно утверждать, что вся деятельность осуществлялась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. С внедрением ФГОС возникла необходимость работы в школе педагога-психолога.

Однако было выявлено следующее: недостаточная заинтересованность педагогов и родителей, отсутствие системы взаимодействия педагогов, родителей и педагога-психолога. В связи с этим хотелось бы порекомендовать следующее:

1. Педагогу-психологу школы – улучшить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – учащихся, классных руководителей, учителей-предметников и родителей (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций и т.д.); продолжать отработку навыков групповой коррекционно-развивающей работы и продолжать работу с группами; разработать критерии оценки эффективности своей деятельности по основным направлениям и адаптировать имеющиеся программы.
2. Усилить работу всем педагогам по коррекционно-развивающим программам.

Анализ работы учителя-логопеда за 2017 год

В этом учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе календарно-тематического и перспективного планирования по преодолению нарушений звукопроизношения, письма и чтения у младших школьников, согласно результатам проведенного первичного обследования.

Всего было обследовано 20 учащихся начальной школы и 3 человека 5 класса. Обследовано первоклассников — 4 человека. Выявлено с нарушениями устной речи - 7 человек, с нарушением письменной речи - 5. Из них с общим недоразвитием речи — 4 человека.

В результате проведенного обследования на занятия было зачислено 4 учащихся, по рекомендации ПМПК, у всех выявлены нарушения письменной и устной речи с фонетическими нарушениями. В конце учебного года все оставлены для продолжения коррекционной работы.

Целями деятельности учителя-логопеда в 2017 году являлось совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения. Развитие связной, выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. Устранение недостатков чтения и письма.

Коррекционно-развивающая работа была организована с сентября 2016 года по май 2017 года и с сентября 2017 года по декабрь 2017 года. В связи с проведенной диагностикой в течение года с детьми проводилась индивидуальная работа и подгрупповая по тематическому планированию.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- развивать фонематическое восприятие и слух;
- развивать органы артикуляционного аппарата;
- развивать дыхание;
- развивать связную речь;
- обогащать словарь;
- совершенствовать лексико-грамматический строй речи;
- вызвать звук;
- автоматизировать звук;
- дифференцировать звук;
- развить психические функции;
- развить мелкую моторику;

- совершенствовать навыки чтения;
- коррекция дисграфии
- коррекция дислексии.

Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 мин.

Подгрупповые занятия проводились 1 раз в неделю. Продолжительность подгрупповых занятий 30 - 40 мин.

Логопедическое обследование проводилось в начале, и конце учебного года.

Задачи:

1. Выявить особенности и трудности в речевом развитии.
2. Определить структуру речевого дефекта.
3. Выбор программы, методик и технологий развивающего обучения с учетом структуры речевого дефекта и уровня интеллектуального развития.
4. Поставить заключительный речевой диагноз.

По результатам этих данных можно сделать вывод о том, что уровень развития речи детей хотя и не достиг возрастной нормы, но все-таки повысил качественную результативность. Без улучшений детей нет.

Значительно улучшилось звукопроизношение, грамматический строй речи, артикуляционная моторика, мелкая моторика.

В течении учебного года проводились многоразовые консультации с классными руководителями . Один учащийся был представлен на ПМПК.

1.10. Анализ работы по информатизации

МКОУ Вохтомская ООШ ведет целенаправленную работу по информатизации.

Основная цель работы - повышение качества образования через развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса и активное использование ИКТ.

Задачи, посредством которых достигается поставленная цель:

1. Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и организации учебного процесса.
2. Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся.
3. Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство образовательного учреждения.

В результате работы произошли позитивные качественные изменения в области информатизации в образовательном учреждении:

1. За последние три года уровень владения компьютером учителями намного увеличился: педагоги активно используют ПК на уроках, помимо этого многие учителя пользуются Интернетом для подготовки уроков, внеклассных мероприятий;
2. Стало ясно, что информационные технологии все больше внедряются в образование, являясь своеобразной «точкой роста» и одним из условий успешной информатизации ОУ.

3. Идет реализация отдельных направлений информатизации учителем информатики и наиболее активными учителями предметниками.

Использовались возможности электронной почты, интернет ресурсов.

Пакетом программной поддержки делопроизводства до настоящего времени, в большей степени, служат программы Microsoft Office.

Работа по информатизации ОУ велась по следующим направлениям:

1. Работа с педагогическим коллективом:

Методическая и техническая помощь педагогам в подготовке учебных материалов с использованием интернет ресурсов и оргтехники.

Предоставление педагогам доступа в Интернет с соответствующей технической и консультационной поддержкой.

Совместное планирование и разработка мультимедийных уроков. Обучение педагогов необходимым навыкам для использования новых информационных технологий для подготовки учебных материалов.

2. Работа с учащимися.

Предоставление учащимся ограниченного доступа в Интернет с соответствующей технической и консультационной поддержкой. Обучение поисковым технологиям. Участие в Интернет – олимпиадах по различным предметам. Активное просвещение детей по теме «Безопасность в Интернете», обеспечивающее профилактику возникновения зависимости от компьютерных игр, виртуального общения, защиту от различных видов мошенничества. В МКОУ Вохтомская ООШ по данному направлению во 2-8 классах ведутся курсы «Мир информатики», «Мой компьютер», «Компьютерные технологии».

Курсы вводят учащихся в мир логики, учат информационному моделированию и составлению алгоритмов, учат основам работы с файлами и папками, различными компьютерными программами и приложениями, электронной почтой и всемирной сетью Интернет. С помощью курсов учащиеся знакомятся с основами информационных технологий (графикой и конструированием), получают первичное представление об информации, ее видах, способах получения, передачи и представления, а также решают логические задачи. В наглядной и доступной форме школьники получают знания об истории появления компьютеров, способах хранения информации, правилах работы с компьютерами. Учащиеся осваивают компьютерные программы, приобретают навыки применения знаний в различных проектах..

3. Работа с родителями:

Предоставление родителям оперативной информации об изменениях в учебном процессе и интересных делах ОУ через сайт ОУ, а также информационные стенды.

Компьютерный класс работает по определенному графику, который позволяет всем участникам образовательного процесса пользоваться его услугами в урочное и внеурочное время. В кабинете имеется необходимая литература по вопросам использования возможностей информационных технологий, методические пособия по работе в различных программах.

На данный момент среднее количество учащихся на 1 ПК составляет 3,2 человек. Процент учителей, обеспеченных компьютерами 75 %.

Медиатека

В медиатеке образовательного учреждения содержится более 100 электронных изданий, среди них: обучающие компьютерные программы, программы компьютерного тестирования, электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, электронные учебники и наглядные пособия по отдельным предметам или темам.

Сайт образовательного учреждения

В ОУ работает мобильный, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация:

- Об образовательном учреждении, основных направлениях деятельности, истории развития, традициях,
- О педагогических работниках, администрации;
- О школьных новостях, ярких событиях, конкурсах;
- Информация для учащихся (расписание уроков, звонков, факультативов и т.п.),
- Информация для родителей.

На сайте публикуются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса.

ИКТ широко используется на педагогических советах, семинарах, воспитательных мероприятиях, во внеурочной деятельности.

В 2017 году действовали электронные журналы и дневники.

1.11. Анализ качества кадрового обеспечения

Обеспеченность сотрудниками	По штатному расписанию (ставок)	По факту (кол-во работников)	Вакансии	Из них внутренних совместителей (кол-во работников, % от общего числа)	Из них внешних совместителей (кол-во работников, % от общего числа)
Педагогический состав, всего	15	15	0		
Руководителей (директор, заместители директора по УВР, ВР):	1	1	0	0	0
учителей	11	11	0	0	1; 7%
воспитателей	3	3	0	0	0
специалистов:					
Педагог - психолог	1	1	0	0	0
Социальный педагог	1	1	0	0	0
Учитель-логопед	1	1	0	0	0
Педагог-организатор ОБЖ	1	1	0	0	0
Педагоги доп. образования	1	1	0	0	0

Общая штатная укомплектованность учреждения 100 % (без вакансий)

Укомплектованность штатными педагогическими работниками: 93 % (без внешних совместителей).

Сведения об образовании и уровне квалификации сотрудников

№ п/п	Показатели	Админист- рация (количест- во)	Учителя, воспита- тели (количест- во)
1.	Образование:		
1.1.	высшее (педагогическое)	1	6
1.2.	высшее профессиональное (по другим специальностям)	0	1
1.3.	среднее профессиональное (педагогическое)	0	7
1.4.	среднее профессиональное (по другим специальностям)	0	0
1.5.	среднее (полное) общее	0	0
2.	Обучаются:		
2.1.	в учреждениях среднего профессионального образования	0	0
2.2.	в учреждениях высшего профессионального образования	0	0
2.3.	В аспирантуре	0	0
3.	Имеют ученую степень:	0	0
3.1.	кандидат наук	0	0
3.2.	доктор наук	0	0
4.	Награды, звания:		
4.1.	государственные	0	0
4.2.	отраслевые	1	2
5.	Квалификационные категории:		
5.1.	высшая	1	2
5.2.	первая	0	6
5.3.	соответствие занимаемой должности	0	3
5.4.	без категории	0	3
6.	Стаж работы:		
6.1.	до 5 лет	0	1
6.2.	от 5 до 10 лет	0	0
6.3.	от 10 до 15 лет	0	4
6.4.	от 15 до 20 лет	0	2
6.5.	свыше 20 лет	1	7

Курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников школы за последние 3 года:

№	ФИО педагога	Преподаваемый предмет	Наличие курсовой подготовки		
			Место прохождения	Дата прохождения	Название курсов
1	Озерова Наталия Анатольевна	Учитель-логопед	ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» Г.Новочеркасск	2017г.	Организация и содержание логопедической работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС
			КОИРО	2017г.	Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в образовательной организации в условиях введения ФГОС
2	Смирнова Елена Николаевна	Химия	КОИРО	2016г.	Основные подходы к преподаванию предметной области в условиях обновления образования
			КОИРО	2017г.	Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в образовательной организации в условиях введения ФГОС
			КОИРО	2017г.	Современные подходы к содержанию и организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС
		Профессиональная переподготовка	АНО ДПО «ВГАППССС»	2017 г.	«Педагогика образования: теория и методика обучения и воспитания»
3	Скоробогатова Ольга Сергеевна	История, обществознание	КОИРО	2014-2015г.	Основные подходы к преподаванию истории и обществознания в условиях обновления образования
		Русский язык	КОИРО	2015г.	Основные подходы к преподаванию русского языка в условиях обновления образования
			КОИРО	2016 г.	ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ: актуальные вопросы введения
			КОИРО	2016 г.	Основные подходы к преподаванию предметов естественнонаучного цикла в условиях обновления

					образования
			КОИРО	2017г.	Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в образовательной организации в условиях введения ФГОС
			КОИРО	2017	«Теория и методика организации деятельности детских объединений в рамках российского движения школьников»
		География	АПКи ППРО г. Москва	2017 г	«Деятельность тьюторов в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ»
		Обществознание	КОИРО	2017	«Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Обществознание» с учетом требований ФГОС»
4	Батракова Ирина Александровна		КОИРО	2016 г.	ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ: актуальные вопросы введения
		Математика	КОИРО	2016 г.	Основные подходы к преподаванию математики в условиях обновления образования
			КОИРО	2017г.	Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в образовательной организации в условиях введения ФГОС
	Смирнова О.В.	Физика	Педагогический университет «Первое сентября»	2015г.	Эксперимент как метапредметная деятельность: реализация ФГОС на примере курса физики
		Химия	КОИРО	2016г.	Основные подходы к преподаванию химии в условиях обновления образования
		Информатика	КОИРО	2016г.	Основные подходы к преподаванию информатики в

					условиях обновления образования
		Профессиональная переподготовка	АНО ДПО «ВГАППССС»	2016 г	«Школьный психолог. Технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»
			КОИРО	2016 г.	Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ
6	Жунина Елена Сергеевна	Биология	Педагогический университет «Первое сентября» г. Москва	2014-2015г.	Преподавание дисциплин образовательной области «Естествознания» (специальность: биология)
		Иностранный язык	КОИРО	2015г.	Основные подходы к преподаванию иностранного языка в условиях обновления образования
			КОИРО	2017г.	Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в образовательной организации в условиях введения ФГОС
7	Коптева Е.А.		АНО ДПО «ВГАППССС»	2017г.	Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС
8	Толкина Галина Николаевна	Начальные классы	КОИРО	2015г.	Основные подходы к обучению и воспитанию школьников в условиях введения ФГОС начального образования
		ОРКСЭ	КОИРО	2017г.	Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС»
			КОИРО	2017г.	Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в образовательной организации в условиях введения ФГОС
			КОИРО	2017 г	«Особенности организации отдыха и оздоровления детей в условиях летнего лагеря»

9	Заколоткина Альбина Михайловна	Физическая культура	КОИРО	2015г.	Основные подходы к преподаванию физической культуры в условиях обновления образования
			КОИРО	2017г.	Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в образовательной организации в условиях введения ФГОС
10	Виноградова Наталья Валерьевна		КОИРО	2015г.	Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в общеобразовательной организации
			КОИРО	2015г.	Основные подходы к преподаванию русского языка в условиях обновления образования
			КОИРО	2016 г.	ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ: актуальные вопросы введения
			КОИРО	2016 г.	Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации. Деятельность представителя уполномоченного по правам участникам образовательного процесса
11	Штурманова Ирина Владимировна	Музыка	КОИРО	2015г.	Основные подходы к преподаванию музыки в условиях обновления образования
		Технология	КОИРО	2015г.	Основные подходы к преподаванию технологии в условиях обновления образования
		Изобразительное искусство	КОИРО	2016 г.	Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Изобразительное искусство» с учетом требований ФГОС
			КОИРО	2017г.	Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в образовательной организации в условиях введения ФГОС
12	Юхневич Надежда	Начальные классы	КОИРО	2016 г.	Основные подходы к преподаванию в начальных

	Владимирова				классах в условиях обновления образования
		Математика	КОИРО	2016 г.	Основные подходы к преподаванию предметной области в условиях обновления образования
			КОИРО	2017г.	Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в образовательной организации в условиях введения ФГОС
13	Табунова Ирина Николаевна	Начальные классы	АНО ДПО «ВГАППССС»	2016 г.	Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС
			КОИРО	2017г.	Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в образовательной организации в условиях введения ФГОС
			КОИРО	2017	«Теория и методика организации деятельности детских объединений в рамках российского движения школьников»
			КОИРО	2017 г	«Особенности организации отдыха и оздоровления детей в условиях летнего лагеря»
14	Петухова Татьяна Витальевна		КОИРО	2017г.	Современные подходы к содержанию и организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС

В 2017 году прошли аттестацию 2 педагога:
 Озерова Н. А. и Жунина Е.С. Они получили первую квалификационную категорию по должности учитель.

Квалификационная категория	2015 год	2016 год	2017 год
Высшая	3	3	3
Первая	5	6	6
Соответствие занимаемой должности	3	4	3
Не имеют	4	2	3

К сожалению, только 20% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. Многие педагоги имеют хорошие показатели в своей педагогической деятельности. С ними ведётся определённая работа по повышению квалификации.

Повышение профессионального мастерства педагогов ОУ в течение 2017 года:

- на вебинарах – 15 человек;
 - на районных семинарах – 15 человек;
 - на межрайонных семинарах – 5 человек
 - на курсах повышения квалификации – 12 человек.
- 1 учитель (Смирнова Е.Н.) прошла профессиональную переподготовку по программе дополнительного профессионального образования «Педагогика образования: теория и методика обучения и воспитания».

Распространение опыта работы руководящих и педагогических работников

Уровень	Учебный год		
	2015	2016	2017
муниципальный	<p>Фестиваль педмастерства <i>Озерова Н.А.</i> «Использование логопедических приемов на уроках русского языка»</p>	<p>Семинар <i>Батракова И.А.</i> «Интеграция урочной и внеурочной деятельности, её роль и место в образовательном пространстве МКОУ Вохтомская ООШ» <i>Скоробогатова О.С., Жунина Е.С.</i> «Межпредметные связи при организации внеурочной деятельности «Жизнь маленькой капельки» <i>Смирнова О.В.</i> «Интернет-ресурсы в помощь педагогу для обеспечения введения ФГОС», Занятия внеурочной деятельности «Атлас новых профессий- шаг в будущее» <i>Озерова Н.А.</i> «Формирование речевой деятельности на уроках русского языка в условиях ФГОС» <i>Заколodкина А.М.</i> «Корректирующие упражнения по предупреждению плоскостопия и формированию правильной осанки» <i>Виноградова Н.В, Толкина Г.Н., Петухова А.А., Юхневич Н.В.</i> «Мероприятия по внеурочной деятельности в начальных классах «В гости к весне» <i>Штурманова И.В.</i> «Колокольность в музыке»</p>	
Региональный			
Федеральный			
Международный			
В сети Интернет			<p><i>Озерова Н.А.</i> Интернет сайт Инфоурок:</p>

			Презентация к 100-летию со дня рождения К.Симонова, Технологическая карта урока по русскому языку по теме: «Глагол», Презентация к открытому уроку русского языка в 5 классе по теме: «Глагол», Конспект сдвоенного урока литературы в 7, 8 классах в малокомплектной школе, Использование логопедических приемов на уроках русского языка в 5 классе
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Участие педагогов образовательной организации в различных конкурсах

уровень	ФИО участника	Название конкурса	Номинация	Результат
Муниципальный	Виноградова Н.В.	методический конкурс педагогов образовательных организаций	Программа воспитательной деятельности	1 место
	Петухова Т.В.	методический конкурс педагогов образовательных организаций	Дидактические материалы для учащихся	1 место
		муниципальный этап в областном конкурсе департамента и науки Костромской области ГКУ ДО (эколого-биологического центра «Следово»	«ЭкоЁлка» «Символ года»	1 место
		«Дети – Безопасность – Дорога»		
	Табунова И.Н.	методический конкурс педагогов образовательных организаций	Авторская образовательная программа	Доработать и представить на следующий год
	Юхневич н.В.	методический конкурс педагогов образовательных организаций	Дидактические материалы для учащихся	
Региональный	Петухова Т.В.	конкурс департамента и науки Костромской области ГКУ ДО (эколого-биологического центра «Следово»	Авторская поделка	2 место
		акция от МО МВД	«Журавли»,	

		России «Нейский»	«Посади Мишку в кресло»	
		методический конкурс педагогов образовательных организаций	Дидактические материалы для учащихся	
	Виноградова Н.В.	методический конкурс педагогов образовательных организаций	Программа воспитательной деятельности	3 место
Всероссийский	Батракова И.А.	Всероссийская олимпиада руководителей образовательных организаций	«Профессиональная компетенция руководителя в сфере образовательного менеджмента»	Победитель
	Петухова Т.В.	конкурс волонтерской организации «Дерево жизни»	«Зимняя сказка», «Снежные краски», «В гостях у сказки»,	лауреат
		всероссийский образовательный портал «Просвещение»	«В ногу со временем ФГОС»	1 место
	Смирнова О.В.	Конкурс эссе «Моё призвание – педагог» на образовательном портале «Мой университет»	Номинация «Школьное образование»	Диплом 1 степени
		Творческий конкурс «Педагогика творчества» на образовательном портале «Мой университет»	Номинация «Оформление стендов и стенгазет»	Диплом 1 степени

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

МКОУ Вохтомская ООШ укомплектована кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся и воспитанников.

Таким образом, в течение учебного года, так или иначе, свою квалификацию повысили практически все члены педагогического коллектива. Педагогический коллектив, имея достаточный уровень курсовой подготовки, способен обеспечить необходимое качество образования в соответствии с основными образовательными программами образовательного учреждения.

1.12. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения

Для реализации учебного плана общеобразовательное учреждение обеспечено необходимым программно-методическим комплексом.

Информационные ресурсы ОУ – это книги, учебники, пособия, справочная литература, интернет-ресурсы.

МКОУ Вохтомская ООШ обеспечено учебниками и учебно-методическими пособиями полностью. Содержание учебников реализует федеральный компонент государственного стандарта общего образования и федеральные государственные стандарты начального общего и основного общего образования полностью. Учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования.

Программно-методическое обеспечение образовательных программ в 2017 году
Начальное общее образование

Класс	Предмет	Уровень рабочей учебной программы (базовый, углубленный), количество часов	Используемые учебники (автор, название, издательство, год издания)
1	2	3	4
1 класс	Русский язык	Базовый,5	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Русский язык, Просвещение, 2014
	Литературное чтение	Базовый,4	В.Г. Горецкий, Азбука, Просвещение,2014 Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Литературное чтение, Просвещение, 2014
	Математика	Базовый,4	М.И. Моро, С.И. Волкова, Математика, Просвещение, 2014
	Окружающий мир	Базовый,2	А.А. Плешаков, Окружающий мир, Просвещение, 2014
	Технология	Базовый,1	Е.А. Лутцева, Технология, Ассоциация XXIвек, 2014
	ИЗО	Базовый,1	Куревина, Изобразительное искусство, Просвещение, 2014
2 класс	Русский язык	Базовый,5	В.П. Канакина, Русский язык, Просвещение, 2015
	Литературное чтение	Базовый,4	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Литературное чтение, Просвещение, 2014, 2015
	Математика	Базовый,4	М.И. Моро, Математика, Просвещение, 2015
	Окружающий мир	Базовый, 2 ч	А.А. Плешаков, Окружающий мир, Просвещение, 2015
	Технология	Базовый, 1 ч	Лутцева, Технология, 2014
	ИЗО	Базовый, 1 ч	Неменская, Изобразительное искусство, Просвещение, 2014
	Немецкий язык	Базовый, 2 ч	Бим И.А. Немецкий язык, Просвещение, 2014
	Истоки	Базовый, 1 ч	Камкин А.В. Истоки, Изд. Дом «Истоки», 2005,2013
	Информатика	Базовый, 1 ч	Н.В. Матвеева, Информатика, Бином, 2014
3 класс	Русский язык	Базовый,5	В.П. Канакина, Русский язык, Просвещение, 2016
	Литературное чтение	Базовый,4	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Литературное чтение, Просвещение, 2016
	Математика	Базовый,4	М.И. Моро, Математика, Просвещение, 2016
	Окружающий мир	Базовый, 2 ч	А.А. Плешаков, Окружающий мир, Просвещение, 2016
	Технология	Базовый, 1 ч	Е.А. Лутцева, Технология, Просвещение, 2016
	ИЗО	Базовый, 1 ч	Л.А. Неменская, Изобразительное искусство,2016
	Истоки	Базовый, 1 ч	Камкин А.В. Истоки, Изд. Дом «Истоки», 2006
	Информатика	Базовый, 1 ч	Н. В. Матвеева, Информатика, Бином, 2014
	Немецкий язык	Базовый, 2 ч	И.Л. Бим, Немецкий язык, Просвещение, 2014
4 класс	Русский язык	Базовый,5	В.П. Канакина В.Г. Горецкий, Русский язык, Просвещение, 2017
	Литературное чтение	Базовый,4	Л.Ф. Климанова, Литературное чтение, Просвещение, 2017
	Математика	Базовый,4	М.И. Моро, Математика, Просвещение, 2017
	Окружающий мир	Базовый,2	А.А. Плешаков, Окружающий мир, Просвещение, 2014,2017
	Технология	Базовый,1.5	Е.А. Лутцева, Технология, Ассоциация XXI век, 2017
	ИЗО	Базовый,1	Л.А. Неменская, Изобразительное искусство, Просвещение, 2017

	Немецкий язык	Базовый,2	И.Л. Бим, Немецкий язык, Просвещение, 2014,2017
	Истоки	Базовый,1	А.В. Камкин, Истоки, Истоки, 2006
	Информатика	Базовый,1	Н.В. Матвеева, Информатика, Бином, 2013,2017
	Основы православной культуры		А.В. Кураев, Основы православной культуры, 2017

Основное общее образование

Класс	Предмет	Уровень рабочей учебной программы (базовый, углубленный), количество часов	Используемые учебники (автор, название, издательство, год издания)
1	2	3	4
5 класс	Русский язык	Базовый, 6 ч	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов. Русский язык, Просвещение, 2015
	Литература	Базовый, 2,5 ч	Коровина В.Я. Литература, Просвещение, 2014,2015
	Математика	Базовый, 5 ч	А.Г. Мерзляк. Математика, Мнемозина, 2016
	Биология	Базовый, 2 ч	Пасечник. Биология. Бактерии, грибы, растения, 2014
	Немецкий язык	Базовый, 3 ч	Бим И.А. Немецкий язык Просвещение,2014
	История	Базовый, 2,5 ч	Вигасин А.А. История древнего мира, 2014,2015
	Обществознание	Базовый	Боголюбов, Обществознание, Просвещение,2015
	География	Базовый	И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин, География Начальный курс, Дрофа, 2015
	Информатика и ИКТ	Базовый, 1 ч	Босова Л.Л. Информатика, Бином, 2013,2014
	Истоки	Базовый, 1 ч	Камкин А.В. Истоки Изд. Дом «Истоки», 2005
	ОБЖ	Базовый, 1 ч	Латчук В.Н., Поляков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности Дрофа, 2014
	Литература р/к	Базовый, 0,5 ч	Лебедев Ю.В. Литература Костромская область, Просвещение, 2002
	Основы православной культуры	Базовый, 0,5 ч	А.В. Кураев, Основы православной культуры, Просвещение, 2010
	Математика (VIII вид)		М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Математика,2017
	Русский язык (VIII вид)		Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, Русский язык, 2017
	Чтение (VIII вид)		З.Ф. Малышева, Чтение, 2017
	Природоведение(VIII вид)		Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Природоведение, 2017
6 класс	Русский язык	Базовый, 6 ч	М.Т. Баранов, Ладыженская Т.А. Русский язык, Просвещение,2015,2016
	Литература	Базовый, 2,5 ч	В.Я. Коровина. Литература, Просвещение, 2016
	Математика	Базовый, 5 ч	Мерзляк, Математика, 2017
	Биология	Базовый, 1 ч	В.В. Пасечник, Биология, Дрофа, 2016
	Немецкий язык	Базовый, 3 ч	Бим И.Л. Немецкий язык Просвещение, 2016
	ОБЖ	Базовый, 1 ч	Латчук В.Н., Основы безопасности жизнедеятельности, Дрофа, 2016
	Обществознание	Базовый, 1 ч	Л.Н Боголюбова, Обществознание, 2016

	История	Базовый, 2,5 ч	Н.М. Арсентьев, АА. Данилов, История России, Просвещение, 2016 Е.В. Агибалова, История средних веков, Просвещение, 2016
	География	Базовый, 1 ч	Т.П. Герасимова, География Начальный курс, Дрофа, 2016
	Информатика и ИКТ	Базовый, 1 ч	Босова Л.Л. Информатика, Бином, 2010,2017
	Истоки	Базовый, 1 ч	Камкин А.В. Истоки, Изд. Дом «Истоки», 2006
	Литература р/к	Базовый, 0,5 ч	Лебедев Ю.В. Литература Костромская область, Просвещение, 2002
	ИЗО		Л.А. Неменская. Изобразительное искусство, 2016
	Музыка		Г.П. Сергеева. Музыка,2016
7 класс	Русский язык	Базовый, 4 ч	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Русский язык, Просвещение, 2016
	Литература	Базовый, 2,5 ч	В.Я. Коровина, Литература, Просвещение, 2016, 2017
	Математика	Базовый, 5 ч	А.В. Погорелов, Геометрия, Просвещение, 2014,2017 Ю.Н. Макарычев, Алгебра, Просвещение, 2016,2017
	Биология	Базовый, 2 ч	В.В. Латюшин, Биология, Дрофа, 2016,2017
	Немецкий язык	Базовый, 3 ч	И.Л. Бим, Немецкий язык, Просвещение, 2017
	ОБЖ	Базовый, 1 ч	В.Н. Латчук, С.Н. Вангородский, Основы безопасности жизни, Дрофа, 2017
	Обществознание	Базовый, 1 ч	Л.Н. Боголюбова, Обществознание, 2017
	История	Базовый, 2,5 ч	Арсентьев, История России, Просвещение, 2011,2016 А.Я. Юдовская, История нового времени, Просвещение, 2017
	География	Базовый, 2 ч	В.А. Коринская, И.В. Душина, География материков и океанов, Дрофа, 2016,2017
	Физика	Базовый, 2 ч	А.В. Перышкин, Физика, Дрофа, 2017
	Информатика	Базовый, 1 ч	Л.Л. Босова, Информатика, Бином, 2013, 2017
	Истоки	Базовый, 1 ч	А.В. Камкин, Истоки, Истоки, 2006,2010
	Химия	Базовый, 1 ч	О.С. Габриелян, Химия, Дрофа, 2014, 2017
	Литература р/к	Базовый, 0,5 ч	Лебедев Ю.В. Литература Костромская область, Просвещение, 2002
8 класс	Русский язык	Базовый, 3 ч	С.Г. Бархударов, Русский язык, Просвещение, 2013
	Литература	Базовый, 2,5 ч	В.Я. Коровина, Литература, Просвещение, 2013
	Математика	Базовый, 5 ч	А.В. Погорелов, Геометрия, Просвещение, 2014 Ю.Н. Макарычев, Алгебра, Просвещение, 2013
	Биология	Базовый, 2 ч	Д.В. Колесов, Биология, Дрофа, 2017
	Немецкий язык	Базовый, 3 ч	И.Л. Бим, Немецкий язык, Просвещение, 2014
	ОБЖ	Базовый, 1 ч	В.Н. Латчук, С.Н. Вангородский, Основы безопасности жизни, Дрофа, 2013,2014
	Обществознание	Базовый, 1 ч	А.И. Кравченко, Обществознание, Русское слово, 2013
	История	Базовый, 2,5 ч	Арсентьев, История России, Просвещение, 2017 А.Я. Юдовская, История нового времени, Просвещение, 2013
	География	Базовый, 2 ч	А.И. Алексеева, География, Дрофа, 2014
	Физика	Базовый, 2 ч	А.В. Перышкин, Физика, Дрофа ,2016, 2017
	Информатика	Базовый, 1 ч	Л.Л. Босова, Информатика, Бином, 2013,2014
	Истоки	Базовый, 1 ч	А.В. Камкин, Истоки, Истоки, 2006
	Химия	Базовый, 2 ч	О.С. Габриелян, Химия, Дрофа, 2014, 2017

	Литература р/к	Базовый, 0,5 ч	Лебедев Ю.В. Литература Костромская область, Просвещение, 2002
9 класс	Русский язык	Базовый, 2 ч	С.Г. Бархударов, Русский язык, Просвещение, 2013
	Литература	Базовый, 3,5 ч	В.Я. Коровина, Литература, Просвещение, 2013,2014
	Математика	Базовый, 5 ч	А.В. Погорелов, Геометрия, Просвещение, 2012,2014 Ю.Н. Макарычев, Алгебра, Просвещение, 2013, 2014
	Биология	Базовый, 2 ч	А.А. Каменский, В.В. Пасечник, Биология, Дрофа, 2005
	Немецкий язык	Базовый, 3 ч	И.Л. Бим, Немецкий язык, Просвещение, 2005
	ОБЖ	Базовый, 1 ч	В.Н. Латчук, С.Н. Вангородский, Основы безопасности жизни, Дрофа, 2014
	Обществознание	Базовый, 1,5 ч	А.И. Кравченко, Обществознание, Русское слово, 2007
	История	Базовый, 2,5 ч	А.А. Данилов, История России, Просвещение, 2006, 2013 О.С. Сороко-Цюпа, Новейшая история, Просвещение, 2013,2014
	География	Базовый, 2 ч	А.И. Алексеев, География, Дрофа, 2006, 2014
	Физика	Базовый, 2 ч	А.В. Перышкин, Физика, Дрофа, 2013,2014
	Информатика	Базовый, 2 ч	Л.Л. Босова, Информатика, Бином, 2013,2015
	Истоки	Базовый, 1 ч	А.В. Камкин, Истоки, Истоки, 2011,2015
	Химия	Базовый, 2 ч	О.С. Габриелян, Химия, Дрофа, 2013,2014
	Литература р/к	Базовый, 0,5 ч	Лебедев Ю.В. Литература Костромская область, Просвещение, 2002

Таким образом, МКОУ Вохтомская ООШ обеспечена учебниками и учебно-методическими пособиями и полностью реализует право педагогических работников на свободу выбора учебников и учебных пособий в соответствии с образовательными программами.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания обучающихся в образовательном учреждении

Характеристика здания

Тип строения	Общая площадь (кв. м)	Проектная наполняемость	Фактическая наполняемость
Одноэтажное деревянное здание	Школа – 1111,6 м ² Дошкольная группа – 224,7 м ²		43 учащихся и 20 воспитанников в дошкольной группе (всего 63 детей)

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

№ п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
1	2	3	4	5	6	7
1 здание дошкольная группа образовательного учреждения						
	157284 Костромская область, Парфеньевский р-н, П. Вохтома, ул. Школьная д. 17	Учебные: Группа №1-35,5 м ² Группа №2 -31,2 м ² Подсобные: Спальная – 34,8 м ² Буфетная, моечная – 15,6 м ² Умывальная – 15,2 м ² Пищеблок – 21,1 м ²	Оперативное управление	Администрация муниципального образования Парфеньевский муниципальный район Костромской области	Свидетельство о государственной регистрации права серия 44-АБ № 487821 Кадастровый № 44-44-04/009/2011-031 от	Заключение ТО ГПН о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности Парфеньевского района от 10.06.2011 г. Санитарно-

		Туалетные – 3,5 м ² Прачечная – 5,2 м ² Тамбур -1,2 м ² Приемные -29,7 м ² Коридор – 7,5 м ² Административные: Методический кабинет – 12,1 м ²			14.07.10 г.	эпидемиологическое заключение ТОУ федеральной службы по надзору в сфере защиты потребителей и благополучия человека в Галичском районе № 44.04.01.000 М.000131.06.11 от 08.06.2011
	Всего	224,7 м ²	X	X	X	X
2 – здание школы						
	157284 Костромская область, Парфеньевский р-н, П. Вохтома, ул. Комсомольская д.9 а	Учебные: Кабинет начальных классов № 1- 30,7 м ² Кабинет начальных классов № 2 – 31,0 м ² Кабинет начальных классов № 3 – 39,2 м ² Кабинет физики, химии, ОБЖ – 28,7 м ² Кабинет биологии, иностранного языка -40,9 м ² Кабинет математики – 31,4 м ² Кабинет русского языка и литературы- 30,6 м ² Компьютерный класс – 32,1 м ² Кабинет истории и географии – 44,9 м ² Кабинет психолога – 16,1 м ² Спортивный зал -170,2 м ² Мастерская – 30,5 м ² Учебно-вспомогательные: Библиотека – 38,7 м ² Лаборантская химии и биологии –	Оперативное управление	Администрация муниципального образования Парфеньевский муниципальный район Костромской области	Свидетельство о государственной регистрации права серия 44-АБ № 487819 Кадастровый № 44-44-04/009/2011-029 от 14.07.10 г. Постановление администрации Парфеньевского муниципального района № 143 от 31 декабря 2008 года	Заключение ТО ГПН о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности Парфеньевского района от 10.06.2011 г. Санитарно-эпидемиологическое заключение ТОУ федеральной службы по надзору в сфере защиты потребителей и благополучия человека в Галичском районе № 44.04.01.000 М.000131.06.11 от 08.06.2011

		15,3 м ² Лаборантская физики-9,7 м ² Столовая – 26,0 м ² Теннисная комната – 37,6 м ² Подсобные: Комната для спортивного инвентаря – 20,9 м ² Кладовая – 7,9 м ² Подсобное помещение для библиотеки– 12,0 м ² Продуктовый склад -7,3 м ² Пищеблок- 17,8 м ² Раздевалка девочек -9,5 м ² Раздевалка мальчиков-11,0 м ² Туалетные комнаты- 36,7 м ² Коридоры – 263,1 м ² Тамбур – 8,0 м ² Административные: Кабинет директора -14,4 м ² Учительская – 19,3 м ²				
4	Всего (кв. м):	1111,6 м ²	X	X	X	X
3 – здание котельной						
5	157284 Костромская область, Парфеньевский р-н, П. Вохтома, ул. Комсомольская д.9 а	Котельная – 28,6 м ²	Оперативное управление	Администрация муниципального образования Парфеньевский муниципальный район Костромской области	Свидетельство о государственной регистрации права серия 44-АБ № 487817 Кадастровый № 44-44-04/009/2011-027 от 14.07.10 г.	Заключение ТО ГПН о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности Парфеньевского района от 10.06.2011 г. Санитарно-эпидемиологическое заключение ТОУ федеральной службы по надзору в сфере

						защиты потребителей и благополучия человека в Галичском районе № 44.04.01.000 М.000131.06.11 от 08.06.2011
6	Всего (кв. м):	28,6 м ²	X	X	X	X

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ п/п	Объекты и помещения	Фактический адрес объектов и помещений	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
1	2	3	4	5	6
1	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников				
	Столовая школы п. Вохтома, ул. Комсомольская, д.9а	Здание школы	оперативное управление	Администрация Парфеньевского муниципального района	Свидетельство о государственной регистрации на землю серия 44-АБ № 521105 от 23 января 2012 года Свидетельство о государственной регистрации на строение серия 44-АБ № 487819 от 14 июля 2011 года
2.	Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения				
	Санузлы школы п. Вохтома, ул. Комсомольская, д.9а	Здание школы	оперативное управление	Администрация Парфеньевского муниципального района	Договор между учредителем и муниципальным общеобразовательным учреждением от 15.01.2013 года
3.	Объекты физической культуры и спорта				

	Спортивный зал школы п. Вохтома, ул. Комсомольская, д.9а	Здание школы	оперативное управление	Администрация Парфеньевского муниципального района	Постановление администрации Парфеньевского муниципального района № 143 от 31 декабря 2008 года
	Комплексная открытая (стадион) спортивная площадка п. Вохтома, ул. Комсомольская, д.9а		оперативное управление	Администрация Парфеньевского муниципального района	

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным к лицензированию образовательным программам

№ п/п	Уровень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
1	2	3
1.	Начальное общее образование, общеобразовательная программа начального общего образования.	
1.1	Предметы, дисциплины (модули): Русский язык Литературное чтение Немецкий язык Математика Окружающий мир (человек, природа, общество) Изобразительное искусство Музыка Технология (труд)	Кабинеты начальных классов № 1, № 2, № 3, №4 Печатные пособия Наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв. Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей. Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания. Атласы определители по окружающему миру Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы). Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование Компас. Муляжи овощей, фруктов.

		<p>Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 10 Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 20 Металлический конструктор – 5 шт.</p> <p>Экранно-звуковые пособия Программно – методический комплекс по математике, русскому языку 2- 4 кл</p> <p>Демонстрационные пособия Таблицы для уроков математики Таблицы для уроков русского языка Таблицы для уроков литературного чтения</p> <p>Натуральные объекты Коллекции полезных ископаемых Гербарии культурных и дикорастущих растений. Живые объекты (комнатные растения) Коллекция образцов бумаги и картона Коллекция древесных пород Коллекция промышленных образцов тканей и нитей Коллекция «Шерсть» Коллекция «Шёлк» Коллекция «Лён» Коллекция семян Коллекция «Хлопок»</p> <p>Технические средства обучения Классная доска - 4 шт. Мультимедийный проектор -4 шт Экран для мультимедийного проектора -4 шт Интерактивная приставка «timio» Ноутбук – 4 шт Планшет - 1 шт Принтер МФУ - 1шт Телевизор -1 шт.</p> <p>Оборудование классов Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев Стол учительский -4 шт Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и приборов Компьютерный стол -2 шт</p>
1.2	Физическая культура	Спортивный зал

		<p>Гимнастическая стенка - 1 Гимнастическая скамейка - 6 Канат для лазания-1 Гимнастическое бревно-1 Конь-1 Козел-1 Гимнастический мост-2 Перекладина-1; Маты-8 Теннисные мячи-6 Скакалки-8 Гранаты -6 Диски для метания-8 Стартовые колоды - 1 Ядро- 4 Стойки для прыжка высоту-2 Планка-1 Льжи-9пар Льжные палки-9 пар Льжные ботинки-9 пар Льжные крепления-9 пар Льжная мазь-1 упаковка Губка -3 Баскетбольные мячи-5 Волейбольные мячи-5 Футбольные мячи-5 Баскетбольный щит-2 Баскетбольные кольца-2 Баскетбольная сетка-2 Волейбольная сетка-1 Гимнастические палки-8 Булавы-6 Кубики-4 Обручи-5 Секундомер-1 Теннисный стол-2</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Теннисные шарик-6 Теннисные ракетки-3пары Бадминтон -2пары Гантели-4 пар Гири-6 Штанга-1 Блины к штанге-12 Турник настенный-1 Турник навесной деревянный-1 Велотренажер -1 Вибромассажер -1 Насос для мяча-1 Канат для перетягивания-1 Рулетка 3м-1; Свисток-1 Гимнастические ленты – 3 Фишки - 12</p> <p style="text-align: center;">Стадион</p> <p>Прыжковая яма – 1 Турник – 3 Футбольное поле – 1 Ворота футбольные – 2 Перекладина – 1 Колесо для прыжков- 5 Скамейки – 2 Брусья - 1</p>
2.	Основное общее образование, общеобразовательная программа основного общего образования	
	Предметы, дисциплины (модули):	
2.1	Русский язык, литература	<p style="text-align: center;">Кабинет русского языка и литературы</p> <p>Печатные пособия Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса. Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса. Портреты писателей (русских и зарубежных) Альбомы демонстрационного материала (по творчеству писателей, литературным направлениям и проч.)</p>

		<p>Альбом раздаточного изобразительного материала</p> <p>Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.</p> <p>Тесты по темам из «Морфологии»</p> <p>«Имя существительное»</p> <p>«Глагол»</p> <p>«Имя прилагательное»</p> <p>«Местоимение»</p> <p>«Причастие»</p> <p>«Деепричастие»</p> <p>«Наречие»</p> <p>«Союз, предлог, частица»</p> <p>Из «Синтаксиса»</p> <p>«Словосочетание»</p> <p>«Предложение»</p> <p>«Простое предложение»</p> <p>«Сложное предложение»</p> <p>Из «Пунктуации»</p> <p>«Однородные члены предложения»</p> <p>«Обособленные члены предложения»</p> <p>Из «Орфографии»</p> <p>«Орфограммы имени существительного»</p> <p>«Орфограммы имени прилагательного»</p> <p>«Орфограммы глагола»</p> <p>«Орфограммы наречия»</p> <p>«Правописание предлогов, союзов, частиц»</p> <p>Экранно-звуковые пособия</p> <p>Электронная библиотека</p> <p>Аудиозаписи и фонохрестоматии по литературе</p> <p>Технические средства обучения</p> <p>Телевизор</p> <p>DVD - плеер</p> <p>Ноутбук</p> <p>Оборудование класса</p> <p>Ученические столы 2 местные с комплектом стульев</p> <p>Стол учительский -2</p> <p>Шкафы для учебной литературы, оборудования</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2	Иностранный язык (немецкий)	<p style="text-align: right;">Кабинет биологии</p> <p>Печатные пособия Алфавит (настенная таблица) Двуязычные словари Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по иностранным языкам: обучающие, тренинговые, контролирующие</p> <p>Экранно-звуковые пособия Аудиозаписи к УМК</p> <p>Технические средства обучения Интерактивная доска Проектор Ноутбук Цифровой микроскоп</p> <p>Учебно-практическое оборудование Классная доска с магнитной поверхностью Экспозиционный экран (навесной)</p> <p>Оборудование класса Ученические столы 2 местные с комплектом стульев Стол учительский -1 Шкафы для учебной литературы, оборудования</p>
2.3	Математика	<p style="text-align: right;">Кабинет математики</p> <p>Печатные пособия Таблицы по математике для 5-6 классов Таблицы по алгебре для 7-9 классов Таблицы по геометрии для 7-9 классы Портреты выдающихся деятелей математики</p> <p>Экранно-звуковые пособия Электронные пособия, компакт – диски по предмету</p> <p>Учебно-практическое оборудование Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30⁰, 60⁰), угольник (45⁰, 45⁰), циркуль Набор планиметрических фигур Комплект стереометрических тел (демонстрационный) Комплект стереометрических тел</p> <p>Специализированная учебная мебель</p>

		<p>Шкаф секционный для хранения оборудования Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования (с остекленной средней частью)</p> <p>Оборудование класса Ученические столы 2 местные с комплектом стульев Стол учительский -2 Шкафы для учебной литературы, оборудования</p> <p>Технические средства обучения</p>
2.4	Информатика и ИКТ	<p style="text-align: center;">Кабинет информатики</p> <p>Информационно- коммуникативные средства Операционная система Файловый менеджер СБПО «Первая помощь – 1, 2» Почтовый клиент Антивирусная программа Программа-архиватор Программа для записи CD и DVD дисков Редакторы векторной и растровой графики Мультимедиа проигрыватель Браузер Система управления базами данных, обеспечивающая необходимые требования Система программирования</p> <p>Экранно-звуковые пособия Комплекты презентационных слайдов по всем разделам курсов</p> <p>Технические средства обучения Персональный компьютер – рабочее место учителя Персональный компьютер – рабочее место ученика -6шт Источник бесперебойного питания Комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть с выходом в Интернет. Комплект оборудования для подключения к сети Интернет Устройства ввода/вывода звуковой информации – микрофон, наушники</p>

		<p>Устройства вывода/ вывода звуковой информации – микрофон, колонки и наушники Мобильное устройство для хранения информации (флеш-память) Цифровой фотоаппарат Цифровая видеокамера Документ-камера Проектор</p> <p>Специализированная учебная мебель Компьютерные столы -7шт Аудиторная доска для письма фломастером с магнитной поверхностью</p>
2. 5	Биология, природоведение	<p style="text-align: center;">Кабинет биологии</p> <p><u>Микропрепараты</u> - в наличии комплекты по ботанике, зоологии, общей биологии, анатомии и физиологии человека. <u>Гербарии</u>: «Деревья и кустарники», «Дикорастущие растения», гербарий к курсу общей биологии, «Культурные растения», «Лекарственные растения», «Морфология растений», «Основные группы растений», «Растительные сообщества», «Сельскохозяйственные растения России». <u>Коллекции</u>: «Голосемянные растения», «Морская звезда», «Морской еж», «Семена двудольных и однодольных растений», «Плоды с/х растений», «Раковины моллюсков», «Шишки, семена плодов, деревьев и кустарников». <u>Скелеты</u>: голубя, костистой рыбы, кошки, лягушки, черепахи, крота, ящерицы. <u>Объемные модели</u> Объемные модели по разделу «Растения»: модель клетки растения, продольное сечение корня, стебель растения, строение листа, различные виды цветков. Объемные модели по разделу «Человек и его здоровье»: модели гигиена зубов, глаз лабораторный, глазное яблоко, гортань в разрезе, желудок в разрезе, зуб, локтевой сустав, микростроение клетки, мозг в разрезе, носоглотка человека, почка в разрезе, сердце, строение челюсти, структура ДНК, ухо человеческое, часть позвоночника человека, скелет человека, торс человека, череп человека. <u>Муляжи</u>: дикая и культурная форма томатов, яблони; грибов; корнеплоды и плоды; овощей и фруктов. <u>Модели – аппликации</u> Модели – аппликации по разделу «Растения»: размножение водорослей, сосны, мха, папоротника, шляпочного гриба. Модели – аппликации по разделу «Животные»: циклы развития аскариды, гидры, лягушки,</p>

		<p>малярийного плазмодия, бычьего цепня и печеночного сосальщика, классификация животных</p> <p><u>Приборы:</u> 10 микроскопов, прибор «Всасывание воды корнями»; прибор для сравнения CO₂ во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе, расходные материалы к микроскопам.</p> <p><u>Посуда и принадлежности :</u> имеются в достаточном количестве в кабинете.</p> <p><u>Демонстрационные печатные пособия:</u></p> <p>Портреты для кабинета по биологии</p> <p>Таблицы «Анатомия»</p> <p>Таблицы «Ботаника. Растения»</p> <p>Таблицы «Вещества растений. Клеточное строение»</p> <p>Таблицы «Общее знакомство с цветковыми растениями»</p> <p>Таблицы «Размножение цветковых растений»</p> <p>Таблицы «Растение – живой организм»</p> <p>Таблицы Растения и окружающая среда»</p> <p>Таблицы «Строение тела человека»</p> <p>Таблицы «Химия клетки»</p> <p>Экранно-звуковые средства обучения - Компакт – диски по предмету.</p> <p>Технические средства обучения</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Проектор</p> <p>Ноутбук</p> <p>Цифровой микроскоп</p> <p>Оборудование класса</p> <p>Ученические столы 2 местные с комплектом стульев</p> <p>Стол учительский -2</p> <p>Шкафы для учебной литературы, оборудования</p>
2.6	География	<p style="text-align: center;">Кабинет истории и географии</p> <p>Печатные пособия</p> <p>Комплекты таблиц</p> <p>Карты</p> <p>Картины-18</p> <p>Комплекты раздаточных материалов</p> <p>Глобусы</p> <p>Коллекция горных пород и минералов</p>

		<p>Экранно-звуковые средства обучения - Компакт – диски по предмету.</p> <p>Технические средства обучения Ноутбук</p> <p>Оборудование класса Ученические столы 2 местные с комплектом стульев Стол учительский -1 Шкафы для учебной литературы, оборудования</p>
2.7	История и обществознание	<p style="text-align: center;">Кабинет истории и географии</p> <p>Печатные пособия Таблицы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории Атлас по истории Средних веков с комплектом контурных карт 1 комп Карты, картографические схемы, анимационные картосхемы по истории России и всеобщей истории Таблицы по основным разделам курса Комплект «Государственные символы Российской Федерации» Таблицы по основным разделам курса обществознания Карта РФ (административное деление)</p> <p>Информационно-коммуникационные средства Электронные библиотеки по курсу истории Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.</p> <p>Технические средства обучения Ноутбук</p> <p>Оборудование класса Ученические столы 2 местные с комплектом стульев Стол учительский -1 Шкафы для учебной литературы, оборудования</p>
2.8	Физика	<p style="text-align: center;">Кабинет физики</p> <p>Таблицы Комплект плакатов таблиц по физике Международная система единиц Физические величины и фундаментальные константы</p> <p>Оборудование общего назначения</p>

		<p> Батарейный источник питания Весы учебные с гирями Секундомер Термометры Штативы Цилиндры измерительные (мензурки) Стакан химический Колба химическая Оборудование для фронтальных лабораторных работ Наборы по механике Наборы по молекулярной физике и термодинамике Наборы по электричеству Наборы по геометрической оптике Отдельные приборы и дополнительное оборудование Механика Динамометры лабораторные 1 Н, 4 Н (5 Н) Желоба прямые Набор грузов по механике Наборы пружин с различной жесткостью Набор тел равного объема и равной массы Приборы для изучения прямолинейного движения тел Рычаг-линейка Молекулярная физика и термодинамика Калориметры Наборы тел по калориметрии Нагреватели электрические Электродинамика Амперметры лабораторные с пределом измерения 2А для измерения в цепях постоянного тока Вольтметры лабораторные с пределом измерения 6В для измерения в цепях постоянного тока Катушка – моток Ключи замыкания тока Компасы Комплекты проводов соединительных Набор прямых и дугообразных магнитов Миллиамперметры Набор резисторов проволочные Реостаты ползунковые </p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Проволока высокоомная на колодке для измерения удельного сопротивления Электроосветители с колпачками Электромагниты разборные с деталями Действующая модель двигателя-генератора</p> <p>Оптика и квантовая физика</p> <p>Экраны со щелью Плоское зеркало Комплект линз Источник света с линейчатым спектром</p> <p>Оборудование для практикума</p> <p>Весы технические Источник питания для практикума Набор электроизмерительных приборов постоянного тока Набор электроизмерительных приборов переменного тока</p> <p>Тематические комплекты, наборы и отдельные приборы</p> <p>Прибор для изучения деформации растяжения Столики подъемные (2 шт.) Груз наборный на 1 кг Тележки легкоподвижные с принадлежностями (пара) Ведерко Архимеда Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком Пресс гидравлический Прибор для демонстрации давления в жидкости Рычаг демонстрационный Сосуды сообщающиеся стакан отливной Трубка Ньютона Шар Паскаля Модель двигателя внутреннего сгорания Прибор для демонстрации давления внутри жидкости Прибор для наблюдения броуновского движения (Н) Набор капилляров Трубка для демонстрации конвекции внутри жидкости Цилиндры свинцовые со стругом Шар для взвешивания воздуха Палочки из стекла и эбонита</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p> Султаны электрические Магазин резисторов демонстрационный Набор ползунковых реостатов Штативы изолирующие Звонок электрический демонстрационный Батарея конденсаторов (Н) Катушка для демонстрации магнитного поля тока (2 шт.) Комплект полосовых, дугообразных и кольцевых магнитов Стрелки магнитные на штатив Машина электрическая обратимая Прибор для демонстрации вращения рамки с током в магнитном поле Прибор для изучения правила Ленца Машина электрофорная Прибор КЭФ 18 Модель перископа Модель телеграфного аппарата Прибор по кинематике и динамике Призма прямого зрения Турбина водяная Модель планетной системы Брусok деревянный Прибор для демонстрации взаимодействия тел и удара шаров Прибор для демонстрации обтекания тел Прибор для демонстрации мощности электродвигателя Стробоскоп Ведерко Архимеда Измерительные приборы Динамометры демонстрационные (пара) с принадлежностями Манометр жидкостный демонстрационный Манометр механический Метроном Секундомер Метр демонстрационный Психрометр Термометр жидкостный </p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Экранно-звуковые пособия Комплекты презентационных слайдов по всем разделам курсов</p> <p>Специализированная мебель Доска аудиторская с магнитной поверхностью Стол демонстрационный</p> <p>Оборудование класса Ученические столы 2 местные с комплектом стульев Стол учительский - 1 Шкафы для учебной литературы, оборудования</p> <p>Технические средства обучения</p>
2.9	Химия	<p style="text-align: center;">Кабинет физики</p> <p>Оборудование общего назначения Комплект транспарантов по неорганической химии: строение атома, строение вещества, химическая связь Комплект транспарантов по органической химии: строение органических веществ, образование сигма и пи-связей. Весы (до 500г) Нагревательные приборы (электроплитка, спиртовки) Доска для сушки посуды Набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов по химии Штатив для демонстрационных пробирок ПХ Штативы металлические ШЛБ Набор флаконов (250 – 300 мл для хранения растворов реактивов) Аппарат (прибор) для получения газов Аппарат для проведения химических реакций АПХР Комплект термометров (0 – 100 0С; 0 – 360 0С) Набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента Набор банок для хранения твердых реактивов (30 – 50 мл) Набор склянок (флаконов) для хранения растворов реактивов Набор пробирок (ПХ-14, ПХ-16) Нагреватели приборы (спиртовки (50 мл) Набор кристаллических решеток: алмаза, графита, диоксида углерода, железа, магния, меди, поваренной соли, йода, льда или конструктор для составления молекул Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Таблица растворимости солей, кислот, щелочей в воде.</p>

		<p>Коллекции: Аллюминий, Волокна, Каменный уголь и продукты его переработки, Каучук, Металлы и сплавы, Минералы и горные породы, Нефть и важнейшие продукты ее переработки, Пластмассы, Стекло и изделия из стекла, Топливо, Чугун и сталь Шкала твердости Набор № 1 ОС «Кислоты» Набор № 2 ОС «Кислоты» Набор № 3 ОС «Гидроксиды» Набор № 4 ОС «Оксиды металлов» Набор № 5 ОС «Металлы» Набор № 6 ОС «Щелочные и щелочноземельные металлы» Набор № 7 ОС «Огнеопасные вещества» Набор № 8 ОС «Галогены» Набор № 9 ОС «Галогениды» Набор № 10 ОС «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды» Набор № 13 ОС «Ацетаты. Роданиды. Соединения железа». Набор № 14 ОС «Соединения марганца» Набор № 17 ОС «Индикаторы» Набор № 19 ОС «Углеводороды»</p> <p>Экранно-звуковые пособия Комплекты презентационных слайдов по всем разделам курса</p> <p>Специализированная мебель Доска аудиторская с магнитной поверхностью Стол демонстрационный</p> <p>Оборудование класса Ученические столы 2 местные с комплектом стульев Стол учительский -1 Шкафы для учебной литературы, оборудования</p>
2.10	Основы безопасности жизнедеятельности	<p style="text-align: center;">Кабинет физики</p> <p>Таблицы, плакаты, стенды по ОБЖ</p> <p>Экранно-звуковые пособия Комплекты презентационных слайдов по всем разделам курса Аудио и видеопособия</p> <p>Специализированная мебель Доска аудиторская с магнитной поверхностью Стол демонстрационный</p>

		<p>Оборудование класса Ученические столы 2 местные с комплектом стульев Стол учительский -1 Шкафы для учебной литературы, оборудования</p>
2.11	Искусство (музыка, ИЗО)	<p style="text-align: center;">Кабинет русского языка и литературы</p> <p>Печатные пособия Комплект таблиц по ИЗО Портреты</p> <p>Технические средства обучения Музыкальный центр Микрофоны Синтезатор Телевизор DVD – плеер, ноутбук</p> <p>Экранно-звуковые пособия Компакт – диски по предмету.</p> <p>Учебно-практическое оборудования Краски акварельные Краски гуашевые Кисти беличьи Кисти щетина Емкости для воды Клей Ножницы Набор шумовых инструментов</p> <p>Оборудование класса Ученические столы 2 местные с комплектом стульев Стол учительский -1 Шкафы для учебной литературы, оборудования</p>
2.12	Трудовое обучение	<p style="text-align: center;">Кабинет технологии - Мастерская</p> <p>Лобзик электрический маятниковый ЛЭМ 850Е+ -1 Рубанок электрический Р – 82ТС-01 -1 Электроприбор для выжигания по дереву-3 Дрель аккумуляторная ДА 14,4V-1 Дрель ударная электрическая – 1</p>

		<p>Фрезер электрический - 1 Машина ручная электрическая пильная ПДЭ -1600/65-1 Ножовка -5 Молоток -10 Отвертка -5 Рубанки -5 Рулетка 3м-1 Лобзики – 4 Топор -3 Верстаки деревянные – 4 Машина швейная LS – 2125 – 3 Электропечь -1</p>
	Количество книг в книжном фонде школы	<p>Всего - 10484 Методическая литература -2676 Художественная литература – 5525 Учебная литература – 2281 Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100%.</p>

Обеспечение образовательного процесса дошкольной группы

№	Образовательная область	центр	Оборудование	Количество
1	социально-коммуникативное развитие	Центр игры	<p>Кукольная мебель: Стол Стулья кровать Набор для кухни: плита, стиральная машина. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний).</p> <p>Куклы в одежде девочек (средние). Коляски для кукол Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы) Набор инструментов парикмахера в чемоданчике Комплект приборов домашнего обихода Игрушечный утюг и гладильная доска Набор инструментов Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин» Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника» Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская» Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами.</p>	<p>1 2 3 3 3 3 6 1 1 1 2 2 1 1 1 1 1 1</p>
		Центр	Костюмы и атрибуты для постановки сказок	

	музыкально-театральной деятельности	Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной) куклы би-ба-бо настольный театр Маски Короны	2 4 2 11 3
		Музыкальные инструменты: Баян Барабан Бубен Металлофон Ложки Набор шумовых музыкальных инструментов Музыкальные колокольчики Аудиокассеты с записью детских песенок Нетрадиционные музыкальные инструменты Портреты	1 2 4 2 18 1 8 5
	Центр конструирования	Средний строительный материал Средний строительный конструктор. Мелкий строительный конструктор. Конструкторы «Лего». Металлический конструктор. Конструктор из мягкого пластика с креплением элементов по принципу ЛЕГО Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, чертежи. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет.	2 1 2 1 2 15

2	познавательное развитие	Центр познавательной и исследовательской деятельности	<p>Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.</p> <p>Комплекты цифр для магнитной доски</p> <p>Занимательный и познавательный математический материал</p> <p>Логико-математические игры: блоки Дьенеша, «Геоконт- конструктор»</p> <p>Рабочие тетради по математике.</p> <p>Наборы геометрических фигур</p> <p>Наборы объемных геометрических фигур.</p> <p>«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.</p> <p>Счеты настольные.</p> <p>Счетные палочки.</p> <p>Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей</p> <p>Глобус</p> <p>Весы рычажные равноплечные (балансир)</p> <p>Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).</p> <p>Тематические наборы карточек с изображениями.</p> <p>Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года»</p> <p>Пластмассовые вкладыши - фигуры</p> <p>Муляжи фруктов и овощей</p> <p>Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями.</p> <p>Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями.</p> <p>Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями.</p> <p>Набор фигурок морских жителей.</p> <p>Набор фигурок насекомых.</p>	<p>2</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>6</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
---	-------------------------	-------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Пирамидка пластмассовая (большая и средняя) Мозаики Пазлы Макси-пазлы тематические Игры типа «Танграм» Игры-головоломки на комбинаторику, головоломки-лабиринты. Лото Домино Шашки Наборы кубиков с картинками по мотивам сказок	2 5 8 14 2 3 10 3 1 4
		Настольно-печатные игры (развивающие) Серия «Учись, играя!» Развивающие мини-игры	21 10 9
		Плакаты: «Геометрические фигуры» «Домашние животные» «Дикие животные» «Рыбы. Морские и речные» «Перелетные птицы» «Деревья» «Обитатели морских глубин» «Одежда и обувь» «Продукты питания» «Космос и солнечная система» «Цветы» «Ледяная зона» «Овощи» «Фрукты» Грибы» «Алфавит» «Безопасность ребенка на улице»	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1

			Правила Дорожного движения» «Пожарная безопасность» «Время и времена года» «Природные явления» «Календарь природы» «Режим дня» Праздничные плакаты	2 1 1 1 2 1 6
			Исследовательская деятельность Стол с рабочей поверхностью из пластика; халатики, нарукавники. Природный материал: глина, камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, палочки. Лупы. Магниты. Вертушки (для опытов с воздушными потоками) Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.	2 3 1 2 6 1
			Уголок ПДД Мелкий транспорт. Макеты улицы, домов, деревьев Дидактические игры Настольно-печатные игры «Дорожное лото», «Правила дорожного движения» и др. Набор дорожных знаков Руль Жезл Дорожка «пешеходный переход» Светофор	1 1 1 3 1 2 1 1 1

3	речевое развитие	Центр речи моторики	<p>Шнуровки Стеллаж и открытая витрина для книг Детские книги по программе и любимые книги детей детских журналов детские энциклопедии справочная литература по всем отраслям знаний, Таблицы слогов Раздаточный материал (схемы слогов, предложений) Разрезные буквы Опорный картинка для пересказа рассказов Серия сюжетных картинок (последовательность событий) Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» «Прочитай по первым буквам»и др.). Развивающие игры «Азбука», «Ребусы» Дидактические материал: карточки Графомоторные дорожки, прищепки, пробки, пуговицы, бусины.</p>	<p>5 1 5 6 3 2 12</p>
4	художественно-эстетическое развитие	Центр продуктивной и творческой деятельности	<p>Рисование: Восковые мелки цветной мел гуашь акварельные краски цветные карандаши фломастеры шариковые ручки Трафареты Раскраски Кисти Подставки для кистей Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.</p>	<p>16 7 12 1</p>

			<p>Мольберт Банки для воды Образцы декоративного рисования, схемы Комплект демонстрационного материала по изобразительности Учебно-методический комплект для знакомства с различными жанрами живописи</p>	<p>1 12 2 3</p>
			<p>Аппликация Цветная и белая бумага Картон Наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. Клей-карандаш Салфетки Ножницы</p>	<p>2 2 5 5 5</p>
			<p>Лепка палочки, стеки доски (20x10) пластилин</p>	<p>10 10</p>
5	физическое развитие	Центр двигательной деятельности	<p>Шведская стенка Мячи большие, малые, средние. Обручи. Толстая веревка или шнур. Флажки Гимнастические палки. Кольцеброс. Кегли. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках». Детская баскетбольная корзина. Длинная и короткая скакалки. Бадминтон Мешочек с грузом малый Нетрадиционное спортивное оборудование Комплект мячей-массажеров Массажные дорожки</p>	<p>1 8 3 2 10 10 1 10 1 1 6 1 10 2 1 2</p>

			Серсо	1
6.	Технические средства обучения		Телевизор ЖК Музыкальный центр DVD Диски	1 1 1 7
7.	Вспомогательные средства		Коробка для хранения деталей конструкторов Контейнеры большие напольные для хранения игрушек Контейнеры	2 2 14

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

1. Количество компьютеров (ноутбуков): общее количество в ОУ – 15:
в компьютерном классе - 7;
в учебных кабинетах - 7;
в учительской -1
подключенных к сети ИНТЕРНЕТ - 7;
находящихся в составе локальных сетей -.7
Количество обучающихся на единицу компьютерной техники - .4
2. Интерактивная доска – 1
3. Мультимедийный проектор - 5
4. Принтер – 2
5. МФУ – 2
6. Документ камера -1
7. Интерактивная приставка «mimio» - 1.
8. Музыкальный центр-1
9. Синтезатор-1
10. Телевизор-2
11. DVD – плеер-1

12. Цифровой микроскоп-1.
13. Цифровая видеокамера -1
14. Цифровой фотоаппарат-1.
15. Подключение к сети Интернет – есть.
16. Наличие электронной почты – есть.

Вся компьютерная техника оснащена лицензионным программным обеспечением.

В учебных кабинетах выдерживается оптимальная цветовая гамма, воздушный режим, озеленение. Естественная освещенность учебных помещений соответствует санитарным требованиям. Искусственное освещение в кабинетах достаточное.

Температурный режим в классных комнатах, группах оптимальный 18-23 градусов.

На территории образовательного учреждения имеется спортивно-игровая площадка (стадион), детская игровая площадка для дошкольной группы, пришкольный участок с теплицей.

Ландшафт пришкольной территории представлен лиственными и хвойными деревьями, многолетними кустарниками, цветником.

Характеристика материально – технического оснащения позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана, использования современных компьютерных технологий и цифровых образовательных ресурсов в обучении, сохранению и укреплению здоровья учащихся. Проводимые в образовательном учреждении мероприятия по сохранению и укреплению материально – технической базы позволили решить следующие вопросы:

- создание условий для организации учебно–воспитательного процесса на современном уровне информационно – технического оснащения;
- пополнение фондов школьной библиотеки;

В настоящее время учебный комплекс в целом отвечает техническим, санитарным и противопожарным требованиям. Здания МКОУ Вохтомская ООШ оснащены пожарной сигнализацией, имеется в наличии необходимое число огнетушителей.

Территория образовательного учреждения обнесена ограждением.

Большое внимание уделяется обеспечению пожарной безопасности. Сформированный пакет нормативных документов, полностью обеспечивает нормативно – правовую базу, обеспечивающую работу по обеспечению пожарной безопасности образовательной среды учреждения.

Проводится подготовка и повышение квалификации работников образовательного учреждения по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны труда и гражданской обороне. Проводятся регулярные инструктажи и тренировочные занятия по эвакуации из зданий образовательного учреждения.

1.13. Развитие материально – технической базы школы за 2017 год. Финансово-экономическая деятельность школы

целью обеспечения учебной и хозяйственной деятельности в адрес школы в учебном году поступили бюджетные и внебюджетные средства.

**Сводный отчет
о состоянии лицевых счетов
на 20171230**

Лицевой счет	Бюджетная классификация							Уточненный лимит (нарастающий итог)	Кассовый расход (нарастающий итог)	Кассовый расход за месяц	Остаток лимита
	КФСР	КВСР	КЦСР	КВР	КОСГУ	Тип средств	Тип фин- ния				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	14	15	18
МКОУ Вохтомская ООШ											
104.01.003.1	0702	914	2110000590	111	211.00.00	00.00.00		33 855,00	33 851,00	11 105,00	4,00
104.01.003.1	0702	914	6210000590	111	211.00.00	00.00.00		1 075 273,00	1 075 272,62	140 151,00	0,38
104.01.003.1	0702	914	6210072030	111	211.00.00	00.00.00		4 569 067,00	4 569 066,95	430 162,00	0,05
104.01.003.1	0702	914	6210072030	112	212.30.00	00.00.00		2 400,00	1 585,00	150,00	815,00
104.01.003.1	0702	914	2130000590	119	213.00.00	00.00.00		12 615,46	12 335,56	213,67	279,90
104.01.003.1	0702	914	6210000590	119	213.00.00	00.00.00		216 792,21	216 791,53	0,00	0,68
104.01.003.1	0702	914	6210072030	119	213.00.00	00.00.00		1 543 255,00	1 543 254,66	124 736,46	0,34
104.01.003.1	0702	914	6210000590	244	223.20.00	00.00.00		145 380,60	145 378,26	12 305,58	2,34
104.01.003.1	0702	914	6210000591	244	221.00.00	00.00.00		13 006,72	11 872,64	1 006,72	1 134,08
104.01.003.1	0702	914	6210000591	244	223.20.00	00.00.00		50 408,98	27 456,59	0,00	22 952,39
104.01.003.1	0702	914	6210000591	244	225.00.00	00.00.00		31 609,46	29 796,55	0,00	1 812,91
104.01.003.1	0702	914	6210000591	244	226.00.00	00.00.00		405 925,54	405 925,54	80,00	0,00
104.01.003.1	0702	914	6210000591	244	310.10.00	00.00.00		8 958,00	8 958,00	0,00	0,00
104.01.003.1	0702	914	6210000591	244	340.20.00	00.00.00		270 000,00	270 000,00	10 000,00	0,00
104.01.003.1	0702	914	6210000591	244	340.30.00	00.00.00		26 392,40	22 197,50	0,00	4 194,90
104.01.003.1	0702	914	6210000591	244	340.40.00	00.00.00		133 755,50	133 750,40	0,00	5,10
104.01.003.1	0702	914	6210000591	244	340.50.00	00.00.00		99 000,00	99 000,00	99 000,00	0,00
104.01.003.1	0702	914	6210071320	244	340.20.00	00.00.00		79 479,00	67 479,00	0,00	12 000,00
104.01.003.1	0702	914	6210072030	244	340.40.00	00.00.00		3 627,00	3 627,00	0,00	0,00
104.01.003.1	0702	914	62100L0970	244	225.00.00	00.00.00		135 317,34	135 317,34	0,00	0,00
104.01.003.1	0702	914	62100L0970	244	225.00.00	00.00.18		357 700,00	357 700,00	0,00	0,00
104.01.003.1	0702	914	62100S1320	244	340.20.00	00.00.00		60 000,00	54 048,00	0,00	5 952,00
104.01.003.1	0702	914	6210000590	831	290.00.00	00.00.00		16 000,00	16 000,00	1 000,00	0,00
104.01.003.1	0702	914	6210000590	851	290.00.00	00.00.00		59 600,00	59 597,00	25 308,00	3,00
104.01.003.1	0702	914	6210000590	852	290.00.00	00.00.00		10 000,00	8 395,00	0,00	1 605,00
104.01.003.1	0702	914	6210000590	853	290.00.00	00.00.00		59 798,67	59 793,05	8 929,67	5,62
104.01.003.1	0707	914	62100S1020	244	340.20.00	00.00.00		40 680,00	40 680,00	0,00	0,00
104.01.003.1	0707	914	6240025130	244	226.00.00	00.00.00		14 297,50	14 297,50	0,00	0,00
Итого по организации								9 474 194,38	9 423 426,69	864 148,10	50 767,69

Руководитель группы по Парфеньевскому району

(подпись) расшифровка подписи

Исполнитель

Ирина Владимировна Баградова
(подпись)

И.А. Баградова
(расшифровка подписи)

Информация о спонсорской помощи предпринимателей

№ п/п	Название ИП, ООО, Ф.И.О. предпринимателя	2016 год		2017 год	
		Виды помощи	Сумма	Виды помощи	Сумма
1.	ИП Смирнов А.Н., (Смирнов А.Н.)	Пиломатериалы	10000 руб.	1. На концерт и чаепитие к 8 Марта 2. Ремонт кровли 3. На анализатор паров эталона в выдыхаемом воздухе Drivesafe II.	1500 руб. 11025 руб. 6000 руб.
2.	ООО Вектор, (Егоров С.М.)	1. Вывоз мусора 2. Пиломатериалы 3. Ремонт кровли 4. Доставка бактерицидной лампы и спецодежды	4500 руб. 35000 руб. 3000 руб. 1000 руб.	1. Мемориальная доска 2. Доставка к месту учебы г. Кострома 3. На концерт и чаепитие к 8 Марта 4. Ремонт кровли 5. Демонтаж громоотводов 6. Вывоз мусора 7. На анализатор паров эталона в выдыхаемом воздухе Drivesafe II.	2000 руб. 2000 руб. 1500 руб. 11025 руб. 1000 руб. 4500 руб. 6000 руб.
3.	ИП Смирнов Е.Н., (Смирнов Е.Н.)	1. Доставка водонагревателя 2. Краска для косметического ремонта	2000 руб. 3000 руб.	1. На концерт и чаепитие к 8 Марта 2. Краска для косметического ремонта 3. Покупка пылесоса 4. Покупка карнизов 5. На чаепитие на День рождения школы	1500 руб. 1500 руб. 5400 руб. 2744 руб. 2500 руб.
4	ИП Смирнов М.В., (Смирнов М.В.)	Сувениры, конфеты	2000 руб.	1. На концерт и чаепитие к 8 Марта 2. Ремонт кровли 3. На анализатор паров эталона в выдыхаемом воздухе Drivesafe II.	1500 руб. 11025 руб. 6000 руб.
5	ООО Север, (Кольцов А.А.)	Строительство крыльца в дошкольной группе (2 работника на 2 дня)	2000 руб.	1. Ремонт кровли 2. На анализатор паров эталона в выдыхаемом воздухе Drivesafe II.	11025 руб. 6000 руб.

2. Результаты анализа показателей самообследования

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся и воспитанников	человек	68
1.2	Численность воспитанников	человек	23
1.2.1	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	4
1.2.2	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	19
1.3	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	20
1.4	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	25
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек, %	15/ 33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по обществознанию	балл	4
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по биологии	балл	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в	человек/%	0

	общей численности выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по обществознанию, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по биологии, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	334/776%
1.17	Численность/удельный вес	человек/%	123/37%

	численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		
1.17.1	Муниципального уровня	Человек/%	25/20%
1.17.2	Регионального уровня	человек/%	6/ 12%
1.17.3	Федерального уровня	человек/%	4/8%
1.17.4	Международного уровня	человек/%	93/ 76%
1.18	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/%	15/ 100%
1.18.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/ 47%
1.18.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/ 53%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	9/ 60%
1.19.1	Высшая	человек/%	3/ 20%
1.19.2	Первая	человек/%	6/ 40%
1.19.3	Соответствует занимаемой должности	человек/%	3/ 20%
1.19.4	Без категории	человек/%	3/ 20%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.20.1	До 5 лет	человек/%	1/ 7%
1.20.2	Свыше 25 лет	человек/%	6/ 40%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте	человек/%	1/ 7%

	до 30 лет		
1.21.1	Численность/удельный вес	человек/%	1/ 7%

	численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15 / 100%
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	15/ 1 компьютер на 3 учащихся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	7009/163 учебных единиц на 1 ученика
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки	Да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обес-	человек/%	43/ 100%

	печена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	19,7

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МКОУ Вохтомская ООШ располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом ОУ.

3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10 и СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставу ОУ в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют рекомендациям ФБУП и ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФБУП и ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФБУП и ФГОС.

5. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

6. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков учащихся школы соответствует Государственному стандарту.

7. Образовательное учреждение обеспечило выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

8. Образовательное учреждение провело планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

9. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

10. Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в образовательное учреждение не поступало.

11. Из анализа успешности сдачи экзаменов за три последних года видно, что в среднем уровень подготовки выпускников основной школы стал выше по сравнению с прошлогодним уровнем.

Некоторые выпускники получили за экзамены отметки лучше годовой. Средняя оценка по математике выше по сравнению с прошлым годом.

12. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы необходимо признать хорошими.

13. Образовательное учреждение на 100% укомплектовано кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования. Все педагоги прошли повышение квалификации за последние 3 года. Один учитель прошёл профессиональную переподготовку в 2017 году. Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.

14. Проведенный анализ потребностей детей и родителей показал, что работу ОУ можно считать удовлетворительной. Педколлектив учитывал пожелания и потребности детей и их родителей.

15. Основные задачи, поставленные педагогическим коллективом образовательной организации в рамках образовательных программ выполнены.

16. Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета (базовый).

17. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемого к использованию при реализации программ начального и основного общего образования.

18. Образовательное учреждение в целом выполнило социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей. Отмечается положительная динамика в количественных и качественных показателях здоровья воспитанников и учащихся.

19. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством школьного сайта.

20. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Выводы, полученные в результате самообследования, свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения (общеобразовательное учреждение) и показывают, что:

1. Содержание и уровень подготовки соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

2. Качество подготовки выпускников соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

3. Условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования – повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цель работы ОУ в 2017 - 2018 учебном году: обеспечить устойчивое развитие образовательного учреждения в условиях модернизации образования с учетом сохранения традиций образовательного учреждения.

Задачи ОУ:

1. Обеспечить условия для удовлетворения потребностей учащихся и родителей в качественном образовании для успешной социализации.

2. Продолжить образовательную деятельность по внедрению ФГОС основного общего образования.

3. Создать условия для развития учительского потенциала и совершенствования профессиональной компетентности педагогов: самообразование, методические объединения, семинары, мастер-классы, распространение собственного опыта; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому педагогу.

4. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы образовательного учреждения и оснащению интерактивным оборудованием, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС.

5. Продолжить работу по созданию благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития обучающихся с ОВЗ.

6. В следующем учебном году всем учителям более продуманно подойти к выбору курсов внеурочной деятельности, разнообразить формы внеурочной деятельности.
7. Повысить ответственность учителей- предметников за качество преподавания предметов.
8. Осуществлять работу в тесном контакте с родителями, используя инновационные технологии в данном направлении, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей. Способствовать повышению ответственности обучающихся и родителей за обучение.
9. Усилить работу по подготовке к промежуточной аттестации и разрабатыванию индивидуальных образовательных маршрутов для организации обучения обучающихся «группы риска».
10. Применять новые формы в работе с родителями

Заключение

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 ФЗ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462», «Положения о проведении самообследования МКОУ Вохтомская ООШ», утверждённого приказом №273 от 20 декабря 2017 года, отчет о самообследования рассмотрен на педагогическом совете ОУ и утвержден директором ОУ.

