

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Вохтомская основная общеобразовательная школа»  
Парфеньевского муниципального района Костромской области

**Принято**  
на заседании педагогического совета  
МКОУ Вохтомская ООШ  
Протокол № 9 от «28» апреля 2018 г.

**Утверждаю**  
Директор МКОУ Вохтомская ООШ  
*Батракова* Батракова И.А.  
Приказ № 125 от «28» апреля 2018 г.



**ПРОЕКТ ПЕРЕХОДА  
В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ  
«ШКОЛА – ВРЕМЯ ПЕРЕМЕН»**

Вохтома  
2018

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Вохтомская основная общеобразовательная школа»  
Парфеньевского муниципального района Костромской области

**Принято**

на заседании педагогического совета  
МКОУ Вохтомская ООШ  
Протокол № 9 от «28» апреля 2018 г.

**Утверждаю**

Директор МКОУ Вохтомская ООШ  
\_\_\_\_\_ Батракова И.А.  
Приказ № 125 от «28 » апреля 2018 г.

**ПРОЕКТ ПЕРЕХОДА  
В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ  
«ШКОЛА – ВРЕМЯ ПЕРЕМЕН»**

Вохтома  
2018

## Оглавление

<b>1. Паспорт проекта</b> .....	3
<b>2. Актуальность проекта</b> .....	5
2.1.Обоснованиепроекта.....	5
2.2. Аналитическая справка.....	7
2.2.1. Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов.....	7
2.2.2. Самооценка образовательной организации.....	26
2.2.3. SWOT – анализ.....	29
<b>3. Цель и задачи проекта</b> .....	35
<b>4. Сроки и этапы реализации проекта</b> .....	35
<b>5. Механизм реализации проекта</b> .....	36
5.1. Комплекс подпроектов «Школа – время перемен», реализующий переход образовательной организации в эффективный режим работы.....	36
5.2. План- график реализации проекта.....	40
5.3. Порядок осуществления руководства и контроля над реализацией проекта.....	47
<b>6. Ресурсное обеспечение проекта</b> .....	48
6.1. Организационное обеспечение проекта.....	48
6.2. Нормативно-правовое обеспечение.....	51
6.3. Кадровое обеспечение проекта.....	54
6.4. Материально – техническое обеспечение проекта.....	55
6.5. Финансовое обеспечение проекта.....	56
6.6. Информационное обеспечение.....	57
<b>7. Планируемые результаты и ожидаемые эффекты реализации проекта</b> .....	57
<b>8. Описание возможных рисков и способов их снижения</b> .....	58
<b>9. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта</b> .....	59
<b>10. Дальнейшие перспективы развития проекта</b> .....	61

## 1. Паспорт проекта

<b>Наименование проекта</b>	Переход школы в эффективный режим работы «Школа – время перемен»
<b>Основание разработки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 гг» (распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 №792-р);</li> <li>• План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленной на повышение эффективности образования и науки» (Распоряжение Правительства РФ 30.04.2014 г. №722-р);</li> <li>• Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 г.;</li> <li>• Государственная программа Костромской области «Развитие образования Костромской области на 2014-2020гг.» (Постановление администрации Костромской области от 26.12.2013 г. №584-а);</li> <li>• Региональная программа «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях» на 2017-18 гг. (Приказ Департамента образования и науки Костромской области от 20.02.2017 г. №465);</li> <li>• Муниципальная программа "Развитие системы образования в Парфеньевском муниципальном районе на 2018-20 гг.";</li> <li>• Результаты самооценки образовательной организации за 3 года.</li> </ul>
<b>Срок реализации проекта</b>	2018-2019 учебный год
<b>Разработчики проекта</b>	Администрация МКОУ Вохтомская ООШ и рабочая группа
<b>Основная идея проекта</b>	Разработка и апробация на практике программы перехода школы в эффективный режим работы
<b>Цель</b>	Построение модели эффективной школы, способствующей достижению каждым обучающимся успеха в различных сферах деятельности через обеспечение доступности и нового качества образования за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.
<b>Основные задачи проекта:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести анализ внутренних и внешних факторов, влияющих на результативность деятельности ОО.</li> <li>2. Подготовить нормативную базу, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение для реализации проекта.</li> <li>3. Повысить качество образовательных результатов на всех уровнях образования.</li> <li>4. Усовершенствовать механизм индивидуального сопровождения и поддержки обучающихся с различными возможностями и склонностями, в том числе с учебными и поведенческими проблемами.</li> <li>5. Повысить качество преподавания через освоение новых педагогических технологий и системный обмен опытом.</li> <li>6. Активизировать взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей, социальных</li> </ol>

	<p>партнёров через инновационные формы работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Реализовать проект «Формула успеха», усовершенствовав школьную модель оценки качества образования через создание единой системы мониторинга и контроля качества образования.</li> <li>8. Разработать программы развития индивидуальных способностей школьников, повышения мотивации обучающихся, социальной адаптации.</li> <li>9. Реализовать проект, способствующий профессиональному развитию учителей и повышению качества преподавания - «Слагаемые успешного педколлектива».</li> <li>10. Реализовать проект сотрудничества родителей и педагогов «Алгоритм успеха».</li> </ol>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование нормативной базы документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательной организации.</li> <li>2. Принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования.</li> <li>3. Внесение изменений в должностные обязанности педагогических работников.</li> <li>4. Повышение качества образовательных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся на всех уровнях обучения.</li> <li>5. Создание модели работы с учащимися с низкой мотивацией. Повышение уровня учебной мотивации учащихся.</li> <li>6. Уменьшение количества обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты текущей и промежуточной аттестации.</li> <li>7. Проведение корректировки рабочих программ (раздел «Контрольно – измерительные материалы» для учащихся, имеющих заключение ПМПК)</li> <li>8. Проведение корректировки рабочих программ (раздел «Контрольно – измерительные материалы»).</li> <li>9. Систематизация проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.</li> <li>10. Осуществление сбора, обработки, хранения и представления информации о состоянии и динамике качества образования, анализ результатов оценки качества образования на уровне образовательной организации.</li> <li>11. Разработана и реализуется успешная практика индивидуализации образовательной деятельности обучающихся через индивидуальные образовательные маршруты.</li> <li>12. Повышение качества преподавания за счет использования современных методов обучения и новых педагогических технологий.</li> <li>13. Рост квалификации педагогов.</li> <li>14. Обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся.</li> <li>15. Повышение степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся, родителей, социума.</li> <li>16. Обновление материальной базы учреждения.</li> <li>17. Учебные кабинеты соответствуют требованиям ФГОС.</li> </ol>

	<p>18. Отремонтирован и оборудован вестибюль, выполняющий функцию комнаты отдыха.</p> <p>19. Увеличение доли родителей, посещающих школьный сайт и единую программную информационную систему «Сетевой город».</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2.

### Актуальность проекта:

#### 2.1. Обоснование проекта

Проблема качества образования и обеспечения равного доступа к нему для всех детей, вне зависимости от социально-экономического контекста, является одной из ключевых для современного образования.

МКОУ Вохтомская ООШ - это обычная малокомплектная сельская школа, которая в силу объективных причин (замкнутость сельского социума, удаленность от крупных городов и культурных центров и др.) несколько ограничена в возможности удовлетворения образовательных интересов каждого ученика, возможности успешной самореализации всех участников образовательного процесса.

МКОУ Вохтомская школа функционирует с 1972 года. В настоящее время в школе обучаются 43 ученика и 20 воспитанников дошкольной группы. Всего 9 классов с наполняемостью в среднем по 4,7 человек. Имеется 1 дошкольная группа.

Педагогический коллектив состоит из 13 человек. Средний возраст педагогов составляет 42 года.

Уровень квалификации: 3 учителя имеют высшую квалификационную категорию (23%), 4 - первую квалификационную категорию (30%), 4 учителя соответствуют занимаемой должности (30%), 2 человека не имеют квалификационной категории (15%).

Уровень образования: из 13 учителей 7 человек (54%) имеют высшее педагогическое образование, 5 человек (38%) - среднее профессиональное педагогическое образование, 1 человек (8%) - высшее экономическое образование. Курсовая подготовка учителей составляет 100%. Все педагоги прошли курсовую подготовку по введению ФГОС и готовы работать по новым стандартам, но ряд учителей испытывают трудности перехода от традиционного обучения к преподаванию по новым стандартам.

Контингент учащихся неоднороден. Наряду со способными детьми, демонстрирующими высокие достижения, обучаются дети с низкой академической успеваемостью, дети, у которых наблюдаются проблемы в поведении, живущие в неблагоприятных социальных условиях, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, социального педагога, либо в коррекционных занятиях. В школе обучаются разные категории детей: дети с хроническими заболеваниями - 7%, дети с ОВЗ - 7%, опекаемые дети - 2%. С каждым годом количество детей с ОВЗ увеличивается. Появляются учащиеся с нарушениями речи.

Социальный паспорт школы фиксирует особенности семей нашей образовательной организации:

- 36% семей - многодетные;

- 75% - малообеспеченные;
- 9% родителей - безработные;
- 45% - работающие.

По образовательному уровню:

- только 15% родителей имеют высшее образование;
- 68% имеют начальное и среднее профессиональное образование;
- без профобразования -17%.

К тому же многие родители (законные представители), как участники образовательного процесса, имеют низкую мотивацию на сопровождение своего ребёнка. Отмечается пассивность ряда родителей к деятельностному участию в жизни школы, посёлка и района.

Итак, школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях социального риска, а именно:

- удаленность образовательной организации от районного и областного центров;
- сложный контингент обучающихся (уменьшение доли одаренных обучающихся и увеличение доли обучающихся с ОВЗ);
- низкая мотивация учащихся;
  - низкая заинтересованность многих родителей в сопровождении своего ребенка, пассивность к участию в жизни школы, села и района;
  - низкий образовательный уровень родительской общественности;
  - большинство семей с низким материальным достатком;
  - дефицит высокопрофессиональных педагогических кадров для осуществления внеурочной деятельности;
  - почти половина учителей не имеют квалификационной категории.

Следует отметить, что при всей сложности работы в нашем школьном коллективе:

- имеется хорошая инфраструктура: компьютерный и мультимедийный класс, выход в Интернет, интерактивное и цифровое оборудование, столовая, хорошо оснащенный спортивный зал, Зал Боевой Славы и т.д., что позволит успешно осуществлять реализацию проекта;
  - имеется работоспособная творческая группа педагогов, способная повести за собой остальных коллег;
- наблюдается участие учителей школы в профессиональных конкурсах;
- имеются победители и призеры предметных и творческих конкурсов, проектов различного уровня среди обучающихся;
- за многолетнее функционирование школы сложилась система воспитательной работы со своими традициями, особенно по таким направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, организация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы;
  - благоприятный микроклимат в школьном коллективе, вновь прибывшие педагогические работники вливаются довольно быстро и, как правило, принимают традиции коллектива;

- накоплен положительный опыт сотрудничества с социальными партнерами, родителями, общественностью, что позволит нам расширить рамки взаимодействия через инновационные формы работы.

Поэтому педагогическим коллективом образовательного учреждения разработан проект перехода школы в эффективный режим работы. Проведя проблемно-ориентированный анализ и учитывая результаты социального заказа, мы пришли к пониманию необходимости создать такую школу, где:

- будет обеспечено выравнивание доступа к получению нового качества образования;
- каждому ребенку удастся добиться успеха в различных сферах деятельности через индивидуализацию обучения, а именно, через разработку индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и программ помощи;
- создана такая среда, в которой все ученики вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи, получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития.

Данный проект должен стать управленческим инструментом для эффективного изменения качества образования в школе.

## **2.2. Аналитическая справка по текущей ситуации**

### **2.2.1. Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов**

*Итоги успеваемости обучающихся за три года:*

Показатель	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	35%	31%	36%

При 100%-ой успеваемости качество знаний остаётся невысоким.

*Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам начального общего образования за 2016-2017 учебный год*

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Всего учащихся</b>	4	5	7	4
<b>Отличники</b>	-	-	1	-
<b>На «4» и «5»</b>	-	1	3	-
<b>Из них с одной «4»</b>	-	-	-	-
<b>Из них с двумя «4»</b>	-	-	-	-
<b>Из них с одной</b>	-	-	-	-

«3»				
Из них с двумя «3»	-	-	1	-
Не успевают	-	-	-	-
Оставлены на повторное обучение	-	-	-	-
Процент успеваемости	-	100%	100%	100%
Процент качества знаний	-	20%	57%	0%

*Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам основного общего образования за 2016-2017 учебный год*

Показатели	Классы				
	5	6	7	8	9
Всего учащихся	5	5	6	4	5
Отличники	-	-	-	-	-
Учащиеся на «4» и «5»	2	3	2	3	1
Из них имеют одну «4»	-	-	1	-	-
Из них имеют одну «3»	-	-	1	-	2
Не успевают	-	-	-	-	-
Оставлены на повторное обучение	-	-	-	-	-
Процент успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%
Процент качества знаний, %	40%	60%	33%	75%	20%

Из таблиц видно:

- по итогам учебного года во всех классах 100% успеваемость;
- самый высокий процент качества знаний в 6 и 8 классах, самый низкий – в 5 классе (все обучающиеся 5 класса - дети с ОВЗ);
- в школе всего 1 отличник в начальных классах;
- 3 ученика имеют всего одну «3». Есть вероятность того, что 2017-2018 учебный год эти дети окончат на «4» и «5».

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников  
основного общего образования за три последних года**

Наименование предмета	2014-2015 учебный год				2015-2016 учебный год				2016-2017 учебный год			
	Общее количество обучающихся	Количество сдававших экзамен в форме ГИА(%)	Качество знаний (%)	Средний балл, оценка по результатам ОГЭ	Общее количество обучающихся	Количество сдававших экзамен в форме ОГЭ(%)	Качество знаний (%)	Средний балл, оценка по результатам ОГЭ	Общее количество обучающихся	Количество сдававших экзамен в форме ОГЭ (%)	Качество знаний (%)	Средний балл, оценка по результатам ОГЭ
Русский язык	6	6 (100%)	50%	31/4	7	6 (86%)	50%	28/4	5	4 (80%)	25%	30/4
Математика	6	6 (100%)	17%	12/3	7	6 (86%)	17%	12/3	5	4 (80%)	75%	18/4
Обществознание					7	6 (86%)	33%	23/4	5	4 (80%)	75%	26/4
Биология					7	6 (86%)	50%	27/4	5	4 (80%)	75%	28/4

На протяжении последних 3-х лет выпускники показывают стабильные результаты по русскому языку и математике. Обучающиеся имеют 100% успеваемость по всем предметам при сдаче ГИА. В 2016-2017 учебном году увеличился средний балл по всем предметам, оценка по математике, качество знаний по математике, обществознанию и биологии.

### ***Выбор предметов для итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году***

Предмет	Количество сдававших	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Средний балл по школе	Средняя оценка району	Средняя оценка по области	Средняя оценка по школе
Обществознание	4	19	33	26	3,78	3,61	4
Математика	4	9	22	18	3,67	3,72	4
Русский язык	4	24	38	30	3,84	3,91	4
Биология	4	20	34	28	3,5	3,5	4

Средняя оценка по школе по всем предметам выше, чем в районе и в области. Увеличился и средний балл по школе по всем предметам по сравнению с предыдущим годом, что говорит о хорошей подготовке выпускников. Это объясняется тем, что в школе имеется стабильный работоспособный педагогический коллектив, накоплен положительный опыт при подготовке выпускников к сдаче ГИА в форме ОГЭ. К сожалению, каждый год ряд учащихся имеет низкую мотивацию из-за отсутствия профессионального самоопределения.

#### ***Оценка востребованности выпускников***

*Сведения о продолжении обучения выпускниками 9 класса:*

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего выпускников, из них:	6	7	5
- поступили в 10 класс	0	0	1
- поступили в ССУЗы	6	7	4
- работают и не обучаются	0	0	0
- не работают и не обучаются	0	0	0

За последние годы все выпускники продолжают дальнейшее обучение. Несмотря на то, что многие выпускники имеют аттестаты с высоким проходным баллом, большинство детей поступают в средние специальные учебные заведения. Это объясняется многими причинами, не связанными с качеством знаний выпускников образовательного учреждения.

## Результаты внешнего мониторинга качества образования за 2016-2017 учебный год

### *Результаты комплексной контрольной работы в 1 классе*

№	Фамилия Имя	1 (кол ичество слов минуту)	2 1 балл	3 1 балл	4 1 балл	5(1) 1 балл	5(2) 1 балл	6(1) 1 балл	6(2) 1 балл	7 1 балл	8(1) 1 балл	8(2) 1 балл	9 1 балл	10 1 балл	11 2 балла	Самостоя тельность От 0-2 баллов	Итого баллов	Уровень
1	0001	24	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	2	1	9	базовый
2	0002	53	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	базовый
3	0003	38	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	8	базовый
4	0004	35	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	2	2	12	повышенный

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

Учащиеся 1 класса справились с предложенной комплексной работой по итогам 1 класса. Больше половины учащихся показали хороший результат. Учащиеся демонстрируют достижение базового уровня сформированности предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, так как выполнили не менее 50% заданий при выполнении работы (набрали от 4 - 9 баллов). Один учащийся демонстрирует способность выполнять по русскому языку задания повышенного уровня сложности.

Пониженный уровень сформированности метапредметных результатов имеют 75% учащихся, т.е. они освоили только базовый уровень. Повышенный уровень 25% учащихся.

Высокую степень самостоятельности в выполнении комплексной работы показали 25% учащихся.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы показал средний уровень усвоения образовательной программы учащимися 1 класса.

**Результаты всероссийских проверочных работ за 2016-2017 учебный год**  
**4 класс**

предмет	оценки				Средний балл	Качество знаний	Степень обученности
	5	4	3	2			
Русский язык	0	0	1	1	2,5	0%	18%
Математика	0	0	1	1	2,5	0%	18%
Окружающий мир	0	0	1	1	2,5	0%	18%

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4 класса показал низкий уровень подготовки учащихся.

**5 класс**

предмет	оценки				Средний балл	Качество знаний	Степень обученности
	5	4	3	2			
Русский язык	1	3	0	1	3,8	80%	62%
Математика	1	3	0	1	3,8	80%	62%
История	0	3	0	0	4,0	100%	64%
Биология	1	2	0	2	3,4	60%	53%

Сравнивая результаты ВПР 5 класса по русскому языку, математике, истории, биологии следует отметить, что обучающиеся более успешно справились с работой по истории, а самый низкий показатель по биологии.

**Результаты диагностических региональных работ за 2016-2017 уч. год**  
**9 класс**

предмет	оценки				Средний балл	Качество знаний	Степень обученности
	5	4	3	2			
Русский язык	1	1	2	0	3,8	50%	59%
Математика	2	1	0	0	4,7	100%	88%
Немецкий язык	0	2	2	0	3,5	50%	50%

Учащиеся 9 класса успешно справились со всеми диагностическими региональными контрольными работами. Самые высокие результаты по математике, качество знаний – 100%.

**Результаты внешнего мониторинга качества образования за 2017-2018 учебный год**

**Результаты всероссийских проверочных работ**  
**2,5 класс**

предмет	оценки				Средний балл	Качество знаний	Степень обученности
	5	4	3	2			

Русский язык 2 класс	0	3	0	0	4,0	100%	64%
Русский язык 5 класс	0	0	1	0	3,0	0%	36%

### **Результаты диагностических региональных работ**

#### **9 класс**

предмет	оценки				Средний балл	Качество знаний	Степень обученности
	5	4	3	2			
Математика	1	2	0	0	4,3	100%	76%

#### **8 класс**

предмет	оценки				Средний балл	Качество знаний	Степень обученности
	5	4	3	2			
Математика	0	1	5	0	3,2	17%	41%
Информатика и ИКТ	1	3	2	0	3,8	67%	61%
Физика	0	0	3	2	2,6	0%	29%

Из данных таблиц видно, что степень обученности, качество знаний и средний балл самые низкий в 8 классе.

В начальной школе и в среднем звене имеются дети с проблемами в обучении, что отрицательно сказывается на качестве знаний и степени обученности.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в МКОУ Вохтомская ООШ организована на основании информационного письма Министерства образования и науки Российской Федерации N 03-296 от 12 мая 2011 г «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Виды внеурочной деятельности</b>	<b>Решаемые задачи</b>
Духовно-нравственное	Кружок «Азбука истоков» Программа духовно-нравственного развития «Дорогой добра» Участие в мероприятиях, организуемых сельской библиотекой.	Развитие эмоционально-личностной сферы детей и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме

<p>Спортивно-оздоровительное</p>	<p>Секция «Подвижные игры», Секция «Лёгкая атлетика» Кружок «Азбука безопасности» Кружок «Школа безопасности» Дни и недели здоровья Спартакиада Сдача норм ГТО Президентские игры Туристические походы Участие в школьных и районных Спортивных соревнованиях Участие в военно-патриотической игре «Зарница»школьная игра «Зарничка»</p>	<p>Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья</p>
<p>Социальное</p>	<p>Кружок «Дорогами добра» Кружок «Творческая мастерская» Кружок «Школьная газета» Кружок «Летопись школьной жизни» Программа воспитания и социализации Ученическая трудовая бригада "Муравьи" Программа "Школа безопасности подростка" Школьное лесничество «Друзья леса» Волонтерское движение Детско-ветеранская организация «Созвездие» Акции «Согреем ладони, разгладим морщинки» Акция «Чистый лес» РДШ</p>	<p>Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности</p>
<p>Общеинтеллектуальное</p>	<p>Проектно-исследовательская деятельность Научно-практическая конференция «Ступени роста» Интеллектуальные марафоны Предметные недели Кружок «Развивающие игры» Кружок «Умники и умницы» Кружок "Дорогами знаний" Кружок «В мире информатики» Кружок «Компьютерные технологии» Кружок «Мир под микроскопом» Участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня</p>	<p>Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, знакомство с различными видами человеческой деятельности, возможность раннего выявления интересов и склонностей</p>
<p>Общекультурное</p>	<p>Кружок «Народная культура. Народный календарь» Кружок «Школа вежливых наук» Кружок «Лидер» Проект «Дорогой добра» Кружки СДК</p>	<p>Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной</p>

	Календарные и традиционные праздники («День рождения школы», «Новый год», «День Победы», «Масленица», «8 Марта» и др.). Участие в мероприятиях, организуемых СДК Встречи с интересными жителями посёлка, района Образовательный туризм Участие в творческих конкурсах	компетенций
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Обучающимся предоставляется возможность выбора из предложенного школой широкого спектра занятий по интересам, направленных на развитие ученика. Учащиеся могут выбрать от 5 до 10 часов из части «Внеурочная деятельность».

К сожалению, внеурочная деятельность школы не полностью выполняет заказ родителей. Ввиду отсутствия квалифицированных специалистов в школе не ведутся кружки технической направленности.

#### **Участие учащихся в муниципальных, региональных, федеральных, международных фестивалях, конкурсах, смотрах за последние 3 года**

Учебный год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
Число учащихся	48	48	45
Число участников конкурсов, олимпиад	274	231	259
% участников конкурсов, олимпиад	571	481	576
Число победителей и призёров	82	110	142
% победителей и призёров	171	229	316

На протяжении всех лет учащиеся школы показывают очень высокий процент участия в различных конкурсах и олимпиадах. Просматривается стабильное увеличение числа призёров и победителей.

## Контингент обучающихся

№ п/п	Параметры статистики	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
1	Количество обучающихся: - дошкольная группа - начальная школа - основная школа	20 23 25	20 21 27	23 20 25
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: - начальная школа - основная школа	0 0	0 0	0 0
3	Не получили аттестата об основном общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу со свидетельством об окончании общего образования	0	0	1

Контингент обучающихся в последние годы по количеству и составу практически не меняется. Состав учеников школы очень неоднороден. Ежегодно увеличивается количество учащихся, у которых родители имеют низкий уровень образования, что существенно влияет на результат обучения в школе. Особую тревогу вызывает рост школьников категории ОВЗ. В перспективе количество таких детей будет увеличиваться.

### Дифференциация образовательной ситуации по социальному контексту

№ п/п	Характеристики	Показатель по школе		Средний показатель по району		Средний показатель по области	
		человек	%	человек	%	человек	%
1	Учащиеся, чей родной язык отличается от языка обучения	0	0	8	1,3	128	2,3
2	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (с хроническими заболеваниями, инвалиды по соматическим заболеваниям и др.)	3	7	88	44,1	462	8,3
3	Учащиеся, у которых наблюдаются проблемы с поведением (в том числе состоящие на внутришкольном учёте, состоящие на учёте в КДН иЗП)	1	2	15	2,4	178	3,2
4	Учащиеся, живущие в неблагоприятных социальных условиях (из малообеспеченных семей, из неполных семей, из	15	33	248	39,7	1972	35,5

	неблагополучных семей)						
5	Учащиеся с низкой академической успеваемостью	3	7	73	11,7	445	8
6	Учащиеся с высоким уровнем образовательных способностей и потребностей (высокая академическая успеваемость, результативность участия в олимпиадах и конкурсах)	13	29	142	22,7	885	15,9
	Итого «Сложные учащиеся»	16	36	257	41,1	1570	28,3

Из таблицы видно, что к группе «сложный контингент» отнесено 16 обучающихся – 36,0 % от общего числа детей. Этот показатель больше, чем для малочисленных и малокомплектных школ по области. По результатам дифференциации «сложности контингента» самый высокий показатель доли «учащихся, живущих в неблагоприятных социальных условиях» - 15 обучающихся – 33%. Показатель «учащиеся, живущие в неблагоприятных социальных условиях» в малокомплектных школах по области – 35, 5 % - единственный в данной выборке, относящийся к высокой группе по индексу сложности.

Следующая по рейтингу – доля «обучающихся с высоким уровнем образовательных способностей и потребностей» – 13 обучающихся – 29%.

Третье и четвертое место рейтинга занимает группа учащихся с «низкой академической успеваемостью» - 7,0 % и группа «обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» – 7,0%. Показатели по названным характеристикам относятся к показателям низкой группы сложности.

Учащихся, у которых наблюдаются проблемы с поведением, всего 2%. Учащихся, чей родной язык отличается от языка (языков) обучения, в образовательной организации не имеется.

Данные по характеристикам «учащиеся, чей родной язык отличается от языка (языков) обучения» и «учащиеся, у которых наблюдаются проблемы с поведением» свидетельствуют о слабой степени выраженности и незначительном влиянии при дифференциации образовательного процесса.

Все показатели, за исключением шестого «Учащиеся с высоким уровнем образовательных способностей и потребностей» ниже средних показателей по области и району. Шестой показатель выше.

Таким образом, около 46 % обучающихся по тем или иным причинам можно отнести к группе, требующей определенной педагогической поддержки.

Наличие такого большого количества обучающихся со сложной социальной ситуацией в семье рождает перед педагогическим коллективом ряд противоречий:

- между высоким профессиональным уровнем педагогов и неудовлетворительностью результатами профессиональной деятельности;
- между целью обучения и мотивацией учащихся к процессу обучения;
- между целями обучения и воспитания ребенка в семье и школе;
- между требованиями современной жизни и уровнем образования выпускников.

К тому же, ни для кого не секрет, что в городских поселениях и в сельской местности значительно медленнее, чем в больших городах идет процесс информатизации, который в настоящее время оказывает существенное влияние на качество современного образования.

Перед педагогическим коллективом школы стоит задача минимизировать обозначенные противоречия. А также, чтобы преодолеть нарастающее социальное неравенство, обеспечить всем школьникам, независимо от места их проживания и социального статуса, доступ к новым средствам обучения и учебным программам более продвинутого уровня.

Мониторинг «Дифференциация образовательной ситуации по социальному контексту» позволяет сформулировать следующие ведущие направления развития школы **с низкими результатами обучения, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях:**

- распространение современных методик выявления детей с разными образовательными возможностями и условиями социальной среды;
- использование результатов оценочных процедур в повышении качества образовательного процесса;
- изучение способов индивидуализации учебного процесса и особенностей технологий работы с учащимися различными характеристиками;
- планирование педагогического процесса с учетом дифференциации характеристик обучающихся.

### **Социальный паспорт**

В МКОУ Вохтомская ООШ с 1 сентября 2017 года обучается и воспитывается 43 учащихся и 20 воспитанника (дошкольная группа). Из них:

- дети, находящиеся под опекой и попечительством - 1 человек;
- на профилактическом учёте ВШУ состоят 2 учащихся;
- дети из многодетных семей – 31;
- дети из неполных семей – 2;
- дети из малообеспеченных семей – 21;
- дети из семей, состоящих на учете в школе – 4;
- дети, обучающиеся индивидуально – 3;
- семьи, находящиеся на ВШУ - 1;
- семьи «группы риска» - 8.

<b>№ п/п</b>	<b>Показатель</b>	<b>2014-2015 уч.год</b>	<b>2015-2016 уч.год</b>	<b>2016-2017 уч.год</b>	<b>2017-2018 уч.год</b>
1	Количество обучающихся	48	48	45	43
2	Количество детей из многодетных семей	16	30	28	31
3	Количество детей из малообеспеченных семей	30	31	34	34
4	Количество детей-инвалидов	0	0	0	0

5	Количество детей сирот	0	0	0	0
6	Количество опекаемых детей	2	1	1	1
7	Количество детей из неполных семей	5	5	3	2
8	Количество неблагополучных семей	3	2	1	1
9	Количество семей в социально-опасном положении	0	0	1	1
10	Количество семей «группы риска»	8	6	9	8
11	Количество детей, состоящих на ВШУ	5	2	3	2
12	Количество детей, состоящих на учете в КДН	1	0	0	0
13	Количество детей с ОВЗ:	4	4	3	3
14	Из них глухие	0	0	0	0
15	слабослышащие и позднооглохшие	0	0	0	0
16	слепые	0	0	0	0
17	слабовидящие	0	0	0	0
18	с тяжелыми нарушениями речи	0	0	0	0
19	с расстройствами аутистического спектра	0	0	0	0
20	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	0	0	0
21	с задержкой психического развития	1	1	0	1
22	с умственной отсталостью	3	3	3	2
23	учащиеся с хроническими заболеваниями	2	3	3	3

Деятельность школы осуществляется с учётом ориентации на конкретную социально профессиональную группу, состав которой представлен в следующей таблице:

<b>Социальный статус семей</b>	
Всего	28
Полные	26
Неполные	2
Многодетные	10
Имеющие одного ребенка	2
Имеющие двух детей	16
Приемные	1

Инвалиды	1
Малообеспеченные	21
Остронуждающиеся	1
Неблагополучные	1
Семьи «группы риска»	9
<b>Социальный статус родителей</b>	
Служащие	16
Работающие	29
Предприниматели	5
Интеллигенция	8
Пенсионеры	1
Безработные	6

<b>Уровень образования родителей</b>	
Высшее	10
Среднее и средне - специальное	44
Неполное среднее	11

Социальный статус семей контрастирует по своим характеристикам, так же как и профессиональный уровень образования родителей:

- 36% семей- многодетные;
- 75%- малообеспеченные;
- 9% родителей – безработные;
- 45%- работающие;
- 15% родителей имеют высшее образование.
- 79% обучающихся из малообеспеченных семей.

Все эти показатели негативно сказываются на качестве воспитательного и образовательного процессов.

Соответственно родительский заказ школе весьма дифференцирован: от полного отсутствия интереса к образованию своего ребенка до требований достижения высокого качества образованности. 80% родителей ориентированы на формирование готовности и способности их детей к продолжению образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив, нежелание заниматься воспитанием детей в полной мере приводит к слабой мотивации детей к обучению, повышает вероятность совершения правонарушений подростками с раннего детства. Большую часть времени дети предоставлены самим себе и не всегда могут своевременно опереться на мудрый совет взрослого.

Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно решать проблему развития личности ребёнка. Семья – часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону развития ребёнка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль

в его эффективности играет семья. Семья должна выступать не только как заказчик и потребитель, а как партнёр школы в вопросах воспитания и обучения детей.

Социальная работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Профилактическое направление.
2. Индивидуально-воспитательная работа.
3. Правовой всеобуч.
4. Работа с родителями.
5. ПрофорIENTATIONное направление.

### Здоровье обучающихся

Важным фактором, влияющим на успешность обучающихся, является здоровье. Результаты обобщения внутришкольной медицинской документации представлены в следующих таблицах:

Категория учащихся	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Практически здоровы	12	19	20
С хроническими заболеваниями	2	3	3
Дети-инвалиды	-	-	-
Дети с пониженным весом	-	-	-

В МКОУ Вохтомская ООШ нет детей-инвалидов. Всего 7% учащихся имеют хронические заболевания.

ЗАБОЛЕВАНИЕ	2015-2016 уч. г	2016-2017 уч. г	2017-2018 уч. г
Сердечно-сосудистая система	1	1	1
Нарушения зрения	5	3	3
Бронхо-легочные	0	0	0
Нервная патология	6	3	2
Вегето - сосудистая дистония	0	0	4
Эндокринная система	0	0	0
Заболевания желудочно-кишечного тракта	1	1	2
Ожирение	2	2	2
Плоскостопие	0	1	0
Мочевыделительная система	1	1	1
Перенесшие острые респираторные вирусные инфекции	28	16	12
Стоматологические заболевания	16	7	12
Нарушения опорно-двигательного аппарата	7	3	3
Количество детей, страдающих двумя и более заболеваниями одновременно	11	4	3
Имеющие нарушения в состоянии	35	26	23

здоровья			
----------	--	--	--

53% учащихся имеют нарушения в состоянии здоровья. Самый высокий процент 28% -это дети, имеющие стоматологические заболевания и перенесшие острые респираторные вирусные инфекции. 7% -с нарушением зрения, 7% - с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 9% - с вегето-сосудистой дистанией.

### Распределение учащихся по группам здоровья и физкультурным группам

Группа здоровья	2015-2016 уч г	2016-2017 уч г	2017-2018 уч г
I	12	20	20
II	29	19	16
III	6	5	6
IV	1	1	1

В школе 47 % учащихся имеют 1 группу здоровья, 37% учащихся имеют 2 группу здоровья, 14% - третью группу, 2% - 4 группу здоровья.

Физкультурная группа	2015-2016 уч г	2016-2017 уч г	2017-2018 уч г
Основная	34	36	35
Подготовительная	12	7	6
Специальная	2	2	2

В школе 81% детей имеет основную физкультурную группу, 14 % - подготовительную, 5% - специальную. По сравнению с прошлым годом показатели незначительно улучшились.

В 2017-2018 учебном году ни один класс МКОУ Вохтомская ООШ не был на карантине, что положительно сказывается на качестве образования.

### Кадровое обеспечение

#### Анализ качества кадрового обеспечения на 2017-2018 год

Обеспеченность сотрудниками	По штатному расписанию (ставок)	По факту (кол-во работников)	Вакансии	Из них внутренних совместителей (кол-во работников, % от общего числа)	Из них внешних совместителей (кол-во работников, % от общего числа)
<b>Педагогический состав, всего</b>	13	13	0		

Руководителей (директор, заместители директора по УВР, ВР):	1	1	0	0	0
учителей	12	12	0	0	2; 15%
<b>специалистов:</b>					
Педагог - психолог	1	1	0	0	0
Социальный педагог	1	1	0	0	0
Учитель-логопед	1	1	0	0	0
Педагог-организатор ОБЖ	1	1	0	0	0
Педагоги доп. образования	1	1	0	0	0

Общая штатная укомплектованность учреждения 100% (без вакансий)  
Укомплектованность штатными педагогическими работниками: 85 %  
(без внешних совместителей).

### Сведения об образовании и уровне квалификации сотрудников

№ п/п	Показатели	Администрация (количество)	Учителя (количество)
<b>1.</b>	<b>Образование:</b>		
1.1.	высшее (педагогическое)	1	6
1.2.	высшее профессиональное (по другим специальностям)	0	1
1.3.	среднее профессиональное (педагогическое)	0	5
1.4.	среднее профессиональное (по другим специальностям)	0	0
1.5.	среднее (полное) общее	0	0
<b>2.</b>	<b>Обучаются:</b>		
2.1.	в учреждениях среднего профессионального образования	0	0
2.2.	в учреждениях высшего профессионального образования	0	0
2.3.	В аспирантуре	0	0
<b>3.</b>	<b>Имеют ученую степень:</b>	0	0
3.1.	кандидат наук	0	0
3.2.	доктор наук	0	0
<b>4.</b>	<b>Награды, звания:</b>		
4.1.	государственные	0	0
4.2.	отраслевые	1	2

<b>5.</b>	<b>Квалификационные категории:</b>		
5.1.	высшая	1	2
5.2.	первая	0	4
5.3.	соответствие занимаемой должности	0	4
5.4.	без категории	0	2
<b>6.</b>	<b>Стаж работы:</b>		
6.1.	до 5 лет	0	1
6.2.	от 5 до 10 лет	0	0
6.3.	от 10 до 15 лет	0	4
6.4.	от 15 до 20 лет	0	2
6.5.	свыше 20 лет	1	5

### Аттестация педагогических работников

Квалификационная категория	2015 год	2016 год	2017 год
Высшая	3	3	3
Первая	4	5	4
Соответствие занимаемой должности	3	3	4
Не имеют категории	3	2	2

К сожалению, только 23% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 31% - первую квалификационную категорию. Многие педагоги имеют хорошие показатели в своей педагогической деятельности. На данный момент 3 педагога собираются проходить аттестацию на первую квалификационную категорию. Один учитель в 2017-2018 учебном году стал победителем муниципального профессионального конкурса «Учитель года».

### Возраст педагогических работников

До 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	Больше 50 лет
1	5	4	3

Средний возраст 42 года

**Курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников школы за последние 3 года:**

2015 год		2016 год		2017 год	
количество	проценты	количество	проценты	количество	проценты
12	100	15	115	20	154

МКОУ Вохтомская ООШ укомплектована кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, участвуют в вебинарах, знакомятся с опытом работы своих коллег и педагогов других учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся и воспитанников.

Педагоги школы постоянно проходят разные курсы повышения квалификации как по предметам, так и по воспитательной работе. Курсовую подготовку проходят и учитель-логопед, и педагог-психолог, и социальный педагог, и уполномоченный по правам ребёнка. Педагогический коллектив, имея достаточный уровень разнообразной курсовой подготовки, способен обеспечить необходимое качество образования в соответствии с основными образовательными программами образовательного учреждения по ФГОС.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для развития личности ребенка не меньшее значение, чем образовательный процесс, имеет окружающая предметно-пространственная среда. МКОУ Вохтомская ООШ имеет неплохое материально-техническое обеспечение: компьютеры, проекторы, музыкальный центр, синтезатор, швейные машины, цифровой микроскоп, документ-камеру, электронные пособия, таблицы, учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование и др. Оборудованные и оформленные кабинеты обеспечивают успешность педагогического процесса. Имеется компьютерный класс с выходом в Интернет, школьная библиотека, отремонтированный спортивный зал с достаточной базой спортивного инвентаря и оборудования, спортивный стадион. Хорошо оформленные Зал Боевой Славы, учебные кабинеты и стенды: «Взгляд на мир глазами детей», «Истории страницы», «Школа-время перемен», «Школа-территория здоровья», «Школьная страна», «Дорожная безопасность» и др. способствуют эстетическому, нравственному и культурному развитию обучающихся.

Но для реализации стандартов нового поколения в век компьютеризации данного материально-технического обеспечения недостаточно. В 3-х кабинетах и школьной библиотеке рабочее место учителя не оборудовано компьютерной техникой, в 5-и кабинетах отсутствуют проекторы. Не хватает оргтехники. В 4-х кабинетах, кабинете директора, учительской, школьной библиотеке нет выхода в Интернет. В кабинетах биологии, географии, физики недостаточно учебно-наглядных пособий, лабораторного оборудования. Компьютеры в кабинете информатики, учительской не соответствуют современным требованиям. Учительская и вестибюль требуют косметического ремонта.

**Ожидаемые результаты** в области материально – технического обеспечения образовательной организации:

1. Приобретение современной компьютерной техники для кабинета

- информатики, учебных кабинетов, учительской, школьной библиотеки.
2. Приобретение оргтехники и проекторов.
  3. Приобретение учебных пособий и оборудования, отвечающих современным требованиям.
  4. Проведение Интернета во все учебные кабинеты и школьную библиотеку.
  5. Создание благоприятных условий для обеспечения комфортной деятельности всех служб школы.
  6. Ремонт учительской и приобретение мебели.
  7. Отремонтированный вестибюль с современным интерьером, большим зеркалом, телевизором, диванчиками и пуфиками.

### 2.2.2. Самооценка образовательной организации

Ниже представлена таблица, в которой собраны основные показатели состояния школы, которые позволяют оценить качество / эффективность планирования и организации обучения; поддержки и мотивации учащихся; школьного климата и ценностей; руководства и управления. В представленной таблице основные показатели состояния школы или качества школьных процессов разделены на составляющие их элементы. При оценке предлагается оценить уровень каждого показателя по условной шкале от 1 (минимальный) до 6 (идеальный или образцовый). Такая оценка поможет выделить приоритетные направления изменений, которые будет реализовать школа в течение трех лет.

#### Уровни

Уровень 6	отлично	отличные достижения во всех аспектах
Уровень 5	очень хорошо	явные сильные стороны
Уровень 4	хорошо	сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов, требующих улучшения
Уровень 3	адекватно	сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны
Уровень 2	слабо	слабость в важных областях работы
Уровень 1	неудовлетворительно	явные слабые стороны

#### Схема комплексной диагностики школьных процессов

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
<b>1. Учебный план</b>								
1.1	Структура учебного плана	охват и сбалансированность всех элементов учебного плана			+			
1.2	Курсы и программы	широта, сбалансированность и возможность выбора				+		
<b>2. Успеваемость</b>								
2.1	Общее качество успеваемости	прогресс учащихся в учебе				+		
<b>3. Учеба и обучение</b>								
3.1	Процесс обучения	диапазон и соответствие приемов обучения			+			

3.2	Удовлетворение нужд учащихся	обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями				+		
3.3	Оценка работы как часть процесса обучения	методы оценки и средства ведения учета (использование информации, касающейся оценки)				+		
3.4	Связь с родителями	сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнение родителей и их запросы о том, как учится их ребенок)			+			
<b>4. Помощь учащимся</b>								
4.1	Воспитательная работа	меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся		+				
4.2	Личное и социальное развитие	планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся)			+			
4.3	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях					+	
4.4	Отслеживание прогресса и достижений	процедура отслеживания (характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации)				+		
4.5	Помощь в учебном процессе	программы помощи учащимся в процессе обучения			+			
4.6	Связь с общественностью	связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями		+				
<b>5. Моральные установки</b>								
5.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	взаимоотношения между учащимися и персоналом школы			+			
5.2	Ожидаемые	создание условий для				+		

	результаты и создание условий для их достижения	мотивации						
5.3	Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью	побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы				+		
<b>6. Ресурсы</b>								
6.1	Размещение учащихся и средства обеспечения	меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности	+					
6.2	Обеспечение ресурсов	достаточность доступного финансирования				+		
6.3	Организация образовательной среды	доступность и использование ресурсов		+				
6.4	Обеспеченность кадрами				+			
6.5	Работа с кадрами	опыт, квалификация и профессионализм кадров		+				
6.6	Анализ кадрового состава и его развитие	связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием			+			
6.7	Управление школьными финансами	меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом		+				
<b>7. Управление, руководство и обеспечение качества</b>								
7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	эффективность процедуры выработки руководящих установок				+		
7.2	Самооценка	процедура самооценки (отслеживание результатов работы)			+			
7.3	Планирование улучшений	план развития (планирование мер, воздействие планирования)			+			
7.4	Руководство	Качество руководства (профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы)		+				

### 2.2.3 SWOT-анализ

SWOT – это аббревиатура слов:

Strengts – **сильные стороны**,

Weaknesses – **слабые стороны**,

Opportunities – **благоприятные возможности**,

Threats - **угрозы**.

Сильные и слабые стороны – это характеристики организации. Возможности и угрозы – характеристики внешней среды.

Для разработки стратегии развития образовательного комплекса школы с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен стратегический анализ по методике SWOT, т.е. анализ актуального внутреннего и внешнего состояния школы.

Внутренняя среда школы		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие специалистов, готовых к изменениям, умеющих работать в творческих группах</li> <li>- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС общего образования.</li> <li>- Своевременное повышение уровня квалификации учителей.</li> <li>- Авторитет администрации у школьного коллектива.</li> <li>- Активное участие детей в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.</li> <li>- Ежегодное результативное участие в муниципальной конференции учебно-исследовательских проектов «Ступени роста».</li> <li>- Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе и спортивно-массовой работе.</li> <li>- Успешно реализуется</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая мотивация учащихся к обучению.</li> <li>- Сложность адаптации некоторых специалистов к работе в условиях организационных изменений.</li> <li>- Средняя квалификация педагогов (53% имеют высшую и первую квалификационную категорию).</li> <li>- Нестабильная успеваемость и качество знаний учащихся (44%).</li> <li>- Сложность контингента школы.</li> <li>- Наличие в работе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу.</li> <li>- Недостаточно ресурсов для разнообразной внеурочной деятельности.</li> <li>- Недостаточный уровень: 1.должной профессиональной подготовки у отдельных педагогов школы для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В результатах образовательного процесса заинтересован Учредитель.</li> <li>- Новая система аттестации педагогических работников по результатам деятельности.</li> <li>- Наличие школьного автобуса позволяет организовать образовательный туризм.</li> <li>- Имеется система дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет.</li> <li>- При переходе на ФГОС ООП позволяет более четко простроить реальные способы формирования компетентностей и УУД.</li> <li>- Активно внедряется инклюзивное образование.</li> <li>- Функционирует система муниципальных, региональных и всероссийских (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся.</li> <li>- Наличие социальных партнеров ближнего и дальнего окружения.</li> <li>- Результативная система спортивно-оздоровительных мероприятий на уровне муниципального района.</li> <li>- Наличие детских общественных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уменьшение контингента учащихся.</li> <li>- Низкий культурный уровень и сложное социально-экономическое состояние большей части населения.</li> <li>- Нехватка источников финансирования на процессы и проекты развития.</li> <li>- Необходимость капитальных вложений в инфраструктуру школы.</li> <li>- Высокий процент пассивности родителей и детей, приоритет материальных ценностей над духовными.</li> <li>- У школьного автобуса заканчивается срок эксплуатации.</li> <li>- В результатах образовательного процесса не заинтересованы органы местного самоуправления.</li> <li>- Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.</li> <li>- Невысокий материальный достаток в семьях обучающихся.</li> <li>- Наличие каких-либо современных гаджетов у детей ведет к массовой аутизации школьников (уход в себя, ограниченность от живого общения).</li> <li>- Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя – приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными.</li> <li>- Относительно низкий культурный уровень</li> </ul>

<p>спортивно-оздоровительная программа «Школа – территория здоровья».</p> <p>-Имеется отремонтированный спортивный зал с достаточной базой спортивного инвентаря и оборудования.</p> <p>-Положительный опыт по подготовке выпускников к ОГЭ.</p> <p>- Традиции, механизмы, способы организации учебной и воспитательной деятельности успешной школы.</p> <p>- Опыт организации проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>-Действует детско-ветеранская организация «Созвездие».</p> <p>- Сложилась система внеурочной деятельности.</p> <p>-Действуют школьное лесничество «Друзья леса» и ученическая трудовая бригада «Муравьи».</p> <p>-Работают кружки от МКОУ ДО Дом детского творчества и МКУ ДО</p>	<p>и для формирования УУД;</p> <p>2.системной работы по развитию интеллектуальных способностей учащихся с низкими стартовыми возможностями и имеющими ОВЗ.</p> <p>- Слабое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: педагог-психолог не участвует в оценке эффективности образовательной деятельности педагогических работников; не занимается диагностикой возрастной и скрытой (потенциальной) одарённости (ставка уходит на детей с ОВЗ).</p> <p>- Недостаточная активность учителей-предметников в работе с одаренными детьми.</p> <p>- Инерция ряда родителей к деятельностному участию в жизни школы.</p> <p>- Падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу.</p>	<p>организаций муниципального и регионального уровней.</p> <p>-Активное участие в районных мероприятиях.</p> <p>- Поддержка руководящих кадров со стороны управления образования администрации Парфеньевского муниципального района</p> <p>-Функционирование на базе школы центра психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования детей.</p> <p>-В здании школы находится сельская библиотека.</p> <p>-Максимальное вовлечение социального окружения школы в процессы коллективного планирования деятельности, изучение социального запроса и удовлетворённости образовательной организацией.</p> <p>- Переход к модели общеобразовательного учреждения, обеспечивающего его выпускникам не только базовый уровень подготовки, но и достаточный уровень сформированности учебно-исследовательской культуры, навыков творческой деятельности, развитие инициативности, предприимчивости, умения</p>	<p>социума.</p> <p>- Отсутствие свободного жилого фонда для привлечения педагогических кадров.</p> <p>- Ежегодное увеличение числа обучающихся с ОВЗ и речевыми проблемами.</p> <p>- Слабая возможность обеспечить научное руководство исследовательской деятельностью обучающихся (из-за отсутствия соответствующего финансирования).</p> <p>- Увеличение нагрузки на более успешных обучающихся, одних и тех же педагогических работников из-за частого привлечения их к муниципальным и региональным мероприятиям.</p> <p>- Многочисленные изменения в нормативных документах федерального уровня требуют оперативного внесения изменений в региональные, муниципальные и школьные локальные акты.</p> <p>- Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы.</p> <p>- Перегрузка высокомотивированных детей и как следствие ухудшение здоровья.</p> <p>- Старение педагогического коллектива.</p> <p>- Тенденция к развитию синдрома эмоционального выгорания педагогов.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ДЮСШ с.Парфеньево.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование ПМПк в школе.</li> <li>- Организация индивидуального сопровождения детей, имеющих особые образовательные потребности (наличие учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога).</li> <li>- Школа является социокультурным центром, обладает социальным авторитетом.</li> <li>- Положительный опыт взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования района.</li> <li>- Многолетнее сотрудничество с социальными партнёрами. (СДК, сельская библиотека, районная библиотека, литературно-художественный музей С.Парфеньево, Дом детского творчества, Спортивная школа, «Центр Одарённые школьники», «Следово», ООО «Вектор», ООО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая информационно-коммуникационная культура родителей (законных представителей).</li> <li>- Больше половины учащихся школы- из многодетных или малообеспеченных семей со скромным достатком, в которых учёбе детей не уделяется достаточного внимания, и, как следствие, низкая мотивация к обучению у детей.</li> <li>- Недостаточное оснащение учебно-воспитательного процесса учебно-наглядными пособиями, лабораторным оборудованием, учебными пособиями, компьютерами, оргтехникой.</li> <li>- Недостаточное материально-техническое обеспечение. В 3-х кабинетах рабочее место учителя не оборудовано компьютерной техникой, в 5-и кабинетах отсутствуют проекторы. В 4 –х кабинетах нет выхода в Интернет.</li> </ul>	<p>применять знания в нестандартной ситуации, осознанный выбор профессии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Межшкольное партнёрство и сетевое взаимодействие школ с разным уровнем качества результатов обучения.</li> </ul>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>«Север», ИП Смирнов А.Н., ИП Смирнов Е.Н., ИП Смирнов М.В. и др.) - Имеется доступ к сети Интернет, школьный сайт. - Привлечение внебюджетных средств.</p>			
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

## Итоги SWOT-анализа работы школы

На основе анализа внешней и внутренней среды школы можно сделать следующие *выводы*:

- стабильность и положительный опыт педагогического коллектива дает хорошие результативность при сдаче ГИА;
- наличие развитой инфраструктуры способствует эффективной организации урочной и внеурочной деятельности, но педагогический коллектив использует её не в полной мере из-за недостаточности ресурсов.
- недостаточный уровень готовности педагогов к использованию новых, современных технологий для организации учебной деятельности учащихся;
- недостаточная эффективность использования в образовательном процессе современных инновационных и информационных технологий и ресурсов Интернета для формирования готовности учащихся к самообразованию;
- недостаточно высокая степень мобильности педагогов в освоении инновационных ресурсов педагогического самообразования;
- отсутствие системы наставничества;
- недостаточное материально-техническое обеспечение (не оснащённые современным компьютерным оборудованием и выходом в сеть Интернет рабочие места учителей), не позволяет педагогам проводить учебные занятия в полном соответствии с требованиями ФГОС;
- благодаря успешной реализации спортивно-оздоровительной программы «Школа – территория здоровья» увеличилось количество здоровых детей, что может положительно сказаться на повышении уровня образования детей;
- взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования района и социальными партнёрами помогут решить проблему организации внеурочной деятельности;
- многолетнее сотрудничество с социальными партнёрами способствует успешной реализации программы «Воспитания и социализации учащихся»;
- сложившиеся традиции, механизмы, способы организации учебной и воспитательной деятельности школы могут помочь в повышении качества знаний учащихся;
- наличие в школе организации «Созвездие», первичного отделения РДШ, школьного лесничества, ученической трудовой бригады способствуют развитию и воспитанию детей;
- наличие школьного автобуса способствует развитию образовательного туризма, что положительно сказывается на качестве знаний учащихся;
- сайт школы и газета «Школьный вестник» позволяют информировать родителей и социум о деятельности образовательной организации;
- наличие социальных партнёров способствует расширению возможностей школы.

### 3. Цель и задачи проекта «Школа – время перемен»



**Цель проекта:** построение модели эффективной школы «Школа – время перемен», способствующей достижению каждым обучающимся успеха в различных сферах деятельности через обеспечение доступности и нового качества образования за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

#### **Задачи проекта:**

1. Провести анализ внутренних и внешних факторов, влияющих на результативность деятельности ОО.
2. Подготовить нормативную базу, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение для реализации проекта.
3. Повысить качество образовательных результатов на всех уровнях образования.
4. Усовершенствовать механизм индивидуального сопровождения и поддержки обучающихся с различными возможностями и склонностями, в том числе с учебными и поведенческими проблемами.
5. Повысить качество преподавания через освоение новых педагогических технологий и системный обмен опытом.
6. Активизировать взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнёров через инновационные формы работы.
7. Реализовать проект «Формула успеха», усовершенствовав школьную модель оценки качества образования через создание единой системы мониторинга и контроля качества образования.
8. Разработать программы развития индивидуальных способностей школьников, повышения мотивации обучающихся, социальной адаптации.
9. Реализовать проект, способствующий профессиональному развитию учителей и повышению качества преподавания - «Слагаемые успешного педколлектива».
10. Реализовать проект сотрудничества родителей и педагогов «Алгоритм успеха».

#### **4. Сроки и этапы реализации проекта. Необходимые условия.**

**I этап "Подготовительный"** - март - август 2018 года

Проведение аналитической и диагностической работы. Разработка моделей развития образования по отдельным направлениям, их апробация, а также начало масштабных преобразований и экспериментов.

**II этап "Основной"** - сентябрь 2018 - июнь 2019 года

Методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, ее реализация. Промежуточный контроль и корректировка.

**III этап "Обобщающий"** - июль - август 2019 года

Внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

## 5. Механизм реализации проекта

### 5.1. Комплекс подпроектов «Школа- время перемен», реализующий переход образовательной организации в эффективный режим работы.

В соответствии с тем, что ведущим инструментом осуществления государственной социальной и экономической политики развития образовательных систем разного уровня рассматривается программно-целевой метод, основой реализации которого является переход МКОУ Вохтомская ООШ в эффективный режим работы через комплекс целевых подпроектов «Школа-время перемен».

#### Подпроект «Слагаемые успешного педколлектива»



**Цель:** Создание условий для повышения уровня профессиональной подготовки и развития базовых компетентностей педагогов школы.

#### **Задачи:**

1. Увеличить долю педагогических работников, имеющих высшую и первую категории.
2. Вовлечь педагогические кадры в инновационную деятельность и участие в конкурсах профессионального мастерства.
3. Преодолеть синдром педагогического выгорания и педагогического одиночества через расширение доступа к профессиональному капиталу друг друга
4. Создать условия для привлечения и укрепления в педагогическом коллективе молодых специалистов.

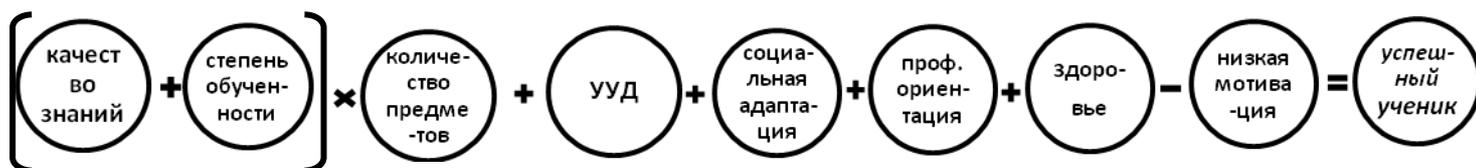
#### **Ожидаемые результаты и эффекты подпроекта.**

Для педагогического коллектива – развитие профессиональной компетентности. Повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения.

## Модель реализации подпроекта «Слагаемые успешного педколлектива»

Мероприятие	Результаты
Изучение информационных потребностей педагогов в разных формах повышения квалификации в свете реализации национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" и введения федеральных государственных стандартов нового поколения.	Включение 100% количества педагогов в процесс непрерывного повышения квалификации
Создание индивидуальных планов освоения профессиональных компетенций.	Увеличение числа педагогов, составляющих индивидуальные планы самосовершенствования
Работа в творческих группах над реализацией учебных проектов.	Увеличение числа педагогов, работающих над проектами
Создание банка методических разработок	Увеличение числа педагогов, пополняющих банк методических разработок
Участие в конкурсах профессионального мастерства.	Увеличение числа участников конкурсов. Наличие победителей.
Организация семинаров, круглых столов, конференций, проведение открытых занятий.	Увеличение числа участников мероприятий на различном уровне.
Организация работы с молодыми учителями.	Своевременная и успешная аттестация молодых учителей.
Оказание методической помощи аттестующимся учителям.	Присвоение квалификационной категории
Применение материальных, моральных стимулов.	Оптимальный учет показателей результативности инновационной деятельности педагогов, овладения новыми компетенциями и достижения высоких результатов в образовательной деятельности при распределении стимулирующего фонда.
Профилактика профессиональных деформаций и выгорания учителей.	Повышение психолого-педагогической компетенции по вопросам преодоления педагогами критических возрастных периодов; овладение навыком позитивных установок.
Разработка модели оценки работы педагогов	Повышение стимула и мотивации педагогов.

## Подпроект «Формула успеха»



**Цель:** создание условий для выявления, развития и поддержки детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации.

### **Задачи:**

1. Создать условия для всестороннего развития личности обучающегося, повышения результатов учебной и внеучебной деятельности.
2. Повысить уровень учебной мотивации обучающихся.
3. Создать условия для увеличения количества учащихся, принимающих участие, в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.
4. Увеличить долю обучающихся, регулярно посещающих факультативы, кружки и секции.
5. Формировать ценность знаний, потребности к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию.

### ***Ожидаемые результаты и эффекты подпроекта***

Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка. Снижение численности учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, повышенный уровень тревожности, низкую самооценку.

### **Модель реализации подпроекта «Формула успеха»**

Мероприятие	Результаты
Реализация образовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования в рамках введения ФГОС нового поколения, внедрение стандарта для обучающихся с ОВЗ и детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Удельный вес учащихся школы, обучающихся в соответствии с новым ФГОС.
Повышение качества образования преподаваемых предметов в школе.	Рост образовательных результатов на всех ступенях образования.
Осуществление мониторинга внутришкольной системы качества образования.	Аналитический отчёт по итогам мониторинга.
Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти	Формирование ключевых социальных компетенций учащихся, успешное освоение ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.
Создание системы целенаправленного выявления и поддержки одарённых детей.	Наличие банка данных. Наличие базы данных мероприятий различных уровней.
Создание максимально благоприятных условий для интеллектуального и творческого развития детей, для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и проектной деятельности.	Рост количества учащихся в научно-исследовательской и проектной деятельности.
Реализация плана работы научно-исследовательской и проектной деятельности.	Повышение уровня результативности участия школьников в интеллектуальных и творческих мероприятиях.
Организация дополнительных образовательных услуг, удовлетворяющих потребности, интересы детей.	Рост числа учащихся, занятых в школе внеурочной деятельностью по выбору.
Проведение предметных недель.	Рост мотивации у учащихся занятия

	проектной, исследовательской деятельностью.
Ведение банка данных "Одарённые дети".	Систематическое пополнение информации.
Организация участия школьников в семинарах, конференциях и других мероприятиях, поддерживающих развитие потенциала одарённых детей.	Увеличение количества участников мероприятий.
Издание школьной газеты "Школьный вестник".	Развитие и реализация творческих способностей учащихся.
Конкурс «Лучший ученик» по номинациям: - «Отличный ученик»; - «Творческая личность»; - «Спортсмен школы»; - «Активист школы».	Повышение мотивации обучающихся.

### Подпроект «Алгоритм успеха»



**Цель:** Создание условий для повышения педагогической культуры родителей, в т.ч. и через внедрение инновационных форм работы.

**Задачи:**

1. Повысить уровень педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.
2. Формировать имидж успешной школы.
3. Проводить информационную кампанию о деятельности школы.
4. Популяризировать достижения учащихся и педагогов.
5. Способствовать развитию профессионализма кадров в вопросах воспитания и социализации за счёт внутришкольного обучения.
6. Способствовать развитию социального партнёрства, взаимодействия с родительской общественностью.
7. Формировать у родителей педагогические, культурные представления о своей роли в воспитании ребёнка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса.

***Ожидаемые результаты и эффекты подпроекта***

Сохранение здорового ребенка и успешность при поступлении в образовательные организации различных типов. Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы.

## Модель реализации подпроекта «Алгоритм успеха»

Мероприятие	Результаты
Функционирование коллегиальных органов управления ОО.	Локальные акты, решения педагогического совета, собраний Трудового коллектива.
Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом.	Протоколы родительского комитета.
Организация различных форм взаимодействия с социумом.	Количество договоров с социальными партнёрами, количество совместно реализуемых программ (планов), социальных проектов.
Открытость школы для социума.	Наличие Публичного отчёта на сайте. Количество отзывов, обсуждений деятельности организации на сайте. Создание Родительского лектория на сайте школы.
Эффективность социально-активной деятельности ОО. Влияние образовательной организации на социум.	Для участников образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители несовершеннолетних обучающихся), удовлетворённых результатами деятельности образовательной организации.
Участие социума в организации культурно-досуговой деятельности обучающихся.	Увеличение совместных мероприятий (ОО + организации социума) просветительской и культурно-досуговой деятельности.
Работа ПМПк	Разработка системы психолого-педагогического сопровождения низкомотивированных, одарённых детей обучающихся, обучающихся с ОВЗ. Создание базы данных о детях и семьях, нуждающихся в психолого-педагогическом медико-социальном сопровождении, и отработка механизмов оказания такой помощи и поддержки.

### 5.2 План-график реализации проекта

№ п/п	Содержание работы	Планируемый результат	Ответственные	Сроки
<b>I.</b>	<b>Организационные мероприятия</b>			
1.1	Создание рабочей группы по реализации проекта.	Приказ о создании группы	Директор	апрель 2018
1.2	Проведение педсовета «Эффективная школа»	Повышение компетенций учителей	Директор, зам. директора по УВР	май 2018
1.3.	Разработка диагностического инструментария выявления разных категорий детей	Создание действенной системы мониторинга	Директор, зам. директора по УВР	первое полугодие 2018
1.4	Анализ результатов мониторинга и внесение корректив в	Аналитическая справка по школе, предложения в план.	Рабочая группа, зам. директора по УВР	апрель, август 2018

	план работы ОО.			
1.5	Формирование учебного плана в части компонента ОУ; введение факультативов, спецкурсов по выбору обучающихся.	Учебный план.	Директор, заместитель директор по УВР	сентябрь
1.6	Родительское собрание «Слагаемые успешной школы»	Информирование родителей о разработке и реализации проекта	Директор, заместитель директор по УВР	сентябрь 2018
<b>II.</b>	<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>			
2.1	Ознакомление родителей обучающихся с темой и планом реализации проекта	Вовлечение родителей в реализацию проекта	Директор, зам. директора по УВР, классные руководители	Сентябрь 2018
2.2	Внесение изменений в нормативно-правовые документы	Приведение нормативно-правовых документов в соответствии с задачами проектами	Директор	апрель-август
2.3	Утверждение индивидуальных планов педагогов, планов классного руководителя	Приказ; аналитические справки; предложения по совершенствованию содержания нормативных актов	Директор	сентябрь
2.4	Утверждение планов работы педагога-психолога, логопеда, социального педагога	Приказ; аналитические справки; предложения по совершенствованию содержания нормативных актов	Директор, зам. директора по УВР	сентябрь
2.5	Утверждение рабочих программ занятий внеурочной деятельностью	Рабочие программы по внеурочной деятельности	зам. директора по УВР	август
<b>III.</b>	<b>Реализация проекта «Школа – время перемен»</b>			
<b>3.1. Подпроект «Слагаемые успешного педагогического коллектива» (с педагогами)</b>				
3.1.1	Круглые столы "Эффективная школа", "Личностный рост педагога"	Протокол, решение педсовета	Рабочая группа, зам. директора по УВР	Сентябрь-декабрь
3.1.2	Внесение изменений с учётом мнений учащихся, родителей; задач проекта в планы, программы внеурочной деятельности 1-8 классы	Усовершенствование системы внеурочной деятельности	зам. директора по УВР	август-сентябрь

3.1.3	Разработка планов работы педагога-психолога, логопеда, социального педагога	Программы	Педагог-психолог, логопед, социальный педагог, зам. директора по УВР	август-сентябрь
3.1.4	Реализация программы мониторинга воспитания и социализации школьников 4,9 классов	Мониторинг результатов воспитательной деятельности	зам. директора по УВР	В течение года
3.1.5	Аттестация учителей	Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категорию на 20 %	Директор, зам. директора по УВР	В течение года
3.1.6	Профессиональные и методические конкурсы учителей («Учитель года» и др.)	Увеличение числа педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Директор	ноябрь-март
3.1.7	Создание персональных сайтов	Систематическое функционирование персональных сайтов учителей как форма распространения педагогического опыта	зам. директора по УВР	I четверть
3.1.8	Взаимодействие по обмену педагогическим опытом, по вопросам повышения качества образования; участие педагогов школы в инновационной работе.	Участие в межшкольных педагогических сообществах, МО района и др. Профессиональный рост педагогов.	зам. директора по УВР	В течение года
3.1.9	Педагогический Всеобуч (открытые уроки, наставничество, педсоветы, вебинары, семинары)	100% участие педагогов	Директор	В течение года
3.1.10	Проведение дней «Встреча с лидером» (с приглашением людей, имеющих профессиональные достижения; посещение школ-	Методические рекомендации	Директор, зам. директора по УВР	В течение года

	лидеров проекта)			
3.1.11	Социальная гостиная педагогов «Творческая мастерская»	Обмен опытом	зам. директора по УВР	Октябрь, ноябрь
3.1.12	Психологическое сопровождение педагогов	Тренинги для учителей	Педагог-психолог	В течение года
3.1.13	Межшкольное и сетевое взаимодействие педагогов (семинары, фестивали, мастер-классы)	Обмен опытом	Куратор реализации проекта «Эффективная школа»	В течение года
3.1.14	Выдвижение педагогов для награждения грамотами и благодарственными письмами	Повышение мотивации педагогов	Директор, председатель трудового коллектива	Апрель, май
3.1.15	Награждение педагогов по результатам работы за учебный год на итоговом педагогическом совете	Повышение мотивации педагогов	Директор, председатель трудового коллектива	Май, июнь
3.1.16	Разработка модели оценки работы педагогов	Повышение стимула и мотивации педагога	Директор	Май, июнь
<b>3.2. Подпроект «Формула успеха» (для обучающихся)</b>				
3.2.1	Разработка и введение ИОМ и программ помощи (ИПП)	Повышение учебных и внеучебных достижений, эффективная работа школьного ПМПк во взаимодействии со специалистами различных служб и ведомств.	Зам. директора по УВР, классные руководители	с момента реализации проекта
3.2.2	Выявление потребности учащихся в дополнительных занятиях.	Аналитическая справка по школе, предложения в план.	Рабочая группа, зам. директора по УВР	сентябрь
3.2.3	Введение мониторинга формирования индивидуальных достижений учащихся. Информирование родителей об успехах ученика.	Отслеживание и фиксирование личных достижений ученика в Карте успеха	Зам. директора по УВР, социально-психологическая служба	в течение года
3.2.4	Чествование	Повышение	Администрация	1 раз в

	отличников и хорошистов, оформление портфолио (линейки, награждение похвальной грамотой, номинирование на ежемесячную стипендию школы)	школьной мотивации		четверть
3.2.5	Парад отличников и активистов (награждение похвальными грамотами и подарками)	Повышение школьной мотивации		Май 2019
3.2.6	Индивидуальное сопровождение обучающихся в период подготовки ГИА	Стабильные результаты ГИА	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	В течение учебного года
3.2.7	Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности	Сопровождение талантливых и одарённых детей	Администрация, учителя - предметники	По отдельному графику
3.2.8	Проведение профориентационной работы	Осознанный выбор ОГЭ, профиля профессионального развития, посещение различных средних и высших специальных учебных заведений	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог	В течение учебного года
3.2.9	Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ	Стабильные результаты ГИА	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	В течение учебного года
3.2.10	Использование элементов расширения спектра кружков, элективных курсов в соответствии с запросами учащихся и их родителей	Увеличение доли учащихся, охваченных кружками, элективными курсами.	Директор, зам. директора по УВР	В течение учебного года
3.2.11	Проведение мероприятий: «День открытых дверей» «Смотр Знаний», конференция «Искатель»,	Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к обучению	Директор, зам. директора по УВР, Родительский комитет, Совет школы	В течение учебного года

	предметные недели, Парад наук, школьный этап Всероссийской олимпиады школьников и др. Конкурсов: «Неделя хорошистов и отличников», «Читающая школа», «Самый, самый класс», «Лучший Дневник четверти», «Минутка Чистописания», и др.			
3.2.12	Вовлечение учащихся в систему олимпиад. Конкурсов, проектов, смотров различных уровней, в том числе дистанционно.	Улучшение количественных и качественных показателей выступлений школьников на предметных олимпиадах и конкурсах.	зам. директора по УВР, Родительский комитет, учителя предметники	В течение учебного года
3.2.13	Совместные мероприятия с учениками и педагогами МКОУ Савинская ООШ, Матвеевская ООШ МКОУ и др. (конкурсы, олимпиады, спортивные соревнования)	Повышение мотивации к учебной деятельности	Заместители директоров школ	В течение учебного года
3.2.14	Конкурс «Лучший ученик» по номинациям: - «Отличный ученик»; - «Творческая личность»; - «Спортсмен школы»; - «Активист школы».	Повышение мотивации обучающихся	Педагоги	Раз в четверть
<b>3.3. Подпроект «Алгоритм успеха» (с родителями)</b>				
3.3.1	Организация диагностики родителей с целью выявления удовлетворённости обучением, причин трудностей в обучении детей, уровня готовности к	Аналитическая справка по школе, предложения в план.	Зам. директора по УВР	сентябрь 2018

	сотрудничеству с ОУ.			
3.3.2	Формирование банка данных о семьях с низкой учебной мотивацией.	Сбор информации от классных руководителей	Социальный педагог	август-сентябрь 2018
3.3.3	Родительский Всеобуч в т.ч. через инновационные формы работы (тренинги, консультации, День открытых дверей; участие в проектно-исследовательской деятельности; социальные гостиные и др.). Привлечение родителей к подготовке детей к промежуточной и государственной итоговой аттестации; внеурочных и внеклассных мероприятий (чествование лучших семей по направлениям: труд, дружба, совместная деятельность, досуг); Организация совместных мероприятий интеллектуального, спортивного и культурного характера и др.).	Повышение уровня педагогической культуры родителей (законных представителей обучающихся); смена приоритета отметки на качество образования. Увеличение доли родителей, принимающих участие в организации образовательного процесса. Увеличение степени удовлетворённости качеством образовательных услуг. Высокая заинтересованность в сопровождении своего ребёнка.	Педагогический коллектив	В течение учебного года
3.3.4	Вовлечение родителей, социальных партнёров, общественности в деятельностное участие в жизни школы, посёлка.	Повышение воспитательной компетентности родителей, увеличение доли родителей, посещающих родительские собрания. Увеличение доли социальных партнёров, общественности, вовлечённых в жизнь школы, посёлка.	Педагогический коллектив	В течение учебного года
3.3.5	Награждение активных родителей.	Повышение мотивации	Директор, классные руководители	Май 2019
3.3.6	Организация работы	Увеличение доли	зам. директора	в течение

	родителей и учащихся в системе «Сетевой город»	родителей на 20%, пользующихся системой «Сетевой город»	по УВР, классные руководители	года
3.3.7	Психологическое сопровождение родителей	Консультации, тренинги и др.	Педагог-психолог	В течение года

### 5.3. Порядок осуществления руководства и контроля над реализацией проекта

Общее руководство и контроль по реализации проекта перехода в эффективный режим работы осуществляется, школьной рабочей группой и администрацией МКОУ Вохтомская ООШ.

В целях привлечения общественности в управлении проектом Родительский совет.

Проект реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц:

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Проведение социометрических исследований, самооценка о состоянии работы в школе для создания модели "Школа - время перемен"
Мотивационно-аналитическая	Определение целей и задач рабочей группой, администрацией школы, педсоветом, Координационным Советом и т.д. по деятельности коллектива, направленной на реализацию проекта на каждом его этапе.
Планово-прогностическая	Совместно с Координационным Советом прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива по реализации проекта.
Организационно-исполнительская	Организация выполнения проекта, обобщение и презентация
Контрольно-оценочная	Осуществление мониторинга реализации проекта
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с направлениями проекта, устранение нежелательных отклонений в работе.

## 6. Ресурсное обеспечение проекта

В процессе перехода школы на новый режим работы необходимо ресурсное обеспечение, которое будет способствовать успешному решению задач проекта "Школа – время перемен".

### 6.1 Организационное обеспечение проекта:

Имеющиеся организационные ресурсы в полном объеме будут способствовать работе в эффективном режиме, усилят все другие виды ресурсов в условиях реализации проекта.

Название ресурса	Его описание
<b>Программа развития школы</b>	Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии. Проект "Школа - время перемен" является составной частью Программы развития.
<b>Образовательная программа школы</b>	Данный ресурс - программа действий всех субъектов образовательного процесса школы по достижению качественных результатов современного образования.
<b>Повышение квалификации через КПК: Эффективная школа: механизмы и инструменты управления</b>	Данный ресурс предназначен для обучения рабочей группы педагогов в условиях перехода школы в эффективный режим работы.
<b>Проект "Школа – время перемен"</b>	Разработан с целью успешного перехода школы в новый режим работы.
<b>Педагогический совет</b>	Коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией данного проекта, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.
<b>Рабочая группа</b>	Создана в целях определения тактики по развитию модели "Школа – время перемен", ее внедрения, а также обеспечения взаимодействия с органами местного самоуправления, КОИРО, общественностью и различными объединениями и организациями при переходе школы в эффективный режим работы.
<b>Педагогические кадры</b>	Внедрение и реализация проекта.
<b>Методический совет</b>	Осуществляет стратегические планирование

	методической работы в школе, её реализацию и анализ, способствует совершенствованию профессионального уровня педагогов.
<b>ШМО классных руководителей</b>	Данное объединение работает с целью методического обеспечения воспитательного процесса, исследования его эффективности, повышения профессионального мастерства педагогов.
<b>Творческие группы педагогов</b>	В ходе реализации проекта могут создаваться временные творческие группы педагогов, работающих в режиме развития. Создаются для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. Они осуществляют научно-методическую, исследовательскую работу в условиях реализации проекта. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.
<b>Совет родителей</b>	Ресурс направлен на привлечение родителей к управлению организацией, к активному участию в жизни школы, на укрепление связи между школой и общественностью в целях установления единства и сотрудничества.
<b>РДШ (российское движение школьников)</b>	Ресурс направлен на реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, творческих объединений, кружков дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках ФГОС.
<b>Детско - ветеранская организация «Созвездие»</b>	Данный ресурс направлен на развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края; развивает гражданственное и национальное самосознание учащихся; формирует осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему.
<b>Школьное лесничество «Друзья леса»</b>	Ресурс направлен на лесоводческую, исследовательскую, природоохранную, лесохозяйственную и эколого-просветительскую деятельность.
<b>Совет по профилактике</b>	Целью ресурса является планирование, организация и осуществление контроля за проведением профилактики социально-опасных явлений среди обучающихся.
<b>Школьный спортивный клуб "Олимпик"</b>	Пропагандирует здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом, организует уличные акции, соревнования, "Дни здоровья" с привлечением родителей и общественности.
<b>Психолого-медико-педагогический консилиум школы</b>	Создан с целью обеспечения диагности-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников в

<b>(ПМПк)</b>	соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья. В его состав входят социальный педагог, педагог- психолог, учитель-логопед, фельдшер и др.
<b>Официальный сайт школы, школьная газета «Школьный вестник»</b>	Информируют обучающихся, родителей, общественность о деятельности образовательного учреждения и о реализации проекта.

## 6.2. Нормативно-правовое обеспечение

Наименование нормативно-правового акта	Основные положения
Конвенция о правах ребёнка	<p>Статья 13 1. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение;</p> <p>Статья 15. Государства-участники признают право ребенка на свободу ассоциации и свободу мирных собраний;</p> <p>Статья 28. Государства-участники признают право ребенка на образование... поощряют и развивают международное сотрудничество по вопросам, касающимся образования;</p> <p>Статья 29. Государства-сотрудники соглашаются в том, что образование ребёнка должно быть направлено на:</p> <p>а) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребёнка в их полном объёме;</p> <p>б) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашённым в Уставе ООН;</p> <p>Статья 32. Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию.</p>
Конституция Российской Федерации	<p>Глава 2. Статья 43. Каждый имеет право на образование: каждый имеет право на образование. Российская Федерация устанавливает Федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.</p>
Закон Российской Федерации "Об образовании в РФ"	<p>Статья 2. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) гуманистический характер образования;</li> <li>2) единство федерального культурного и образовательного пространства;</li> <li>3) общедоступность образования.</li> </ol>
Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"	<p>Главные задачи современной школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) раскрытие способностей каждого ученика;</li> <li>2) воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.</li> </ol> <p>Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли</p>

	<p>ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.</p>
<p>Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. (Утверждена постановлением Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р)</p>	<p>Мероприятия Программы:... распространение на всей территории РФ современных моделей успешной социализации детей. В рамках мероприятия по распространению... современных моделей успешной социализации детей во всех субъектах РФ будут распространены следующие интегрированные модели общего и дополнительного образования: инновационные воспитательные модели, обеспечивающие формирование гражданской идентичности обучающихся в обществе.</p>
<p>Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 г. №2227-р)</p>	<p>Формирование компетенций инновационной деятельности. Образование. Одной из основных задач инновационного развития является создание условий для формирования у граждан следующих компетенций инновационной деятельности: способности и готовности к непрерывному образованию... к разумному риску, креативности и предприимчивости, умению работать самостоятельно, готовность к работе в команде и высоко конкурентной среде. Формирование таких компетенций предполагает адаптацию для этих целей не просто отдельных направлений социально-экономической политики (в первую очередь в политике в сфере образования), но и общественной среды в целом. Получат дальнейшее развитие системы и механизмы государственно-общественного управления, финансово-хозяйственной самостоятельности, оценки качества и эффективности деятельности образовательных учреждений, обеспечивающие развитие в образовательных учреждениях духа инициативы и предпринимательства современного инновационного уклада.</p>
<p>Государственная программа Костромской области: Развитие образования Костромской области на 2014-2020 гг. (Постановление администрации Костромской области от 26.12.2013 года №584-а)</p>	<p>Цели Программы: 1) обеспечение доступности и качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения Костромской области и перспективными задачами развития региона... Задачи Программы: ...2) обеспечение доступности и повышения качества образовательных услуг в сфере общего образования...</p>

<p>Региональная программа "Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2017-18 гг. (Приказ департамента образования и науки Костромской области от 20.02.2017 г. №465)</p>	<p>Цель Программы - повышение качества образовательных результатов, обучающихся в школах, показывающих низкие образовательные результаты и работающих в сложных социальных условиях за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) осуществлять постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение школ с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценки результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований;</li> <li>2) обеспечить эффективное повышение квалификации педагогических и управленческих кадров школьных и муниципальных команд, используя целевые программы повышения квалификации с доминированием активных методов, сочетанием вертикальных и горизонтальных форм профессионального развития;</li> <li>3) активизировать деятельность всех форм профессионального взаимодействия по обмену опытом преодоления факторов (внешних и внутренних), обуславливающих низкие образовательные результаты;</li> <li>4) сформировать систему учительского роста и поддержки школьных педагогических команд;</li> <li>5) разработать, апробировать и закрепить в системе образования Костромской области типовые модели перехода школ, показывающих низкие образовательные результаты и работающие в сложных социальных условиях в эффективный режим работы.</li> </ol>
<p>Дорожная карта по реализации состава работ мероприятия: 2.2. ФЦПРО "Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путём реализации региональных проектов и распространения их результатов"</p>	<p>... Разработка региональной программы повышения качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях...</p> <p>... Создание региональной инфраструктуры для оказания кадровой, информационно-методической и финансовой помощи школам...</p> <p>... Развитие муниципальной сети школ с различными образовательными результатами.</p>
<p>Муниципальная программа "Развитие системы образования в Парфеньевском муниципальном районе на 2018-20 гг."</p>	<p>Цель: повышение качества образовательных результатов обучающихся.</p>
<p>Целевая программа "Развитие</p>	<p>Проектирует этапы развития школы,</p>

муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Вохтомская основная общеобразовательная школа" на период с 2015 по 2020 годам"	обеспечивает целенаправленность ее деятельности за счет четкого определения целей, ценностей, ориентированных на социальный заказ государства и местного социума, выделяет особенности организации учебно-воспитательного процесса.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 6.3. Кадровое обеспечение проекта

Ф.И.О.	Должность, образование	Функционал специалиста в проекте
Батракова И.А.	Директор школы, высшее	Руководитель проекта
Скоробогатова О.С.	Заместитель директора по УВР, высшее	Создание нормативно-правовой базы. Разработка единой системы подходов использования новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности учащихся всеми членами педагогического коллектива. Организация тесного взаимодействия всех участников образовательных отношений. Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся. Создание условий для постоянного профессионального развития учителей. Организация взаимодействия с социальными партнерами.
Смирнова О.В.	Ответственный за методическую работу, высшее	Работа с обучающимися: разработка проектов. Подготовка методических материалов. Тьюторское сопровождение. Организация работы с педагогами, участвующими в реализации проекта.
Юхневич Н.В.	Руководитель МО по введению ФГОС с ОБЗ, руководитель ПМПк, среднее специальное педагогическое	
Табунова И.Н.	Руководитель первичного отделения РДШ в школе, среднее специальное педагогическое	
Виноградова Н.В.	Социальный педагог, высшее	
Смирнова О.В.	Педагог–психолог, высшее	Разработка и апробирование инструментов мониторинга при переходе школы в эффективный режим работы. Осуществление мониторинга на этапах реализации проекта. Проведение психологических тренингов для создания позитивной и успешной школьной культуры (ценности, убеждения и поведение всех, вовлеченных в жизнь школы). Осуществление социально-психологического сопровождения проекта. Работа с родительской общественностью.
Озерова Н.А.	Учитель-логопед, среднее специальное педагогическое	
Юхневич Н.В.	Учитель -дефектолог, среднее специальное педагогическое	

#### 6.4. Материально-техническое обеспечение проекта

В МКОУ Вохтомская ООШ имеется хорошая материально-техническая база, которая позволит обеспечить успешную реализацию основных направлений проекта «Школа- время перемен».

Элемент	Количество	Применение	Оснащенность
Кабинеты начальных классов	3	Образовательный процесс. Занятия исследовательской и проектной деятельностью, кружки. Воспитательный процесс.	Учебная мебель, учебные доски, методические пособия, гербарии, муляжи овощей, коллекции, электронные пособия, чертежные инструменты, набор цифр и знаков и др. Ноутбуки – 3 Документ камера – 1 Проектор - 3
Учебные кабинеты: математики, русского языка и литературы, истории и географии, биологии, химии и иностранного языка, физики, музыки		Образовательный процесс. Занятия исследовательской и проектной деятельностью кружки. Воспитательный процесс.	Учебная мебель, доски учебные, телевизор, электронные пособия, видеомэгаифон, DVD плеер, учебные таблицы, глобусы, карты и демонстрационные пособия, методические пособия, учебники, дидактические материалы, справочная литература, демонстрационное и лабораторное оборудование, портреты Ноутбуки – 5 Интерактивная доска – 1 Цифровой микроскоп – 1 Проектор – 1 МФУ – 1 Синтезатор - 1 Микрофоны – 2 Набор шумовых инструментов – 1 Баян - 2
Кабинет технологии	1	Образовательный процесс, кружки.	Учебная мебель, спец. Одежда (халаты, косынки, фартуки), машины швейные – 3, электропечь – 1, утюг – 1, кухонная и столовая посуда, электроприборы для выжигания – 3, ножовки, лобзики, молотки, рубанки, стамески и др.
Кабинет информатики	1	Образовательный процесс. Занятия исследовательской и проектной деятельностью Кружки. Воспитательный процесс.	Комплекты учебной мебели Компьютерные столы и стулья, компьютеры – 7, доска, акустические колонки, проектор – 1, МФУ – 1 Подключение к сети Интернет.
Спортивный зал и стадион	1	Проведение уроков физической культуры, спортивных мероприятий, секций. Воспитательный процесс.	Стенка гимнастическая, бревно, конь, козел, гимнастический мост, штанга, гири, гантели, обручи, гимнастические ленты, мячи (теннисные, футбольные, волейбольные, баскетбольные), маты – 8, скакалки, гимнастический канат, сетка волейбольная, планка и стойки для прыжков в высоту, теннисные столы, лыжи, лыжные ботинки, лыжные палки, винтовка пневматическая, турник, велотренажер, гидромассажер, бадминтон, футбольные ворота

Школьная библиотека	1	Помощь в организации образовательного и воспитательного процесса.	Библиотечный фонд – 10484 Учебники – 2281 Художественная литература – 3475 Справочная и методическая литература – 2676 Ксерокс – 1 Электронные пособия, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера
Зал Боевой Славы	1	Помощь в организации образовательного и воспитательного процесса.	Стенды «Время выбрало их», «Мальчишку звали Капитаном», «Никто не забыт, ничто не забыто!», альбомы, исторический материал.
Столовая	1	Обеспечение здорового питания школьников в целях сохранения и укрепления их здоровья.	Холодильник- 2, электроплиты – 2, кухонный комбайн, водонагреватель, весы, столы разделочные, насосная станция, ванны моечные, столы, и др.

### 6.5. Финансовое обеспечение проекта

Направления	Сроки	Источники финансирования	Объемы финансирования
Компьютерная техника (ноутбуки, проекторы, оргтехника)	2018-2019г.	Бюджет района Бюджет области	200000 руб.
Учебники, учебные пособия с электронными приложениями	2017-2019г.	Бюджет района	10000 руб.
Учебно-лабораторное оборудование и расходные материалы для уроков физики, химии, биологии	2018-2019г.	Бюджет области (субсидия - грант)	10000 руб.
Телевизор	2018-2019г.	Бюджет района	20000 руб.
Большое зеркало в вестибюль	2018-2019г.	Внебюджетные средства	7000 руб.
Диван	2018-2019г.	Внебюджетные средства	10000 руб.
Повышение квалификации педагогов, переподготовка	2018-2019г.	Бюджет района	25000 руб.
Материальное стимулирование педагогов – участников проекта	2018-2019г.	Бюджет района	В рамках фонда стимулирующих выплат
Внесение изменений в систему оплаты труда в части формирования стимулирующих выплат	2017-2018г.	Бюджет района	В рамках фонда стимулирующих выплат
Поощрения учащихся за учебу	2017-2019г.	Внебюджетные средства	25000 руб.
Поощрение обучающихся за участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и др.	2017-2019г.	Внебюджетные средства	10000 руб.
Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся	2017-2019г.	Внебюджетные средства	50000 руб.
Дооснащение кабинетов физики, биологии, информатики,	2018-2019г.	Бюджет района	25000 руб.

иностранный язык современным оборудованием и учебными пособиями			
Косметический ремонт вестибюля и учительской	2017-2019г.	Внебюджетные средства	20000 руб.
Регулярное обновление информационных стендов о жизни школы	2017-2019г.	Внебюджетные средства	5000 руб.
Организация мероприятий для обучающихся и родительской общественности	2017-2019г.	Внебюджетные средства	5000 руб.
Обеспечение постоянного профессионального роста учителей	2018-2019г.	Бюджет района	10000 руб.
Конкурс «Учитель года», акция «Славим человека труда»	2018-2019г.	Бюджет района	10000 руб.

## 6.6. Информационное обеспечение

Перечень ресурсов	Описание ресурсов
Официальный сайт образовательного учреждения <a href="http://vohtomaschkola.ucoz.net">http://vohtomaschkola.ucoz.net</a>	Обеспечивает открытость образовательного процесса школы, дает возможность публично представлять собственный опыт, в т.ч. инновационный.
Муниципальный интернет-ресурс <a href="http://www.eduportal44.ru/Parfeniev_o/MC/layouts/15/start.aspx#/DocLib2/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx">http://www.eduportal44.ru/Parfeniev_o/MC/layouts/15/start.aspx#/DocLib2/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx</a>	Размещён на официальном сайте отдела образования администрации Парфеньевского муниципального района Костромской области Предназначен для информационной поддержки школы в рамках реализации проектов.
Региональный интернет-ресурс <a href="http://www.eduportal44.ru/koiro/SitePages">http://www.eduportal44.ru/koiro/SitePages</a> <a href="https://sites.google.com/view/gos-pr44/">https://sites.google.com/view/gos-pr44/</a>	Размещен на официальном сайте КОИРО. Предназначен для информационной поддержки школы в рамках реализации проекта.
Районная газета «Парфеньевский вестник»	Ежегодно в периодической печати выходят статьи о различных аспектах жизнедеятельности школы. Данный ресурс позволит освещать для социума ход и результаты проекта.
Автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование» (электронный журнал)	Направлен на информирование учащихся и их родителей о ходе учебного процесса и индивидуальных результатах учащихся.
Школьная газета «Школьный вестник»	Информирование педагогов, учеников, родителей о школьной жизни и реализации проекта.

## 7. Планируемые результаты и ожидаемые эффекты реализации проекта

1. Формирование нормативной базы документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательной организации.
2. Принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования.

3. Внесение изменений в должностные обязанности педагогических работников.
4. Повышение качества образовательных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся на всех уровнях.
5. Создание модели работы с учащимися с низкой мотивацией. Повышение уровня учебной мотивации учащихся.
6. Уменьшение количества обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты текущей и промежуточной аттестации.
7. Проведение корректировки рабочих программ (раздел «Контрольно-измерительные материалы») для учащихся, имеющих заключение ПМПК)
8. Проведение корректировки рабочих программ (раздел «Контрольно-измерительные материалы»).
9. Систематизация проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.
10. Осуществление сбора, обработки, хранения и представления информации о состоянии и динамике качества образования, анализ результатов оценки качества образования на уровне образовательной организации.
11. Разработана и реализуется успешная практика индивидуализации образовательной деятельности обучающихся через индивидуальные образовательные маршруты и программы помощи.
12. Повышение качества преподавания за счет использования современных методов обучения и новых педагогических технологий.
13. Рост квалификации педагогов.
14. Обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся.
15. Повышение степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся, родителей, социума.
16. Обновление материальной базы учреждения.
17. Учебные кабинеты соответствуют требованиям ФГОС.
18. Отремонтирован и оборудован вестибюль, выполняющий функцию комнаты отдыха.
19. Увеличение доли родителей, посещающих школьный сайт и программная информационная система «Сетевой город».

## 8. Описание возможных рисков и способов их снижения

Риски:	Пути преодоления рисков
Отсутствие квалифицированных кадров	Привлечение специалистов других образовательных учреждений Парфеньевского района. Организация курсов, переподготовки по специальности психолог, логопед, дефектолог.
Сопrotивление классных руководителей, учителей-предметников по внедрению проекта Сопrotивление со стороны учащихся.	Оказание методической помощи, консультации, поощрение. Индивидуальный подход к конкретному обучающемуся. Вовлечение ученическим

	самоуправлением в активную деятельность.
Сопrotивление или пассивность родителей.	Индивидуальная работа классного руководителя, социального педагога, специалистов школьного ПМПк.
Может ухудшиться состояние учащихся и учителей от перегрузки	Соблюдать нормы и требования СанПиНов при составлении индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Составить оптимальные ИОМ. Организовывать дни здоровья для учащихся. Психологическая разгрузка учителей и учащихся.
Низкий уровень информированности администрации, педагогов об индивидуальных образовательных маршрутах.  Недостаточно эффективный механизм межведомственного взаимодействия	Организация обучающих семинаров, подбор методической литературы по данному вопросу.  Привлечение к урегулированию вопросов общественные организации муниципалитета, уполномоченного по правам ребенком.
Недостаточное финансирование	Поиск социальных партнеров, привлечение грантов, внебюджетных средств.

## 9. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта

Критерии оценки	Индикатор оценки
<i>Обеспечение повышения качества образования и успешной социализации детей с разными учебными потребностями</i>	
Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ	Сохранение позиций по всем предметам при сдаче ГИА на уровне 2017 года. Повышение среднего балла по основным предметам ГИА до уровня не ниже среднего балла по муниципальному району
Повышение мотивации обучающихся	Снижение доли обучающихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся с низкой учебной мотивацией до 20%
	Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к обучению (по результатам обследования) до 25%
Усвоение базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию	Снижение доли обучающихся, имеющих отрицательные результаты освоения образовательной программы в области предметных результатов -до 5%
Тьюторское сопровождение познавательного интереса обучающихся	Увеличение доли обучающихся, реализующих ИОМ - до 10%
Участие обучающихся в соревнованиях, конкурсах и олимпиадах	Увеличение количества детей, ставших победителями и призёрами - до 50%
	Увеличение количества обучающихся, показывающие высокие результаты в творческой, образовательной, проектной и спортивной

	деятельности - до 50%
	Отслеживание достижений учащихся через Портфолио и Карту успеха учащихся..
Освоение новых технологий, методик обучения	Доля педагогов, освоивших и использующих современные образовательные технологии - до 60%
	Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию – до 50%
	Увеличение доли педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии, активные методы – до 80%
	Доля педагогов, участвующих в КПК, в вебинарах, онлайн-конференциях, сетевых сообществах - 100%
	Доля педагогов, имеющих персональные сайты – 30%
	Доля педагогов, эффективно использующих ЭОРы - до 25 %
Участие педагогов в профессиональных и методических конкурсах, в научно-практических конференциях, семинарах.	Увеличение доли педагогов, принимающих участие в профессиональных и методических конкурсах, научно-практических конференциях, имеющих публикации, участвующих в организации и проведении семинаров, мастер-классов до 50%
	Увеличение доли педагогов, которые проводят открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия до 100%
Профилактика профессионального выгорания педагогических кадров	Снижение доли учителей профессионально выгорающих (на основании диагностики) - до 5%
Обновление педагогических кадров	Доля молодых специалистов от общего количества педагогов - до 10%
Эффективность внутренней системы оценки и учета результатов	Степень удовлетворенности участников образовательных отношений - до 30 %
<i>Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья</i>	
Выявление детей с ОВЗ	Доля обучающихся лиц с ОВЗ в общей численности контингента - до 10%
Адаптация обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся, у которых снижен уровень тревожности - до 60 %
Организация коррекционной работы	Охват коррекционной работой - 100%
Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся, имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных достижений - до 10 %
Освоение новых методик обучения	Доля педагогов, овладевших технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ - 70%
	Доля педагогов, ознакомившихся с новыми методиками обучения детей с ОВЗ - 100%
Методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми с ОВЗ	Доля педагогических работников, имеющих методические разработки - до 50 %
Эффективность системы оценки и учета результатов образования и социализации детей с ОВЗ	Степень удовлетворенности участников образовательных отношений - до 15%
<i>Создание благоприятной атмосферы сотрудничества родителей, учителей и обучающихся</i>	
Система государственно-общественного управления школой	Количество инициатив, предложенных родителями и обучающимися - до 5%
Включенность родителей в образовательный процесс	Информированность родителей об образовательном процессе через родительские собрания, сайт школы,

	школьную газету, электронный дневник. Посещаемость школьного сайта увеличилась – до 30%
	Уменьшение количества конфликтных ситуаций между родителями и школой
	Увеличение доли родителей, принимающих участие в общешкольных мероприятиях до- 40%
	Доля родителей, посещающих родительские собрания –до 80%
	Доля родителей участвующих в исследовательской, проектной деятельности - до 10%
	Увеличение доли родителей, имеющих высокую степень интереса к жизни школы - до 20 %
	Увеличение количества совместных мероприятий родителей и обучающихся - 30%
	Увеличение доли родителей, вовлеченных в работу образовательной организации - до 20 %
Система консультирования и сопровождения родителей	Уровень удовлетворенности консультациями родителями - высокий уровень

## 10. Дальнейшие перспективы развития проекта

Дальнейшее использование положительных результатов проекта позволят школе сохранить основные параметры, стабильно функционировать, динамично развиваться, расширяя достижения проекта.

### *Предложения по дальнейшему развитию*

<b>Направления деятельности школы</b>	<b>Предложения по использованию результатов и эффектов проекта</b>
<i>Учебный процесс</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание стабильно-положительных показателей успеваемости, качества знаний, результатов промежуточной аттестации, ВПР, региональных контрольных работ;</li> <li>- поддержание стабильных результатов ОГЭ не ниже средних показателей по району и области;</li> <li>- увеличение числа участников; сохранение количества победителей и призеров олимпиад, конкурсов различного уровня;</li> <li>-расширение спектра кружков внеурочной деятельности, элективных курсов;</li> <li>- охват учащихся всех ступеней проектной, исследовательской деятельностью;</li> <li>- успешная социальная адаптация выпускников;</li> <li>- отслеживание прогресса и достижений учащихся через Портфолио и Карты успеха;</li> <li>- обеспечение детей с ОВЗ условиями для получения качественного образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;</li> <li>- индивидуализация образовательного процесса (ИОМ, индивидуальные программы помощи учащимся).</li> </ul>
<i>Методическая работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективная работа личных страниц педагогов и сайта школы;</li> <li>- реализация системы повышения квалификации педагогов через самообразование, курсы повышения квалификации; наставничество и участие в профессиональных конкурсах различного уровня;</li> <li>- эффективное использование современных образовательных технологий, информационных сервисов, систем, электронных ресурсов;</li> </ul>

	- рост кадров, распространяющих передовой педагогический опыт (открытые уроки и внеклассные мероприятия, участие в научно-практических конференциях, публикаций в методических изданиях; организация и проведение мастер-классов, семинаров).
<i>Работа с родителями</i>	- удовлетворённость всех родителей образовательным процессом школы; - информированность родителей об образовательном процессе через родительские собрания, сайт школы, электронный дневник; - активное участие родительской общественности в образовательном процессе.
<i>Сетевое взаимодействие</i>	- олимпиады, проекты, конкурсы, дистанционные олимпиады, конференции и т.п.; - образовательные маршруты; - совместное участие в творческих сообществах; - совместное проведение мероприятий, акций, семинаров, педсоветов и т.д.
<i>Материально-техническая база школы</i>	- эффективное использование педагогами и учащимися в образовательном процессе средств школьной инфраструктуры и МТБ; - (по возможности) приобретение учебно-лабораторного, компьютерного и технологического оборудования.

С целью сохранения и расширения результатов данного проекта предусматривается дальнейшая работа по его реализации.

*Предложения по сохранению и расширению результатов проекта:*

- выступление по теме проекта на муниципальном уровне с целью распространения положительного опыта;
- пополнение и размещение банка инновационных разработок проекта на Интернет-ресурсе проекта официального сайта школы;
- предоставление методической помощи другим образовательным организациям в случае востребованности опыта работы по данному проекту;
- успешное участие в конкурсном движении;
- успешное взаимодействие с родителями, социумом, общественностью.

*В результате реализации проекта будут расширены потенциалы следующих ресурсов:*

#### **Кадровый ресурс:**

- педагоги приобретут дополнительные компетенции в области современных педагогических технологий и методик, знания которых направлены на повышение качества преподавания;
- педагоги успешно станут заниматься самообразованием через индивидуальные планы развития и исследовательскую деятельность, что закрепится в практике каждого учителя школы;
- снизится проявление выраженности эмоционального выгорания педагогов.

#### **Информационно-методический ресурс:**

- сформирована система методического сопровождения педагогов;

- сформирована система учёта индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей и достижений;

- отлажен механизм информирования всех участников образовательного процесса о ходе и результатах проекта через сайт школы, школьную газету, родительские собрания.

#### **Организационный ресурс:**

- сформирована база нормативных документов, регулирующих работу школы в условиях реализации проекта;

- сформирована система работы структурных подразделений (педагогический и методический советы, творческие группы и др.), службы социально-психологической, логопедической поддержки, воспитательной среды.

#### **Материально-технический ресурс:**

- максимально эффективное средств школьной инфраструктуры и МТБ педагогами и учащимися в образовательном процессе.

По окончании проекта "Школа - время перемен" планируется дальнейшее сохранение и развитие наиболее удачно реализованных направлений, поиск новых идей и решений для достижения качественного образования через создание условий:

- обеспечение преемственности основных образовательных программ;

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями;

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других образовательных учреждений;

- стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использование ими современных педагогических технологий.