

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Вохтомская основная общеобразовательная школа»  
Парфеньевского муниципального района Костромской области

«Принят»  
на заседании педагогического совета  
МКОУ Вохтомская ООШ  
Протокол № 9 от «16» апреля 2019 г.



«Утверждаю»  
Директор МКОУ Вохтомская ООШ  
Батракова И.А.  
Приказ № 95 от «17» апреля 2019 г.

**Отчет**  
**о самообследовании образовательного**  
**учреждения**  
**муниципальное казенное общеобразовательное**  
**учреждение «Вохтомская основная**  
**общеобразовательная школа»**  
**Парфеньевского муниципального района**  
**Костромской области**  
**за 2018 год**

## **Структура отчета о самообследовании:**

1. Аналитическая часть.
  - 1.1. Структура образовательной организации.
  - 1.2. Анализ системы управления.
  - 1.3. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса.
  - 1.4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся и воспитанников.
    - 1.4.1. Итоги успеваемости в 2017-2018 учебном году.
      - 1.4.1.1. Итоги успеваемости воспитанников по образовательной программе дошкольного общего образования.
      - 1.4.1.2. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам начального общего образования.
      - 1.4.1.3. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам основного общего образования.
    - 1.4.2. Анализ годовой промежуточной аттестации.
    - 1.4.3. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся в 2018 году.
      - 1.4.3.1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования.
  - 1.5. Оценка востребованности выпускников.
  - 1.6. Анализ участия учащихся и воспитанников в олимпиадах, конкурсах.
  - 1.7. Анализ воспитательной работы.
  - 1.8. Анализ работы отделения дополнительного образования.
  - 1.9. Анализ работы школы по сохранению здоровья участников образовательного процесса, формирование культуры ЗОЖ.
  - 1.10. Анализ работы по информатизации.
  - 1.11. Анализ качества кадрового обеспечения.
  - 1.12. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения.
  - 1.13. Развитие материально – технической базы образовательного учреждения за 2018 год. Финансово-экономическая деятельность.
2. Результаты анализа показателей самообследования.

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Вохтомская основная общеобразовательная школа» Парфеньевского муниципального района Костромской области проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Самообследование проводится ежегодно в феврале-апреле администрацией школы за предыдущий календарный год.

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Структура образовательной организации.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Вохтомская основная общеобразовательная школа» Парфеньевского муниципального района Костромской области является общеобразовательной организацией.

Место нахождения образовательного учреждения: 157284, Костромская область, Парфеньевский район, п. Вохтома, ул. Комсомольская, д. 9а

Телефон: 8 -494- 40-2-65-61.

E-mail: vohtomaschkola1@rambler.ru

Официальный сайт: vohtomaschkola.ucoz.net

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Вохтомская основная общеобразовательная школа» Парфеньевского муниципального района Костромской области.

Сокращенное наименование образовательного учреждения:

МКОУ Вохтомская ООШ.

Вид образовательного учреждения: основная общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип учреждения: казенное.

Учредитель: Муниципальное образование Парфеньевский муниципальный район Костромской области.

Юридический адрес Учредителя: 157270, Костромская область, село Парфеньево, улица Маркова, д.17.

Телефон: 8(49440) 2- 41-52

Факс: 8(49440) 2- 41-52

*Основной целью Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего образования.*

*Основными задачами общеобразовательного Учреждения являются:*

- обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения основных общеобразовательных и дополнительных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, начального общего и основного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- обеспечение прочных базовых знаний по предметам учебного плана;
- создание универсальной основы для осознанного выбора и освоения обучающимися профессиональных образовательных программ;
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- разработка и внедрение современных педагогических технологий;
- повышение общекультурного уровня учебно-воспитательной среды в Учреждении;
- совершенствование системы воспитательной работы;
- совершенствование путей взаимодействия с семьями обучающихся для полноценного развития личности;
- формирование у обучающихся гражданских и нравственных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям, способности к саморазвитию и регуляции своей деятельности и поведения;
- формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, в сознательном отношении к сохранению и укреплению здоровья;
- создание основных педагогических условий организации обучения в Учреждении, обеспечивающих достижение его основной цели.
- обеспечение непрерывности образования, преемственности между дошкольным и общим образованием.

**Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:**

1. Устав, утвержденный Постановлением администрации Парфеньевского муниципального района от «21» декабря 2015 года № 124.
2. Лицензия № 82-17/П на осуществление образовательной деятельности выдана 24.05. 2017 г. Департаментом образования и науки Костромской области. Срок действия лицензии— бессрочно.
3. Свидетельство о государственной аккредитации №48-14/О от 02 октября 2014 г. серия 44А01 № 0000377 выдано Департаментом образования и науки Костромской области.  
Срок окончания аккредитации 2 октября 2026 г.
4. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ (в соответствии с Уставом), расположены на официальном сайте образовательного учреждения в разделе «Документы» подраздел «Нормативно-правовое обеспечение».

Ссылка [http://vohtomaschkola.ucoz.net/index/normativno\\_pravovoe\\_obespechenie\\_ou/0-42](http://vohtomaschkola.ucoz.net/index/normativno_pravovoe_obespechenie_ou/0-42)

В 2018 году в образовательном учреждении разработаны новые нормативно-правовые акты:

№	Название локального акта	Утверждён (№ приказа, дата)	Принят (согласован) (кем, когда)
1.	Положение об оплате труда, порядке установления выплат компенсационного и стимулирующего характера, премирования и оказания материальной помощи работникам МКОУ Вохтомская ООШ	Приказ № 18 от 30 января 2018 года	На заседании Трудового коллектива 30 января 2018 года
2.	Положение о рейтинговой системе оценивания учебных и внеучебных достижений учащихся МКОУ Вохтомская ООШ	Приказ № 305 от 25 декабря 2018 года	на заседании педагогического совета МКОУ Вохтомская ООШ Протокол № 4 от 25 декабря 2018 года

3.	Положение о проведении динамической паузы в первом классе	Приказ №183 от 30 августа 2018 года	Принято на заседании педагогического совета МКОУ Вохтомская ООШ Протокол № 14 от 30 августа 2018 года
4.	Положение о Совете профилактики правонарушений обучающихся	Приказ № 183 от 30 августа 2018 года	Принято на заседании педагогического совета МКОУ Вохтомская ООШ Протокол № 14 от 30 августа 2018 года
5.	Положение о системе видеонаблюдения в МКОУ Вохтомская ООШ	Приказ № 139 от 03 мая 2018 года	На заседании Трудового коллектива 03 мая 2018 года

Учреждение является единым общеобразовательным учреждением со всеми входящими в его состав структурными подразделениями и имеет структуру, интегрирующую дошкольное образование, начальное и основное общее образование.

### 1.2 Анализ системы управления

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом школы. Управление Образовательным учреждением строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет директор школы Батракова Ирина Александровна.

Директор Образовательного учреждения:

- представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности;
- распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством;
- заключает от имени Образовательного учреждения договоры (контракты), выдает доверенности;
- в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;
- утверждает штатное расписание в пределах выделенных средств и распределяет должностные обязанности;
- осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации;
- увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения;
- организует проведение тарификации и аттестации работников Образовательного учреждения;
- по результатам тарификации и аттестации работников Образовательного учреждения устанавливает ставки заработной платы и должностные оклады работникам в пределах фонда оплаты труда в соответствии с действующим законодательством;
- устанавливает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с положением, утвержденным Образовательным учреждением;
- в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством;

- составляет и представляет на утверждение Учредителю ежегодные отчеты о поступлении и расходовании средств;
- непосредственно обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации;
- обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны Образовательного учреждения;
- несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения перед Учредителем, государственными органами и общественностью;
- обеспечивает необходимые условия для организации питания;
- осуществляет иные функции, вытекающие из целей и задач Образовательного учреждения.

*В ОУ формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:*

- Педагогический совет
- Собрание родителей (законных представителей) воспитанников и обучающихся
- Родительский Совет
- Общее собрание работников Учреждения, а в период между собраниями – Совет трудового коллектива
- Органы ученического самоуправления.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ Вохтомская ООШ.

Педагогический Совет Образовательного учреждения (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ).

В 2018 году в образовательной организации были проведены следующие педагогические советы:

<b>№ педсовета</b>	<b>Дата</b>	<b>Повестка дня</b>
1	09.01.2018	«Проектирование, развитие и мониторинг УУД»
2	20.02.2018	«Муниципальный конкурс «Учитель года»
3	20.03.2018	«Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в условиях ФГОС. Итоги 3 четверти»
4	17.04.2018	« Результаты работы школы в форме самообследования»
5	28.04.2018	« Школа – время перемен» – проект перехода школы в эффективный режим работы. Безопасность детей»
6	22.05.2018	«О допуске к экзаменам учащихся 9 класса »
7	31.05.2018	«Итоги 2017-2018 учебного года. Организация работы в летний период»
8	23.06.2018	«Выпуск учащихся 9 класса»
9	04.07.2018	«О выпуске ученицы 9 класса Виноградовой Т.»
10	30.08.2018	«Организация нового учебного года»
11	11.09.2018	«Курсовая подготовка и профессиональная переподготовка педагогов»
12	25.10.2018	«Мотивация обучающихся, как главное условие повышения качества образования и успешного обучения школьников. Итоги 1 четверти»

13	20.11.2018	«О проведении пробных экзаменов в 9 классе и интеллектуального марафона»
14	25.12.2018	«Итоги 1 полугодия»

**В 2018 году были проведены следующие собрания родителей:**

№ п/п	Дата	Повестка дня
1	09.04.2018	Безопасности детей в весенне-летний период. Здоровое питание детей. Организация летней работы с учащимися.
2	04.06.2018	Проект«Школа-время перемен». Родительский всеобуч. Образовательный туризм.
3	12.09.2018	«Итоги летней работы. Профилактика гриппа. Мониторинг достижений учащихся и системе поощрения. Введение 2-ого иностранного языка.
4	22.11.2018	Интернет-безопасность. Организация новогодних праздников. Интеллектуальный марафон.

*Административные обязанности распределены следующим образом:*

№ п/п	Должность	ФИО	Категория
1	Директор	Батракова Ирина Александровна	высшая
2	Заместитель директора по АПХ (завхоз)	Гордеева Мария Александровна	нет

**Таким образом,** система управления образовательным учреждением имеет общественно-государственный характер и определяет его стабильное функционирование. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Отношения МКОУ с родителями (законными представителями) обучающихся и воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

### 1.3. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в МКОУ Вохтомская ООШ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МКОУ Вохтомская ООШ, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий:

№ п/п	Уровень образования	Основные образовательные программы		Нормативный срок освоения
		направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	
1	Дошкольное	общеобразовательная	Основная	5
2	Начальное общее	общеобразовательная	Основная	4
3	Основное общее	общеобразовательная	Основная	5

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

№ п/п	Параметры статистики	2016 год	2017 год	2018 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец года: - дошкольная группа - начальная школа - основная школа	20 21 27	23 20 25	24 14 26
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: - начальная школа - основная школа	0 0	0 0	0 0
3	Не получили аттестата об основном общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу со свидетельством об окончании общего образования	0	1	0

При сравнении наполняемости между уровнями школьного образования можно сделать следующий вывод: учащиеся уровня начального общего образования от общего числа учащихся составляют в среднем 27 % (происходит спад набора учащихся в 1 класс).

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

*Режим работы* определен образовательным учреждением с учетом мнения педагогического коллектива и на основе санитарных правил.

Обучение ведется в одну смену.

Продолжительность учебной недели – 6 дней, у учащихся с ОВЗ – 5 дней.

В оздоровительных целях и для облегчения адаптации детей к требованиям ОУ в 1 классе пятидневная учебная неделя. Также применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

Продолжительность урока во 2-9 классах - 45 минут; в 1 классе — не более 35 минут.

Расписание занятий предусматривает перерывы достаточной продолжительности для питания учащихся.

В дошкольной группе продолжительность учебной недели – 5 дней, продолжительность занятий - 20 минут.

Факультативы, спецкурсы, дополнительные занятия, внеурочная развивающая и воспитательная работа проводится во второй половине дня.

**Продолжительность учебного года** Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год начинался 1 сентября 2018 г, последний учебный день- 31 мая 2019 г., в дошкольной группе – 28 июня 2019 года.

Продолжительность учебного года составляет:

- в 1 классах – 33 учебные недели
- во 2 – 9 классах – 34 учебных недель (без учета государственной итоговой аттестации выпускников).

Продолжительность учебного года для обучающихся с ОВЗ составляет 35 недель.

Продолжительность учебного года в дошкольной группе составляет 38 недель.

Продолжительность каникул:

- зимние каникулы — с 31 декабря 2017 года по 14 января 2018 года;
- весенние каникулы — с 25 марта 2018 года по 01 апреля 2018 года;
- осенние каникулы — с 28 октября 2018 года по 04 ноября 2018 года.

В образовательном учреждении на 2-ом, и 3-ем уровне образования кабинетная система обучения.

Занятия начинаются в 9 часов 00 минут и заканчиваются в 14 часов 35 минут.

Занятия внеурочной деятельности начинаются в 15-20 и заканчиваются в 20-00. В дошкольной группе воспитанники пребывают с 07.30 до 18.00. (с 10,5 часовым пребыванием детей).

Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям Сан- ПиН 2.4.2.2821-10, п.10.5 и составляет:

<b>Класс</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
Недельная нагрузка	21	23	23	23	32	29	35	36	36

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня в соответствии с требованиями Сан-ПиН 2.4.2.2821-10, п.10.6 составляет:

- для обучающихся 1-ого класса — не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов — не более 5 уроков, 1 раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5 - 6 классов — не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

#### **Расписание звонков и перемен**

Продолжительность урока во 2-9 классах- 45 минут (пп. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 ФГОС и ФБУП 2004 г.).

Расписание звонков:

<b>Компоненты учебного дня</b>	<b>Время урока</b>	<b>Продолжительность перемен</b>
--------------------------------	--------------------	----------------------------------

1 урок	9.00 - 09.45	10 минут
2 урок	9.55 - 10.40	15 минут
3 урок	10.55 – 11.40	20 минут
4 урок	12.00 – 12.45	10 минут
5 урок	12.55 – 13.40	10 минут
6 урок	13.50 – 14.35	

Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут.

Все факультативные, групповые, индивидуальные занятия, кружки проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10):

- использование "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки:
  - в 1 четверти – 3 урока по 35 минут каждый
  - со 2 четверти – 4 урока по 35 минут каждый
  - с 3 четверти – 4 урока по 45 минут каждый.
- Организация динамической паузы продолжительностью 40 мин 3 раза в неделю после 3 урока в течение всего года.
  - обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
  - дополнительные каникулы для 1-ого класса: с 11 по 17 февраля 2018 года.
  - облегченный учебный день в середине учебной недели.
  - в 1-4 классах с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения учащихся на уроках русского языка (письма), чтения и математики проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в дошкольной группе устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

#### **Требования к объёму домашних заданий**

Домашние задания в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.30 даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

- во 2-3 кл – 1,5 ч,
- в 4-5 кл – 2 ч,
- в 6-8 кл – 2,5 ч,
- в 9 кл – 3,5 ч.

С 1 сентября 2018 года МКОУ Вохтомская ООШ работало по учебным планам, которые расположены на официальном сайте образовательного учреждения в разделе «Образование» в подразделе «Учебные планы»

Ссылка <http://vohtomaschkola.ucoz.net/index/plany/0-19>

## 1.4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся и воспитанников

### 1.4.1. Итоги успеваемости в 2017-2018 учебном году

#### 1.4.1.1. Итоги успеваемости воспитанников по образовательной программе дошкольного общего образования

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации в дошкольной группе проводился мониторинг освоения воспитанниками дошкольной группы основной образовательной программы дошкольного образования за 2018 – 2019 учебный год.

Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Образовательные области	Уровни					
	В начале года			В конце года		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Социально-коммуникативное развитие	54,6%	45,4%	-	72,7%	27,3%	-
Познавательное развитие	27,2%	54,6%	18,2%	36,3%	63,7%	-
Речевое развитие	18,2%	63,6%	18,2%	27,2%	72,8%	-
Художественно-эстетическое развитие	36,3%	54,6%	9,1%	54,5%	45,5%	-
Физическое развитие	36,3%	63,7%	-	45,4%	54,6%	-

Анализируя результаты мониторинга освоения программного материала, можно сделать **вывод:** средний уровень освоения программы по дошкольной группе составил в 86,7 % по всем образовательным областям. Данный результат достигнут благодаря планомерной и систематической воспитательно-образовательной работе педагогического коллектива, грамотной организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности, благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

### Мониторинг готовности к школьному обучению

Познавательный компонент готовности к обучению в школе	Компоненты	Уровень развития		
		В	С	Н
	Память зрительная	57,3%	28,5%	14,2%
	Память слуховая	42,9%	42,9%	14,2%
	Мышление аналитическое	42,9%	28,6%	28,5%
Коммуникативный компонент готовности к обучению в школе	Вербальные средства общения	85,7%	14,3%	0%
	Невербальные средства общения	28,5%	71,5%	0%
	Стиль общения в зав. от ситуации	85,7%	14,3%	0%
	Разрешение конфликта	85,7%	14,3%	0%
	Участие в коллективных играх	100%	0%	0%
Регулятивный компонент готовности к обучению в школе	Организация игры	71,4%	28,6%	0%
	Внимание	57,6%	14,2%	14,2%
	Зрительно-моторная координация	71,4%	14,3%	14,3%
Личностный компонент готовности к обучению в школе	Произвольность	85,7%	14,3%	0%
	Мотивация	57,3%	28,5%	14,2%
	Соблюдение правил поведения	85,7%	14,3%	0%
<b>Итого</b>	Проявление эмоций	85,7%	14,3%	0%
		69,6%	23,8%	6,6%

Из 11 воспитанников 7 выпускников группы, 5 выпускников (71,4%) готовы к школьному обучению (все компоненты имеют средний и высокий уровни), 2 человека (28,6%) – условно готовы (1 или несколько компонентов имеют низкий уровень), условно не готовых (больше половины компонентов имеют низкий уровень) – нет.

Результат диагностики готовности воспитанников к обучению в школе показали, что готовность к обучению в школе у большинства детей сформирована на достаточном уровне. 93% выпускников имеют высокий и средний уровень мотивации обучения, и только 0,7% воспитанников имеют низкий уровень готовности к школе, что является одним из благоприятных показателей для начала обучения в школе.

Большинство детей являются зрелыми для школьного обучения. Следовательно, в следующем учебном году необходимо продолжать работу профилактического направления с целью формирования мотивации к обучению в школе, а именно – экскурсии в школу, беседы, совместные мероприятия с учителями начальной школы, в том числе родительские собрания, консультации.

#### Мониторинг уровня сформированности интегративных качеств воспитанников

Интегративные качества	Степень сформированности качества			
	Высокий (кол-во)	соответствует возраст (кол-во)	отдельные компоненты не развиты (кол-во)	большинство компонентов недостаточно развиты
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	4	2	1	
Любознательный, активный	4	3		
Эмоционально-отзывчивый	4	3		
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	5	2		
Способный управлять своим поведением и планировать свои	4	2	1	

действия				
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	3	2	2	
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	4	2	1	
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	4	2	1	
Овладевший необходимыми умениями и навыками	3	4		

### **Выводы:**

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования дошкольной группы реализуется в полном объеме.
2. Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников можно сделать вывод о положительном результате. Большинство детей на конец учебного года имеют стабильно-положительный показатель (высокий и средний уровень развития). Знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной деятельности. У детей в соответствии с возрастным развитием хорошо сформированы психические функции. Это свидетельствует об эффективности проделанной образовательной работы.
3. Мониторинг достижений воспитанников по освоению образовательной программы позволяет сделать выводы о компетентности педагогов, владение необходимыми педагогическими знаниями, методиками и инновационными технологиями.

Организованная предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В дошкольной группе были проведены следующие мероприятия:

Праздник «Путешествие в страну знаний».

Театрализованное представление «Гуси - лебеди» для младшей группы,

Спортивные мероприятия «Спасатели» и «Спортландия»,

Тематический досуг «Прогулка в осенний лес»,

Творческая мастерская «Загадки с грядки»,

Фольклорный праздник «Здравствуй, осень Золотая!»,

Развлечение «Путешествие в страну безопасных дорог»,

Конкурс рисунков «Страна моя родная».

Экологический час «Синичкин день».

Акция «Птичья столовая».

Викторина «Здравствуй Зимушка-Зима!»,

Новогоднее представление «В гостях у Деда Мороза»,

Художественное творчество «Украсим нашу елку»,

Спортивный досуг «Веселые старты Зимы»,

Тематический вечер «Миром правит доброта»,

Калейдоскоп «Все профессии важны, все профессии нужны»,

Музыкально – театрализованное представление «Зиму провожаем,

Масленицу встречаем»,

КВН на тему: «Правила дорожные – правила надежные»,

Развлечение «Загадки весны»,

День Воды. Квест-игра «Путешествие капельки»,

Игра – викторина «Если хочешь быть здоров!»,

Международный День птиц. Акция «Встречаем птичьи стаи»,

Познавательная викторина «Тайны Космоса»,

Экологический праздник День Земли,  
 Творческий конкурс «С праздником Светлой Пасхи»,  
 Музыкальный досуг «День Победы»,  
 Спортивный праздник «Малые олимпийские игры»,  
 Познавательный турнир знатоков природы,  
 Выпускной вечер,  
 Путешествие по экологической тропе.

Взаимодействие с родителями коллектив дошкольной группы строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни дошкольной группы;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

В практике дошкольной группы используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями, некоторые из них стали традицией. Это организация разнообразных совместных выставок: «В гостях у осени», «Мастерская Деда Мороза», праздников «День семьи», «День матери», посвященных 8 марта, русских народных обрядовых праздников «Пасха», «Троица», акций «Покормим птиц зимой», «Встречаем птиц весной»; совместная деятельность детей, родителей и педагогов в проектной деятельности: «Мой дом», «Моя семья».

Применяя разнообразные формы взаимодействия с семьей с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе, остаются актуальными «Уголки для родителей», информационные стенды, дающие возможность индивидуализировать взаимоотношения, построить работу на взаимопомощи друг друга.

Родители принимают участие в работе органов самоуправления и общественного контроля: участие членов родительского комитета в работе совета педагогов, заседаниях Совета по питанию, где вырабатываются совместные решения вопросов.

Вышеперечисленные мероприятия показали, что педагогами ведется большая работа по сотрудничеству с семьей, вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс. Данная работа отражается в планах воспитательно-образовательной работы, где охватываются все виды совместной деятельности детей, родителей и педагогов группы, прослеживается интеграция различных образовательных областей.

#### **1.4.1.2. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам начального общего образования**

	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Всего учащихся	4	4	5	7
Отличники	-	-	-	1
На «4» и «5»	-	3	1	3
Из них с одной «4»	-	1	-	-

Из них с двумя «4»	-	-	-	-
Из них с одной «3»	-	-	-	-
Из них с двумя «3»	-	-	1	-
Не успевают	-	-	-	-
Оставлены на повторное обучение	-	-	-	-
Процент успеваемости	-	100%	100%	100%
Процент качества знаний	-	75%	20%	57%

#### 1.4.1.3. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам основного общего образования

Показатели	Классы				
	5	6	7	8	9
Всего учащихся	3	5	5	6	4
Отличники	-	-	-	-	-
Учащиеся на «4» и «5»	1	2	1	2	3
Из них имеют одну «4»	-	-	-	-	-
Из них имеют одну «3»	-	-	-	-	1
Не успевают	-	-	-	-	-
Оставлены на повторное обучение	-	-	-	-	-
Процент успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%
Процент качества знаний, %	33%	40%	20%	32%	75%

Анализ проведённых результатов показывает, что за 2017-2018 учебный год успеваемость учащихся составила 100%, качество знаний во 2-4 классах составило в среднем 51 %, что выше прошлогодних на 20%, в 5-9 классах – 45%, что выше, чем за прошлый год на 5%. Процент успевающих на «4» и «5» увеличился по сравнению с 2016/2017 учебным годом на 1%, а число отличников не изменилось. Самый высокий процент качества знаний в 9 классе, а самый низкий - в 3 и 7 классах.

Во 2 классе есть учащийся, который закончил учебный год только с одной «4» по русскому языку. В следующем учебном году классному руководителю нужно обратить особое внимание на этого учащегося. Хорошие результаты показали учащиеся 9 класса: 75% закончили год на «4» и «5», а у 1 учащегося только одна «3».

#### 1.4.2. Анализ годовой промежуточной аттестации.

В соответствии со статьёй 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МКОУ Вохтомская ООШ, Положением «О промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Вохтомская ООШ и переводе их в следующий класс по

итогах учебного года», решением педагогического совета №8 от 17.04.2018 года с 12.05.2018 по 30.05.2018 года во 2-8-х классах была проведена промежуточная аттестация учащихся.

Цель: установить фактический уровень теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта.

**Результаты годовой промежуточной аттестации  
Русский язык**

класс	ФИО учителя	По списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Степень обученности	Качество знаний	% успеваемости
2	Юхневич Н.В.	4	4	0	3	1	0	3,75	57%	75%	100
3	Толкина Г.Н.	5	5	0	1	4	0	3,2	42%	20%	100
4	Виноградова Н.В.	7	7	3/2	1/3	3/2	0	4/4	67%	57/71	100
5	Коптева Е.А.	1	1	0	0	1	0	3	36%	0%	100
6	Виноградова Н.В.	5	5	2/2	0/2	3/1	0	3,8/4,2	67%	40%	100
7	Скоробогатова О.С.	5	5	0	2	3	0	3,4	47%	40%	100
8	Виноградова Н.В.	6	6	0	1	5	0	3,2	41%	17%	100

**Математика**

класс	ФИО учителя	По списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Степень обученности	Качество знаний	% успеваемости
2	Юхневич Н.В.	4	4	2	1	1	0	4,25	75%	75%	100
3	Толкина Г.Н.	5	5	1	1	3	0	3,6	54%	40%	100
4	Виноградова Н.В.	7	7	2	2	3	0	3,9	62%	57%	100
5	Юхневич Н.В.	1	1	0	0	1	0	3	36%	0%	100

6	Юхневич Н.В.	5	5	2	1	2	0	4	67%	60%	100
7	Батракова И.А.	5	5	3	2	0	0	4,6	86%	100%	100
8	Батракова И.А.	6	6	1	1	4	0	3,5	51%	33%	100

### *Биология*

класс	ФИО учителя	По списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Степень обученности	Качество знаний	% успеваемости
6	Жунина Е.С.	5	5	1	1	3	0	3,6	54%	40%	100%
7	Жунина Е.С.	5	5	1	3	1	0	4	66%	80%	100%
8	Жунина Е.С.	6	6	0	5	1	0	3,8	59%	83%	100%

### *Окружающий мир*

класс	ФИО учителя	По списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Степень обученности	Качество знаний	% успеваемости
2	Юхневич Н.В.	4	4	1	3	0	0	4,25	73%	100%	100
3	Толкина Г.Н.	5	5	0	2	3	0	3,4	47%	40	100
4	Виноградова Н.В.	7	7	1	2	4	0	3,6	53%	43%	100

### *Немецкий язык*

класс	ФИО учителя	По списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Степень обученности	Качество знаний	% успеваемости
2	Жунина Е.С.	4	4	2	2	0	0	4,5	82%	100%	100

3	Жунина Е.С.	5	5	0	2	3	0	3,4	47%	40%	100
4	Жунина Е.С.	7	7	2	5	0	0	4,3	74%	100%	100
5	Жунина Е.С.	1	1	0	1	0	0	4	64%	100%	100
6	Жунина Е.С.	5	5	1	2	2	0	3,8	60%	60%	100
7	Жунина Е.С.	5	5	1	2	2	0	3,8	60%	60%	100
8	Жунина Е.С.	6	6	0	2	4	0	3,3	45%	33%	100

### *География*

класс	ФИО учителя	По списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Степень обученности	Качество знаний	% успеваемости
5	Скоробогатова О.С.	1	1	0	0	1	0	3	36%	0%	100
6	Скоробогатова О.С.	5	5	1	2	2	0	3,8	60%	60%	100
7	Скоробогатова О.С.	5	5	0	1	4	0	3,2	42%	20%	100
8	Скоробогатова О.С.	6	6	0	3	3	0	3,5	50%	50%	100

### *История*

класс	ФИО учителя	По списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Степень обученности	Качество знаний	% успеваемости
5	Скоробогатова О.С.	1	1	0	0	1	0	3	36%	0%	100
6	Скоробогатова О.С.	5	5	0	1	4	0	3,2	42%	20%	100
7	Скоробогатова О.С.	5	5	0	0	5	0	3	36%	0%	100
8	Скоробогатова О.С.	6	6	1	0	5	0	3,3	47%	17%	100

### *Обществознание*

класс	ФИО учителя	По списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Степень обученности	Качество знаний	% успеваемости
5	Скоробогатова О.С.	1	1	0	0	1	0	3	36%	0%	100
6	Скоробогатова О.С.	5	5	0	3	2	0	3,6	53%	60%	100
7	Скоробогатова О.С.	5	5	0	2	3	0	3,4	47%	40%	100
8	Скоробогатова О.С.	6	6	1	0	5	0	3,3	47%	17%	100

### *Физика*

класс	ФИО учителя	По списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Степень обученности	Качество знаний	% успеваемости
7	Купцов О.И.	5	5	1	3	1	0	4	65,6	80%	100
8	Купцов О.И.	6	5	0	3	2	0	3,6	52,8	60%	100

### *Химия*

класс	ФИО учителя	По списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Степень обученности	Качество знаний	% успеваемости
7	Смирнова Е.Н.	5	5	0	3	2	0	3,5	52,8	60%	100
8	Смирнова Е.Н.	6	6	1	1	4	0	3,5	51,3	33,3	100

### *Литературное чтение, литература*

класс	ФИО учителя	По списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Степень обученности	Качество знаний	% успеваемости
2	Юхневич Н.В.	4	4	3	0	1	0	4,5	84%	75%	100
3	Толкина Г.Н.	5	5	0	1	4	0	3,2	42%	20%	100
4	Виноградова Н.В.	7	7	0	3	4	0	3,4	48%	43%	100
5	Коптева Е.А.	1	1	0	1	0	0	4	64%	100%	100
6	Виноградова Н.В.	5	5	2	1	2	0	4	67%	60%	100
7	Скоробогатова О.С.	5	5	0	2	3	0	3,4	47%	40%	100
8	Виноградова Н.В.	6	6	3	0	3	0	4	68%	50%	100

#### **Выводы:**

1. В сравнении с итогами прошлых лет качество обучения учащихся начального общего образования выросло на 30%. В 2018-2019 учебном году одной из приоритетных задач стоящих перед учителями школы будет сохранение уровня качества обучения учащихся начального общего образования на том же уровне и его повышение.
  2. Результаты промежуточной аттестации за 2017-2018 учебный год показали, что обучающиеся имеют 100% успеваемость по всем предметам учебного плана. Качество знаний самое высокое по немецкому языку (70,4%), самое низкое по истории (9,3%). Результаты промежуточной аттестации свидетельствуют о стабильной и качественной работе учителей начальной школы (Виноградова Н.В.), математики (Батракова И.А.), немецкого языка и биологии (Жунина Е.С.). Отмечается снижение показателей качества обученности в сравнении с итогами прошлого года, т. к. в 5 классе обучаются дети с ЗПР и УО.
  3. Результаты мониторинговых работ, проводимых в рамках промежуточной аттестации и результаты успеваемости по предметам за год в целом совпадают, что свидетельствует об объективности полученных результатов.
  4. К улучшению результатов успеваемости в ОУ привела систематическая работа с учащимися с ОВЗ путём своевременного выявления таких учащихся с последующим направлением на ПМПК и ведением профилактической работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении:
    - индивидуальное консультирование;
    - системная работа классных руководителей и ПМПк;
    - работа профилактического совета, на который приглашались учащиеся вместе с родителями;
    - индивидуальные программы сопровождения учащихся, имеющих проблемы в обучении и др.
- По результатам обследования ПМПК в школе 6 обучающихся с ОВЗ (15%). Для этих детей в соответствии с рекомендациями ПМПК разработаны следующие программы:
- адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением речи, вариант 5.1);



		экзамен							
Скоробогатова О.С.	9	3	0	2	1	0	4	55%	67%

Самый высокий балл (32) у Скоробогатовой И.  
Минимальный балл (21) у Виноградовой Т.

### **Биология (ОГЭ)**

ФИО учителя	Класс	Число сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Степень обученности	Качество знаний
Жунина Е.С.	9	3	0	1	2	0	3	45%	33%

Самый высокий балл (26) у Литовчук Н.  
Минимальный балл (20) у Строгалевой П.

### **География (ОГЭ)**

ФИО учителя	Класс	Число сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Степень обученности	Качество знаний
Скоробогатова О.С.	9	2	0	2	0	0	4	64%	100%

Обе ученицы по результатам экзамена набрали по 26 баллов, до отметки 5 не хватило только 1 балла.

### **Качественный анализ итогов аттестации за три года**

Учебный год	Количество экзаменуемых	Количество учащихся, сдавших на «4» и «5»	Качество знаний
2015-2016	7	1	14%
2016-2017	4	1	25%
2017-2018	4	2	50%

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников основного общего образования за три последних года**

Наименование предмета	2015-2016 учебный год				2016-2017 учебный год				2017-2018 учебный год			
	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся, сдававших экзамен (%)	Уровень обученности (%)	Средний балл по результатам ГИА	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся, сдававших экзамен (%)	Уровень обученности (%)	Средний балл по результатам ГИА	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся, сдававших экзамен (%)	Уровень обученности (%)	Средний балл по результатам ГИА
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Базовый уровень освоения программы</b>												
Русский язык	7	7 (100%)	56%	4	5	4 (80%)	52%	4	4	4 (100%)	73%	4
Математика	7	6 (100%)	46,7%	3	5	4 (80%)	75%	4	4	4 (100%)		4
Обществознание	7	6 (86%)	57%	4	5	4 (80%)	57%	4	4	3 (75%)	55%	4
Биология	7	6 (86%)	33%	4	5	4 (80%)	57%	4	4	3 (75%)	45%	3
География	-	-	-	-	-	-	-	4	4	2 (50%)	64%	4

### *Выбор предметов для итоговой аттестации*

Предмет	Количество сдававших	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Средний балл по школе	Средняя оценка району	Средняя оценка по области	Средняя оценка по школе
Обществознание	3	21	32	26	3,39	3,52	4/3,67
Математика	4	11	20	15,5	3,45	3,52	3,75/4
Русский язык	4	30	37	33	3,8	4,04	4/4,25
Биология	3	20	26	22	3,41	3,44	3/3,33
География	2	26	26	26	3,52	3,64	4

Средняя оценка по школе по всем предметам выше, чем по району и по области. Увеличился и средний балл по школе по всем предметам, кроме биологии, по сравнению с прошлым годом. Что говорит о хорошей подготовке выпускников к ОГЭ.

**Выводы:** В основном все учащиеся 9 класса подтвердили свои оценки, что говорит о стабильности обучения учащихся. Среди мотивов выбора экзаменов, как и в предыдущие годы, преобладают практическая значимость учебных дисциплин для дальнейшего профессионального самоопределения школьников, а также личные интересы и склонности учащихся, уверенность в своих силах. Подводя итоги экзаменов, следует отметить, что учащиеся 9 класса освоили стандарты образования по всем предметам учебного плана на 100% успеваемости, заметно, так же увеличение качества по сравнению с прошлым годом.

**Динамика результатов за 3 года**  
**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников**

Наименование предмета	2015-2016 учебный год				2016-2017 учебный год				2017-2018 учебный год			
	Общее количество обучающихся	Количество сдававших экзамен в форме ГИА(%)	Качество знаний (%)	Средний балл, оценка по результатам ОГЭ	Общее количество обучающихся	Количество сдававших экзамен в форме ОГЭ(%)	Качество знаний (%)	Средний балл, оценка по результатам ОГЭ	Общее количество обучающихся	Количество сдававших экзамен в форме ОГЭ (%)	Качество знаний (%)	Средний балл, оценка по результатам ОГЭ
<b>Русский язык</b>	7	<b>6 (86%)</b>	<b>50%</b>	28/4	5	4 (80%)	25%	30/4	4	4 (100%)	100%	33/4
<b>Математика</b>	7	<b>6 (86%)</b>	<b>17%</b>	12/3	5	4 (80%)	75%	18/4	4	4(100%)	75%	15,5/4
<b>Обществознание</b>	7	<b>6 (86%)</b>	33%	23/4	5	4 (80%)	75%	26/4	4	3 (75%)	67%	26/4
<b>Биология</b>	7	<b>6 (86%)</b>	50%	27/4	5	4 (80%)	75%	28/4	4	3 (75%)	33%	22/3
<b>География</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	4	2 (50%)	100%	26/4

На протяжении нескольких лет выпускники показывают стабильные результаты по русскому языку и математике. Обучающиеся имеют 100% успеваемость по всем предметам при сдаче ГИА. В 2017-2018 учебном году увеличился средний балл по всем предметам, кроме биологии, выше оценка - по математике, качество знаний по математике, обществознанию.

В 2017-2018 учебном году большинство учащихся серьёзно отнеслись к подготовке к государственной итоговой аттестации. По русскому языку и географии качество знаний составило 100%.

Необходимо отметить работу учителей Батраковой И.А., Коптевой Е.А., Скоробогатовой О.С. и Жуниной Е. С. по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение года было проведено три пробных тренировочных экзамена по всем выбранным предметам. Педагогами к урокам было подготовлено большое количество тренировочных раздаточных материалов, ими проверялась каждая работа учащихся, все ошибки комментировались. Велась обширная индивидуальная работа по подготовке учащихся во внеурочное время, а также использовалось дифференцированное обучение. Вся работа способствовала успешной сдаче экзаменов учащимися.

С сентября 2018 года работа по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ продолжилась. В этом году впервые учащиеся выбрали к сдаче ОГЭ географию. До января 2018 года был проведен 1 пробный экзамен по всем предметам.

### **1.5. Оценка востребованности выпускников Сведения о продолжении обучения выпускниками 9 класса:**

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Всего выпускников, из них:	7	5	4
- поступили в 10 класс	0	1	1
- поступили в ССУЗы	7	4	3
- работают и не обучаются	0	0	0
- не работают и не обучаются	0	0	0

#### ***По окончании 9 класса следующее распределение выпускников:***

Окончили 9 классов	Продолжают обучение	
	В Костромской области	За пределами Костромской области
4 человека	1 человек г. Кострома, политехнический колледж 2 человека – 10 класс Парфеньевской СОШ	1 человек - г. Ярославль Ярославский кадетский колледж

За последние годы все выпускники продолжают дальнейшее своё обучение в средних специальных учебных заведениях, несмотря на то, что многие выпускники имеют аттестаты с высоким проходным баллом. Это объясняется многими причинами, несвязанными с качеством знаний выпускников образовательного учреждения. В этом году впервые за 9 лет выпускники продолжили свое обучение в средней школе.

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

По итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что уровень сформированности метапредметных и личностных результатов соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования 2018 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в МКОУ Вохтомская ООШ, – увеличилось на 8 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, составило 93 %.

Высказаны пожелания о введении дополнительного часа по русскому языку в 8 классе, дополнительных занятий по математике в 8 классе. По итогам проведения заседания Педсовета №14 от 30 августа 2018 г принято решение ввести дополнительные часы по русскому языку и математике в 8 классе из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

## Общественная оценка деятельности образовательной организации

Для изучения общественного мнения нами используются различные способы:

1. НОКУ, которая проводится через официальный сайт для размещения информации государственных (муниципальных) учреждений <http://bus.gov.ru>. По итогам НОКУ 2018 года в рейтинге в группе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, МКОУ Вохтомская ООШ находится на 2520 месте в РФ из 94577 организаций, на 3 месте (в зоне «отлично») в Парфеньевском муниципальном районе Костромской области среди 14 организаций. Образовательная организация поднялась на 6 позиций вверх (в 2017 году школа находилась в зоне «хорошо» на 9 месте в районе, на 238 месте по Костромской области). Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности МКОУ Вохтомская ООШ по сравнению с 2017 годом улучшились по всем критериям. Особенно улучшились показатели по критерию 3 (доброжелательность, вежливость, компетентность работников) и по критерию 4 (удовлетворенность качеством образовательной деятельности организации). Интегральный индекс качества увеличился на 0,06.
2. На официальном сайте потребители услуг и общественность оставляют свои отзывы о деятельности образовательной организации.
3. На официальном сайте ОО находятся следующие ресурсы: «Опросы», «Обращения граждан», «Вопрос директору».

Вывод: в следующем году необходимо улучшить работу по первому и второму критериям НОКУ.

### 1.6. Анализ участия учащихся в олимпиадах, конкурсах Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (количество призовых мест, предметы)

Этапы	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
	2 ступень	2 ступень	2 ступень
Всероссийский			
Федеральный			
Региональный			
Муниципальный	Биология - 3 призовых места Физкультура - 3 призовых места	Биология -0 Физкультура - 4 призовых места ОБЖ – 4 призовых места	-

### Участие учащихся в муниципальных, региональных, федеральных, международных фестивалях, конкурсах, смотрах за 2018 год

	Название фестивалей, конкурсов, смотров	Число участников	Число победителей и призёров
<b>Муниципальный уровень</b>	1. Новогодняя эстафета	9	3
	2. Лыжные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества	12	6
	3. Ученическая конференция «Ступени роста»	4	4

	4.Фотоконкурс «Моя малая Родина»	7	7
	5.Конкурс декоративно-прикладного творчества «Символ года»	3	2
<b>Региональный уровень</b>	1.Заочный конкурс по биологии «Зелёный мир»	2	0
	2.Дино-олимпиада (дистанц.)	1	1
	3.Реферат «Бессмертный полк моей семьи» («Чудь»)	1	1
	4.Лыжня Дружбы на призы депутатов Костромской областной думы	7	0
<b>Федеральный уровень</b>	1.Российский интеллект-центр Олимпиадум, олимпиада по музыке	1	1
	2.Конкурс рисунков «В гостях у Деда Мороза»	1	1
	3.Конкурс рисунков «Новогодний калейдоскоп»	1	1
<b>Международный уровень</b>	1.Конкурс «Русский медвежонок»	13	3
	2. Олимпиада по робототехнике «Лего-проектирование»	1	
	3 Конкурс «Золотое руно»	21	13
	4«Кенгуру – математика для всех»	22	
	5.Конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	12	6
	6.Олимпис 2018 осенняя сессия:		
	Русский язык	4	3
	Английский язык	3	
	Математика	4	4
	ИКТ	3	3
	Биология	3	3
	География	2	2
	История	3	2
	7.Конкурс-игра по математике «Слон»	1	1
	8. Олимпиада по музыке проекта «Компэду»	15	15
	9. Олимпиада по ОБЖ «Безопасная зима»	1	1
	10.Тест по логике. Зима.	2	
	11.Конкурс «100 великих. Детские писатели»	3	
	12. Конкурс по физической культуре для детей с ОВЗ «Авангард»	2	
	13. Конкурс Первый класс. Зимний урок»	13	
	14. Чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (зимний сезон)	1	1
	15.Чемпионат дошкольников. ОБЖ.	1	
	16. Олимпиада по Роботехнике. Простые механизмы.	1	
	17. Олимпиада по биологии	2	1
	18.Конкурс-игра по русскому языку «Ёж»	1	
	19. Конкурс «Занимательная география»	1	
	20.Олимпиада по математике. Логика.	3	
	21. Конкурс «Папа, с 23февраля!»	1	1
	22. Олимпиада по физике	1	
	23.Олимпиада по химии	1	
	24. Конкурс «Занимательная физкультура»	1	1
	25. Турнир второклассников.	1	
	26. Конкурс «В мире животных»	1	
	27. Конкурс «Занимательный английский»	1	
	28. Конкурс-игра по физической культуре «Орлёнок»	12	1
	29.Олимпиада по немецкому языку. Страноведение.	1	
	30. Олимпиада по китайскому языку	1	
	31. Конкурс «Мама, с 8 Марта!»	1	
	32. Олимпиада по технологии для девочек	1	
	33. Олимпиада по географии России.	1	1
	34. Олимпиада по русскому языку «Вкус слова»	1	



Новогодний праздник	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Неделя здоровья	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
А ну-ка, парни, а ну-ка, девушки!	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Экологическая неделя	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Урок памяти «Мы помним тебя, Сергей»	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Урок памяти «Нам дороги эти забывать нельзя!»	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Акция «Бессмертный полк»	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Неделя безопасности	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Последний звонок	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
«До свидания, школа, здравствуй, лето!»	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Экологическая тропа	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

**Вывод:** все учащиеся школы принимают активное участие в жизни школы.

В 2018 учебном году в школе продолжило свою деятельность первичное отделение общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское Движение Школьников совместно с детско-ветеранской организацией «Созвездие».

Основные направления работы:

### 1. Военно-патриотическое направление.

- «День Героев Отечества» для начальной школы;
- Общешкольное мероприятие ко Дню защитника Отечества «Армейский чемоданчик»;
- Инфоурок для учащихся начальных классов «Казачество на защите Отечества»;
- Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».
- Концерт в СДК ко Дню Защитников Отечества;
- Урок памяти "Мы помним тебя, Сергей", посвященный тридцатилетию со дня гибели в Афганистане нашего земляка, выпускника школы Сергея Воронина. В рамках урока на стене школы была открыта новая мемориальная доска.
- Концерт в СДК ко Дню Победы;
- Общешкольный митинг «Живая память поколений», посвященный Дню Победы.
- В рамках акции «Алая гвоздика детям войны, труженикам тыла», ребята вручили цветок алой гвоздики и открытку с поздравлением с Днем Победы.
- Уроки Памяти и Мужества.
- Акция «Помоги ветерану».
- Участие Табуновой Марины в областном конкурсе рефератов «Бессмертный полк моей семьи» ГКУ ДО КО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий чудь». За участие Марина получила от департамента Костромской области Диплом 3 степени.

### 2. Личностное развитие

#### 2.1. Творческое развитие:

-участие во Всероссийском конкурсе «РДШ – территория самоуправления»;

-организация творческих событий: выпуск поздравительной стенгазеты и открыток ко Дню Учителя; оформление стенда РДШ «Школьная страна», оформительские работы по украшению зала ко Дню рождения школы, выпуск стенгазеты ко Дню героев Отечества, оформление стенгазеты к 8 марта, подготовка видео-викторины «Освоение космоса».

2.2. Развитие лидерских качеств :

-выборы лидера школьного самоуправления.

2.3. Провели мероприятия в рамках Дней единых действий РДШ: акция ко Дню Учителя «Цветы учителю».

Дети в течение года приняли участие в следующих мероприятиях:

- День Знаний;
- День Рождения школы;
- Последний звонок;
- Участие в концертах на базе СДК (в течение года).

### 3.Гражданская активность (Добровольчество)

- Выборы Штаба первичного отделения Организации и Председателя Штаба первичного отделения Организации;
- День пожилых людей: акция «Доброе сердце»;
- Квест-игра «День Конституции России»;
- Мероприятия ко Дню Космонавтики;
- Акция к 1 мая «Голубь мира».

### 4.Информационно-медийное направление

4.1 выпуск школьной газеты «Школьный вестник»;

4.2. презентация деятельности РДШ на школьном сайте;

4.3.презентация деятельности первичного отделения в группе РДШ Кострома в социальной сети ВК.

В мае был слёт актива, на котором Председатель Штаба первичного отделения Организации - Табунова Марина отчиталась о работе. Дети создали альбом «Копилка наших дел», в котором написали отзывы о каждом проведённом мероприятии. Наиболее активными из ребят были: Табунова Марина, Литовчук Елизавета, Комарова Виктория, Быстрова Анастасия.

В целом цель и задачи, поставленные в 2018 году были выполнены. Штаб первичного отделения оценил работу на «хорошо». Негативно влияли на работу школьного самоуправления следующие факторы:

- недостаточная самостоятельность и активность учащихся, поэтому не полностью реализован творческий, интеллектуальный потенциал учащихся;
- небольшое количество учеников в школе.

Необходимо считать приоритетным направлением в работе школьного самоуправления на новый учебный год:

- развитие самостоятельности и активности учащихся,
- развитие самостоятельного мышления и самосознания, и стимулирование к повышению качества знаний,
- активизация освещенности деятельности первичного отделения,
- скорректировать работу деятельности первичного отделения с деятельностью Российского Движения школьников.

**Вывод:** воспитательная работа охватила различные направления деятельности обучающихся, позволила развить творческие способности, чувство коллективизма, ответственности, патриотизма.

### Профориентационная работа

Организация предпрофильной подготовки выпускников второго уровня основного общего образования.

Учебный	Классы	Обучающ	Обучающиеся, изучающие предметы на	Обучающиеся, посещающие школьные	Обучающиеся, посещающие межшкольные
---------	--------	---------	------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------

год	(кол-во)	(кол-во)	углубленном уровне (кол-во)	факультативы, спецкурсы (кол-во)	факультативы (кол-во)
2015-2016 уч год	1	7	-	7	-
2016-2017 уч год	1	5	-	5	-
2017-2018 уч год	1	4	-	4	-

В 2017-2018 учебном году в школе обучались 4 девятиклассника. Предпрофильной подготовкой были охвачены все девятиклассники, таким образом, процент охвата составил 100 %. В этом направлении реализуется 17-и часовая программа для учащихся 9-ого класса «Путь в профессию».

Цели курса:

- оказание помощи в социальной и профессиональной адаптации.

Задачи курса:

- Дать знания учащимся о мире профессий;
- Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся.
- Сформировать знания и умения учащихся в результате прохождения курса:
  - знание значения профессионального самоопределения;
  - знание требований к составлению личного профессионального плана;
  - знание правил выбора профессии;
  - умение соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
  - умение составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
  - умение анализировать профессиограммы, информацию о профессиях, о современных формах и методах хозяйствования;
  - умение пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Ключевыми понятиями в данном курсе являлись: профессия, карьера, жизненные цели, личный профессиональный план, профессиограмма, профессиональная пригодность, призвание, технология поиска работы, автобиография, деловое общение.

Методики, используемые на занятиях – дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова, карта интересов А.Е. Голомштока, опросник профессиональных предпочтений Л.Йовайши, методика определения типа личности Дж. Голланда (Холланда), тренинги, игры, психотехнологические упражнения Самойкиной Н.В., Петрусинского В.В., Сартана, Прутченкова А.С., Шмук Р., Пряжниковой Н.С. и др.

Формы занятий в рамках данного курса – анкетирование, лекции, беседы, диагностические процедуры, сюжетно-ролевые игры, тренинговые занятия, тематические мероприятия.

В ходе лекций и бесед освещались обозначенные темы занятий и актуализировались имеющиеся знания у учащихся.

Диагностические процедуры, тесты позволили исследовать качества, способности, возможности каждого участника в соотношении с различными профессиями.

Сюжетно-ролевые игры и тренинговые занятия дают возможность учащимся попробовать себя в различных ролях, достигнуть объективной самооценки, соотнести свои способности и желания с различными профессиями, расширить круг возможного выбора своего жизненного пути и профессионального определения.

В процессе работы по данной программе у каждого учащегося формируется личная папка с результатами исследований, диагностики, материалами об изучаемых и выбираемых профессиях и т.д.

Порядок проведения курса:

Элективный курс по предпрофильной подготовке в 9 классе проводился один раз в 2 недели, программа курса была рассчитана на 17 часов. На решение задач предпрофильной подготовки была задействована вся система учебно-воспитательной работы школы : внеклассные

общешкольные мероприятия, учебные занятия путём введения элементов профилитации, наглядная агитация, сайт школы и т.д.

Проблемы и недостатки в работе элективного курса:

-невозможность предоставления учащимся широкого выбора альтернативных курсов в связи с отсутствием параллельных классов в сельской школе;  
-территориальная отдалённость села от города с его образовательными центрами, промышленными предприятиями, центром занятости и т.д.

Данный курс познакомил учащихся с многообразием мира профессий, помог соотнести полученные знания о самом себе с существующими вариантами профессиональной деятельности, познакомил с «технологией» поиска работы.

В 2018 году большая работа проведена по направлению «**образовательный туризм**», которое включает изучение Парфеньевского края, Костромской области и России. Реализации данного направления способствуют организованные туристические походы, экскурсии в сельскую библиотеку, СДК, музей имени Маркова С.Н., РЦ КиД, районную библиотеку, экскурсии по Парфеньевскому краю. Учащиеся посетили Ефремье, Кунаково, Матвеево, совершили поход по реке Нея.

Учащиеся вместе с родителями познакомились с достопримечательностями города Кострома, где посетили музей природы, музей сыра, контактный зоопарк, Ипатьевский монастырь, терем Снегурочки.

Побывали в усадьбе Асташово (Чухломской район), в краеведческом музее города Галича.

Выехали за пределы области. В Москве познакомились с достопримечательностями ВДНХ, совершили обзорную экскурсию по городу, побывали в Москвариуме. А также совершили экскурсии по Ярославлю, Крыму, Краснодарскому краю.

Образовательный туризм даёт подрастающему поколению возможность для повышения своего интеллектуального уровня, развитию кругозора, наблюдательности, способности воспринимать красоту окружающего мира.

### ***Работа социального педагога***

В начале года педагогическим коллективом Вохтомская основная общеобразовательная школа были поставлены следующие цели и задачи:

**Цель работы** – создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе.

#### **Задачи:**

- Обеспечение профилактики семейного неблагополучия, основанной на его раннем выявлении, индивидуализированной адекватной помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации.
- Раннее выявление жестокого обращения и насилия в отношении ребенка, социального неблагополучия семей с детьми и оказания им помощи с участием учреждений здравоохранения, социального обслуживания, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- Обеспечение комплексной профилактики негативных явлений в детской среде (детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности), профилактики девиантного поведения детей.
- Развитие волонтерского движения в целях решения проблем, связанных с формированием у детей и подростков потребности в здоровом образе жизни и получением поддержки и помощи в ситуациях, связанных с риском причинения вреда здоровью.
- Повышение педагогической компетентности родителей, социально-педагогическое сопровождение развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения.
- Формирование правовой культуры у детей и родителей, профилактика правонарушений, совершаемых в отношении детей, и правонарушений самих детей.

- Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.
- Организация межведомственного взаимодействия в целях оказания практической помощи семье и ребенку.

В МКОУ Вохтомская ООШ на 31 декабря 2018 года обучалось и воспитывалось 40 учащихся и 24 воспитанника (дошкольная группа). Из них:

- дети, находящиеся под опекой и попечительством - 1 человек;
- на профилактическом учёте ВШУ состоят 2 учащихся;
- дети из многодетных семей – 31;
- дети из неполных семей – 2;
- дети из малообеспеченных семей – 21;
- дети из семей, состоящих на учете в школе – 4;
- дети, обучающиеся индивидуально – 3;
- семьи, находящиеся на ВШУ - 1;
- семьи «группы риска» - 8.

№ п/п	Показатель	2017-2018 уч.год
1	Количество обучающихся	43
2	Количество детей из многодетных семей	31
3	Количество детей из малообеспеченных семей	34
4	Количество детей-инвалидов	0
5	Количество детей сирот	0
6	Количество опекаемых детей	1
7	Количество детей из неполных семей	2
8	Количество неблагополучных семей	1
9	Количество семей в социально-опасном положении	1
10	Количество семей «группы риска»	8
11	Количество детей, состоящих на ВШУ	2
12	Количество детей, состоящих на учете в КДН	0
13	Количество детей с ОВЗ:	6
14	Из них глухие	0
15	слабослышащие и позднооглохшие	0
16	слепые	0
17	слабовидящие	0
18	с тяжелыми нарушениями речи	3
19	с расстройствами аутистического спектра	0
20	с нарушениями опорно- двигательного аппарата	0
21	с задержкой психического развития	4
22	с умственной отсталостью	2
23	учащиеся с хроническими заболеваниями	3

Деятельность школы осуществляется с учётом ориентации на конкретную социально профессиональную группу, состав которой представлен в следующей таблице:

<b>Социальный статус семей</b>	
Всего	28
Полные	26
Неполные	2
Многодетные	10
Имеющие одного ребенка	2

Имеющие двух детей	16
Приемные	1
Инвалиды	1
Малообеспеченные	21
Остронуждающиеся	1
Неблагополучные	1
Семьи «группы риска»	9
<b>Социальный статус родителей</b>	
Служащие	16
Работающие	29
Предприниматели	5
Интеллигенция	8
Пенсионеры	1
Безработные	6

<b>Уровень образования родителей</b>	
Высшее	10
Среднее и средне - специальное	44
Неполное среднее	11

Социальный статус семей контрастирует по своим характеристикам, так же как и профессиональный уровень образования родителей:

- 36% семей- многодетные;
- 75%- малообеспеченные;
- 9% родителей – безработные;
- 45%- работающие;
- 15% родителей имеют высшее образование.
- 79% обучающихся из малообеспеченных семей.

На основе этих данных составлен социальный паспорт школы. Все эти показатели негативно сказываются на качестве воспитательного и образовательного процессов.

Социальная работа в школе осуществлялась по следующим направлениям:

1. Профилактическое направление.
2. Индивидуально-воспитательная работа.
3. Правовой всеобуч.
4. Работа с родителями.
5. Профориентационное направление.

#### ***Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся***

**Цель:** оказание своевременной и квалификационной помощи детям и подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Социально – педагогическая деятельность в учреждениях системы образования – необходимое, постоянно развивающееся и совершенствующееся направление педагогической деятельности, которое

обеспечивает полноценную социализацию, разностороннее развитие, плодотворное общение всех участников педагогического процесса.

В течение всего учебного года работа проводилась по следующим направлениям:

- работа с учащимися;
- работа с учителями-предметниками и классными руководителями;
- взаимодействие с районными и городскими структурами;
- работа с родителями;
- пропаганда здорового образа жизни;
- работа с многодетными семьями и семьями опекаемых детей;
- профориентационная работа;
- методическая работа и повышение квалификации;

- профилактическая работа.

***По профилактическому направлению проведена следующая работа:***

- Классные часы:
  - "Нет наркотикам!";
  - "Всемирный день борьбы со СПИДом";
  - "Подросток и алкоголь";
  - "Школа вежливых наук";
  - "Подросток и опасность";
  - "Скажи телефону доверия "Да!";
  - "Правила поведения на воде" и др.
- Проведены беседы:
  - "Толерантность в нас" к Международному Дню толерантности;
  - "Хорошие и плохие вещества";
  - "Наше здоровье";
  - "Риск и ответственность" и др.
- Неделя ЗОЖ "Здоровое поколение"
- Просмотр видеофильмов о наркомании, последствиях употребления алкоголя и курении, вредных привычках в 7-х, 8-х и 9-х классах.
- Ежедневно осуществлялся контроль над пропусками занятий без уважительной причины; раз в четверть анализировались данные по успеваемости.
- 7 раз в текущем учебном году были проведены заседания Совета Профилактики. На Совете рассматривались вопросы успеваемости, нарушения Устава школы, пропусков занятий без уважительной причины, внеурочной занятости и др. В течение учебного года на заседании Совета Профилактики рассматривались вопросы учащихся.
- Совместно с классными руководителями, социальным работником проводились рейды в неблагополучные семьи, имеющим неудовлетворительную успеваемость.
- Проведены профилактические беседы о правилах поведения на дорогах в 1- 9-х классах.
- В КДН и ЗП за 2018 год материал на учащихся не рассматривался .

***Индивидуально-воспитательная работа:***

- Ежемесячно в течение учебного года проводилось от 5-7 индивидуальных бесед с учащимися;
- Проведены обследования жилищно-бытовых условий 24 детей, многодетных - 4 семей;
- Совместно с ответственным за УВР, педагогом-психологом и классными руководителями проводилось анкетирование учащихся по темам: "Моя семья", "Я и мои друзья", "Осторожно, Интернет!" и др.

***По правовому всеобучу проведена следующая работа:***

- Беседы о правах и ответственности в 1-9-х классах
- Классные часы, беседы, круглые столы, дискуссии по темам:
  - "Мои права и обязанности";
  - "Мой мир";
  - "Закон и я";
  - "Конституция моей страны";
  - "Правонарушения и ответственность за них";
  - "Соблюдение правил учащихся и Устава школы"
  - "Молодежная политика нашей страны";
  - "Что такое нравственность? "
- Изучение правовых документов "Конвенция ООН", "О правах ребенка", "Семейное право", "Административное право" в 7-9 классах.
- Оформление стендов и витрин по правовому воспитанию "Конвенция о правах ребенка", "Декларация прав человека", "О телефоне доверия взрослым и детям".

***Работа с родителями:***

Весь учебный год социальным педагогом проводились консультации для родителей с целью выяснения и улучшения соц. положения детей, беседы по защите прав ребенка, совместного преодоления конфликтных ситуаций. Вместе с родителями разбирались текущие

сложные ситуации, возникающие в процессе обучения и внешкольного взаимодействия детей, рассматривались вопросы профориентации и текущих успехов детей.

В течение года проводилась работа по оказанию посильной помощи многодетным родителям. В течение учебного года осуществлялись тематические выступления на родительских собраниях, беседы с родителями детей, индивидуальные консультации по желанию родителей по мере необходимости.

- Индивидуальные беседы с родителями (до 3 раз в месяц);
- Профилактические беседы совместно с администрацией школы, консультации родителей (до 3 раз в месяц);
- Приглашение родителей "детей группы риска" на заседание школьного Совета Профилактики (3 чел);
- Общешкольные родительские собрания, "Об интернет безопасности", "О профилактике ПАВ".
- Родительское собрание "Первый раз в первый класс".

#### ***Организация внеклассной работы и отдыха на каникулах:***

- Вовлечение детей "группы риска" в кружковую работу. Ребята посещают секцию волейбола и другие спортивные секции.
- В июне 2018 года была организована досуговая площадка для учащихся на территории ОУ.
- Для учащихся 7-9 классов организован трудовой лагерь для 11 учащихся. Ребята проводили уборку школьной территории, осуществляли мелкий ремонт на территории школы, дошкольной группы.
- Организация досуговой площадки на территории ДК посёлка в июле 2018 года.
- Работа на пришкольном участке в течение летних каникул.
- Многие учащиеся летом (с помощью КЦСОН) отдохнут в загородных лагерях, совершат образовательные маршруты.

#### ***Профориентационное направление:***

- Анкетирование направленности личности – 9 класс.
- Тематическое игра "Кем быть..." в 9 классе.

За период работы 2018 года в школе реализовывались следующие программы:

Программа профилактики табакокурения "Нет сигаретам" - 5-9 классы.

Программа профилактики "Профилактика алкогольной зависимости у подростков" - 5-9 классы.

Программа профилактики "Профилактика употребления ПАВ" - 5-9 классы.

Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних "Дороги, которые мы выбираем".

На учет в школе поставлена 1 неблагополучная семья. На семью, социальным педагогом и классным руководителем, составлена социально-психологическая характеристика. Семью неоднократно посещали совместно с социальным работником на дому, с последующим составлением акта обследования ЖБУ. В течение учебного года проводились плановые посещения детей из многодетных и опекаемых семей с целью выяснить жилищно-бытовые условия их жизни.

В течение всего учебного года велся контроль за посещаемостью. Классные руководители выясняют причины пропусков, доводят информацию до родителей. В учебном году периодически проводились заседания Совета профилактики, на которых обсуждались и рассматривались сложившиеся негативные, сложные, конфликтные ситуации в классе и совместными усилиями вырабатывались пути их преодоления и решения.

Для учителей подбиралась методическая литература для классных часов правовой, профориентационной направленности, на формирование здорового образа жизни и др. темы. Совместно с классными руководителями проводились беседы с родителями по поводу проблем в поведении, обучении или взаимодействии в семье и в коллективе детей.

На внутришкольном учете состояли 2 учащихся. На каждого из них заведена карточка учета ребенка, характеристика на него, карточка индивидуальной работы с учащимся. С каждым ребенком регулярно проводятся профилактические беседы.

На основании вышеперечисленного можно считать удовлетворительной работу по общей социально-педагогической диагностике контингента учащихся, по взаимодействию с классными руководителями, работу по контролю за посещаемостью.

Социальная служба школы в своей работе ставит следующие задачи на следующий год:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.
3. Вовлечение учащихся в кружки и секции.
4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
5. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.
6. Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Проанализировав деятельность социально-педагогической службы и педагогического коллектива, можно сделать следующие **выводы**:

- 1) по сравнению с 2017 годом, учащихся, нарушающих нормативно-правовую деятельность и Устав школы, состоящих на ВШУ, нет;
- 2) учащиеся МКОУ Вохтомская ООШ на учёте в КДН иЗП, ПДН не состоят;
- 3) в 2018 году увеличилась активность родителей в участии в жизни школы, благодаря вовлечению их в организацию и проведение классных, общешкольных мероприятий («Для милой мамы», «День Урожая», «Спортивные эстафеты», «Новый год» и другие);
- 4) с родителями и учащимися велась постоянная работа по правовому всеобучу педагогическим коллективом, администрацией ОУ. За счёт этого повысился уровень понимания родительским коллективом образовательной, воспитательной деятельности школы, повысился уровень сотрудничества родителей и педагогов. Совместные мероприятия сблизили родителей и детей.

На основании этого деятельность социально-педагогической службы в 2018 году можно считать удовлетворительной.

### **Работа школьной службы медиации**

Одним из новых и важных направлений в работе социально-психологической службы является школьная служба медиации, направленная на профилактику и разрешение конфликтов среди несовершеннолетних.

Школьная служба медиации МКОУ «Вохтомская основная общеобразовательная школа» создана в 2017 году. Служба медиации действует на основании действующего законодательства, Положения о школьной службе медиации, в соответствии с приказом МКОУ «Вохтомская основная общеобразовательная школа» № 11 от 27 января 2017 года «О создании в ОУ школьной службы примирения».

Служба школьной медиации состоит из:

Куратор- Толкина Г.Н.

Медиаторы: Скоробогатова О.С.- ответственная за УР, Смирнова О.В. -педагог-психолог, Виноградова Н.В.- социальный педагог, уполномоченный по правам ребенка, Табунова И.Н.- учитель.

Учащиеся образовательного учреждения: Скоробогатова Ирина-9 класс, Строгалева Полина-9 класс, Виноградова Татьяна -9 класс.

Родители(законные представители): Комарова Т.Ю., Иванова Е.Н.

С 01.09.2018 года служба школьной медиации состоит из:

Куратор: Толкина Г.Н.

Медиаторы: Скоробогатова О.С. – ответственная за УР, Виноградова Н.В. - социальный педагог, уполномоченный по правам ребенка, Табунова И.Н. – учитель.

Учащиеся образовательного учреждения: Комарова Виктория – 8 класс, Строгалева Евгения – 8 класс.

С целью организации деятельности школьной службы примирения были изучены методические рекомендации "Организация деятельности служб примирения в образовательном учреждении". Разработан план работы службы школьной медиации, составлена программа «Мы вместе».

Работа школьной службы примирения в прошедшем году строилась в соответствии с поставленной целью и задачами:

Цель: распространение среди учащихся, родителей и педагогов цивилизованных форм разрешения конфликтов; воспитание культуры конструктивного поведения в конфликте, основанной на медиативном мировоззрении, в основе которого лежит признание ценности человеческой жизни, уникальности каждой отдельной личности, принятие, уважение права каждого на удовлетворение собственных потребностей и защиту своих интересов (но не в ущерб чужим интересам);

Задачи:

1. Проведение примирительных программ (восстановительных медиаций, кругов сообщества, школьных и семейных конференций и т.д.) для участников конфликтов;
2. Создание безопасной среды, благоприятной для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки;
3. Информирование учеников и педагогов о принципах и ценностях восстановительной медиации;

Информация о ШСП была доведена до родителей (законных представителей) на общешкольном родительском собрании, на классных родительских собраниях;

Учащихся школы знакомили с функциями ШСП на тематических классных часах.

Координатор ШСМ (по приказу директора школы) организует деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекает учащихся.

На заседаниях службы медиации обсуждались: программа «Мы вместе», план работы на учебный год, школьные конфликтные случаи, пути их разрешения.

Школьная служба медиации взаимодействует с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования, КДН.

Были проведены:

- Оформление стенда «Школьная служба медиации»
- Проведение программ примирения - 2
- Изучение литературы по восстановительной медиации
- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Культура общения», «Что такое толерантность», «Семейные традиции», «Этика общения», «Этика отношений в коллективе», «Мой класс – мои друзья» и другие.
- Беседы с обучающимися: «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах».
- Квест-игра «Дружба» (для 1-4 класс)
- Обучение волонтеров.

Восстановительные программы 2018 году не реализовывались в связи с отсутствием обращений и заявлений от участников учебного процесса.

В процессе организации деятельности школьной службы медиации были выявлены следующие проблемы:

- Специалисты и обучающиеся, входящие в состав школьной службы медиации не проходили специального обучения по медиативной работе, что затрудняет качественную деятельность в данном направлении.

### **1.8. Анализ внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, составляет 10 недельных часов и не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но

учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

При организации внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, общественно полезные практики, учебные курсы по выбору и т.д.).

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательное учреждение использует возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. МКОУ Вохтомская ООШ тесно взаимодействует с ДК посёлка, сельской библиотекой, Вохтомским и Парфеньевским лесничествами, Домом детского творчества, МО МВД России "Нейский", школами района. Образовательное учреждение сотрудничает с Костромским областным центром дополнительного образования детей "Одарённые школьники", с "Эколого-биологическим центром "Следово", с ФГБУ "Государственный природный заповедник "Кологривский лес" им. М.Г. Сеницына".

**Целью** внеурочной деятельности является создание благоприятных условий для проявления, развития и социализации каждого ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся на основе свободного выбора, постижения духовно — нравственных ценностей и культурных традиций, а также содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся на основном уровне образования в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования.

Внеурочная деятельность направлена на решение *задач*:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.
- Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

Для организации внеурочной деятельности образовательное учреждение располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, спортивным стадионом, кабинетом музыки с музыкальным оборудованием (баян, синтезатор, музыкальный центр, компьютерное программное обеспечение, набор шумовых инструментов для игры в оркестре), библиотекой, кабинетом технологии. Имеется столовая.

Образовательное учреждение располагает кабинетом, оборудованным компьютерной техникой, подключенным к локальной сети Интернет, имеется мультимедийное, интерактивное и цифровое оборудование.

На территории образовательного учреждения находится поселковая библиотека.

Всё это даёт возможность организовать внеурочную деятельность в МКОУ Вохтомская ООШ.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.)

Направление внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Решаемые задачи
Духовно-нравственное	Кружок «Народная культура», Кружок «Азбука истоков», Кружок «Истоки»,	Развитие эмоционально-личностной сферы детей и формирование навыков

	Кружок «Колокольный звон», Уроки Мужества и Памяти Участие в мероприятиях, организуемых сельской библиотекой.	адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме
Спортивно-оздоровительное	Программа «Школа- территория здоровья», Секция «Лёгкая атлетика», Секция «Спортивные игры», Дни недели здоровья, Подвижные игры, Туристические походы, Участие в школьных и районных Соревнованиях, Сдача норм ГТО, Игра «Зарница», Зимняя спартакиада, Акция «Я хочу быть здоровым», Веселые старты.	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Социальное	Проект «Школьная газета», Ученическая трудовая бригада "Муравьи", Кружок «Школа безопасности», Кружок «Сундучок фантазий», Школьное лесничество, Детско-ветеранская организация «Созвездие», Кружок «Творческая мастерская», Кружок «Друзья леса», Акции «Чистый лес», «Обелиск», «Летопись школьной жизни», РДШ	Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности
Общеинтеллектуальное	Проектно-исследовательская Деятельность, Кружок «Техническое творчество», Кружок «Умники и умницы», Кружок «Мир информатики», Кружок «Компьютерные технологии», Кружок «Решение нестандартных задач по математике», Кружок «Развивающие игры», Кружок «Умники и умницы», Кружок «Занимательная география», Участие в конференции «Ступени роста», Участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня.	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, знакомство с различными видами человеческой деятельности, возможность раннего выявления интересов и склонностей
Общекультурное	Кружок «Русский фольклор», Кружок «Театральные ступеньки», Проект «Дорогой добра», Календарные и традиционные праздники («День рождения школы», «Новый год», «День Победы», «Масленица»,	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

	«8 Марта» и др.). Участие в мероприятиях, организуемых ДК посёлка, Встречи с интересными жителями посёлка, района, Экскурсии в музеи района и области	
--	--	--

Все учащиеся школы были охвачены внеурочной деятельностью, многие дети посещали несколько кружков и секций. В этом году увеличилось количество кружков по общеинтеллектуальному направлению. Появились новые кружки «Театральные ступеньки», «Колокольный звон», «Занимательная география». Учитывая запросы родителей, в школе работает кружок для мальчиков «Техническое творчество». Результатом работы стало участие детей в различных конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня, в которых они показали неплохие результаты. Учащиеся выступили с проектами в районной ученической конференции «Ступени роста». Трое учащихся заняли призовые места.

В проведении занятий педагоги использовали широкий спектр форм, технологий и методов. Анализ занятий педагогов показал, что наиболее эффективными формами организации педагогического процесса являются следующие: игра, экскурсия, соревнования, праздник, практикум, проект.

При организации занятий курсов учитывались интересы каждого ребёнка в течение учебного года.

Из-за недостаточной материально-технической базы педагоги не всегда могли провести занятия курсов, как хотелось бы.

### **1.9. Анализ работы школы по сохранению здоровья участников образовательного процесса, формирование культуры ЗОЖ**

В школе по данному направлению реализуется программа «Школа – территория здоровья».

**Цель** – сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у школьников.

#### **Задачи программы:**

1. Создать условия для обеспечения формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
2. Сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье.
3. Сформировать знания о безопасном поведении и оказании помощи в опасной ситуации.
4. Научить учащихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.
5. Научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье.
6. Сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.
7. Дать представление с учётом принципа информационной безопасности, негативных факторов риска здоровью детей, о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье
8. Дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач.
9. Обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).
10. Сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.
11. Сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.
12. Сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

На каждого учащегося МКОУ Вохтомская ООШ фельдшером Вохтомского ФП заведена личная медицинская карта, в которую при каждом медицинском осмотре вносятся все показатели состояния здоровья. Все это позволяет проследить, как развивается и взрослеет ученик, какие и когда у него появились отклонения в здоровье.

Медицинское обеспечение включает:

- распределение учащихся по группам здоровья;
- помощь врача в организации занятий с учащимися, отнесёнными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;
- составление списков учащихся, освобождённых от занятий физической культурой;
- беседы врача с учащимися о личной гигиене и вредных привычках;
- профилактические прививки учащихся и учителей;
- диспансеризация всех учащихся образовательного учреждения, плановые медосмотры;
- диспансеризацию педагогического коллектива образовательного учреждения.

Важным фактором, влияющим на успешность обучающихся, является здоровье.

Результаты обобщения внутришкольной медицинской документации представлены в следующих таблицах:

КАТЕГОРИЯ УЧАЩИХСЯ	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
практически здоровы	12	19	11
с хроническими Заболеваниями	2	3	2
дети-инвалиды	-	-	-
дети с пониженным весом	-	-	-

#### Структура хронических патологий учащихся

ЗАБОЛЕВАНИЕ	2015-2016 уч г	2016-2017 уч г	2017-2018 уч г
Сердечно-сосудистая система	1	1	2
Нарушения зрения	5	3	4
Бронхо-легочные	0	0	1
Нервная патология	6	3	
Вегето - сосудистая дистония	0	0	1
Эндокринная система		0	
Заболевания желудочно-кишечного тракта	1	1	1
Ожирение	2	2	3
Плоскостопие	0	1	0
Мочевыделительная система	1	1	4
Перенесшие острые респираторные вирусные инфекции	28	16	
Стоматологические заболевания	16	7	14
Нарушения опорно-двигательного аппарата	7	3	9
Количество детей, страдающих двумя и более заболеваниями одновременно.	11	4	13
Имеющие нарушения в состоянии здоровья	35	26	32

**Распределение учащихся по группам здоровья и физкультурным группам**  
В учебном году проведен мониторинг по группам здоровья учащихся.

Группа здоровья	2015-2016 уч г	2016-2017 уч г	2017-2018 уч г
I	12	20	12
II	29	19	23
III	6	5	8
IV	1	1	-

В школе 28 % учащихся имеют 1 группу здоровья, 53% учащихся имеют 2 группу здоровья, 18% - третью группу. По сравнению с прошлым годом произошло снижение детей, имеющих 1 группу здоровья и увеличение детей со 2 и 3 группами здоровья. Это связано с тем, что увеличилось количество детей с кариесом, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мочевыделительной системы, а также количество детей, страдающих двумя и более заболеваниями одновременно. Появились учащиеся с бронхо-легочными заболеваниями.

физкультурная группа	2015-2016 уч г	2016-2017 уч г	2017-2018 уч г
Основная	34	36	31
Подготовительная	12	7	12
Специальная	2	2	-

В школе 72 % детей имеет основную физкультурную группу, 28 % - подготовительную. По сравнению с прошлым годом показатели ухудшились. Необходимо больше уделять внимания здоровью детей.

***Распределение воспитанников по группам здоровья***

Группа здоровья	2018 учебный год
I	10
II	13
III	1
IV	0

Отмечается положительная динамика в количественных и качественных показателях здоровья воспитанников дошкольной группы. В то же время, проведенный мониторинг посещаемости группы выявил недостаточную сформированность взаимодействия у педагогов и родителей детей раннего возраста по профилактике заболеваний. Для воспитанников старшей группы в школе проводились физкультурно-оздоровительные занятия по программе «Подвижные игры».

Состояние здоровья учащихся отслеживается классными руководителями, воспитателями, медицинским работником.

В течение года медицинским работником осуществлялось сопровождение учебно-воспитательного процесса, которое заключалось в следующем:

- в профилактической работе;
- в плановой вакцинации обучающихся;
- в целевой диспансеризации обучающихся

-в коррекции мониторинга за физическим развитием и состоянием здоровья обучающихся.  
В декабре 2018 г проводилась диспансеризация учащихся и воспитанников.

**Основные направления пропаганды здорового образа жизни:**

1. Тематические классные часы, конференции, круглые столы, лекции, познавательные, деловые и ролевые игры, агитбригады, творческие конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, тематические акции в рамках Международных дней борьбы с курением, ВИЧ-инфекцией и наркоманией.
2. Совместная работа с учреждениями дополнительного образования, здравоохранения, органами внутренних дел, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав по профилактике токсикомании, наркомании, курении и алкоголизма.
3. Обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи.
4. Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни человека: «Сумей сказать: НЕТ!» через уроки химии, ОБЖ, физкультуры.

В процессе реализации программы «Школа - территория здоровья» используются следующие формы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы:

- урок физкультуры;
- мероприятия в режиме учебного дня школы (физкультурные минутки во время уроков, гимнастика до учебных занятий, подвижные игры на переменах);
- занятия с учащимися, отнесёнными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;
- спортивные праздники;
- соревнования по различным видам спорта;
- туристические походы, экскурсии;
- «Дни здоровья»;
- спортивные викторины, беседы, семинары;
- занятия по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- тестирование уровня физического развития и двигательных качеств учащихся;
- наглядная агитация.

Решение поставленных задач за истекший год реализовывалось через систему организации уроков по физической культуре, охват учащихся дополнительным образованием и участие в спортивных мероприятиях различного уровня.

Выполняя задачу массового привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, в школе проводятся спортивно-массовые мероприятия. В течение 2018года было проведено более 10 мероприятий с включением спортивных соревнований. В 2017-2018уч.г. в школьных спортивных секциях занималось 88% обучающихся от общего числа школьников. На спортивных секциях ребята занимаются волейболом, баскетболом, лёгкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой. Ежедневно проводится утренняя зарядка. На уроках - физкультминутки.

**Результативность работы за 2018 год**

1. В течение года на уровне школы проводились следующие мероприятия: осенний туристический поход, школьная олимпиада по физкультуре, «Президентские состязания» и лыжные гонки, Президентские спортивные игры, Всероссийская неделя здоровья, соревнование по пионерболу и волейболу, спортивное мероприятие «Аты-баты, шли солдаты», веселые старты «А мы веселые, активные, спортивные» и др.
2. За истекший год учащиеся школы приняли активное участие в районных соревнованиях: «Открытие лыжного сезона 2018г.», «Новогодняя эстафета -2018», «Кросс Нации -2018», «Мини-футбол».
3. В 2018 году команда школы участвовала в областных спортивных играх г. Шарья, Международном конкурсе – игра по физической культуре «Орлёнок», Региональных соревнованиях по лыжным гонкам «Лыжня дружбы» на призы депутатов Костромской областной Думы избирательного округа №14.
4. В 2018 г. родители впервые участвовали в районных соревнованиях «Фестиваль ВФСК ГТО».

5. Каждый год учащиеся школы активно принимают участие в сдаче нормативов по ГТО и показывают хорошие результаты. В 2018 году по результатам сдачи норм ГТО 6 человек получили серебряные значки и 7 человек – бронзовые значки.

#### Участие учащихся в муниципальных спортивных соревнованиях

Название мероприятий	Число участников	Место школы
2015-2016 учебный год		
1. Муниципальная олимпиада по физической культуре	6	1 место
2. Лыжные соревнования «Лыжня дружбы» (Чухлома)	7	3 место
3. VIII спартакиада школьников (Волгореченск)	1	
2016-2017 учебный год		
1. Муниципальная олимпиада по физической культуре	6	1 место
2. Районные лыжные соревнования «Открытие лыжного сезона»	16	3 место
3. Районные лыжные соревнования	8	
2017-2018 учебный год		
1. Муниципальная олимпиада по физической культуре	3	1 место
2. Районные лыжные соревнования «Открытие лыжного сезона» 2017-2018 гг	12	
3. Районные лыжные соревнования «Новогодняя эстафета- 2018»	8	3 место
4. Районные лыжные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества	12	
5. «Лыжня дружбы» на призы депутатов Костромской областной Думы избирательного округа №14	7	
6. Международный конкурс – игра по физической культуре «Орлёнок»	12	
7. Районные соревнования «Кросс – Нации 2018»	8	3 место
8. Районные соревнования «Мини - футбол»	8	3 место

Задача образовательного учреждения — вовлечь как можно больше учащихся в спортивные секции, к участию в спортивных соревнованиях различного уровня, решалась в течение всего года. Особенно отличились учащиеся в лыжных соревнованиях.

Организация питания находилась под постоянным контролем комиссии, ответственной за питание, родительского комитета. Ежедневно проверялось качество приготовляемой пищи и качество сырых продуктов. Было организовано двухразовое питание с привлечением родительских средств. Для учащихся с ОВЗ также организовано двухразовое питание.

Для учащихся в течение года проводились беседы на классных часах, в том числе и с привлечением фельдшера ФП на темы: «Здоровое питание», «Режим питания», «Как правильно питаться», «Как вести себя во время еды». В течение года на родительских собраниях обсуждались вопросы об организации питания в образовательном учреждении, о здоровье школьников.

В образовательном учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические требования: проветривание помещений, ежедневная влажная уборка классов, групп и школьных помещений, классы освещаются лампами нового поколения, в школе имеются зеленые растения, классы обеспечены мебелью. Постоянно проводятся противоэпидемиологические мероприятия. 76% работников образовательного учреждения и 63% обучающихся вакцинированы против гриппа. Результатом этой работы стало то, что в образовательной организации не было карантина.

Сохранению высокой работоспособности на протяжении учебного года содействует правильно составленное расписание уроков.

Обязательным условием эффективности урока является выполнение требований Сан-ПиН.

Учителя выполняли гигиенические требования к организации урока: плотность урока, количество и смена видов деятельности, разнообразие и чередование методов и приемов, наличие эмоциональных разрядок, контроль осанки, позы, психологического климата в классе.

В следующем учебном году необходимо спланировать посещение уроков с целью изучения использования учителями-предметниками доступных технологий; знание особенностей класса (психологическое здоровье учащихся); применение здоровьесберегающих технологий на уроках, способствующее предотвращению усталости и утомляемости, повышению мотивации к учебной деятельности.

### **Коррекционная работа**

В МКОУ Вохтомская ООШ ведется коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ. Коррекционная работа в МКОУ Вохтомская ООШ обеспечивает:

- освоение основных образовательных программ основного начального и основного общего образования, адаптированных основных образовательных программ;
- создание в МКОУ Вохтомская ООШ специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями.

#### **Цели работы:**

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования;
- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных обучающихся);
- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

Приоритетными направлениями коррекционной работы становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Данные направления отражают её основное содержание:

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования

МУ «Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи»

г. Галича в школе обучаются 4 учеников – по адаптированной программе для

обучающихся с ЗПР, и 2 ученика – по адаптированной программе для обучающихся с УО.

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия для получения образования:

- по рекомендации ПМПк 2 учащихся 6 класса обучаются отдельно от остальных учащихся класса, 2 учащихся 1 класса обучались совместно с остальными обучающимися;
- в образовательном процессе использовались специальные методы обучения и воспитания;
- скорректированы объемы нагрузки;
- проведены коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом;
- вовлечены в занятия внеурочной деятельности.

В течение 2018 года работал **школьный психолого-медико-педагогический консилиум**.

**Цель:** создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Его деятельность строилась в соответствии с планом.

Школьный консилиум решал в текущем учебном году такие задачи, как:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
- выявление резервных возможностей развития обучающихся;
- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания; взаимодействие сотрудников ПМПк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения;
- оценка динамики в развитии детей;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;

- реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;
- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Свою работу ПМПк начал с утверждения состава членов и распределения обязанностей между членами ПМПк и плана работы на новый год.

В работе заседаний консилиума принимали участие директор школы, заместитель директора школы по УВР, школьный психолог, социальный педагог, логопед, классные руководители.

В состав консилиума вошли:

Председатель: Батракова И.А. - директор ОУ

Заместитель председателя: Скоробогатова О.С. –ответственный за УР

Секретарь: Юхневич Н.В.

Школьный психолог: Смирнова О.В.

Социальный педагог: Виноградова Н.В.

Учитель начальных классов: Табунова И.Н.

Воспитатель: Петухова Т.В.

Фельдшер: Молчанова Е.В.

Состав ПМПк на протяжении года в основном не менялся. На одно из заседаний был приглашен классный руководитель 8 класса. Количество детей, прошедших консилиум за отчетный период: 5 учащихся.

Важнейшими направлениями практической деятельности школьного консилиума в рамках сопровождения были: диагностическое, консультативное, просветительское, психолого-медико-педагогическое сопровождение, экспертное, организационно-методическое.

В течение учебного года было проведено 5 заседаний ПМПк:

1. Организационное. Знакомство с положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме общих и специальных (коррекционных) организаций образования. Утверждение состава консилиума по психолого – медико-педагогическому сопровождению учащихся с ограниченными возможностями на 2018 год. Проведение экспертизы ИУП, индивидуальных рабочих программ, рабочих программ учебной, внеурочной деятельности, учебных предметов. Выделение учащихся "группы риска".
2. Адаптационный период учащихся 1 и 5 классов. Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития. Преимущество в обучении и воспитании I и II ступеней. Выявление проблем адаптационного периода.
3. Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ за I полугодие. Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы с учащимися "группы риска" образовательных классов. Динамика развития обучающихся в процессе обучения и воспитания.
4. Контроль развития четвероклассников. Обсуждение готовности к обучению в среднем звене. Предупреждение проблем школьной дезадаптации. Рассмотрение представлений специалистов на обучающихся, подлежащих представлению на ПМПк для определения дальнейшего индивидуального маршрута.
5. Возможности дальнейшего самоопределения. Профессиональная ориентация и личностный рост выпускников. Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися за II полугодие. Оценка эффективности и анализ результатов ПМПк сопровождение учащихся. Составление плана на следующий год.

Двое учащихся 1 класса были направлены на ПМПк в г. Галич с целью определения образовательного маршрута.

Учителя начального звена постоянно ведут мониторинг динамики развития и усвоения программы обучения и выстраивают своевременно взаимодействие со специалистами ПМПк.

В коррекционной деятельности учащихся существуют и проблемы: низкая заинтересованность и участие родителей (в основном это неблагополучные семьи), нежелание родителей везти детей на ПМПК.

В соответствии с планом и в целях проверки успешности адаптации и комфортности обучения обучающихся 1, 5 классов проведены диагностики.

Исследование детей 1 класса проходили в три этапа:

- 1 этап- наблюдение за детьми во время уроков и внеурочной деятельности;
- 2 этап - беседы с педагогами об учёбе и поведении детей;
- 3 этап- диагностика воспитанников.

Психологическое сопровождение пятиклассников предполагает психолого-педагогическую поддержку в новой социально-педагогической ситуации, выявление трудностей, испытываемых детьми в обучении, поведении.

Проведены диагностики для 8,9 кл.: выявление уровня тревожности, профориентационная.

Можно сделать следующие **выводы**, что консилиум:

- старается решить проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся;
- разрабатывает планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;
- проводит консультации для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных, конфликтных ситуаций;
- защищает интересы ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;
- выявляет и вырабатывает меры по развитию потенциальных возможностей ученика;
- выбирает наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия;
- проводит семейную реабилитацию.

#### **Проблемы:**

- Качество образования зависит от степени готовности учителей работать с детьми с отклонениями в развитии. Учителя все еще испытывают трудности в организации учебно-воспитательного процесса. Многие затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика. Немаловажную роль играет и моральная готовность работать с данной категорией детей;
- Очень часто педагоги и родители поздно обнаруживают нарушения нормального развития, несвоевременно оказывается коррекционная помощь – необходима более ранняя диагностика и коррекция. Работать профилактически, выявлять проблемы как можно раньше, по возможности предупреждать их.

### **Работа педагога-психолога за 2018 год**

С введением новых образовательных стандартов деятельность школьного педагога-психолога как полноценного участника образовательных отношений становится обязательной. Актуальной задачей является обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования.

План работы педагога-психолога составлен в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», ФГОС НОО И ФГОС ООО, на основе профессионального стандарта «Педагог-психолог».

**Цель:** Сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.

#### **Задачи:**

1. проводить психологическую диагностику;
2. проводить коррекционно-развивающую работу с учащимися;
3. проводить консультирование;
4. проводить психологическое просвещение, в том числе по поддержке учеников с ОВЗ;
5. проводить психологическую экспертизу безопасности и комфортности образовательной среды;

6. внедрять превентивные мероприятия по профилактике появления социальной дезадаптации, девиантного поведения.

### Приоритетные направления в работе:

1. Мониторинг сформированности УУД.
2. Психологическая поддержка учащихся 1,5 классов в период адаптации.
3. Психологическое сопровождение учащихся 1-4 классов, 5-8 классов ФГОС ООО.
5. Психологическое сопровождение детей группы риска.
6. Психологическое сопровождения учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
7. Профорентация.
8. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.

<b>Диагностическая работа</b>			
	<i>Виды работы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Результаты</i>
1	Обследование обучающихся. Стартовая диагностика первоклассников	Апрель-май 2018 г.(1 этап);	1.Изучение течения адаптации 2. Выявление дезадаптированных детей 3. Оказание психологической помощи
2	Мониторинг УУД 1 класса	Сентябрь, октябрь 2018 г и по мере поступления запроса(2этап)	4.Проведение коррекционно-развивающих занятий
3	Стартовая диагностики у обучающихся 5 класса	Сентябрь-декабрь	1.Изучение течения адаптации 2. Выявление дезадаптированных детей 3. Оказание им психологической помощи
4	Диагностики уровня тревожности у обучающихся 5 класса	Май 2018 Ноябрь 2018 г.,	Ноябрь: Высокий уровень тревожности -2чел Май 2018: низкий ур.тр.-5чел.
5	Диагностика выявления уровня тревожности в 6-9 классах Опросник Г.Айзенка	март 2018	1.Выявление учащихся с высокой степенью тревожности 2. Оказание им психологической помощи.
6	Диагностика Интернет зависимости	декабрь	Изучение интернет зависимости у учащихся 5-9 классов. Проведены во всех классах беседы.
7	Диагностика уровня агрессивности у учащихся 2,3,5 классов	Январь-февраль	1. Изучение уровня агрессивности у учащихся 2. Выявление учащихся, склонных к агрессивному поведению 3. Оказание психологической помощи 4. Проведение тренингов по снятию агрессии.
8	Диагностика показателей готовности детей 4класса к переходу в среднее звено	Май 2018	Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям

9	Диагностика по индивидуальному и групповому запросу	В течение учебного года	Диагностическое обследование в соответствии с запросом классных руководителей, администрации.
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>			
	<i>Виды работы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Оценка результативности</i>
1	Программа адаптации первоклассников	Сентябрь 2018 г.- декабрь 2018 г.	Программа выполнена.
2	Работа с учащимися 5класса, имеющими трудности в процессе адаптационного периода.	Сентябрь-май	1.Индивидуальное психологическое сопровождение, предупреждение дезадаптации, помощь родителям, учителям, разработка рекомендаций. Результат: адаптация прошла успешно. Отношение детей к школе, учителям положительное.
3	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися ОВЗ имеющими низкие показатели по уровню познавательных процессов(6 класс)	Сентябрь-май	1.Выполнены программы коррекционно-развивающей деятельности для учащихся с ЗПР и учащихся с ЛУО. Отмечено улучшение показателей таких психических процессов, как память, внимание, мышление, речь и др. упражнений для развития психических процессов.
4	Работа с учащимися, имеющими низкие показатели по уровню школьной мотивации (1-4классы)	В течение года	Разработаны рекомендации по улучшению показателей по уровню школьной мотивации.
5	Программа коррекционных занятий с детьми, склонными к тревожности, агрессии	В течение года	Занятия проводились для обучающихся 1-5 классов.
6	«Здоровый образ жизни»-занятия для 6-9 классов	В течение года	Занятия направлены на обучение подростков навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития.
<b>Консультативная работа</b>			
1	Консультирование педагогов по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период первичной адаптации в школе	Сентябрь-октябрь	Повышение психологической компетенции педагогов, приведение в соответствие педагогической и психологической стороны деятельности учителя.
2	Групповые и индивидуальные консультации для обучающихся	В течение года(по запросам)	Оказание конкретной помощи
3	Консультирование учащихся, родителей и лиц их заменяющих, педагогов по проблемам воспитания	В течение года(по запросам)	Оказание конкретной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье, в кругу

	психологического развития детей		друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятия собственных решений.
4	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися	В течение года	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися
5	Выступления на педагогических советах школы	В течение года	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям
6	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	В течение года	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.
7	Консультативная беседа «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей».	В течение года	Разработка рекомендаций по интернет безопасности
8	Беседа-консультация «Профилактика суицидального поведения»	В течение года	Сотрудничество с социальным педагогом ОУ. Подбор материала (в виде рекомендаций) по поведению детей в различных ситуациях. Помощь в организации классных часов.
9	Консультация для обучающихся 9 класса «Выбор профессии».	В течение года	Помощь учащимся в профессиональном выборе –индивид. беседы
10	Консультирование детей и родителей в рамках подготовки к экзаменам	В течение года	
11	Консультации по формированию у учащихся установки на здоровый образ жизни	В течение года	Повышение психологической грамотности, умение самостоятельно находить решения в сложных ситуациях.

***Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды.***

1	Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	В течение года	
2	Психологический мониторинг эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	В течение года	

***Организационно-методическая работа***

	<i>Виды работы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Оценка результативности</i>
1	Участие в методических	В течение	Утверждение плана работы на год.

	советах, педсоветах школы	года	Выступление по теме
2	Составление и утверждение плана работы на 2018-2019 учебный год	сентябрь	Представлен на сайте
3	Составление и написание психолого-педагогических характеристик, заключений на ПМПК	В течение года	По запросу педагогов и родителей (для учащихся 1 и 5 классов)
4	Участие в работе школьного ПМПк	В течение года	Помощь в составлении плана работы, определения вида коррекционной деятельности
5	Составление плана работы и программ работы с детьми ОВЗ	Сентябрь	1. Составлены программы коррекционно-развивающей деятельности для учащихся с ЗПР и учащихся с ЛУО, 2. Работа с детьми ОВЗ (6 класс) проводилась по программе социальной адаптации «Наш школьный мир»
6	Подготовка материалов к проведению диагностических исследований, коррекционно-развивающих занятий, родительских собраний, консультаций.	В течение года	Собран «банк» методических материалов к проведению диагностических исследований, коррекционно-развивающих занятий, родительских собраний, консультаций.
7	Обработка и оформление полученных результатов диагностики. Разработка рекомендаций для учителей	В течение года	Регулярно проводилась аналитическая работа, результаты обсуждались с учителями -предметниками, вырабатывался план дальнейших действий.
8	Подбор материала при подготовке родительских собраний, классных часов	В течение года по запросу	Повышение психологической культуры родителей, педагогов
9	Аттестация учителей.	В течение года	Проведение индивид. бесед, анализ и подготовка материала, помощь в оформлении портфолио.
10	Посещение родительских собраний	В течение года	Аналитическая работа. Разработка рекомендаций.
11	Отчёт о работе с детьми с ОВЗ	по запросу	Предоставление материалов согласно плана работы.
12	Работа со смежными специалистами	В течение года	Соц. педагог ОУ и др.
13	Участие в семинарах	В течение года	Подготовка и проведение семинаров
14	Участие в вебинарах	В течение года	Повышение уровня профобразования
15	Составление аналитических отчётов	В течение года	Размещение информации на школьном сайте ОУ, отчёт о работе на педсовете. Корректировка результатов проведённой работы.
17	Ведение журнала учёта видов работы педагога-психолога	В течение года	Учет видов работы

**Результативность работы:** реализация рабочей программы педагога-психолога строится в соответствии с должностными обязанностями и индивидуальным планом. Деятельность направлена на создание психолого-педагогических условий, позволяющих субъектам образовательного процесса успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде. Безусловно, поставленная цель достижима только в комплексе с другими специалистами: социальным педагогом, администрацией школы и, прежде всего, классными руководителями, которые являются основным «действующим лицом», координирующим работу всех специалистов.

В кабинете психолога в наличии: библиотека психологической литературы, банк диагностических материалов, методических материалов, постоянно пополняется банк профессиональной литературы в электронном виде. Рабочая документация оформляется в соответствии с требованиями.

**Выводы:** анализируя проведенную за истекший период работу можно утверждать, что вся деятельность осуществлялась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. С внедрением ФГОС возникла необходимость работы в школе педагога-психолога.

Однако было выявлено следующее: недостаточная заинтересованность педагогов и родителей, отсутствие системы взаимодействия педагогов, родителей и педагога-психолога. В следующем году необходимо:

1. Педагогу-психологу школы – улучшить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – учащихся, классных руководителей, учителей-предметников и родителей (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций и т.д.); продолжать отработку навыков групповой коррекционно-развивающей работы и продолжать работу с группами; разработать критерии оценки эффективности своей деятельности по основным направлениям и адаптировать имеющиеся программы.
2. Усилить работу всем педагогам по коррекционно-развивающим программам.

#### **Анализ работы учителя-логопеда за 2018 учебный год**

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе календарно-тематического и перспективного планирования по преодолению нарушений звукопроизношения, письма и чтения у учащихся.

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

- I. Диагностическая работа.
- II. Консультировано – просветительская работа.
- III. Коррекционно- развивающая работа.
- IV. Экспертная работа.
- V. Организационно – методическая работа.

В результате проведенного обследования на занятия было зачислено 2 учащихся пятиклассников и 2 учащихся первоклассников по рекомендации ПМПК, у всех выявлены нарушения письменной и устной речи с фонетическими нарушениями. После этого было составлено расписание логопедических занятий, заверенное директором школы. Заведена и ведется необходимая документация. Контроль посещения занятий осуществляли учитель-логопед, классный руководитель и родители.

Целями деятельности учителя-логопеда в 2018 учебном году являлось совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения. Развитие связной, выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. Устранение недостатков чтения и письма.

Была проведена коррекционно-развивающая работа. В связи с проведенной диагностикой в течение года с детьми проводилась индивидуальная работа и подгрупповая по тематическому планированию.

*Задачи коррекционно-развивающей работы:*

- развивать фонематическое восприятие и слух;
- развивать органы артикуляционного аппарата;
- развивать дыхание;
- развивать связную речь;
- обогащать словарь;
- совершенствовать лексико-грамматический строй речи;
- вызвать звук;
- автоматизировать звук;
- дифференцировать звук;
- развить психические функции;
- развить мелкую моторику;
- совершенствовать навыки чтения;
- коррекция дисграфии
- коррекция дислексии.

Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 мин. Индивидуальные занятия проводились ежедневно.

Подгрупповые занятия проводились 1 раз в неделю. Продолжительность подгрупповых занятий 30 - 40 мин. Логопедическое обследование проводилось в начале, и конце учебного года.

Задачи:

1. Выявить особенности и трудности в речевом развитии.
2. Определить структуру речевого дефекта.
3. Выбор программы, методик и технологий развивающего обучения с учетом структуры речевого дефекта и уровня интеллектуального развития.
4. Поставить заключительный речевой диагноз.

На логопедических занятиях использовались различные приемы коррекционного воздействия, чаще всего игровые. Проведение на занятиях и в совместной деятельности специально подобранных игр помогало создавать максимально благоприятные условия для речевого развития детей и позволяло решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребенка условиях игровой деятельности.

В процессе коррекционной работы уровень развития речи детей хотя и не достиг возрастной нормы, но все-таки повысил качественную результативность. Значительно улучшилось звукопроизношение, грамматический строй речи, артикуляционная моторика, мелкая моторика.

Но в силу различных причин (пропуски логопедических занятий по болезни, нерегулярное выполнение рекомендаций логопеда родителями, проблемы воспитания детей в семье) недостатки речи у детей не исправились полностью. В конце учебного года все оставлены для продолжения коррекционной работы.

Таким образом, запланированная коррекционная работа была проведена в полном объеме, что отмечается положительными результатами речевого развития школьников.

### **1.10. Анализ работы по информатизации**

МКОУ Вохтомская ООШ ведет целенаправленную работу по информатизации.

Основная **цель работы** - повышение качества образования через развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса и активное использование ИКТ.

Задачи, посредством которых достигается поставленная цель:

1. Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и организации учебного процесса.
2. Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся.
3. Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство образовательного учреждения.

В результате работы произошли позитивные качественные изменения в области информатизации в образовательном учреждении:

1. За последние три года уровень владения компьютером учителями намного увеличился: педагоги активно используют ПК на уроках, помимо этого многие учителя пользуются Интернетом для подготовки уроков, внеклассных мероприятий;
2. Стало ясно, что информационные технологии все больше внедряются в образование, являясь своеобразной «точкой роста» и одним из условий успешной информатизации ОУ.
3. Идет реализация отдельных направлений информатизации учителем информатики и наиболее активными учителями предметниками.

Использовались возможности электронной почты, интернет ресурсов. Пакетом программной поддержки делопроизводства до настоящего времени, в большей степени, служат программы Microsoft Office.

Работа по информатизации ОУ велась по следующим направлениям:

#### **1. Работа с педагогическим коллективом:**

Методическая и техническая помощь педагогам в подготовке учебных материалов с использованием интернет ресурсов и оргтехники. Предоставление педагогам доступа в Интернет с соответствующей технической и консультационной поддержкой.

Совместное планирование и разработка мультимедийных уроков. Обучение педагогов необходимым навыкам для использования новых информационных технологий для подготовки учебных материалов ИКТ широко используется на педагогических советах, семинарах, воспитательных мероприятиях, во внеурочной деятельности.

В 2018 году действовали электронные журналы и дневники.

#### **2. Работа с учащимися.**

Предоставление учащимся ограниченного доступа в Интернет с соответствующей технической и консультационной поддержкой. Обучение поисковым технологиям.

Участие в Интернет – олимпиадах по различным предметам. Активное просвещение детей по теме «Безопасность в Интернете», обеспечивающее профилактику возникновения зависимости от компьютерных игр, виртуального общения, защиту от различных видов мошенничества. В МКОУ Вохтомская ООШ по данному направлению во 2-8 классах ведутся курсы «Мир информатики», «Мой компьютер», «Компьютерные технологии».

Курсы вводят учащихся в мир логики, учит информационному моделированию и составлению алгоритмов, учит основам работы с файлами и папками, различными компьютерными программами и приложениями, электронной почтой и всемирной сетью Интернет. С помощью курсов учащиеся знакомятся с основами информационных технологий (графикой и конструированием), получают первичное представление об информации, ее видах, способах получения, передачи и представления, а также решают логические задачи. В наглядной и доступной форме школьники получают знания об истории появления компьютеров, способах хранения информации, правилах работы с компьютерами. Учащиеся осваивают компьютерные программы, приобретают навыки применения знаний в различных проектах.

Одна из современных технологий развития ребенка – это **дистанционные образовательные конкурсы**. Но не все учащиеся могут самостоятельно выбрать ДОК, тем более успешно в них участвовать. Для решения данной проблемы создана образовательная среда, предназначенная для развития дистанционного конкурсного движения.

Образовательная среда – совокупность участников образовательного процесса, строящих свою деятельность в условиях интеграции обучения в команде и обучения в соревновании и нацеленности на достижение творческих, созидательных результатов.

Участники: учитель ОБЖ, информатики – координатор, группа учащихся, которые имеют опыт участия в дистанционных конкурсах, олимпиадах; учащиеся, заинтересованные педагоги.

Процессы: организация дистанционного конкурсного движения в рамках интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Этапы организации:

1. Учитель сам подбирал дистанционные конкурсы и олимпиады, в которых требовались знание, творчество, умение и желание учиться. Организовывал проведение конкурсов, олимпиад, проектную деятельность по ОБЖ на школьном уровне, предоставляя возможность участвовать всем желающим.

2. Выделилась группа учащихся, которые проявляли интерес, желали добиваться успеха, получать новые знания, развиваться, соревноваться с ребятами из других регионов.
3. Создается координационный совет: учитель ОБЖ, информатики, активные участники ДОК, заинтересованные педагоги и родители.
4. Члены Совета создают банк материалов ДОК, работ учащихся, справочный материал (банк материалов постоянно пополняется).
5. Члены Совета организуют проведение на уроках и во внеурочной деятельности мероприятий, интеллектуальных игр, проектов, конкурсов, Дней безопасности и т.д. с использованием накопленного материала.
6. Формирование разновозрастных групп, в которых проводятся тренировочные занятия по технологии участия в ДОК, отрабатываются навыки работы на компьютере.
7. Формирование групп для осуществления организационной работы по подготовке к конкурсам. Эти группы не являются постоянными, их состав меняется. Ребята сами делают выбор: кто с кем, кто для кого, тема, материал, форма мероприятия и т.д.
8. Количество желающих участвовать в ДОК увеличивается.
9. Формируются новые группы по участию в дистанционных проектах, конкурсах, творческих олимпиадах.
10. Выбор ДОК осуществляют: учитель, классные руководители, родители, а главное - сами учащиеся.
11. Опробован дистанционный метод консультаций (через телефонную и компьютерную связь).

Основными функциями координационного совета являются: проектировочная, организационно-мотивационная, информационно-консультационная, аналитическая и рефлексивная.

Одна из основных трудностей – разные социальные условия семей учеников нашей школы. Чтобы преодолеть материальные затруднения, разработана система поддержки: например, активные участники подготовительного периода получают возможность бесплатного участия в ДОК. (Спонсорская помощь оказана семьей Смирновых.)

В результате этого проекта в школе создан банк материалов, по темам:

ПДД, безопасная зима, безопасное лето, безопасный водоем, правила безопасного поведения на природе, оказание первой помощи и т.д. Эти материалы используем на классных часах, на занятиях кружков «Азбука безопасности», «Азбука дорожной безопасности», «Оказание первой помощи», «Мой компьютер» и др.

**А в течение года накоплен банк материалов по всем предметам, для всех классов.**

Количественный рост учащихся, принявших участие в ДОК и школьных этапах подготовки к конкурсам, хорошие результаты участников, традиции сотрудничества, благоприятный психологический климат в разновозрастных группах свидетельствуют о востребованности данной формы образовательного процесса.

Гибкая система организации обучения способствует сохранению высокого уровня образовательных стандартов, потребности в самообразовании, признанию интересов ребёнка, его творчества, поддержки его успехов и в тоже время, включение в социально полезную деятельность, что и называем образовательной средой, которая может предоставить ученикам достаточно свободный выбор индивидуальной образовательной траектории.

**Итоги работы:**

1. Есть победители и лауреаты в различных конкурсах и олимпиадах.
2. В рейтинге участников по результатам 3 четверти ученица нашей школы заняла 5 место.
3. Учитель информатики организовала участие в интернет-конкурсах не только учащихся и педагогов нашего ОУ, но и районных ОУ.

### **3. Работа с родителями:**

Предоставление родителям оперативной информации об изменениях в учебном процессе и интересных делах ОУ через сайт ОУ, а также информационные стенды. Компьютерный класс работает по определенному графику, который позволяет всем участникам образовательного процесса пользоваться его услугами в урочное и внеурочное время. В кабинете имеется необходимая литература по вопросам использования возможностей информационных технологий, методические пособия по работе в различных программах.

На данный момент среднее количество учащихся на 1 ПК составляет 3,2 человек.  
Процент учителей, обеспеченных компьютерами 75 %.

#### 4. Медиатека

В медиатеке образовательного учреждения содержится более 100 электронных изданий, среди них: обучающие компьютерные программы, программы компьютерного тестирования, электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, электронные учебники и наглядные пособия по отдельным предметам или темам.

#### 5. Сайт образовательного учреждения

В ОУ работает мобильный, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация:

- Об образовательном учреждении, основных направлениях деятельности, истории развития, традициях,
- О педагогических работниках, администрации;
- О школьных новостях, ярких событиях, конкурсах;
- Информация для учащихся (расписание уроков, звонков, факультативов и т.п.),
- Информация для родителей.

На сайте публикуются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса.

### 1.11. Анализ качества кадрового обеспечения

Обеспеченность сотрудниками	По штатному расписанию (ставок)	По факту (кол-во работников)	Вакансии	Из них внутренних совместителей (кол-во работников, % от общего числа)	Из них внешних совместителей (кол-во работников, % от общего числа)
<b>Педагогический состав, всего</b>	16	16	0		
Руководителей (директор, заместители директора по УВР, ВР):	1	1	0	0	0
учителей	12	12	0	0	3; 18%
воспитателей	3	3	0	0	0
<b>специалистов:</b>					
Педагог - психолог	1	1	0	0	0
Социальный педагог	1	1	0	0	0
Учитель-логопед	1	1	0	0	0
Педагог-организатор ОБЖ	1	1	0	0	0
Педагоги доп. образования	2	2	0	0	0

Общая штатная укомплектованность учреждения 100 % (без вакансий)  
Укомплектованность штатными педагогическими работниками: 82 % (без внешних совместителей).

### Сведения об образовании и уровне квалификации сотрудников

№ п/п	Показатели	Администрация (количество)	Учителя, воспитатели (количество)
<b>1.</b>	<b>Образование:</b>		
1.1.	высшее (педагогическое)	1	6
1.2.	высшее профессиональное (по другим специальностям)	0	1
1.3.	среднее профессиональное (педагогическое)	0	8
1.4.	среднее профессиональное (по другим специальностям)	0	0
1.5.	среднее (полное) общее	0	0
<b>2.</b>	<b>Обучаются:</b>		
2.1.	в учреждениях среднего профессионального образования	0	0
2.2.	в учреждениях высшего профессионального образования	0	0
2.3.	В аспирантуре	0	0
<b>3.</b>	<b>Имеют ученую степень:</b>	0	0
3.1.	кандидат наук	0	0
3.2.	доктор наук	0	0
<b>4.</b>	<b>Награды, звания:</b>		
4.1.	Государственные	0	0
4.2.	Отраслевые	1	3
<b>5.</b>	<b>Квалификационные категории:</b>		
5.1.	Высшая	1	3
5.2.	Первая	0	4
5.3.	без категории	0	8
<b>6.</b>	<b>Стаж работы:</b>		
6.1.	до 5 лет	0	1
6.2.	от 5 до 10 лет	0	1
6.3.	от 10 до 15 лет	0	2
6.4.	от 15 до 20 лет	0	3
6.5.	свыше 20 лет	1	8

**Курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников школы**

№	ФИО педагога	Преподаваемый предмет	Наличие курсовой подготовки		
			Место прохождения	Дата прохождения	Название курсов
1	Батракова		Иваново филиал	2014г.	Управление в сфере

	Ирина Александровна		ФГБОУВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ»		образования (120 часов)
			КОИРО	2016 г.	ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ: актуальные вопросы введения (36 часов)
		Математика	КОИРО	2016 г.	Основные подходы к преподаванию математики в условиях обновления образования (110 часов)
			КОИРО	2017г.	Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в образовательной организации в условиях введения ФГОС (18 часов)
		Руководитель	КОИРО	2018г.	Компетентный руководитель образовательной организации (72 часа)
			КОИРО	2018г.	«Эффективная школа: механизмы и инструменты управления» (72 часа)
2	Виноградова Наталья Валерьевна		КОИРО	2014г.	Современные подходы к организации и осуществлению образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (72 часа)
		Начальные классы	КОИРО	2014г.	Основные подходы к обучению и воспитанию школьников в условиях введения ФГОС начального образования (76 часов)
			КОИРО	2015г.	Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в общеобразовательной организации (108 часов)
		Русский язык	КОИРО	2015г.	Основные подходы к преподаванию русского языка в условиях обновления образования (36 часов)

			КОИРО	2016 г.	ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ: актуальные вопросы введения (36 часов)
			КОИРО	2016 г.	Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации. Деятельность представителя уполномоченного по правам участникам образовательного процесса (36 часов)
		Начальные классы	КОИРО	2017г.	Основные подходы к преподаванию в начальной школе в условиях обновления образования (78 часов)
			КОИРО	2018г.	«Эффективная школа: механизмы и инструменты управления»
			КОИРО	2018г.	Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в общеобразовательной организации в условиях введения ФГОС (72 часа)
		Русский язык	КОИРО	2018	Основные подходы к преподаванию русского языка в условиях обновления образования (36 часов)
3	Жунина Елена Сергеевна	Биология	Педагогический университет «Первое сентября» г. Москва	2014-2015г.	Преподавание дисциплин образовательной области «Естествознания» (специальность: биология)
		Иностранный язык	КОИРО	2015г.	Основные подходы к преподаванию иностранного языка в условиях обновления образования
			КОИРО	2017г.	Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в образовательной организации в условиях введения ФГОС (18 часов)
		Иностранный язык (немецкий)	КОИРО	2018г.	Основные подходы к преподаванию немецкого языка в условиях обновления

					образования(124 часа)
		Биология	ООО «Инфоурок»	2018г.	Государственная итоговая аттестация как средство проверки и оценки компетенции учащихся по биологии (72 часа)
4	Заколоткина Альбина Михайловна	Технология	КОИРО	2014г.	Основные подходы к преподаванию предмета «Технология» в условиях обновления образования (108 часов)
		Физическая культура	КОИРО	2015г.	Основные подходы к преподаванию физической культуры в условиях обновления образования (116 часов)
			КОИРО	2017г.	Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в образовательной организации в условиях введения ФГОС (18 часов)
		Физическая культура	КОИРО	2018г.	Основные подходы к преподаванию физической культуры в условиях обновления образования (108 часов)
5	Зайцева Марина Евгеньевна		ООО Издательство «Учитель»	2015г.	Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях организации ФГОС
			КОИРО	2015г.	ФГОС основного общего образования: актуальные вопросы введения
			КОИРО	2016г.	Технология разработки контрольно-оценочных материалов
			КОИРО	2016г.	Система оценки образовательных результатов в условиях введения ФГОС
		Иностранный язык (английский)	КОИРО	2018г.	Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Иностранный язык» (английский) с учётом требований ФГОС (36 часов)

6	Коптева Елена Александровна		АНО ДПО «ВГАППССС»	2017г.	Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (144 часа)
		Русский язык	АНО ДПО «ВГАППССС»	2017 г.	Инновационные технологии обучения русскому языку в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС (72 часа)
7	Купцов Олег Игоревич	Физика	КОИРО	2015 г.	«Основные подходы к преподаванию физики в условиях обновления образования»
		Информатика	КОИРО	2015 г.	«Основные подходы к преподаванию информатики в условиях обновления образования»
		Литература	Учебный центр «Профессионал» г. Москва	2016 г	« История русской литературы конца 20 – начала 21 в.в. и особенности её преподавания в новой школе»
			КОИРО	2017 г	«Здоровье и безопасность в мире компьютерных технологий»
			«Издательство «Учитель» г. Волгоград	2017 г	«Новые профессиональные компетенции педагогов, внедряющих ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ»
			КОИРО	2018г.	«Эффективная школа: механизмы и инструменты управления»
		Физика	КОИРО	2018г.	Основные подходы к преподаванию физики в условиях обновления образования (36 часов)
8	Скоробогатова Ольга Сергеевна	История, обществознание	КОИРО	2014-2015г.	Основные подходы к преподаванию истории и обществознания в условиях обновления образования (108 часов)
		Русский язык	КОИРО	2015г.	Основные подходы к преподаванию русского языка в условиях обновления образования (36 часов)
			КОИРО	2016 г.	ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ: актуальные вопросы введения (36 часов)
		Геогра-	КОИРО	2016 г.	Основные подходы к

		фия			преподаванию предметов естественнонаучного цикла в условиях обновления образования (108 часов)
			КОИРО	2017г.	Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в образовательной организации в условиях введения ФГОС (18 часов)
		География	ФГАОУ ДПО АПК и ППРО г. Москва	2017 г.	Деятельность тьюторов в условиях модернизации технологий и содержание обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепции модернизации учебных предметов, в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ (104 часа)
		Обществознание	КОИРО	2017 г.	Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Обществознание» с учетом требований ФГОС» (36 часов)
		РДШ	КОИРО	2017 г.	Теория и методика организации деятельности детских объединений в рамках Российского движения школьников» (72 часа)
		История и обществознание	КОИРО	2018 г.	Основные подходы к преподаванию истории и обществознания в условиях обновления образования. (108 часов)
			КОИРО	2018г.	«Эффективная школа: механизмы и инструменты управления»
		География	КОИРО	2018г.	Основные подходы к преподаванию географии в условиях обновления образования (36 часов)
9	Смирнова Елена Николаевна	Химия	КОИРО	2016г.	Основные подходы к преподаванию предметной области в условиях обновления образования

					(химия) (36 часов)
			КОИРО	2017г.	Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в образовательной организации в условиях введения ФГОС (18 часов)
			КОИРО	2017г.	Современные подходы к содержанию и организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС (72 часа)
			КОИРО	2018г.	«Эффективная школа: механизмы и инструменты управления»
		Начальные классы	ООО «Инфоурок»	2018г.	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС (144 часа)
10	Табунова Ирина Николаевна	Начальные классы	АНО ДПО «ВГАППССС»	2016 г.	Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС (72 часа)
			КОИРО	2017г.	Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в образовательной организации в условиях введения ФГОС (18 часов)
			КОИРО	2017 г.	Теория и методика организации деятельности детских объединений в рамках Российского движения школьников (72 часа)
			КОИРО	2017 г.	Особенности организации отдыха и оздоровления детей в условиях летнего лагеря (36 часов)
			КОИРО	2018г.	«Эффективная школа: механизмы и инструменты управления»
11	Толкина Галина Николаевна	Начальные классы	КОИРО	2015г.	Основные подходы к обучению и воспитанию школьников в условиях введения ФГОС начального образования (112 часов)
		Истоки	КОИРО	2014г.	«Основы духовно-нравственной культуры народов России» Истоковедение, как одно из

					направлений современного образования» (108 часов)
		ОРКСЭ	КОИРО	2017г.	Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС» (24 часа)
			КОИРО	2017г.	Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в образовательной организации в условиях введения ФГОС (18 часов)
			КОИРО	2017 г.	Особенности организации отдыха и оздоровления детей в условиях летнего лагеря (36 часов)
		Начальные классы	КОИРО	2018г.	Основные подходы к преподаванию в начальной школе в условиях обновления образования (108 часов)
			КОИРО	2018г.	Восстановительные технологии медиации в образовательном процессе (72 часа)
12	Штурманова Ирина Владимировна		КОИРО	2014г.	Современные подходы к организации и осуществлению образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (72 часа)
		Музыка	КОИРО	2015г.	Основные подходы к преподаванию музыки в условиях обновления образования
		Технология	КОИРО	2015г.	Основные подходы к преподаванию технологии в условиях обновления образования (72 часа)
		Изобразительное искусство	КОИРО	2016 г.	Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Изобразительное искусство» с учетом требований ФГОС (36 часов)

			КОИРО	2017г.	Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в образовательной организации в условиях введения ФГОС (18 часов)
		Музыка	АНО ДПО Московская академия профессиональных компетенций	2018г.	Методика преподавания музыки, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС (72 часа)
		Технология	КОИРО	2018г.	Основные подходы к преподаванию технологии в условиях обновления образования (36 часов)
13	Юхневич Надежда Владимировна	Начальные классы	КОИРО	2016 г.	Основные подходы к преподаванию в начальных классах в условиях обновления образования (112 часов)
		Математика	КОИРО	2016 г.	Основные подходы к преподаванию предметной области в условиях обновления образования (математика) (36 часов)
			КОИРО	2017г.	Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в образовательной организации в условиях введения ФГОС (18 часов)
			КОИРО	2018г.	«Эффективная школа: механизмы и инструменты управления»
		ОБЖ	КОИРО	2018г.	Основные подходы к преподаванию ОБЖ в условиях обновления образования (36 часов)
		Информатика	КОИРО	2018г.	Основные подходы к преподаванию информатики в условиях обновления образования (36 часов)
14	Егорова Светлана Константиновна		КОИРО	2017 г.	Современные подходы к содержанию и организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС
15	Строгалева Лариса		КОИРО	2014г.	Современные подходы к организации и

	Николаевна				осуществлению образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (72 часа)
			КОИРО	2018г.	Современные подходы к содержанию и организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС (72 часа)
16	Петухова Татьяна Витальевна		КОИРО	2014г.	Современные подходы к организации и осуществлению образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (72 часа)
			КОИРО	2017 г.	Современные подходы к содержанию и организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС (72 часа)

В 2018 году прошли аттестацию:

- 1 воспитатель - Петухова Т.В. Она получила высшую квалификационную категорию по должности воспитатель. Впервые в нашем ОУ воспитатель получил высшую квалификационную категорию.
- 2 педагога Смирнова Е.Н. и Табунова И.Н. – прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Квалификационная категория	2016 год	2017 год	2018 год
Высшая	3	3	4
Первая	6	6	4
Соответствие занимаемой должности	4	3	7
Не имеют	2	3	1

К сожалению, только 25% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 25% - первую квалификационную категорию. Многие педработники имеют хорошие показатели в своей педагогической деятельности, но проходить аттестацию не решаются. С ними ведётся определённая работа по повышению квалификации.

Повышение профессионального мастерства педагогов ОУ в течение 2018 года:

- на вебинарах – 16 человек;
- на районных семинарах – 16 человек;
- на межрайонных семинарах – 5 человек
- на курсах повышения квалификации – 13 человек.
- 1 учитель проходит профессиональную переподготовку в Волгоградской гуманитарной академии профессиональной подготовки специалистов социальной сферы по программе « Педагогика и психология образования». 1 учитель проходит переподготовку в КОИРО по специальности «Учитель немецкого языка», 1 учитель – по специальности «Учитель английского языка». Директор – прошёл

переподготовку ВНОЦ «Современные образовательные технологии» г. Липецк по программе «Менеджмент и экономика в образовании».

### Распространение опыта работы руководящих и педагогических работников

Уровень	Учебный год		
	2016	2017	2018
муниципальный	<p style="text-align: center;"><b>Семинар</b> <i>Батракова И.А.</i></p> <p>«Интеграция урочной и внеурочной деятельности, её роль и место в образовательном пространстве МКОУ Вохтомская ООШ» <i>Скоробогатова О.С., Жунина Е.С.</i></p> <p>«Межпредметные связи при организации внеурочной деятельности «Жизнь маленькой капельки» <i>Смирнова О.В.</i></p> <p>«Интернет-ресурсы в помощь педагогу для обеспечения введения ФГОС», Занятия внеурочной деятельности «Атлас новых профессий- шаг в будущее» <i>Озерова Н.А.</i></p> <p>«Формирование речевой деятельности на уроках русского языка в условиях ФГОС» <i>Заколоткина А.М.</i></p> <p>«Корректирующие упражнения по предупреждению плоскостопия и формированию правильной осанки» <i>Виноградова Н.В., Толкина Г.Н., Петухова А.А., Юхневич Н.В.</i></p> <p>«Мероприятия по внеурочной деятельности в начальных классах «В гости к весне» <i>Штурманова И.В.</i></p> <p>«Колокольность в музыке»</p>		<p><b>Конкурс «Учитель года»</b> <i>Штурманова И.В.</i></p> <p>«Использование педагогических технологий на уроках музыки в общеобразовательной школе».</p> <p><i>Батракова И.А.</i></p> <p>Участие в круглом столе «Актуальные проблемы подготовки учащихся к ГИА по математике»</p>
Региональный			<p><b>Батракова И.А.</b></p> <p>Семинар учителей математики. «Применение оценочных листов на</p>

			уроках математики». Участие в круглом столе «Актуальные проблемы подготовки учащихся к ГИА по математике»
Федеральный			
Международный			
В сети Интернет		<p><i>Озерова Н.А.</i> Интернет сайт <a href="#">Инфоурок</a>: Презентация к 100-летию со дня рождения К.Симонова, Технологическая карта урока по русскому языку по теме: «Глагол», Презентация к открытому уроку русского языка в 5 классе по теме: «Глагол», Конспект сдвоенного урока литературы в 7, 8 классах в малокомплектной школе, Использование логопедических приемов на уроках русского языка в 5 классе.</p>	<i>Штурманова И.В.</i> <i>сайт</i>

#### Участие педагогов образовательной организации в различных конкурсах

Уровень	ФИО участника	Название конкурса	Номинация	Результат
Муниципальный	Петухова Т.В.	методический конкурс педагогов образовательных организаций	Дидактические материалы для учащихся	1 место
Региональный	Петухова Т.В.	конкурс «Зимняя сказка»	Экоёлка	
		Акция «Встречаем стаи птиц»		
		методический конкурс педагогов образовательных организаций	Дидактические материалы для учащихся	1 место
Интерактивные (дистанционные) конкурсы	Петухова Т.В.	Академия образования «Альтернатива» олимпиада педагогов ДО «Содержание деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО»		Победитель
		Викторина «Экологическая культура»		1 место
		Образовательный центр «Путь знаний» экологический конкурс «Скворечники птицам»		1 место

Образовательная организация участвовала в региональном проекте поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях «Эффективная школа: механизмы и инструменты управления».

Педагогами был разработан проект перехода школы в эффективный режим работы «Школа – время перемен».

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

**Работа с кадрами в 2018 году** была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. В образовательной организации разработаны: план мероприятий по внедрению профессиональных стандартов, план повышения квалификации педагогов и план прохождения аттестации педагогов. Согласно этих планов педагоги целенаправленно проходят аттестацию, курсовую и профессиональную переподготовку.

МКОУ Вохтомская ООШ укомплектована кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся и воспитанников. Но необходимо улучшить работу по привлечению педагогов к участию в различных конкурсах различного уровня. Таким образом, в течение учебного года, так или иначе, свою квалификацию повысили практически все члены педагогического коллектива. Педагогический коллектив, имея достаточный уровень курсовой подготовки, способен обеспечить необходимое качество образования в соответствии с основными образовательными программами образовательного учреждения.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в образовательном учреждении создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров;
- кадровый потенциал образовательного учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### **1.12. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения**

Для реализации учебного плана общеобразовательное учреждение обеспечено необходимым программно-методическим комплексом. Информационные ресурсы ОУ – это книги, учебники, пособия, справочная литература, интернет-ресурсы.

МКОУ Вохтомская ООШ обеспечено учебниками и учебно-методическими пособиями полностью. Содержание учебников реализует федеральный компонент государственного стандарта общего образования и федеральные государственные стандарты начального общего и основного общего образования полностью. Учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования.

Список учебников для реализации образовательных программ общего образования, программно-методическое обеспечение образовательных программ, печатные,

электронные и информационные ресурсы размещены на официальном сайте образовательного учреждения в разделе «Материально-техническое обеспечение».

**Ссылка:** [http://vohtomaschkola.ucoz.net/index/materialno\\_tekhnicheskoe\\_obespechenie/0-10](http://vohtomaschkola.ucoz.net/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie/0-10)

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 ( с изменениями приказа Минобрнауки России от 05.07. 2017 года №629). МКОУ Вохтомская ООШ обеспечена учебниками и учебно-методическими пособиями и полностью реализует право педагогических работников на свободу выбора учебников и учебных пособий в соответствии с образовательными программами.

Всего – 10208 экземпляров. Из них:

Методическая литература -2676

Художественная литература – 5525

Учебная литература – 2007.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

Учебными пособиями пополняется ежегодно. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **Материально-технические и медико-социальные условия пребывания обучающихся в образовательном учреждении**

Информация о материально-технического оснащения образовательного учреждения размещена на официальном сайте образовательного учреждения в разделе «Материально-техническое обеспечение».

**Ссылка:** [http://vohtomaschkola.ucoz.net/index/materialno\\_tekhnicheskoe\\_obespechenie/0-10](http://vohtomaschkola.ucoz.net/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie/0-10)

### **Состояние и использование материально-технической базы**

МКОУ Вохтомская ООШ представляет собой деревянное здание, в котором 10 учебных кабинетов, спортивный зал, столовая на 32 посадочных места, библиотека.

### **Информационно-техническое оснащение образовательного процесса**

1. Количество компьютеров (ноутбуков):

общее количество в ОУ – 15:

в компьютерном классе - 7

в учебных кабинетах - 7

в учительской -1

подключенных к сети ИНТЕРНЕТ - 7

находящихся в составе локальных сетей -.7

Количество обучающихся на единицу компьютерной техники - .4

2. Интерактивная доска – 1

3. Мультимедийный проектор - 5

4. Принтер – 2

5. МФУ – 2

6. Документ камера -1

7. Интерактивная приставка «mimio» - 1.

8.Музыкальный центр-1

9.Синтезатор-1

10.Телевизор-2

11.DVD – плеер-1

12. Цифровой микроскоп-1.

13. Цифровая видеокамера -1

14. Цифровой фотоаппарат-1.

15. Подключение к сети Интернет – есть.

16. Наличие электронной почты – есть.

В учебных кабинетах выдерживается оптимальная цветовая гамма, воздушный режим, озеленение. Естественная освещенность учебных помещений соответствует санитарным

требованиям. Искусственное освещение в кабинетах достаточное. Однако, необходима замена люминесцентных ламп во многих учебных кабинетах на новые современные, энергосберегающие и светодиодные.

Температурный режим в классных комнатах оптимальный 18-23 градусов.

#### **Соблюдение и обеспечение условий безопасности**

В настоящее время здание в целом отвечает современным техническим, санитарными требованиями. Большое внимание уделяется обеспечению антитеррористической защищённости. В 2018 году установлена система видеонаблюдения, имеются 5 камер видеонаблюдения. Действует пропускной режим. В 2018 году приняты Паспорта безопасности.

Особое внимание уделяется обеспечению пожарной безопасности. С этой целью разработан перечень организационно-распорядительных документов по этому направлению. Сформированный пакет нормативных документов, полностью обеспечивает нормативно – правовую базу, обеспечивающую работу по обеспечению пожарной безопасности образовательной среды учреждения. Здание школы оснащено автоматической пожарной сигнализацией, имеется в наличии необходимое число огнетушителей. Три раза в год проводятся учебно-тренировочные занятия по эвакуации людей из здания на случай ЧС. В сентябре 2018 года проведен День пожарной безопасности в школе, организаторами которого выступили администрация школы и старший инспектор ТОНД и профилактической работы Парфеньевского и Антроповского районов Зарубина И.О. Обучающиеся школы получили возможность на практике отработать навыки эвакуации с использованием средств пожаротушения. Проводится подготовка и повышение квалификации работников школы по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны труда и гражданской обороны и антитеррористической защищенности.

#### **Состояние территории**

Земельный участок имеет площадь 14108 кв. м, официально зарегистрирован. Свидетельство о государственной регистрации права, серия 44-АБ №521105 от 23 января 2012 года.

Территория по периметру имеет деревянное ограждение. На территории школы установлена мемориальная доска в память об ученике, погибшем в Афганистане, мемориальный камень, где ежегодно проводятся митинги и Уроки мужества.

На территории школы имеется: многофункциональная спортивная площадка, пришкольный участок, цветник, теплица.

Ландшафт пришкольной территории представлен дендрарием из лиственных и хвойных деревьев, многолетними декоративными кустарниками, газонами, цветником.

Для обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности установлены камеры видеонаблюдения, освещение по периметру здания.

**Дошкольная группа находится в отдельном здании**, в котором имеются групповые, спальня, свой пищеблок.

В здании дошкольной группы выдерживается оптимальная цветовая гамма, воздушный режим, озеленение. Естественная освещенность помещений соответствует санитарным требованиям. Искусственное освещение достаточное.

Температурный режим в группах оптимальный: 18-23 градусов.

Площадь территории возле здания дошкольной группы составляет 3000 кв.м. На ней расположена детская игровая площадка.

Характеристика материально – технического оснащения позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана, использования современных компьютерных технологий и цифровых образовательных ресурсов в обучении, сохранению и укреплению здоровья учащихся. Для дальнейшего нормального функционирования ОУ необходимо в 2019 году заменить кровлю над зданием школы, переложить печь в здании дошкольной группы. Для улучшения образовательного процесса необходимо приобрести дополнительную оргтехнику, компьютерное оборудование.

**1.13. Развитие материально – технической базы школы за 2018 год. Финансово-экономическая деятельность школы.**

С целью обеспечения учебной и хозяйственной деятельности в адрес школы в учебном году поступили бюджетные и внебюджетные средства.

к Порядку составления, утверждения и ведения бюджетных смет муниципальных казенных учреждений Парфеньевского муниципального района

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

(наименование должности лица, согласующего смету);

Отдел образования администрации Парфеньевского муниципального района  
наименование главного распорядителя (распорядителя) бюджетных средств; учреждения)

И.С. Сошова  
(подпись)

“ 20 ” декабря 20 18 г.

М. П. Сомова

(расшифровка подписи)



УТВЕРЖДАЮ

Директор

(наименование должности лица, утверждающего смету);

МКОУ «ВОХТОМСКАЯ ООШ»

наименование главного распорядителя (распорядителя) бюджетных средств; учреждения)

И. А. Батракова  
(подпись)

И. А. Батракова

(расшифровка подписи)

“ 20 ” декабря 20 18 г.

**БЮДЖЕТНАЯ СМЕТА НА 20 19 ФИНАНСОВЫЙ ГОД**

от «20» декабря 2018г

Получатель бюджетных средств  
Распорядитель бюджетных средств  
Главный распорядитель бюджетных средств  
Наименование бюджета  
Единица измерения: руб

МКОУ «Вохтомская ООШ»

Отдел образования администрации Парфеньевского муниципального района

Форма по ОКУД  
Дата  
по Сводному реестру  
по Сводному реестру  
Глава по БК  
по ОКТМО  
по ОКЕИ

Коды	
0501012	
20.12.2018	
34301434	
914	
34634424	
383	

Раздел 1. Итоговые показатели бюджетной сметы

Код по бюджетной классификации Российской Федерации				Код аналитического показателя	Сумма на 2019 год в рублях
раздел	подраздел	целевая статья	вид расходов		
1	2	3	4	5	6
07	02	6210000591	111	211	995800
07	02	6210000591	112	226	500
07	02	6210000591	119	213	154200
07	02	6210072030	111	211	5880000
07	02	6210072030	112	226	1200
07	02	6210072030	119	213	1770000
07	02	6210000591	244	221	11000
07	02	6210000591	244	223.20	68400
07	02	7230010060	244	223.40	250000
07	02	7230010060	244	225	102000
07	02	7230010060	244	226	100000
07	02	7230010060	244	342	300000
07	02	7230010060	244	343	35000
07	02	7230010060	244	346	50000
07	02	6200000590	831	297	10000
07	02	6200000591	851	291	20000
07	02	6200000590	852	292	35000
07	02	6210072030	244	346	50800
07	02	62100S1320	244	342	110000

Итого по коду БК

Всего

9 943 900

## Раздел 2. Лимиты бюджетных обязательств по расходам получателя бюджетных средств

Наименование показателя	Код строки	Код по бюджетной классификации Российской Федерации				Код аналитического показателя	Сумма на 2019 год в рублях
		раздел	подраздел	целевая статья	вид расходов		
1	2	3	4	5	6	7	8
Оплата труда	1	07	02	621000591	111	211	995800
Командировочные расходы (проезд)	2	07	02	6210000591	112	226	500
Страховые взносы на о/т	3	07	02	6210000591	119	213	154200
Оплата труда	4	07	02	6210072030	111	211	5880000
Командировочные расходы (проезд)	5	07	02	6210072030	112	226	1200
Страховые взносы на о/т	6	07	02	6200072030	119	213	1770000
Услуги связи	7	07	02	6210000591	244	221	11000
Энергоснабжение	8	07	02	6210000591	244	223.20	68400
Приобретение дров	9	07	02	7230010060	244	223.40	250000
Содержание имущества	10	07	02	7230010060	244	225	102000
Прочие работы, услуги	11	07	02	7230010060	244	226	100800
Приобретение продуктов питания	12	07	02	7230010060	244	342	300000
Приобретение ГСМ	13	07	02	7230010060	244	343	35000
Увеличение стоимости материальных запасов	14	07	02	7230010060	244	346	50000
Имущественный, земельный налоги	15	07	02	6200000591	851	291	20000
Увеличение стоимости материальных запасов	16	07	02	6200072030	244	346	50800
Приобретение продуктов питания	17	07	02	62100S1320	244	342	110000
Итого по коду БК							
						Всего	9 898 900

**Раздел 3. Лимиты бюджетных обязательств по расходам на предоставление бюджетных инвестиций юридическим лицам, субсидий бюджетным и автономным учреждениям, иным некоммерческим организациям, межбюджетных трансфертов, субсидий юридическим лицам, индивидуальным предпринимателям, физическим лицам – производителям товаров, работ, услуг, субсидий государственным корпорациям, компаниям, публично-правовым компаниям; осуществление платежей, взносов, безвозмездных перечислений субъектам международного права; обслуживание государственного долга, исполнение судебных актов, государственных гарантий Российской Федерации, а также по резервным расходам.**

Наименование показателя	Код строки	Код по бюджетной классификации Российской Федерации				Код аналитического показателя	Сумма на 20__ год в рублях
		раздел	подраздел	целевая статья	вид расходов		
1	2	3	4	5	6	7	8
	Итого по коду БК					Всего	

**Раздел 4. Лимиты бюджетных обязательств по расходам на закупки товаров, работ, услуг, осуществляемые получателем бюджетных средств в пользу третьих лиц**

Наименование показателя	Код строки	Код по бюджетной классификации Российской Федерации				Код аналитического показателя	Сумма на 2019 год в рублях
		раздел	подраздел	целевая статья	вид расходов		
1	2	3	4	5	6	7	8
Исполнение судебных актов	1	07	02	6210000590	831	297	10000
Уплата прочих налогов, сборов	2	07	02	6210000590	852	292	35000
	Итого по коду БК						
						Всего	45000

**Раздел 5. СПРАВОЧНО Бюджетные ассигнования на исполнение публичных нормативных обязательств**

Наименование показателя	Код строки	Код по бюджетной классификации Российской Федерации				Код аналитического показателя	Сумма на 20__ год в рублях
		раздел	подраздел	целевая статья	вид расходов		
1	2	3	4	5	6	7	8
	Итого по коду БК						
						Всего	

### Информация о спонсорской помощи предпринимателей

№ п/п	Название ИП, ООО, Ф.И.О. предпринимателя	2016 год		2017 год		2018 год	
		Виды помощи	Сумма	Виды помощи	Сумма	Вид помощи	Сумма
1.	ИП Смирнов А.Н., (Смирнов А.Н.)	Пиломатериалы	10000 руб.	1. На концерт и чаепитие к 8 Марта 2. Ремонт кровли 3. На анализатор паров эталона в выдыхаемом воздухе DrivesafeII.	1500 руб.  11025 руб. 6000 руб.	Мемориальная доска	1000 руб.
2.	ООО Вектор, (Егоров С.М.)	1.Вывоз мусора 2.Пиломатериалы 3.Ремонт кровли 4.Доставка бактерицидной лампы и спецодежды	4500 руб. 35000 руб. 3000 руб. 1000 руб.	1.Мемориальная доска 2.Доставка к месту учебы г. Кострома 3. На концерт и чаепитие к 8 Марта 4. Ремонт кровли 5. Демонтаж громоотводов 6. Вывоз мусора 7. На анализатор паров эталона в выдыхаемом воздухе DrivesafeII.	2000 руб. 2000 руб.  1500 руб.  11025 руб. 1000 руб. 4500 руб. 6000 руб.	Вывоз мусора	4500 руб.
3.	ИП Смирнов Е.Н., (Смирнов Е.Н.)	1.Доставка водонагревателя 2.Краска для косметического ремонта	2000 руб.  3000 руб.	1.На концерт и чаепитие к 8 марта 2. Краска для косметического ремонта 3. Покупка пылесоса 4. Покупка карнизов 5. На чаепитие на День рождения школы	1500 руб.  1500 руб.  5400 руб. 2744 руб. 2500 руб.	1. Покупка карнизов 2. Краска для косметического ремонта 3. Мемориальная доска	2744 руб.  1500 руб.  1000 руб.
4	ИП Смирнов М.В., (Смирнов М.В.)	Сувениры, конфеты	2000 руб.	1.На концерт и чаепитие к 8 Марта 2. Ремонт кровли 3. На анализатор паров эталона в выдыхаемом воздухе DrivesafeII.	1500 руб.  11025 руб. 6000 руб.	1. Краска для косметического ремонта	1500 руб.
5	ООО Север,	Строительство	2000 руб.	1.Ремонт кровли	11025 руб.		

	(Кольцов А.А.)	крыльца в дошкольной группе (2 работника на 2 дня)		2. На анализатор паров эталона в выдыхаемом воздухе DrivesafeII.	6000 руб.		
--	----------------	--	--	--	-----------	--	--



## 2. Результаты анализа показателей самообследования

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2018 года.

### Показатели

#### деятельности дошкольной группы, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	24 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	24 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	19 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	24 человек, 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек, 0/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек, 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек, 0/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек, 0/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек, 0/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	23 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек, 0/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек, 0/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек, 0/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека, 100/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек, 33/%
1.8.1	Высшая	1 человек, 33/%
1.8.2	Первая	0 человек, 0/%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек, 0/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек, 0/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек, 0/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек, 0/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека, 100/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек, 01/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	3,3 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Показатели**  
**деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	40 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	14 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	26 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	17 человек, 40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек, 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	233 человек/542%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	77 человек/179%

1.19.1	Регионального уровня	2 человек/5%
1.19.2	Федерального уровня	3 человек/7%
1.19.3	Международного уровня	72 человека /167%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	4 человека/10%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/62%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 54%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/38%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/38%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/54%
1.29.1	Высшая	3 человека/23%
1.29.2	Первая	4 человека/31%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/85%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/85%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	237 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	43 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,9 кв.м

***На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:***

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МКОУ Вохтомская ООШ располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.
2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом ОУ.
3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10 и СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставу ОУ в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.
4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют рекомендациям ФБУП и ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФБУП и ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФБУП и ФГОС.
5. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.
6. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков учащихся школы соответствует Государственному стандарту.
7. Образовательное учреждение обеспечило выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
8. Образовательное учреждение провело планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.
9. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.
10. Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в образовательное учреждение не поступало.
11. Из анализа успешности сдачи экзаменов за три последних года видно, что в среднем уровень подготовки выпускников основной школы стал выше по сравнению с прошлогодним уровнем.
12. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы необходимо признать хорошими.
13. Образовательное учреждение на 100% укомплектовано кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования. Все педагоги прошли повышение квалификации за последние 3 года. Трое учителей прошли профессиональную переподготовку в 2018 году. Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.

14. Проведенный анализ потребностей детей и родителей показал, что работу ОУ можно считать удовлетворительной. Педколлектив учитывал пожелания и потребности детей и их родителей.

15. Основные задачи, поставленные педагогическим коллективом образовательной организации в рамках образовательных программ выполнены.

16. Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета (базовый).

17. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемого к использованию при реализации программ начального и основного общего образования.

18. Образовательное учреждение в целом выполнило социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей. Отмечается положительная динамика в количественных и качественных показателях здоровья воспитанников и учащихся.

19. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством школьного сайта. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

20. Образовательное учреждение в целом выполнило социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей. Отмечается положительная динамика в количественных и качественных показателях здоровья воспитанников и учащихся.

21. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством школьного сайта.

22. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

23. Анализ показателей указывает на то, что ОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Выводы, полученные в результате самообследования, свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения (общеобразовательное учреждение) и показывают, что:

1. Содержание и уровень подготовки соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

2. Качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

3. Условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования – повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи.

Цель работы ОУ в 2019 году: обеспечить устойчивое развитие образовательного учреждения в условиях модернизации образования с учетом сохранения традиций образовательного учреждения.

#### Задачи ОУ:

1. Обеспечить условия для удовлетворения потребностей учащихся и родителей в качественном образовании для успешной социализации.
2. Продолжить образовательную деятельность по внедрению ФГОС основного общего образования.
3. Создать условия для развития учительского потенциала и совершенствования профессиональной компетентности педагогов: самообразование, методические объединения, семинары, мастер-классы, распространение собственного опыта; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому педагогу.
4. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы образовательного учреждения и оснащению интерактивным оборудованием, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС.
5. Продолжить работу по созданию благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития обучающихся с ОВЗ.
6. Повысить ответственность учителей- предметников за качество преподавания предметов.
7. Осуществлять работу в тесном контакте с родителями, используя инновационные технологии в данном направлении, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей. Способствовать повышению ответственности обучающихся и родителей за обучение.
8. Усилить работу по подготовке к промежуточной аттестации и разрабатыванию индивидуальных образовательных маршрутов для организации обучения обучающихся «группы риска».
9. Реализацию мероприятий по внедрению профессиональных стандартов завершить к 01.01.2020 года.

#### **Заключение**

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 ФЗ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями), «Положения о проведении самообследования МКОУ Вохтомская ООШ», утверждённого приказом №273 от 29 декабря 2017 года, отчет о самообследовании рассмотрен на педагогическом совете ОУ и утвержден директором ОУ.