муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Вохтомская основная общеобразовательная школа» Парфеньевского муниципального района Костромской области

Принято

на заседании педагогического совета МКОУ Вохтомская ООШ Протокол № 9 от «28» апреля 2018 г.

Утверждаю
Директор МКОУ Вохтомская ООШ
Батракова И.А.
Приказ № 125 от «28 » апреля 2018 г.

Информационно-аналитическая справка, характеризующая деятельность МКОУ Вохтомская ООШ Парфеньевского муниципального района Костромской области по критериям конкурсного отбора

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Вохтомская основная общеобразовательная школа» Парфеньевского муниципального района Костромской области

Принято

на заседании педагогического совета МКОУ Вохтомская ООШ Протокол № 9 от «28» апреля 2018 г.

Утверждаю

Директор МКОУ Вохтомская ООШ
Батракова И.А.
Приказ № 125 от «28 » апреля 2018 г.

Информационно-аналитическая справка, характеризующая деятельность МКОУ Вохтомская ООШ Парфеньевского муниципального района Костромской области по критериям конкурсного отбора

Аналитическая справка по текущей ситуации

1. Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов

Итоги успеваемости обучающихся за три года:

Показатель	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знани	й 35%	31%	36%

При 100%-ой успеваемости качество знаний остаётся невысоким.

Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам начального общего образования за 2016-2017 учебный год

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Всего	4	5	7	4
учащихся				
Отличники	-	-	1	-
На «4» и «5»	-	1	3	-
Из них с одной	-	-	-	-
«4»				
Из них с двумя	-	-	-	-
«4»				
Из них с одной	-	-	-	-
«3»				
Из них с двумя	-	-	1	-
«3»				
Не успевают	-	-	-	-
Оставлены на	-	-	-	-
повторное				
обучение				
Процент	-	100%	100%	100%
успеваемости				
Процент	-	20%	57%	0%
качества				
знаний				

Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам основного общего образования за 2016-2017 учебный год

Показатели		Классы										
	5	6	7	8	9							
Всего	5	5	6	4	5							
учащихся												
Отличники	-	-	-	-	-							

Учащиеся на	2	3	2	3	1
«4» и «5»					
Из них имеют	-	-	1	-	-
одну «4»					
Из них имеют	-		1	-	2
одну «З»					
Не успевают	-	-	•	-	-
Оставлены на	-	-	-	-	-
повторное					
обучение					
Процент	100%	100%	100%	100%	100%
успеваемости					
Процент	40%	60%	33%	75%	20%
качества					
знаний, %					

Из таблиц видно:

- по итогам учебного года во всех классах 100% успеваемость;
- самый высокий процент качества знаний в 6 и 8 классах, самый низкий в 5 классе (все обучающиеся 5 класса дети с OB3);
- в школе всего 1 отличник в начальных классах;
- -3 ученика имеют всего одну «3». Есть вероятность того, что 2017-2018 учебный год эти дети окончат на «4» и «5».

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников основного общего образования за три последних года

		2014-2015	5 учебный	год		2015-2016 y	небный год	Ţ		2016-201	7 учебный год	(
	Общее колич ество обуч- ся	Количест во обуч- ся, сдававши х экзамен в форме ГИА(%)	Качество знаний (%)	Средний балл, оценка по результатам ОГЭ	Общее количест во обуч- ся	Количеств о обуч-ся, сдававших экзамен в форме ОГЭ(%)	Качество знаний (%)	Средни й балл, оценка по результ атам ОГЭ	Общее количес тво обуч-ся	Количество обуч-ся, сдававших экзамен в форме ОГЭ (%)	Качество знаний (%)	Средний балл, оценка по результатам ОГЭ
Русский язык	6	6 (100%)	50%	31/4	7	6 (86%)	50%	28/4	5	4 (80%)	25%	30/4
Математика	6	6 (100%)	17%	12/3	7	6 (86%)	17%	12/3	5	4 (80%)	75%	18/4
Обществознан ие					7	6 (86%)	33%	23/4	5	4 (80%)	75%	26/4
Биология					7	6 (86%)	50%	27/4	5	4 (80%)	75%	28/4

На протяжении последних 3-х лет выпускники показывают стабильные результаты по русскому языку и математике. Обучающиеся имеют 100% успеваемость по всем предметам при сдаче ГИА. В 2016-2017 учебном году увеличился средний балл по всем предметам, оценка по математике, качество знаний по математике, обществознанию и биологии.

Выбор предметов для итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году

Предмет		Минимальное	Максимальное	Средний	y		
	Количество сдававших	количество баллов	количество баллов	балл по школе	Средняя оценка району	Средняя оценка по области	Средняя оценка по школе
Обществознание	4	19	33	26	3,78	3,61	4
Математика	4	9	22	18	3,67	3,72	4
Русский язык	4	24	38	30	3,84	3,91	4
Биология	4	20	34	28	3,5	3,5	4

Средняя оценка по школе по всем предметам выше, чем в районе и в области. Увеличился и средний балл по школе по всем предметам по сравнению с предыдущим годом, что говорит о хорошей подготовке выпускников. Это объясняется тем, что в школе имеется стабильный работоспособный педагогический коллектив, накоплен положительный опыт при подготовке выпускников к сдаче ГИА в форме ОГЭ. К сожалению, каждый год ряд учащихся имеет низкую мотивацию из-за отсутствия профессионального самоопределения.

Оценка востребованности выпускников Сведения о продолжении обучения выпускниками 9 класса:

T			
Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего выпускников, из них:	6	7	5
- поступили в 10 класс	0	0	1
- поступили в ССУЗы	6	7	4
- работают и не обучаются	0	0	0
- не работают и не обучаются	0	0	0

За последние годы все выпускники продолжают дальнейшее обучение. Несмотря на то, что многие выпускники имеют аттестаты с высоким проходным баллом, большинство детей поступают в средние специальные учебные заведения. Это объясняется многими причинами, не связанными с качеством знаний выпускников образовательного учреждения.

Результаты внешнего мониторинга качества образования за 2016-2017 учебный год

Результаты комплексной контрольной работы в 1 классе

№	Фамилия	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8(1)	8(2)	9	10	11	Самостоя	Итого	Уровень
	Имя	(кол														тельность	баллов	_
		ичество	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	От 0-2		
		слов	балл	балла	баллов													
		минуту)																
1	0001	24	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	2	1	9	базовый
2	0002	53	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	базовый
3	0003	38	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	8	базовый
4	0004	35	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	2	2	12	повышенный

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

Учащиеся 1 класса справились с предложенной комплексной работой по итогам 1 класса. Больше половины учащихся показали хороший результат. Учащиеся демонстрируют достижение базового уровня сформированности предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, так как выполнили не менее 50% заданий при выполнении работы (набрали от 4 - 9 баллов). Один учащийся демонстрирует способность выполнять по русскому языку задания повышенного уровня сложности.

Пониженный уровень сформированности метапредметных результатов имеют 75% учащихся, т.е. они освоили только базовый уровень. Повышенный уровень 25% учащихся.

Высокую степень самостоятельности в выполнении комплексной работы показали 25% учащихся.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы показал средний уровень усвоения образовательной программы учащимися 1 класса.

Результаты всероссийских проверочных работ за 2016-2017 учебный год

4 класс

предмет	оценки				Средний	Качество	Степень					
	5	4	3	2	балл	знаний	обученности					
Русский язык	0	0	1	1	2,5	0%	18%					
Математика	0	0	1	1	2,5	0%	18%					
Окружающий	0	0	1	1	2,5	0%	18%					
мир												

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4 класса показал низкий уровень подготовки учащихся.

5 класс

оценки				Средний	Качество	Степень
5	4	3	2	балл	знаний	обученности
1	3	0	1	3,8	80%	62%
1	3	0	1	3,8	80%	62%
0	3	0	0	4,0	100%	64%
1	2	0	2	3,4	60%	53%
	5 1 1 0	5 4 1 3 1 3 0 3	5 4 3 1 3 0 1 3 0 0 3 0	5 4 3 2 1 3 0 1 1 3 0 1 0 3 0 0	5 4 3 2 балл 1 3 0 1 3,8 1 3 0 1 3,8 0 3 0 0 4,0	5 4 3 2 балл знаний 1 3 0 1 3,8 80% 1 3 0 1 3,8 80% 0 3 0 0 4,0 100%

Сравнивая результаты ВПР 5 класса по русскому языку, математике, истории, биологии следует отметить, что обучающиеся более успешно справились с работой по истории, а самый низкий показатель по биологии.

Результаты диагностических региональных работ за 2016-2017 уч. год 9 класс

предмет	оценки				Средний	Качество	Степень
	5	4	3	2	балл	знаний	обученности
Русский язык	1	1	2	0	3,8	50%	59%
Математика	2	1	0	0	4,7	100%	88%
Немецкий	0	2	2	0	3,5	50%	50%
язык							

Учащиеся 9 класса успешно справились со всеми диагностическими региональными контрольными работами. Самые высокие результаты по математике, качество знаний – 100%.

Результаты внешнего мониторинга качества образования за 2017-2018 учебный год

Результаты всероссийских проверочных работ 2.5 класс

предмет	оценки	Средний	Качество	Степень

	5	4	3	2	балл	знаний	обученности
Русский язык 2 класс	0	3	0	0	4,0	100%	64%
Русский язык 5 класс	0	0	1	0	3,0	0%	36%

Результаты диагностических региональных работ

9 класс

предмет	оценки				Средний	Качество	Степень	
	5	4	3 2		балл	знаний	обученности	
Математика	1	2	0	0	4,3	100%	76%	

8 класс

предмет		оценки			Средний	Качество	Степень
	5	4	3 2		балл	знаний	обученности
Математика	0	1	5	0	3,2	17%	41%
Информатика	1	3	2	0	3,8	67%	61%
и ИКТ							
Физика	0	0	3	2	2,6	0%	29%

Из данных таблиц видно, что степень обученности, качество знаний и средний балл самые низкий в 8 классе.

В начальной школе и в среднем звене имеются дети с проблемами в обучении, что отрицательно сказывается на качестве знаний и степени обученности.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в МКОУ Вохтомская ООШ организована на основании информационного письма Министерства образования и науки Российской Федерации N 03-296 от 12 мая 2011 г «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Направление	Виды внеурочной деятельности	Решаемые задачи
внеурочной		
деятельности		
Духовно-	Кружок «Азбука истоков»	Развитие эмоционально-
нравственное	Программа духовно-нравственного	личностной сферы детей и
	развития «Дорогой добра»	формирование навыков
	Участие в мероприятиях,	адекватного общения со
	организуемых сельской	сверстниками и взрослыми в
	библиотекой.	окружающем социуме

Спортивно- оздоровительное	Секция «Подвижные игры», Секция «Лёгкая атлетика» Кружок «Азбука безопасности» Кружок «Школа безопасности» Дни и недели здоровья Спартакиада Сдача норм ГТО Президентские игры Туристические походы Участию в школьных и районных Спортивных соревнованиях Участие в военно-патриотической игре «Зарница»школьная игра «Зарничка»	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Социальное	Кружок «Дорогами добра» Кружок «Творческая мастерская» Кружок «Школьная газета» Кружок «Летопись школьной жизни» Программа воспитания и социализации Ученическая трудовая бригада "Муравьи" Программа "Школа безопасности подростка" Школьное лесничество «Друзья леса» Волонтёрское движение Детско-ветеранская организация «Созвездие» Акции «Согреем ладони, разгладим морщинки» Акция «Чистый лес» РДШ	Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности
Общеинтеллектуальное	Проектно-исследовательская деятельность Научно-практическая конференция «Ступени роста» Интеллектуальные марафоны Предметные недели Кружок «Развивающие игры» Кружок «Умники и умницы» Кружок "Дорогами знаний" Кружок «В мире информатики» Кружок «Компьютерные технологии» Кружок «Мир под микроскопом» Участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, знакомство с различными видами человеческой деятельности, возможность раннего выявления интересов и склонностей
Общекуль- турное	Кружок «Народная культура. Народный календарь» Кружок «Школа вежливых наук» Кружок «Лидер» Проект «Дорогой добра»	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и

Кружки СДК	общекультурной
Календарные и традиционные	компетенций
праздники	
(«День рождения школы», «Новый	
год», «День Победы»,	
«Масленица»,	
«8 Марта» и др.).	
Участие в мероприятиях,	
организуемых СДК	
Встречи с интересными жителями	
посёлка, района	
Образовательный туризм	
Участие в творческих конкурсах	

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Обучающимся предоставляется возможность выбора из предложенного школой широкого спектра занятий по интересам, направленных на развитие ученика. Учащиеся могут выбрать от 5 до 10 часов из части «Внеурочная деятельность».

К сожалению, внеурочная деятельность школы не полностью выполняет заказ родителей. Ввиду отсутствия квалифицированных специалистов в школе не ведутся кружки технической направленности.

Участие учащихся в муниципальных, региональных, федеральных, международных фестивалях, конкурсах, смотрах за последние 3 года

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	уч.год	уч.год	уч.год
Число учащихся	48	48	45
Число участников	274	231	259
конкурсов, олимпиад			
% участников	571	481	576
конкурсов, олимпиад			
Число победителей и	82	110	142
призёров			
% победителей и	171	229	316
призёров			

На протяжении всех лет учащиеся школы показывают очень высокий процент участия в различных конкурсах и олимпиадах. Просматривается стабильное увеличение числа призёров и победителей.

Контингент обучающихся

№	Параметры статистики	2014-2015	2015-2016	2016-2017
п/п		уч.год	уч.год	уч.год
1	Количество			
	обучающихся:			
	-дошкольная группа	20	20	23
	- начальная школа	23	21	20
	- основная школа	25	27	25
2	Количество учеников,			
	оставленных на			
	повторное обучение:			
	- начальная школа	0	0	0
	- основная школа	0	0	0
3	Не получили аттестата об	0	0	0
	основном общем			
	образовании			
4	Окончили школу со	0	0	1
	свидетельством об			
	окончании общего			
	образования			

Контингент обучающихся в последние годы по количеству и составу практически не меняется. Состав учеников школы очень неоднороден. Ежегодно увеличивается количество учащихся, у которых родители имеют низкий уровень образования, что существенно влияет на результат обучения в школе.

Особую тревогу вызывает рост школьников категории OB3. В перспективе количество таких детей будет увеличиваться.

Дифференциация образовательной ситуации по социальному контексту

№	Характеристики	Показате	Показатель по			Средний	
п/п		школе		показатель по		показатель по	
			1	району		области	
		человек	%	человек	%	человек	%
1	Учащиеся, чей родной язык	0	0	8	1,3	128	2,3
	отличается от языка обучения						
2	Учащиеся с ограниченными	3	7	88	44,1	462	8,3
	возможностями здоровья (с						
	хроническими заболеваниями,						
	инвалиды по соматическим						
	заболеваниям и др.)						
3	Учащиеся, у которых наблюдаются	1	2	15	2,4	178	3,2
	проблемы с поведением (в том						
	числе состоящие на						
	внутришкольном учёте, состоящие						
	на учёте в КДН иЗП)						
4	Учащиеся, живущие в	15	33	248	39,7	1972	35,5

	неблагоприятных социальных						
	условиях (из малообеспеченных						
	семей, из неполных семей, из						
	неблагополучных семей)						
5	Учащиеся с низкой академической	3	7	73	11,7	445	8
	успеваемостью						
6	Учащиеся с высоким уровнем	13	29	142	22,7	885	15,9
	образовательных способностей и						
	потребностей (высокая						
	академическая успеваемость,						
	результативность участия в						
	олимпиадах и конкурсах)						
	Итого «Сложные учащиеся»	16	36	257	41,1	1570	28,3

Из таблицы видно, что к группе «сложный контингент» отнесено 16 обучающихся — 36,0 % от общего числа детей. Этот показатель больше, чем для малочисленных и малокомплектных школ по области. По результатам дифференциации «сложности контингента» самый высокий показатель доли «учащихся, живущих в неблагоприятных социальных условиях» - 15 обучающихся — 33%. Показатель «учащиеся, живущие в неблагоприятных социальных условиях» в малокомплектных школах по области — 35, 5 % - единственный в данной выборке, относящийся к высокой группе по индексу сложности.

Следующая по рейтингу — доля «обучающихся с высоким уровнем образовательных способностей и потребностей» — 13 обучающихся — 29%.

Третье и четвертое место рейтинга занимает группа учащихся с «низкой академической успеваемостью» - 7,0 % и группа «обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» — 7,0%. Показатели по названным характеристикам относятся к показателям низкой группы сложности.

Учащихся, у которых наблюдаются проблемы с поведением, всего 2%. Учащихся, чей родной язык отличается от языка (языков) обучения, в образовательной организации не имеется.

Данные по характеристикам «учащиеся, чей родной язык отличается от языка (языков) обучения» и «учащиеся, у которых наблюдаются проблемы с поведением» свидетельствуют о слабой степени выраженности и незначительном влиянии при дифференциации образовательного процесса.

Все показатели, за исключением шестого «Учащиеся с высоким уровнем образовательных способностей и потребностей» ниже средних показателей по области и району. Шестой показатель выше.

Таким образом, около 46 % обучающихся по тем или иным причинам можно отнести к группе, требующей определенной педагогической поддержки.

Наличие такого большого количества обучающихся со сложной социальной ситуацией в семье рождает перед педагогическим коллективом ряд противоречий:

- между высоким профессиональным уровнем педагогов и неудовлетворительностью результатами профессиональной деятельности;
- между целью обучения и мотивацией учащихся к процессу обучения;
- между целями обучения и воспитания ребенка в семье и школе;
- между требованиями современной жизни и уровнем образования выпускников.

К тому же, ни для кого не секрет, что в городских поселениях и в сельской местности значительно медленнее, чем в больших городах идет процесс информатизации, который в настоящее время оказывает существенное влияние на качество современного образования.

Перед педагогическим коллективом школы стоит задача минимизировать обозначенные противоречия. А также, чтобы преодолеть нарастающее социальное неравенство, обеспечить всем школьникам, независимо от места их проживания и социального статуса, доступ к новым средствам обучения и учебным программам более продвинутого уровня.

Мониторинг «Дифференциация образовательной ситуации по социальному контексту» позволяет сформулировать следующие ведущие направления развития школы с низкими результатами обучения, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях:

- распространение современных методик выявления детей с разными образовательными возможностями и условиями социальной среды;
- использование результатов оценочных процедур в повышении качества образовательного процесса;
- изучение способов индивидуализации учебного процесса и особенностей технологий работы с учащимися различными характеристиками;
- планирование педагогического процесса с учетом дифференциации характеристик обучающихся.

Социальный паспорт

В МКОУ Вохтомская ООШ с 1 сентября 2017 года обучается и воспитывается 43 учащихся и 20 воспитанника (дошкольная группа). Из них:

- дети, находящиеся под опекой и попечительством 1 человек;
- на профилактическом учёте ВШУ состоят 2 учащихся;
- дети из многодетных семей 31;
- дети из неполных семей -2;
- дети из малообеспеченных семей 21;
- дети из семей, состоящих на учете в школе -4;
- дети, обучающиеся индивидуально 3;
- семьи, находящиеся на ВШУ 1;
- семьи «группы риска» 8.

№ п/ п	Показатель	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
1	Количество обучающихся	48	48	45	43
2	Количество детей из многодетных семей	16	30	28	31
3	Количество детей из малообеспеченных семей	30	31	34	34
4	Количество детей-инвалидов	0	0	0	0
5	Количество детей сирот	0	0	0	0
6	Количество опекаемых детей	2	1	1	1
7	Количество детей из неполных семей	5	5	3	2
8	Количество неблагополучных семей	3	2	1	1
9	Количество семей в социально- опасном положении	0	0	1	1
10	Количество семей «группы риска»	8	6	9	8
11	Количество детей, состоящих на ВШУ	5	2	3	2
12	Количество детей, состоящих на учете в КДН	1	0	0	0
13	Количество детей с ОВЗ:	4	4	3	3
14	Из них глухие	0	0	0	0
15	слабослышащие и позднооглохшие	0	0	0	0
16	слепые	0	0	0	0
17	слабовидящие	0	0	0	0
18	с тяжелыми нарушениями речи	0	0	0	0
19	с расстройствами аутистического спектра	0	0	0	0
20	с нарушениями опорно- двигательного аппарата	0	0	0	0
21	с задержкой психического развития	1	1	0	1
22	с умственной отсталостью	3	3	3	2
23	учащиеся с хроническими заболеваниями	2 .	3	3	3

Деятельность школы осуществляется с учётом ориентации на конкретную социально профессиональную группу, состав которой представлен в следующей таблице:

Социальный статус семей				
Всего	28			
Полные	26			
Неполные	2			
Многодетные	10			
Имеющие одного ребенка	2			
Имеющие двух детей	16			
Приемные	1			
Инвалиды	1			
Малообеспеченные	21			
Остронуждающиеся	1			
Неблагополучные	1			
Семьи «группы риска»	9			
Социальный с	гатус родителей			
Служащие	16			
Работающие	29			
Предприниматели	5			
Интеллигенция	8			
Пенсионеры	1			
Безработные	6			

Уровень образования родителей			
Высшее	10		
Среднее и средне - специальное	44		
Неполное среднее	11		

Социальный статус семей контрастирует по своим характеристикам, так же как и профессиональный уровень образования родителей:

- 36% семей- многодетные;
- 75% малообеспеченные;
- 9% родителей безработные;
- 45% работающие;
- 15% родителей имеют высшее образование.
- 79% обучающихся из малообеспеченных семей.

Все эти показатели негативно сказываются на качестве воспитательного и образовательного процессов.

Соответственно родительский заказ школе весьма дифференцирован: от полного отсутствия интереса к образованию своего ребенка до требований достижения высокого качества образованности. 80% родителей ориентированы на формирование готовности и способности их детей к продолжению образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив, нежелание заниматься воспитанием детей в полной мере приводит к слабой обучению, детей повышает вероятность совершения мотивации К правонарушений подростками с раннего детства. Большую часть времени дети предоставлены самим себе и не всегда могут своевременно опереться на мудрый совет взрослого.

Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно решать проблему развития личности ребёнка. Семья — часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону развития ребёнка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности играет семья. Семья должна выступать не только как заказчик и потребитель, а как партнёр школы в вопросах воспитания и обучения детей.

Социальная работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

- 1. Профилактическое направление.
- 2. Индивидуально-воспитательная работа.
- 3. Правовой всеобуч.
- 4. Работа с родителями.
- 5. Профориентационное направление.

Здоровье обучающихся

Важным фактором, влияющим на успешность обучающихся, является здоровье. Результаты обобщения внутришкольной медицинской документации представлены в следующих таблицах:

Категория учащихся	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Практически здоровы	12	19	20
С хроническими	2	3	3
заболеваниями			
Дети-инвалиды	-	-	-
Дети с пониженным	-	-	-
весом			

В МКОУ Вохтомская ООШ нет детей-инвалидов. Всего 7% учащихся имеют хронические заболевания.

ЗАБОЛЕВАНИЕ	2015-2016 уч. г	2016-2017 уч. г	2017-2018 уч. г
Сердечно-сосудистая система	1	1	1
Нарушения зрения	5	3	3
Бронхо-легочные	0	0	0
Нервная патология	6	3	2
Вегето - сосудистая дистания	0	0	4

Эндокринная система	0	0	0
Заболевания желудочно-кишечного			
тракта	1	1	2
Ожирение	2	2	2
Плоскостопие	0	1	0
Мочевыделительная система	1	1	1
Перенесшие острые респираторные			
вирусные инфекции	28	16	12
Стоматологические заболевания	16	7	12
Нарушения опорно-двигательного			
аппарата	7	3	3
Количество детей, страдающих	11		
двумя и более заболеваниями			
одновременно		4	3
Имеющие нарушения в состоянии	35	26	23
здоровья			

53% учащихся имеют нарушения в состоянии здоровья. Самый высокий процент 28% -это дети, имеющие стоматологические заболевания и перенесшие острые респираторные вирусные инфекции. 7% -с нарушением зрения, 7% - с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 9% - с вегетососудистой дистанией.

Распределение учащихся по группам здоровья и физкультурным группам

Группа здоровья	2015-2016 уч г	2016-2017 уч г	2017-2018 уч г
I	12	20	20
П	29	19	16
III	6	5	6
IV	1	1	1

В школе 47 % учащихся имеют 1 группу здоровья, 37% учащихся имеют 2 группу здоровья, 14% - третью группу, 2% - 4 группу здоровья.

Физкультурная группа	2015-2016 уч г	2016-2017 уч г	2017-2018 уч г
Основная	34	36	35
Подготовительная	12	7	6
Специальная	2	2	2

В школе 81% детей имеет основную физкультурную группу, 14 % - подготовительную, 5% - специальную. По сравнению с прошлым годом показатели незначительно улучшились.

В 2017-2018 учебном году ни один класс МКОУ Вохтомская ООШ не был на карантине, что положительно сказывается на качестве образования.

Кадровое обеспечение Анализ качества кадрового обеспечения на 2017-2018 год

Обеспеченность сотрудниками Педагогический состав, всего	По штатному расписанию (ставок) 13	По факту (колво работников) 13	Вакансии	Из них внутренних совместителей (кол-во работников, % от общего числа)	Из них внещних совместителей (кол-во работников, % от общего числа)
Руководителей (директор, заместители директора по УВР, ВР):	1	1	0	0	0
учителей	12	12	0	0	2; 15%
специалистов:					
Педагог - психолог	1	1	0	0	0
Социальный педагог	1	1	0	0	0
Учитель-логопед	1	1	0	0	0
Педагог-организатор ОБЖ	1	1	0	0	0
Педагоги доп. образования	1	1	0	0	0

Общая штатная укомплектованность учреждения 100% (без вакансий) Укомплектованность штатными педагогическими работниками: 85 % (без внешних совместителей).

Сведения об образовании и уровне квалификации сотрудников

№ п/п	Показатели	Администрация (количество)	Учителя (количество)
1.	Образование:		
1.1.	высшее (педагогическое)	1	6
1.2.	высшее профессиональное (по другим специальностям)	0	1
1.3.	среднее профессиональное (педагогическое)	0	5
1.4.	среднее профессиональное (по другим	0	0

	специальностям)		
1.5.	среднее (полное) общее	0	0
2.	Обучаются:		
2.1.	в учреждениях среднего профессионального образования	0	0
2.2.	в учреждениях высшего профессионального образования	0	0
2.3.	В аспирантуре	0	0
3.	Имеют ученую степень:	0	0
3.1.	кандидат наук	0	0
3.2.	доктор наук	0	0
4.	Награды, звания:		
4.1.	государственные	0	0
4.2.	отраслевые	1	2
5.	Квалификационные категории:		
5.1.	высшая	1	2
5.2.	первая	0	4
5.3.	соответствие занимаемой должности	0	4
5.4	без категории	0	2
6.	Стаж работы:		
6.1.	до 5 лет	0	1
6.2.	от 5 до 10 лет	0	0
6.3.	от 10 до 15 лет	0	4
6.4.	от 15 до 20 лет	0	2
6.5.	свыше 20 лет	1	5

Аттестация педагогических работников

Квалификационная	2015 год	2016 год	2017 год
категория			
Высшая	3	3	3
Первая	4	5	4
Соответствие	3	3	4
занимаемой			
должности			
Не имеют категории	3	2	2

К сожалению, только 23% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 31% - первую квалификационную категорию. Многие педагоги имеют хорошие показатели в своей

педагогической деятельности. На данный момент 3 педагога собираются проходить аттестацию на первую квалификационную категорию. Один учитель в 2017-2018 учебном году стал победителем муниципального профессионального конкурса «Учитель года».

Возраст педагогических работников

До 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	Больше 50 лет
1	5	4	3

Средний возраст 42 года

Курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников школы за последние 3 года:

2015 год		2016 год		2017 год	
количество	проценты	количество	проценты	количество	проценты
12	100	15	115	20	154

МКОУ Вохтомская ООШ укомплектована кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, участвуют в вебинарах, знакомятся с опытом работы своих коллег и педагогов других учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат В организации педагогической улучшении образования деятельности И качества воспитания обучающихся и воспитанников.

Педагоги школы постоянно проходят разные курсы повышения квалификации как по предметам, так и по воспитательной работе. Курсовую подготовку проходят и учитель-логопед, и педагог-психолог, и социальный педагог, и уполномоченный по правам ребёнка. Педагогический коллектив, имея достаточный уровень разнообразной курсовой подготовки, способен обеспечить необходимое качество образования в соответствии с основными образовательными программами образовательного учреждения по ФГОС.

Материально-техническое обеспечение

Для развития личности ребенка не меньшее значение, чем образовательный процесс, имеет окружающая предметно-пространственная среда. МКОУ Вохтомская ООШ имеет неплохое материально-техническое обеспечение: компьютеры, проекторы, музыкальный центр, синтезатор, швейные машины, цифровой микроскоп, документ- камеру, электронные пособия, таблицы, учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование и др. Оборудованные и оформленные кабинеты обеспечивают успешность педагогического процесса. Имеется компьютерный класс с выходом в Интернет, школьная библиотека, отремонтированный спортивный зал с

достаточной базой спортивного инвентаря и оборудования, спортивный стадион. Хорошо оформленные Зал Боевой Славы, учебные кабинеты и стенды: «Взгляд на мир глазами детей», «Истории страницы», «Школа-время перемен», «Школа-территория здоровья», «Школьная страна», «Дорожная безопасность» и др. способствуют эстетическому, нравственному и культурному развитию обучающихся.

Но для реализации стандартов нового поколения в век компьютеризации данного материально-технического обеспечения недостаточно. В 3-х кабинетах и школьной библиотеке рабочее место учителя не оборудовано компьютерной техникой, в 5-и кабинетах отсутствуют проекторы. Не хватает оргтехники. В 4-х кабинетах, кабинете директора, учительской, школьной библиотеке нет выхода в Интернет. В кабинетах биологии, географии, физики недостаточно учебно-наглядных пособий, лабораторного оборудования. Компьютеры в кабинете информатики, учительской не соответствуют современным требованиям. Учительская и вестибюль требуют косметического ремонта.

Ожидаемые результаты в области материально – технического обеспечения образовательной организации:

- 1. Приобретение современной компьютерной техники для кабинета информатики, учебных кабинетов, учительской, школьной библиотеки.
- 2. Приобретение оргтехники и проекторов.
- 3. Приобретение учебных пособий и оборудования, отвечающих современным требованиям.
- 4. Проведение Интернета во все учебные кабинеты и школьную библиотеку.
- 5.Создание благоприятных условий для обеспечения комфортной деятельности

всех служб школы.

- 6. Ремонт учительской и приобретение мебели.
- 7.Отремонтированный вестибюль с современным интерьером, большим зеркалом, телевизором, диванчиками и пуфиками.

2. Самооценка образовательной организации

Ниже представлена таблица, в которой собраны основные показатели состояния школы, которые позволяют оценить качество / эффективность планирования и организации обучения; поддержки и мотивации учащихся; школьного климата и ценностей; руководства и управления. В представленной таблице основные показатели состояния школы или качества школьных процессов разделены на составляющие их элементы. При оценке предлагается оценить уровень каждого показателя по условной шкале от 1 (минимальный) до 6 (идеальный или образцовый). Такая оценка поможет выделить приоритетные направления изменений, которые будет реализовать школа в течение трех лет.

Уровни

Уровень 6	отлично	отличные достижения во всех аспектах	
Уровень 5	очень хорошо	явные сильные стороны	
Уровень 4	хорошо	сильные стороны в важных областях	
		работы при наличии аспектов, требующих	
		улучшения	
Уровень 3	адекватно	сильные стороны несколько перевешивак	
		слабые стороны	
Уровень 2	слабо	слабость в важных областях работы	
Уровень 1	неудовлетворительно	явные слабые стороны	

Схема комплексной диагностики школьных процессов

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
	1. Учебный план							
1.1	Структура учебного	охват и сбалансированность			+			
	плана	всех элементов учебного						
		плана						
1.2	Курсы и программы	широта,				+		
		сбалансированность и						
		возможность выбора						
2. Y	спеваемость							
2.1	Общее качество	прогресс учащихся в учебе				+		
	успеваемости							
3. Y	чеба и обучение							
3.1	Процесс обучения	диапазон и соответствие			+			
		приемов обучения						
3.2	Удовлетворение нужд	обеспечение учащихся с				+		
	учащихся	различными						
		возможностями и						
		склонностями						
3.3	Оценка работы как	методы оценки и средства				+		
	часть процесса	ведения учета						
	обучения	(использование						
		информации, касающейся						
		оценки)						
3.4	Связь с родителями	сведения, передаваемые			+			
		родителям о том, как						
		учится каждый учащийся						
		(способность школы						
		откликаться на мнение						
		родителей и их запросы о						
		том, как учится их ребенок)						
4. Помощь учащимся							_	
4.1	Воспитательная	меры для удовлетворения		+				
	работа	духовных, материальных и						
		социальных нужд						
		отдельных учащихся						
4.2	Личное и социальное	планируемые мероприятия			+			
	развитие	для обеспечения личного и						
		социального развития						

		(0.00.000000000000000000000000000000000	1					
		(организация						
		дополнительных занятий и						
		других видов деятельности						
4.3	Поторуууулатра р	учащихся)						
4.3	Наставничество в	степень, в которой					+	
	рамках учебного	наставничество должно						
	плана и в отношении	основываться на						
	выбора профессии	соответствующих						
4.4	Отслеживание	консультациях				1		
4.4		процедура отслеживания				+		
	прогресса и	(характеристики прогресса						
	достижений	и развития учащихся; меры,						
		принимаемые для						
		использования полученной						
1.5	Поможи в миобиом	информации)			+ -			
4.5	Помощь в учебном	программы помощи			+			
	процессе	учащимся в процессе						
4.6	Связь с	обучения		_1				
4.0	общественностью	связь с другими образовательными		+				
	оощественностью	_						
		учреждениями, с общественными						
5 M	Іоральные установки	организациями						
5.1vi	Климат в коллективе	P29HMOOTHOHIAHHII MAWTU			T			
3.1		взаимоотношения между			+			
	и взаимоотношения	учащимися и персоналом						
5.2	Ожидаемые	школы создание условий для				+		
3.2	результаты и создание	мотивации						
	условий для их	мотивации						
	достижения							
5.3	Сотрудничество с	побуждение родителей к				+		
5.5	родителями, советом	участию в учебе своих						
	школы и	детей и в жизни школы						
	общественностью	детен и в жизни школы						
6 P	есурсы		1					1
6.1	Размещение учащихся	меры для охраны здоровья	+					
0.1	и средства	и для обеспечения	'					
	обеспечения	безопасности						
6.2	Обеспечение ресурсов	достаточность доступного				+		
0.2	Coccine territe pecypeob	финансирования				'		
6.3	Организация	доступность и		+				
0.5	образовательной	использование ресурсов		'				
	среды	nenomboobunine pecypeob						
6.4	Обеспеченность				+			
0.7	кадрами				'			
6.5	Работа с кадрами	опыт, квалификация и		+				
0.5	т аоота с кадрами	профессионализм кадров		'				
6.6	Анализ кадрового	связь между анализом		1	+			
0.0	состава и его развитие	развития кадрового состава,			'			
	оботава и ого развитис	самооценкой школы и						
		самооценкой школы и	I		1	1]	l .

						1		
		школьным планированием						
6.7	Управление	меры, принимаемые с	+					
	школьными	целью управления						
	финансами	школьным бюджетом						
7. y	правление, руководств	о и обеспечение качества						
7.1	Постановка задач и	эффективность процедуры				+		
	выработка	выработки руководящих						
	руководящих	установок						
	установок							
7.2	Самооценка	процедура самооценки			+			
		(отслеживание результатов						
		работы)						
7.3	Планирование	план развития			+			
	улучшений	(планирование мер,						
		воздействие планирования)						
7.4	Руководство	Качество руководства		+				
		(профессиональная						
		компетентность, отношения						
		с людьми и развитие						
		коллективной работы)						

3. SWOT-анализ

SWOT – это аббревиатура слов:

Strengts – сильные стороны,

Weaknesses – слабые стороны,

Opportunities – благоприятные возможности,

Threats - угрозы.

Сильные и слабые стороны — это характеристики <u>организации</u>. Возможности и угрозы — характеристики <u>внешней среды</u>.

Для разработки стратегии развития образовательного комплекса школы с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен стратегический анализ по методике SWOT, т.е. анализ актуального внутреннего и внешнего состояния школы.

Внутренняя	среда школы	Внешняя среда			
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы		
- Наличие специалистов,	-Низкая мотивация	- В результатах образовательного	- Уменьшение контингента учащихся.		
готовых к изменениям,	учащихся к обучению.	процесса заинтересован	- Низкий культурный уровень и сложное		
умеющих работать в	-Сложность адаптации	Учредитель.	социально-экономическое состояние большей		
творческих группах	некоторых специалистов к	- Новая система аттестации	части населения.		
- 100% педагогов прошли	работе в условиях	педагогических работников по	Нехватка источников финансирования на		
курсы повышения	организационных	результатам деятельности.	процессы и проекты развития.		
квалификации по ФГОС	изменений.	- Наличие школьного автобуса	-Необходимость капитальных вложений в		
общего образования.	-Средняя квалификация	позволяет организовать	инфраструктуру школы.		
- Своевременное	педагогов (53% имеют	образовательный туризм.	-Высокий процент пассивности родителей и		
повышение уровня	высшую и первую	- Имеется система	детей, приоритет материальных ценностей		
квалификации учителей.	квалификационную	дистанционных конкурсов и	над духовными.		
- Авторитет	категории).	олимпиад в сети Интернет.	- У школьного автобуса заканчивается срок		
администрации у	- Нестабильная	- При переходе на ФГОС ООП	эксплуатации.		
школьного коллектива.	успеваемость и качество	позволяет более четко	- В результатах образовательного процесса не		
- Активное участие детей	знаний учащихся (44%).	простроить реальные способы	заинтересованы органы местного		
в предметных	-Сложность контингента	формирования компетентностей	самоуправления.		
олимпиадах,	школы.	и УУД.	- Недостаточная востребованность у		
интеллектуальных	- Наличие в работе	- Активно внедряется	потенциальных и реальных потребителей		
конкурсах.	традиционных устаревших	инклюзивное образование.	образовательных услуг высокого уровня		
-Ежегодное	подходов к	- Функционирует система	содержания образования, требующего		
результативное участие в	образовательному	муниципальных, региональных и	повышенной работоспособности,		
муниципальной	процессу.	всероссийских (открытых)	заинтересованности родителей и учащихся.		
конференции учебно-	- Недостаточно ресурсов	олимпиад, конкурсов,	- Невысокий материальный достаток в семьях		
исследовательских	для разнообразной	конференций различной	обучающихся.		
проектов «Ступени	внеурочной деятельности.	направленности для всех	- Наличие каких-либо современных гаджетов		
роста».	- Недостаточный уровень:	категорий учащихся.	у детей ведет к массовой аутизации		
- Положительный опыт	1.должной	- Наличие социальных партнеров	школьников (уход в себя, ограниченность от		
использования здоровье-	профессиональной	ближнего и дальнего окружения.	живого общения).		
сберегающих технологий	подготовки у отдельных	- Результативная система	- Навязывание в СМИ низкой		
в образовательном	педагогов школы для	спортивно-оздоровительных	информационной культуры потребителя –		
процессе и спортивно-	реализации	мероприятий на уровне	приоритет развлекательных программ и		
массовой работе.	компетентностного подхода	муниципального района.	сайтов перед образовательными.		
-Успешно реализуется	в образовательном процессе	- Наличие детских общественных	- Относительно низкий культурный уровень		

спортивнооздоровительная программа «Школа территория здоровья». -Имеется

- -Имеется отремонтированный спортивный зал с достаточной базой спортивного инвентаря и оборудования.
- -Положительный опыт по подготовке выпускников к ОГЭ.
- Традиции, механизмы, способы организации учебной и воспитательной деятельности успешной школы.
- Опыт организации проектной и исследовательской деятельности.
- -Действует детсковетеранская организация «Созвезлие».
- Сложилась система внеурочной деятельности. -Действуют школьное лесничество «Друзья леса» и ученическая трудовая бригада «Муравьи». -Работают кружки от

МКОУ ДО Дом детского

творчества и МКУ ДО

- и для формирования УУД; 2.системной работы по развитию интеллектуальных способностей учащихся с низкими стартовыми возможностями и имеющими ОВЗ.
- Слабое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: педагог-психолог не участвует в оценке эффективности образовательной деятельности педагогических работников; не занимается диагностикой возрастной и скрытой (потенциальной) одарённости (ставка уходит на детей с OB3).
- Недостаточная активность учителей-предметников в работе с одаренными детьми.
- Инерция ряда родителей к деятельностному участию в жизни школы.
- Падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу.

организаций муниципального и регионального уровней.

- -Активное участие в районных мероприятиях.
- Поддержка руководящих кадров со стороны управления образования администрации Парфеньевского муниципального района
- -Функционирование на базе школы центра психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования детей.
- -В здании школы находится сельская библиотека.
- -Максимальное вовлечение социального окружения школы в процессы коллективного планирования деятельности, изучение социального запроса и удовлетворённости образовательной организацией.
- Переход к модели общеобразовательного учреждения, обеспечивающего его выпускникам не только базовый уровень подготовки, но и достаточный уровень сформированности учебно-исследовательской культуры, навыков творческой деятельности, развитие инициативности, предприимчивости, умения

социума.

- Отсутствие свободного жилого фонда для привлечения педагогических кадров.
- Ежегодное увеличение числа обучающихся с OB3 и речевыми проблемами.
- Слабая возможность обеспечить научное руководство исследовательской деятельностью обучающихся (из-за отсутствия соответствующего финансирования).
- Увеличение нагрузки на более успешных обучающихся, одних и тех же педагогических работников из-за частого привлечения их к муниципальным и региональным мероприятиям.
- Многочисленные изменения в нормативных документах федерального уровня требуют оперативного внесения изменений в региональные, муниципальные и школьные локальные акты.
- Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы.
- Перегрузка высокомотивированных детей и как следствие ухудшение здоровья.
- Старение педагогического коллектива.
- Тенденция к развитию синдрома эмоционального выгорания педагогов.

шосш - п1	11	
ДЮСШ с.Парфеньево.	- Низкая информационно-	применять знания в
- Функционирование	коммуникационная	нестандартной ситуации,
ПМПк в школе.	культура родителей	осознанный выбор профессии.
- Организация	(законных представителей).	- Межшкольное партнёрство и
индивидуального	- Больше половины	сетевое взаимодействие школ с
сопровождения детей,	учащихся школы- из	разным уровнем качества
имеющих особые	многодетных или	результатов обучения.
образовательные	малообеспеченных семей со	
потребности (наличие	скромным достатком, в	
учителя-дефектолога,	которых учёбе детей не	
учителя-логопеда,	уделяется достаточного	
педагога-психолога,	внимания, и, как следствие,	
социального педагога).	низкая мотивация к	
- Школа является	обучению у детей.	
социокультурным	- Недостаточное оснащение	
центром, обладает	учебно-воспитательного	
социальным авторитетом.	процесса учебно-	
- Положительный опыт	наглядными пособиями,	
взаимодействия школы и	лабораторным	
учреждений	оборудованием, учебными	
дополнительного	пособиями, компьютерами,	
образования района.	оргтехникой.	
- Многолетнее	- Недостаточное	
сотрудничество с	материально-техническое	
социальными партнёрами.	обеспечение. В 3-х	
(СДК, сельская	кабинетах рабочее место	
библиотека, районная	учителя не оборудовано	
· •		
библиотека, литературно-	компьютерной техникой, в	
художественный музей	5-и кабинетах отсутствуют	
С.Парфеньево, Дом	проекторы. В 4 –х	
детского творчества,	кабинетах нет выхода в	
Спортивная школа,	Интернет.	
«Центр Одарённые		
школьники», «Следово»,		
ООО «Вектор», ООО		

«Север», ИП Смирнов		
А.Н., ИП Смирнов Е.Н.,		
ИП Смирнов М.В. идр.)		
- Имеется доступ к сети		
Интернет, школьный		
сайт.		
- Привлечение		
внебюджетных средств.		

Итоги SWOT-анализа работы школы

На основе анализа внешней и внутренней среды школы можно сделать следующие *выводы*:

- стабильность и положительный опыт педагогического коллектива дает хорошие результативность при сдаче ГИА;
- наличие развитой инфраструктуры способствует эффективной организации урочной и внеурочной деятельности, но педагогический коллектив использует еè не в полной мере из-за недостаточности ресурсов.
- недостаточный уровень готовности педагогов к использованию новых, современных технологий для организации учебной деятельностей учащихся;
- недостаточная эффективность использования в образовательном
 процессе современных инновационных и информационных технологий и ресурсов Интернета для формирования готовности учащихся к самообразованию;
- недостаточно высокая степень мобильности педагогов в освоении инновационных ресурсов педагогического самообразования;
- отсутствие системы наставничества;
- недостаточное материально-техническое обеспечение (не оснащённые современным компьютерным оборудованием и выходом в сеть Интернет рабочие места учителей), не позволяет педагогам проводить учебные занятия в полном соответствии с требованиями ФГОС;
- благодаря успешной реализации спортивно-оздоровительной программы «Школа территория здоровья» увеличилось количество здоровых детей, что может положительно сказаться на повышении уровня образования детей;
- взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования района и социальными партнёрами помогут решить проблему организации внеурочной деятельности;
- многолетнее сотрудничество с социальными партнёрами способствует успешной реализации программы «Воспитания и социализации учащихся»;
- сложившиеся традиции, механизмы, способы организации учебной и воспитательной деятельности школы могут помочь в повышении качества знаний учащихся;
- наличие в школе организации «Созвездие», первичного отделения РДШ, школьного лесничества, ученической трудовой бригады способствуют развитию и воспитанию детей;
- наличие школьного автобуса способствует развитию образовательного туризма, что положительно сказывается на качестве знаний учащихся;
- сайт школы и газета «Школьный вестник» позволяют информировать родителей и социум о деятельности образовательной организации;
- наличие социальных партнёров способствует расширению возможностей школы.