

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Вохтомская основная общеобразовательная школа»  
Парфеньевского муниципального района Костромской области

**Принято**  
на заседании педагогического совета  
МКОУ Вохтомская ООШ  
Протокол №29 от «30» августа 2013 г.



**Утверждаю**  
Директор МКОУ Вохтомская ООШ  
*Батракова И.А.* Батракова И.А.  
Приказ №88 от «10» сентября 2013 г.

**Адаптированная образовательная  
программа для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья**  
(для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости)

**Вохтома  
2013 г.**

## Оглавление

I. Общие сведения об образовательном учреждении.....	2
II. Пояснительная записка к адаптированной образовательной программе для детей с лёгкой степенью умственной отсталости.....	3
III. Адаптированная образовательная программа начального общего образования	
3.1. Целевое назначение.....	6
3.2. Характеристика обучающихся, которым адресована адаптированная образовательная программа начального общего образования.....	7
3.3. Ожидаемый результат освоения обучающимися адаптированной программы начального общего образования.....	7
3.4. Учебные программы.....	8
3.5. Формы учета и контроля достижений обучающихся 1-4 классов.....	
3.6. Организационно-педагогические условия реализации образовательного процесса.....	15
3.7. Основные образовательные технологии обучения.....	16
3.8. Ожидаемые результаты освоения программы.....	16
3.9. Содержание и организация внеурочной деятельности учащихся.....	
IV. Адаптированная образовательная программа основного общего образования	
4.1. Целевое назначение.....	25
4.2. Характеристика обучающихся, которым адресована адаптированная образовательная программа основного общего образования.....	26
4.3. Ожидаемый результат освоения обучающимися адаптированной программы основного общего образования.....	26
4.5. Учебные программы 5-9 классов.....	27
4.6. Учебно-методический комплекс.....	31
4.7. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.....	32
4.8. Формы учета и контроля достижений обучающихся.....	33
4.9. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.....	33
4.10. Основные образовательные технологии обучения.....	34
4.11. Ожидаемый результат.....	35
4.12. Содержание и организация внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов	
V. Организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся.....	36
VI. Социальная среда.....	37
Характеристика требований социума к образовательным услугам.....	37
Приложение	
1. Учебные планы	
2. Рабочие программы по предметам учебного плана	

## **I. Общие сведения об образовательном учреждении**

**Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:** муниципальное казенное образовательное учреждение «Вохтомская основная общеобразовательная школа» Парфеньевского муниципального района Костромской области

Вид – **основная общеобразовательная школа**

Почтовый адрес: 157284 Костромская область Парфеньевский район, п. Вохтома, ул. Комсомольская, д. 9а Телефон (49440)5-65-61

Фамилия, имя, отчество руководителя (полностью) Батракова Ирина Александровна

Учредитель (ли), адрес, телефон. Администрация Парфеньевского муниципального района Костромской области, 157270 с.Парфеньево, ул. Маркова, д.17, тел.(49440) 5-41-52.

Организационно-правовая форма - муниципальное казенное учреждение.

### **Состояние материально-технической базы**

#### Набор помещений:

- 9 учебных кабинетов;
- спортивный зал;
- школьная библиотека;
- кабинет информатики;
- столовая;
- спортивная площадка.

#### Информационно-техническое оснащение образовательного процесса:

##### *1. Количество компьютеров (ноутбуков):*

- общее количество в ОУ - 12;
- в компьютерных классах - 7;
- в учебных кабинетах - 5;
- в кабинетах специалистов - ;
- подключенных к сети ИНТЕРНЕТ - 7;
- находящихся в составе локальных сетей - .7

2. Интерактивная доска – 1

3. Проектор - 5

4. Принтер – 2

5. МФУ – 2

6. Документ камера -1

7. Интерактивная приставка «mimio» - 1.

Количество обучающихся на единицу компьютерной техники – 4.

## **II. Пояснительная записка к адаптированной образовательной программе МКОУ Вохтомской ООШ для детей с лёгкой степенью умственной отсталости**

2.1. Адаптированная образовательная программа для детей с лёгкой степенью умственной отсталости разработана на основе нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года»
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Инструктивного письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I–VIII видов»;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
5. Постановления Правительства РФ от 18.08.2008 № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья»
6. О направлении Рекомендаций по порядку проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2001 года №29/1448-6
7. Устава школы.

Адаптированная образовательная программа - определяет содержание образовательного процесса на разных ступенях обучения, особенности его раскрытия через учебные предметы, программы, педагогические технологии; - определяет организационно-педагогические условия учебной и внеучебной деятельности обучающихся; - регламентирует диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений обучающихся.

Цель образовательной программы - реализация прав лиц, имеющих специальные образовательные потребности на образование и трудовую подготовку.

Задачи: - обеспечение уровня образования умственно отсталых детей в соответствии с возможностями их здоровья;  
- обеспечение коррекционно- развивающего обучения;  
- подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду, их социальная адаптация.

Реализация цели и задач образовательного процесса осуществляется по направлениям:

- получение обучающимися соответствующего уровня образования по общеобразовательным предметам;
- трудовая подготовка;
- коррекция общих и индивидуальных недостатков развития обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья,
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья (дети с лёгкой степенью умственной отсталости). Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое и физическое воспитание, трудовую подготовку, социализацию и интеграцию в общество. В программе конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения и воспитания.

**1-4 классы** - начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Основные задачи начального этапа следующие:

- формирование коммуникативной функции речи;
- формирование практического и предметно-образного мышления;
- формирование эмоциональной сферы и личности обучающегося средствами занимательного ручного труда, рисования, пения, музыки, ритмики, физкультуры;
- формирование основ усвоения образовательных областей: письмо, чтение, математики, пропедевтика и выбор профиля трудового обучения;
- устранение или коррекция специфических нарушений с помощью коррекционных занятий, ЛФК, логопедических приемов и методов;
- тесное взаимодействие учителя-логопеда, учителя начальной школы, педагога-психолога с родителями по обеспечению программы индивидуальной коррекции обучающегося в условиях семьи и школы.

**5-9 классы** - этап, на котором продолжается обучение общеобразовательным предметам.

Основные задачи обучения обучающихся в 5-9 классах заключаются:

- обеспечение обучающихся знаниями из основных образовательных областей: письмо, чтение, математика, природа, обществознание, искусство, физическая культура, трудовое обучение с элементами техники безопасности;
- формирование у обучающихся и воспитанников средствами образования практических умений, способствующих становлению их личности.

Под ожидаемым результатом реализации адаптированной образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная адаптированная образовательная программа.

В содержании адаптированной образовательной программы представлены образовательные программы:

- адаптированная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы);
- адаптированная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы);

### **III. Адаптированная образовательная программа начального общего образования**

#### ***3.1. Целевое назначение***

- реализация в полном объёме конституционных прав детей на образование;
- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом ОУ;
- создание условий для освоения обучающимися минимума содержания образования начального звена, достижения уровня элементарной грамотности: обеспечение навыков чтения, счета, письма, развитой речи;
- коррекция физического и психического развития детей младшего школьного возраста;
- формирование и поддержка положительной мотивации к обучению;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- воспитание гуманной личности, бережно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;

Ведущие задачи:

- Организация познания элементов окружающего мира, что становится базой для дальнейшего обучения на 2-й ступени;
- Поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности.

Программа ориентирована на развитие личности, на становление ребенка как субъекта образования.

### ***3.2. Характеристика обучающихся, которым адресована адаптированная образовательная программа начального общего образования***

На первую ступень обучения принимаются дети с лёгкой степенью умственной отсталости в возрасте 7-11 лет, имеющие заключение психолого-медико-педагогической комиссии об определении маршрута обучения. Продолжительность обучения на данной ступени составляет 4 года.

### ***3.3. Ожидаемый результат освоения обучающимися адаптированной программы начального общего образования***

Под ожидаемым результатом реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа. Показателями наиболее адекватной оценки развития личности ребенка с интеллектуальным недоразвитием является:

- овладение элементарной грамотностью;
- формирование положительной мотивации на обучение и адаптации к ней;
- готовность участия в общественно полезном труде;
- знание прав и обязанностей младшего школьника;
- умение обращаться с вопросом, просьбой;
- умение отличать добрые и злые поступки;
- умение самостоятельно следить за порядком на рабочем месте, в портфеле;
- выполнение правил поведения в школе;
- знание и владение культурно-гигиеническими навыками;
- владение первоначальными знаниями о вреде вредных привычек

Модель выпускника начального звена:

1. Ученик, обладающий элементарной грамотностью - навыками чтения, письма и счета;
2. Ученик, овладевший санитарно-гигиеническими навыками;
3. Ученик с формирующейся готовностью к адаптации в социуме;
4. Ученик с восприятием труда как основы человеческого бытия;
5. Ученик, овладевающий навыками неконфликтного общения;
6. Ученик с формирующимися социальными навыками: выполнения правил культурного поведения в социуме, безопасного поведения на дороге, улице, бережного отношения к живой природе.

### **3.4. Учебные программы**

Образовательный процесс осуществляется по рабочим программам предметов учебного плана, составленных на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой.

Каждая из программ оснащается учебными пособиями, дидактическими материалами. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности.

#### *Программа по русскому языку*

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания являются практическими.

Включает разделы:

- Чтение и развитие речи.
- Письмо и развитие речи.
- Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

Задачи обучения:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их понимаю текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Программа строится в соответствии с дидактико-психологическими особенностями обучения детей младшего школьного возраста с ограниченными способностями. Главным принципом является развитие речи. Учащимся даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

Основными задачами обучения чтению в начальной школе являются:

- научить читать доступный текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Большое внимание уделяется развитию связной речи.

Программа по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями действительности. Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего



и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом ее является речь самих учащихся.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий.

Практические работы помогают закреплению знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

### ***Математика***

Курс математики в начальной школе предусматривает развитие мыслительных операций, умений анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать по аналогии.

Курс направлен на обеспечение числовой грамотности учащихся, формирование умений производить основные арифметические действия в области неотрицательных целых чисел.

Формирование прочных вычислительных навыков проводится в тесной взаимосвязи с развитием математического мышления детей, их познавательной самостоятельности.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике.

Ряду учащихся, которые отстают от одноклассников в усвоении знаний могут быть предложены облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

### ***Изобразительное искусство***

Основными задачами программы «Изобразительное искусство» являются:  
- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;

- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;

- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;

-исправлять недостатки моторики совершенствовать зрительно-двигательную коррекцию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка.

### ***Музыка***

Основными задачами программы начальной школы по музыке являются:

- воспитание эстетического вкуса с опорой на лучшие образцы классической и современной музыки;

- развитие творческих способностей детей; общее музыкальное развитие.

### ***Физическая культура***

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура», который ставит целью:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;

- развитие двигательных возможностей в процессе обучения; - формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;

- развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

### ***Трудовое обучение***

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);

- уважение к людям труда;

-сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде;

-формирование организационных умений в труде.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании;

- предварительно планировать ход работы над изделием;

-контролировать свою работу.

### **3.5. Формы учета и контроля достижений обучающихся 1-4 классов**

#### *Текущая успеваемость*

- устные ответы на уроках;
- самостоятельные работы;
- контроль навыков чтения;
- контрольные работы.

#### *Промежуточная успеваемость*

- четвертные, годовые контрольные работы по письму и математике;

Текущая и промежуточная аттестация обучающихся производится по 5-балльной системе.

По окончании 4 класса - административные контрольные работы.

В основе контроля учебно-воспитательного процесса лежит объективная оценка знаний, умений и навыков учащихся по изучаемым дисциплинам. Под оцениванием мы понимаем сравнение успехов (неуспехов) ученика с его прежними успехами (неуспехами) и процесс соотнесения этих результатов обучения. Процесс оценивания осуществляется совместно с учащимися, и рассматривается как способ формирования дифференцированной детской самооценки.

Ориентируясь на принципы начальной школы, основные правила в системе оценивания исходят из следующих критериев:

- правила безопасного оценивания (не скупиться на похвалу, хвалить исполнителя, а критиковать исполнение, ставить перед ребенком только конкретные цели, не ставить перед первоклассником несколько целей одновременно и т.д.);
- обязательное обсуждение с детьми критериев оценивания работ;
- развернутая словесная оценка учителя;
- индивидуальные беседы с родителями;
- выставки всех продуктов учебной работы детей;
- система «портфолио» (накопление продуктов детской учебной работы, начало которой связано с индивидуальным интересом учащегося, он фиксирует интересы ребенка и их динамику);
- задания, не требующие оценки со стороны, они сами демонстрируют ученику уровень его достижений;
- рейтинговая контрольная работа, где баллы определяются совместно с детьми, а затем каждый сам может определить результат выполнения;
- система внеурочных образовательных событий (предметные игры, конкурсы, праздники, творческие экзамены, детские проекты);
- постепенный переход от безотметочного оценивания к оцениванию в пятибалльной системе;

- осуществление перехода от безотметочного оценивания к балльному не одновременно для всех, а по мере индивидуального понимания детьми предыдущего этапа оценивания;
- обязательное выделение умений, за которые можно похвалить ученика;
- оцениваются только работы ученика, а не он сам;
- обсуждение успехов (неуспехов) ребенка только во время индивидуальной беседы с родителями, а не на родительском собрании.

### Методы контроля и оценки знаний и учебных достижений обучающихся

Методы	Задачи	Оценка
<b>Предварительный контроль</b>		
Наблюдение, письменные и графические работы, диктанты, сочинения, решения и составления задач	Установление исходного уровня разных сторон личности учащегося и, прежде всего, исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь – индивидуального уровня каждого ученика	Уровневая: - высокий уровень готовности к учебной деятельности; - средней уровень готовности к учебной деятельности; - низкий уровень готовности к учебной деятельности
<b>Текущий (тематический) контроль</b>		
Наблюдение, устный опрос, практические работы, работа в тетрадях на печатной основе, дидактические карточки, средства ИКТ, «портфолио», творческие работы	Установление обратной связи; диагностирование хода дидактического процесса, выявление динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запрогнозированными; стимулирования учебного труда учащихся; выявление своевременного определения пробелов в усвоении материала с целью повышения общей продуктивности учебного труда	Оценка складывается из: 1. Индивидуального наблюдения за работой учащегося: внимание при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учебе в целом и т.д. 2. Показателя полноты и глубины усвоения тематического материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, который оценивается по общепринятой пяти балльной оценке (исключение составляют ученики первых классов в течение года, ученики вторых классов в течение I полугодия)
<b>Итоговый контроль</b>		
Наблюдение, устный опрос, портфолио, творческие работы	Систематизация и обобщения учебного материала.	Оценка складывается из: 1. Индивидуального наблюдения за работой учащегося: внимание при объяснении материала, активность и

		<p>творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учебе в целом и т.д.</p> <p>2. Показателя полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях.</p> <p>Оценка объявляется родителям.</p>
--	--	--

### **Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы.**

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющих в образовании ребенка.

Предметом учета и оценки достижений школьников являются:

- результаты обученности учащихся по отдельным предметам, т.е. качество усвоения учебного материала (полнота и осознанность знаний, умение применять знания в стандартной и нестандартной ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи с учетом особенностей предмета и др.);

- имеющиеся затруднения и индивидуальный прогресс учащегося (с учетом стартового уровня).

Объектами оценивания являются: устные ответы, доклады; письменные, графические, творческие работы, рабочие и контрольные тетради учащихся.

Система учета достижений и их оценивания предполагает:

1. Использование наряду с оценочными безоценочных форм представления результатов образовательной деятельности – совокупности творческих работ, элементов работы по проектам, документов, свидетельствующих об участии;

2. Перемещение акцента в оценке с того, чего не знает и не умеет обучающийся, на то, что знает и умеет по данному вопросу;

3. Стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения; формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке;

4. Использование оценки в виде суждений о причинах допущенных ошибок и возможных путях их исправления;

Определяющими функциями системы оценивания, обусловленными возрастными психологическими особенностями и накопленным у обучающихся социальным опытом, таким образом, являются:

- воспитательная – формирование положительной мотивации к учению, навыков самоконтроля;

- эмоциональная – создание соответствующего оценке эмоционального фона, стимулирующего к учению, ориентирующего на возможность успеха;

социальная – определение соответствия достигнутых обучающимися результатов установленных государством, обществом, семьей нормам и ожиданиям.

### **3.6. Организационно-педагогические условия реализации образовательного процесса**

#### *Нормативные:*

Режим обучения в образовательном учреждении учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности младших школьников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья в соответствии СанПН 2.4.2.8-10.

Занятия проводятся в 1 смену.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет:

1 класс - 21 час;

2-4 классы - 23 часа.

Начало учебных занятий: 1-4 классы - 9.00 час.

Продолжительность уроков:

1 класс - 35 минут;

2-4 класс - 40 минут.

На каждом уроке проводится 2-3 динамические паузы.

#### *Организационные:*

Основной формой организации обучения является классно-урочная форма.

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 недели; 2- 4 классы - 34 недели.

Учебный год делится на четверти. Режим организации обучения предусматривает каникулы в течение учебного года не менее 30 дней, в летний период - 92 дня.

Для обучающихся 1-го класса в третьей четверти проводятся дополнительные каникулы.

Выполнение учебного плана регламентируется расписанием занятий. Расписание учебных занятий составляется с учетом санитарно-гигиенических норм и предусматривает выполнение следующих требований:

- гигиена умственного труда учащихся разных возрастных групп, дневная и недельная динамика их работоспособности;
- учет сложности учебных предметов для восприятия обучающимися с учетом эффективности их работоспособности в течение дня, недели;
- выполнение норм, регулирующих нагрузку учащихся;
- обеспечение единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учащихся;
- возможность перерывов между уроками для организации питания детей (после 1 урока - 15 мин., после 3 урока – 20 мин);
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий в первую и вторую половину дня.

### ***3.7. Основные образовательные технологии обучения***

Для организации образовательного процесса используются педагогические технологии, позволяющие педагогам повысить профессионально-практическую направленность занятий, добиваться гарантированных запланированных результатов в своей профессионально-педагогической деятельности, способствовать повышению качества знаний, учебной мотивации и социальной адаптации школьников с легкой степенью умственной отсталости:

- личностно-ориентированные;
- игровые;
- уровневой дифференциации;
- коррекционно-развивающего обучения;
- здоровьесберегающие;
- педагогика сотрудничества.

### ***3.8. Ожидаемые результаты освоения программы***

Итогом освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования является освоение дисциплин учебного плана начальной школы, достижение уровня элементарной грамотности (базовый образовательный стандарт).

Достижение элементарной грамотности характеризуется овладением элементарными средствами образовательной деятельности: чтением, письмом, счетом. Под «овладением» подразумевается знание правил и умение применять их в образовательной деятельности и в жизни.

#### **РУССКИЙ (РОДНОЙ) ЯЗЫК**

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

*Задачи обучения русскому языку:*

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;



- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

### **ЧТЕНИЕ И РУССКИЙ ЯЗЫК**

Основными задачами обучения чтению в 2—4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно

переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

## **ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

### ***Основные требования к знаниям и умениям учащихся***

Учащиеся должны *уметь*:

- составлять и распространять предложения, устанавливая связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Учащиеся должны *знать*:

- алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

## **РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРЕДМЕТАМИ И ЯВЛЕНИЯМИ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ («ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»)**

### ***Основные требования к знаниям и умениям учащихся***

Учащиеся должны *уметь*:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

Учащиеся должны *знать*:

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

## **МАТЕМАТИКА**

### ***Основные требования к знаниям и умениям учащихся***

Учащиеся должны *знать*:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны *уметь*:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

*Примечания.*

1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.
2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.
3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.
4. Решение составных задач с помощью учителя.
5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

## **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

### ***Основные требования к знаниям и умениям учащихся***

Учащиеся должны *уметь*:

- правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении;
- использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы;
- передавать объемную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме);
- подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);
- пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);
- анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя);
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;
- рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

## **МУЗЫКА И ПЕНИЕ**

### ***Основные требования к знаниям и умениям учащихся***

Учащиеся должны *знать*:

- современные детские песни для самостоятельного исполнения;
- значение динамических оттенков (*форте* — громко, *пиано* — тихо);
- народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка);
- особенности мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- особенности музыкального языка современной детской песни, ее идейное и художественное содержание.

Учащиеся должны *уметь*:

- петь хором, выполняя требования художественного исполнения;
- ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера;
- исполнять хорошо выученные песни без сопровождения, самостоятельно;
- различать разнообразные по характеру и звучанию марши, танцы.

## **РИТМИКА**

### ***Основные требования к умениям учащихся***

Учащиеся должны *уметь*:

- правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка;
- различать двухчастную и трехчастную форму в музыке;
- отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз. Четко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во время веселой, задорной пляски;
- различать основные характерные движения некоторых народных танцев

## **ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Физическая культура является составной частью всей системы работы с умственно отсталыми учащимися.

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением.

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка. В связи с этим в основе обучения физическим упражнениям должны просматриваться следующие принципы:

- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива;
- комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий.

Учителю физического воспитания необходимо разбираться в структурах дефекта аномального ребенка; знать причины, вызвавшие умственную отсталость; уровень развития двигательных возможностей; характер двигательных нарушений.

Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений.

В программу включены следующие разделы: гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, подвижные игры, для 4 класса — пионербол.

Раздел «Легкая атлетика» включает ходьбу, бег, прыжки и метание. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития у детей двигательных качеств.

Уроки лыжной подготовки как обязательные занятия проводятся с 3 класса сдвоенными уроками при температуре не ниже 12°C (для средней климатической зоны). Занятия на коньках (дополнительный материал) проводятся в 3—4 классах. При проведении уроков по лыжной подготовке, занятий на коньках особое внимание должно быть уделено соблюдению техники безопасности и охране здоровья школьников.

Последовательность и сроки прохождения программного материала, количество времени на различные разделы программы определяются учителем в графике распределения материала по видам, в планах на каждую четверть и в поурочных планах.

В зависимости от конкретных региональных и климатических условий учителям разрешается изменить выделенный объем времени на прохождение различных разделов программы.

Одним из ведущих требований к проведению уроков физкультуры в начальных классах является широкое использование дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, от общих занятий не освобождаются, а занимаются на уроке со всеми. К ним применяется индивидуальный подход.

Оценка по предмету «Физическая культура» определяется в зависимости от степени овладения учащимися двигательными умениями (качество) и результатом, строго индивидуально.

## **ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Предусмотрены следующие виды труда:

- работа с глиной и пластилином;

- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;
- работа с проволокой и металлоконструктором;
- работа с древесиной.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

На уроках труда в 4 классе решаются задачи развития трудовой деятельности учащихся и непосредственной их подготовки к профессиональному обучению. К основным из них относятся:

- выявление актуальных и потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении;
- воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских;
- обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

Первая из указанных задач является главной для эффективного осуществления предстоящей профессиональной подготовки. Она решается совместной работой учителей, ведущих уроки в данном классе, психолога и медицинского работника.

### ***3.9. Содержание и организация внеурочной деятельности учащихся***

Содержание внеурочной деятельности учащихся 1-4-х классов обусловлено целевым ориентиром - образом выпускника начальной школы. Оно направлено на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов учеников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей.

#### ***Нравственный потенциал***

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Наличие опыта участия в подготовке и



проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе, группе и школе.

#### *Познавательный потенциал*

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

#### *Коммуникативный потенциал*

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

#### *Эстетический потенциал*

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде.

#### *Физический потенциал*

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Организационно-деятельностный компонент воспитательного процесса включает и такие элементы, как:

- технологии воспитания: приемы и методы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, игровые и др.;
- формы организации воспитательного процесса: праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, устный журнал, беседа и др.;
- ученическое самоуправление (система индивидуальных и групповых поручений).

## **IV. Адаптированная образовательная программа основного общего образования**

### **4.1. Целевое назначение**

- реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;
- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом МКОУ Вохтомская ООШ;
- создание условий для освоения обучающимися минимума содержания образования основного звена, достижения уровня элементарной грамотности: обеспечение навыков чтения, счета, письма, развитой речи;
- коррекция физического и психического развития детей 5-9 классов;

- формирование и поддержка положительной мотивации к дальнейшему обучению в профессиональных образовательных учреждениях, развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- воспитание гуманной личности, бережно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы.

#### **Ведущие задачи:**

- создание условий для успешной социализации личности обучающихся с ограниченными возможностями;
- поддержка самостоятельности, навыков сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности.

#### **В основе программы лежит принцип:**

научить жить, научить жить вместе, научить УЧИТЬСЯ, научить работать.

Программа ориентирована на развитие личности, на становление обучающегося как субъекта социума.

#### **4.2. Характеристика обучающихся, которым адресована адаптированная образовательная программа основного общего образования**

На вторую ступень обучения принимаются дети с ограниченными возможностями здоровья (с лёгкой степенью умственной отсталости) в возрасте 11-17 лет, имеющие заключение психолого-медико-педагогической комиссии об определении маршрута обучения. Продолжительность обучения на данной ступени составляет 5 лет.

#### **4.3. Ожидаемый результат освоения обучающимися адаптированной программы основного общего образования.**

Под ожидаемым результатом реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования в целом, понимаются **позитивные изменения** в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

Показателями наиболее адекватной оценки сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости является:

- овладение предметами учебного плана в соответствие с адаптированной образовательной программой;
- овладение трудовыми навыками;
- готовность к дальнейшему обучению в профессиональных учебных заведениях с целью получения профессии;
- овладение навыками коммуникативного взаимодействия как со сверстниками, так и взрослыми людьми;

- ценностному отношению к своему здоровью;
- готовность к самостоятельной жизни;
- умение ориентироваться в различных жизненных ситуациях;
- знание нравственных и правовых норм общественной жизни.

### **Модель выпускника второй ступени обучения.**

- Ученик, обладающий доступным для него уровнем знаний.
- Ученик со сформированной готовностью к адаптации в социуме.
- Ученик с восприятием труда как основы человеческого бытия.
- Ученик с восприятием ценности семьи в своей жизни.
- Ученик, владеющий навыками неконфликтного общения.
- Ученик со сформированными социальными навыками: понимает необходимость совместной жизни людей в обществе; знаком с правилами поведения и этикетом, знает и выполняет правовые нормы государства.

### **4.5. Учебные программы 5-9 классов**

Образовательный процесс осуществляется по рабочим программам по предметам учебного плана, составленных на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой. Каждая из программ оснащается учебными пособиями, дидактическими материалами (Приложение). Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности.

**Письмо и развитие речи.** Содержание учебного курса Письмо и развитие речи определяется программой для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-9 кл.).

К ведущим общеучебным целям программы по Письму и развитию речи относится формирование следующих основных умений:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

**Чтение и развитие речи.** На уроках чтения продолжается формирование техники чтения. Большое внимание уделяется развитию речи детей и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, называть героев произведений, оценивать их поступки, делать выводы, обобщения. В курсе чтения реализуется программа по чтению

для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-9 кл.).

**Математика.** Задачи обучения по математике:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, планировать свою работу.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству учащихся.

**История.** Изучение истории предполагает изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростков к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

**Биология, география, природоведение.** Специфическими задачами учебных курсов данной образовательной области являются:

- формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и законов природы в системе учения о единстве природы;
- расширение кругозора учащихся об окружающем мире;
- экологическое воспитание учащихся;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- коррекция познавательной деятельности учащихся.

**Изобразительное искусство.** Основными задачами программы по изобразительному искусству являются:

- коррекция недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов;
- развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы;
- улучшение зрительно-двигательной координации ;
- развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и познавать прекрасное;
- расширение словарного запаса детей;

- развитие художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности.

**Музыка и пение.** Программа ставит своей целью формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки. Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьников, адаптации его в общество.

В основу обучения заложены принципы:

- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение на основе передовых психолого-медико-педагогических технологий.

**Физическая культура.** Основные задачи:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки.

**Профессионально-трудовое обучение.** Основное направление работы: повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, что предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

**Социально-бытовое ориентирование.**

*Обучающиеся должны знать:*

- виды одежды, обуви и их назначение;
- правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстильных)
- значение питания;
- правила безопасной работы режущими инструментами;
- виды блюд, не требующих тепловой обработки;
- правила сервировки стола;
- правила мытья посуды и уборки помещения.
- родственные отношения в семье;
- состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст их.
- виды жилых помещений в городе и селе и их различие;
- почтовый адрес своего дома и школы;

- правила организации рабочего места школьника.
- основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе;
- наиболее рациональный маршрут проезда до школы
- варианты проезда до школы рациональными видами транспорта;
- количество времени, затраченное на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут;
- правила передвижения на велосипеде.
- виды магазинов;
- назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции;
- правила поведения в магазине;
- правила покупки товаров;
- стоимость хлебных, молочных продуктов, 2—3 круп (пшено, рис и т.п.), десятка яиц, некоторых овощей и фруктов.

*Обучающиеся должны, уметь:*

- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная;
- подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону;
- сушить и чистить одежду.
- подготавливать одежду и обувь к хранению;
- подбирать крем и чистить кожаную обувь.
- прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления;
- нарезать хлеб, сырые и вареные овощи;
- строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами.
- записать имя, отчество, фамилию членов семьи;
- выполнять правила поведения в семье.
- следить за своей осанкой принимать правильную позу в положении сидя и стоя;
- следить за своей походкой, жестикуляцией;
- правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу;
- правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчика и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях;
- вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстниками и взрослым.
- писать адрес на почтовых открытках, на почтовых конверте, переводе, телеграмме, телеграфном переводе;
- соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении.
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу);
- соблюдать правила дорожного движения;
- различать знаки дорожного движения, встречающиеся по пути из дома до

школы и обратно.

- выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности;
- округленно подсчитать сумму за приобретенные продукты;
- оплатить, проверить чек и сдачу;
- культурно вести себя с работниками торговли.

#### 4.6. Учебно–методический комплекс

Класс	Предмет	Учебник
1 класс	Чтение и развитие речи	В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина, Букварь, М., "Просвещение", 2013 г.
	Математика	Т.В. Алышева, Математика в 2-х частях, 1 класс, М., "Просвещение", 2013 г.
	Технология	Л.А. Кузнецова. 1 класс, Технология. Ручной труд, М., "Просвещение", 2011 г.
2 класс	Письмо и развитие речи	В. Якубовская, Н.В. Павлова, Русский язык, 2 класс, М., "Просвещение", 2012 г.
	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова "Живой мир", 2 класс, М., "Просвещение", 2013г.
	Технология	Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд, 2 класс, М., "Просвещение", 2013 г.
	Чтение и развитие речи	С.Ю. Ильина «Чтение» 2 класс, С-Петербург, «Просвещение», 2013
	Математика	Т.В. Алышева, Математика в 2-х частях , 2 класс, М., "Просвещение", 2010 г.
5 класс	Математика	М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Математика, М., «Просвещение», 2005 г.
	Письмо и развитие речи	Воронкова В.В. "Русский язык", М, Просвещение, 2006 г.
	Чтение и развитие речи	Мальшева З.Ф. "Чтение", М, Просвещение, 2009 г.
	Природоведение	Пакулова В.М., Иванова Н.В., Природа. М., "Дрофа", 2002 г.
6 класс	История	И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. Мир истории. 6 класс, М.: Просвещение, 2011 г.
	География	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. Начальный курс физической географии 6 класс. Издательство Просвещение. М., 2012г.
	Математика	Г.М.Капустина, М.Н.Перова. Математика, 6. М.: Просвещение, 2012 г.
	Письмо и развитие речи	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. "Русский язык", М, Просвещение, 2012
	Чтение и развитие речи	Галунчикова Н.Г. "Чтение", М, Просвещение, 2012 г
	Биология	Никишов А.И. Биология. Неживая природа.

		6 класс, М., "Просвещение", 2011 г.
7 класс	Письмо и развитие речи	Галунчикова Н.Г. "Русский язык", М, Просвещение, 2014
	Чтение и развитие речи	Аксёнова А.К. "Чтение", М, Просвещение, 2013 г
	География	Лифанова Т.М., Е.Н.Соломина «География." 7 класс, М. Просвещение, 2013 г.
	История	И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. История Отечества. 7 класс, М.: Просвещение, 2013 г.
	Математика	Т.В. Алышева. Математика, 7. М., Просвещение, 2013 г.
	Биология	Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. М., "Просвещение", 2011 г.
8 класс	Математика	В.В.Эк. Математика, 8. М.: Просвещение, 2005 год.
9 класс	Математика	М.Н.Перова. Математика, 9. М.: Просвещение, 2005 год.

#### **4.7. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.**

*Содержание основного общего образования* ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой, физической культуры учащихся.

Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребенка. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, выполняемых заданий на уроке и дома.

Учителями используются следующие приемы и методы построения личностно- ориентированного педагогического взаимодействия:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);
- методы диалога;
- приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;



- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики.

Педагогические технологии развития дифференцированного, проблемного, личностно-ориентированного подхода обучения, технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах основной школы:

- классно-урочная система;
- индивидуальные занятия;
- занятия в группах;
- система экскурсионных занятий.

*Основными формами организации уроков являются*

- диалог,
- практическая работа,
- дидактическая игра.

На второй ступени обучения функционирует система коррекционной поддержки личности школьников, состоящая из следующих компонентов:

- внутриклассная дифференциация и индивидуализация обучения на уроке;
- коррекционная деятельность на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях;
- диагностическое изучение процесса интеллектуального, нравственного и физического развития учащихся;
- создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

#### **4.8. Формы учета и контроля достижений обучающихся**

В образовательной программе используются следующие формы учета достижений обучающихся с ограниченными возможностями:

*Текущая успеваемость*

- устные ответы на уроках;
- самостоятельные работы;
- контроль навыков чтения;
- контрольные работы;
- тестирование.

*Промежуточная успеваемость*

- четвертные, годовые контрольные работы по письму и математике.

По окончании 9 класса обязательная итоговая аттестация по профессионально-трудовому обучению в форме устного экзамена по билетам и практической работы.

#### **4.9. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

**Нормативные условия:**

- Начало занятий в 9.00 час.
- продолжительность учебной недели в 5-9 классах составляет 6 дней;

- продолжительность урока - 45 минут;

Продолжительность учебного года в 5-9 классах – 34 учебные недели. Во всех классах в течение урока (после 15 -20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1-3 минуты. Продолжительность перемен: от 10 до 20 минут.

Основной формой организации обучения является классно-урочная форма. Учебный год делится на четверти. Режим организации обучения предусматривает каникулы в течение учебного года не менее 30 дней, в летний период- 92 дня.

**Выполнение учебного плана** регламентируется расписанием занятий.

Расписание учебных занятий в МКОУ Вохтомская ООШ составляется с учетом санитарно-гигиенических норм и предусматривает выполнение следующих требований:

- гигиена умственного труда учащихся разных возрастных групп, дневная и недельная динамика их работоспособности;
- учет сложности учебных предметов для восприятия обучающимися с учетом эффективности их работоспособности в течение дня, недели;
- выполнение норм, регулирующих нагрузку учащихся;
- обеспечение единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учащихся;
- возможность перерывов между уроками для организации питания детей (после 1 урока-10 мин., после 4 урока – 20 мин);
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий в первую и вторую половину дня. Перерыв между образовательными предметами и началом занятий в кружках во второй половине дня составляет не менее 1 часа.

*Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:*  
Промежуточная аттестация в переводных классах (в 5-8) в форме итоговых контрольных работ проводится с 15 по 30 мая без прекращения общеобразовательного процесса. Срок проведения итоговой аттестации обучающихся 9-ом классе проводится в соответствии с приказом по образовательному учреждению. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5- балльной системе. Выполнение учебного плана регламентируется *расписанием занятий*.

#### **4.10. Основные образовательные технологии обучения:**

Для организации образовательного процесса используются педагогические технологии, позволяющие педагогам повысить профессионально-практическую направленность занятий, добиваться гарантированных запланированных результатов в своей профессионально-педагогической деятельности, способствовать повышению качества знаний, учебной мотивации и социальной адаптации школьников с легкой степенью умственной отсталости.

- Технологии: - личностно-ориентированные;
- игровые;
  - уровневой дифференциации;
  - коррекционно-развивающего обучения;
  - здоровьесберегающие;
  - педагогика сотрудничества.

#### **4.11. Ожидаемый результат.**

Итогом освоения адаптированной образовательной программы является овладение содержанием дисциплин учебного плана основной школы, достижение учащимися уровня функциональной грамотности, развитие художественно-эстетического вкуса, навыков художественно-эстетической деятельности. Проектируемым результатом освоения адаптированной образовательной программы школы являются развитие коммуникативной культуры, готовность к выбору профессии.

#### **4.12. Содержание и организация внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов**

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеурочной деятельности учащихся 5-9-х классов является образ выпускника основной школы.

**Образ выпускника 9-го класса** – это главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на второй ступени обучения.

##### **Нравственный потенциал**

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия. Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т. п.

##### **Познавательный потенциал**

Сформированность индивидуальных учебных интересов, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

##### **Коммуникативный потенциал**

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных

ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

#### **Эстетический потенциал**

Способность видеть и понимать гармонию и красоту в музыке, сценическом и изобразительном искусстве.

#### **Физический потенциал**

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение здоровьесберегающими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями.

### **V. Организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся**

Формирование личности ребенка с трудностями в обучении через деятельность, направленную на его социально-трудовую адаптацию в общество требует медико-психолого-педагогического обеспечения коррекционно-развивающей работы.

Работу ведут педагог-психолог, социальный педагог.

Дети направляются на ПМПК. Цель ПМПК: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачи:

- диагностика развития ребёнка;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной помощи в рамках школы;
- оказание помощи детям с проблемами школьной и социальной адаптации;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Педагогическое обследование выявляет:

- усвоение детьми знаний, умений и навыков;
- трудности, которые они испытывают в процессе овладения новыми понятиями и видами деятельности;
- определяет этап, на котором эти трудности возникают и те условия, при которых они могут быть преодолены.

## **VI. Социальная среда**

В рамках социально-педагогической деятельности была предусмотрена работа, связанная с демографической статистикой. Ежегодно корректируется социальный паспорт класса, школы, в который включены структурные характеристики. Сочетание индивидуальных характеристик членов семей с ее структурными параметрами складываются в комплексную характеристику-статус семей.

На основании социальных паспортов классов был составлен паспорт школы, выявлены категории семей учащихся. В соответствии с Законом РФ

№120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» в школе сформирован Совет по профилактике правонарушений.

На заседаниях рассматриваются вопросы:

- анализ работы классных руководителей по вовлечению детей группы риска в кружки, секции, клубы по интересам;
- воспитательная работа в классах по профилактике девиантного поведения учащихся;
- деятельность школы по ранней профилактике и предупреждению правонарушений школьников;
- организация летнего отдыха учащихся.

В течение учебного года запланированы акции, направленные на воспитание здорового образа жизни.

Коррекционно-развивающая среда школы способствует по возможности компенсации, ограничения жизнедеятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, позволяя ему после окончания школы выступать на рынке труда в доступных для него областях.

Расширение пространства информированности для обучающихся, их родителей, а так же лиц их заменяющих. Содержание профориентационной работы в школе включает: воспитание положительного отношения к труду, обучение самостоятельным практическим действиям, формирование основ профессиональных - трудовых качеств.

Реализация профориентационных целей и задач осуществляется комплексно всеми субъектами образовательно-воспитательного процесса: социальный педагог, классные руководители, учителя технологии.

### **Характеристика требований социума к образовательным услугам:**

1. К содержанию образования:

- качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность становления свободной и ответственной личности, владеющей опытом выполнения специфических личностных действий;

- рефлексии, смыслообразования, избирательности, жизненного самоопределения.

2. К результатам образования:

- обеспечение получения среднего (полного) образования с углубленным изучением группы предметов, необходимых для продолжения обучения на следующих ступенях обучения, применение знаний на практике;

- воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

3. К технологиям обучения и воспитания:

- технологии, опирающиеся на развитие личности.

## Приложение

1. Учебные планы.

2. Рабочие программы.

