

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Вохтомская основная общеобразовательная школа»
Парфеньевского муниципального района Костромской области

Принято
на заседании педагогического совета
МКОУ Вохтомская ООШ
Протокол № 14 от «29» мая 2015г.



Утверждаю
Директор МКОУ Вохтомская ООШ
Багракова И.А.
Приказ № 122 от «30» мая 2015г.

Программа
духовно-нравственного развития
и воспитания обучающихся начального общего
образования
«Дорога добра»

Срок реализации программы: 2015-2020 гг.

Участники реализации программы: 1-4 классы

Пояснительная записка

Коренные экономические изменения в жизни страны в значительной степени обострили социальные проблемы населения, привели к потере общих для всех граждан духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования нравственных устоев личности. В этой ситуации формирование общечеловеческих ценностей, морали, нравственных устоев происходит стихийно, а жизненные навыки, позволяющие применять и сохранить свою индивидуальность, выработать здоровый и эффективный жизненный стиль, слабо развиты у подавляющей массы молодого поколения.

Современные дети находятся в нравственном вакууме, многие из них затрудняются в выборе тех ценностей, которые необходимо сделать своими внутренними ориентирами. А школьный возраст — это период, когда формирование моральных, нравственных идеалов проходит весьма активно. Поэтому роль школы как реального противовеса давлению пагубных факторов в формировании духовно-нравственных ориентиров незаменима для воспитания психологически и духовно здоровой, гармоничной личности, способной делать верный выбор, подсказанный совестью и правдой, вырабатывать собственные морально-нравственные установки. Духовно-нравственное воспитание — это педагогически организованный процесс, в ходе которого обучающимся передаются духовно-нравственные нормы жизни; создаются условия для усвоения и принятия базовых национальных ценностей, освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации. Духовно-нравственное развитие школьников осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Духовно-нравственное воспитание детей является одной из ключевых проблем современного общества. Перед семьей, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.

Цель программы: Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи программы:

- формировать чувство гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, к правам и свободам человека;
- воспитывать нравственные качества личности ребенка путем освоения им основных социальных ролей, моральных и этических норм поведения;
- приобщать детей к труду, формируя навыки бережного отношения к природе и окружающей среде;
- совершенствовать культуру речи и культуру общения обучающихся;
- создать среду, благоприятствующую духовно-нравственному воспитанию и развитию школьников;
- координировать деятельность школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
- Формировать ценностное отношение к своему здоровью, дать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

Базовые ценности:

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Традиционными источниками нравственности являются: Россия, ее народ, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- **патриотизм** — любовь к России, своему народу, малой Родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- **гражданственность** — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **наука** — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** — мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Система базовых национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на ступени начального общего образования «Дорога добра» разработана в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции гражданского образования в Костромской области на 2012–2016 гг., с учетом реализации УМК «Школа России», «Школа 2100» и опыта воспитательной работы школы в гражданско-патриотическом, эколого-краеведческом, трудовом направлениях.

Программа реализуется в сотрудничестве с семьями обучающихся, общественностью поселка, с другими субъектами социума, принимающими участие в реализации воспитательного процесса.

Основные направления и ценности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Направление	Ценности
«Ученик- патриот и гражданин» (Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека)	<ul style="list-style-type: none"> • Любовь к России, своему народу, своему краю; • служение Отечеству; • правовое государство; • гражданское общество; • закон и правопорядок; • поликультурный мир;

	<ul style="list-style-type: none"> • свобода личная и национальная; • доверие к людям, институтам государства и гражданского общества
<p>«Ученик и его нравственность» (Воспитание нравственных чувств и этического сознания)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Нравственный выбор; • жизнь и смысл жизни; • справедливость; • милосердие; • честь; достоинство; • уважение к родителям; • уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; • забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; • свобода совести и вероисповедания; • толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике
<p>«Ученик и его отношение к труду» (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уважение к труду; • творчество и созидание; • стремление к познанию и истине; • целеустремленность и настойчивость; • бережливость; • трудолюбие
<p>«Ученик и его отношение к природе» (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Родная земля; • заповедная природа; • планета Земля; • экологическое сознание
<p>«Ученик и мир прекрасного» (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Красота; гармония; • духовный мир человека; • эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве
<p>«Ученик и его здоровье» (Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни. •здоровье нравственное и социально-психологическое.

Принципы:

Принцип ориентации на идеал. Идеал — это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно ориентировано на определенную положительную ценность. Организация уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру - ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание образовательного процесса должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать младшему школьнику реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей, а также природных явлений, очеловеченных живых и

неживых существ, неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого делает возможной организацию воспитательного процесса на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу.

Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио – и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;

- истории, традиций и современной жизни своей Родины, края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прауродителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина.

Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью. Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни, придают ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу. Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог (не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью) формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно – нравственного развития и воспитания последних. Необходимо наполнить весь уклад жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержание каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания активно включаются примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушиваются на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации. Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принимает ту или иную

ценность ребенок самостоятельно. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно- нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание направлены на преодоление изоляции, обеспечение полноценного социального созревания младших школьников. Взрослым необходимо формировать и стимулировать стремление ребенка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребенком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Направления духовно-нравственного воспитания обучающихся и их основное содержание

Направление	Основное содержание
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах. 2. Представления о символах государства: флаге, гербе России, о флаге и гербе Костромской области, символах Парфеньевского района. 3. Элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении. 4. Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. 5. Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. 6. Уважительное отношение к русскому языку как

	<p>государственному, языку межнационального общения.</p> <p>7. Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.</p> <p>8. Элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и ее народов.</p> <p>9. Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Костромской области;</p> <p>10. Стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села.</p> <p>11. Любовь к школе, своему селу, народу, России.</p> <p>12. Уважение к защитникам Родины.</p> <p>13. Умение отвечать за свои поступки.</p> <p>14. Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей</p>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<p>1. Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях.</p> <p>2. Различение хороших и плохих поступков.</p> <p>3. Представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе.</p> <p>4. Элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны.</p> <p>5. Уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.</p> <p>6. Установление в коллективе дружеских взаимоотношений,</p>

	<p>основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p> <p>7. Бережное, гуманное отношение ко всему живому.</p> <p>8. Знание правил этики, культуры речи.</p> <p>9. Стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым.</p> <p>10. Умение признаться в плохом поступке и проанализировать его.</p> <p>11. Представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.</p> <p>12. Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<p>1. Первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества.</p> <p>2. Уважение к труду и творчеству старших и сверстников.</p> <p>3. Элементарные представления об основных профессиях.</p> <p>4. Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности.</p> <p>5. Элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>6. Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.</p> <p>7. Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость</p>

	<p>в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.</p> <p>8. Умение соблюдать порядок на рабочем месте.</p> <p>9. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</p> <p>10. Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде</p>	<p>1. Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</p> <p>2. Ценностное отношение к природе и всем формам жизни.</p> <p>3. Элементарный опыт природоохранительной деятельности.</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.</p>	<p>1. Представления о душевной и физической красоте человека.</p> <p>2. Формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного.</p> <p>3. Умение видеть красоту природы, труда и творчества.</p> <p>4. Интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</p> <p>5. Интерес к занятиям художественным творчеством.</p> <p>6. Стремление к опрятному внешнему виду.</p> <p>7. Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<p>Воспитывать в детях потребность в здоровом образе жизни; познакомить с активным отдыхом и его влиянием на самочувствие и здоровье человека; научить соблюдать гигиенические нормы и культуру быта; формировать умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность в соответствии с особенностями своего организма.</p> <p>Содержание раздела помогает</p>

	<p>понять, как нужно заботиться о своем организме, чтобы не болеть, расти крепким и сильным, что во многом здоровье зависит и от самого человека. Приобщать к занятиям физической культурой и спортом. Познакомить с правилами ЗОЖ: гигиена тела и жилища, правильное, режим труда и отдыха. Научить заботиться о душевном здоровье и хорошем настроении.</p>
--	---

Планируемые результаты:

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально - нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических акциях, проектах.

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

6. Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека.
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

Портрет выпускника начальной школы:

Выпускник начальной школы — это человек:

- любознательный, активно познающий мир, владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный

- 1.1. Информирование педагогического коллектива о целях программы, ее социальной значимости и содержании.
- 1.2. Проведение необходимых опросов, анкетирований среди обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов.
- 1.3. Подбор литературы и консультации по реализации программы.
- 1.4. Прохождение курсовой подготовки педагогами.
- 1.5. Проведение семинаров, круглых столов, педсоветов по проблемам, на решение которых ориентирована программа.

2. Практический

- 2.1. Проработка организационных основ реализации программы.
- 2.2. Создание нормативно-правовой базы реализации программы.
- 2.3. Разработка и реализация проектов, планов.
- 2.4. Обеспечение психологической, технической и материальной готовности к реализации программы.
- 2.5. Апробация программы.
- 2.6. Создание банка методических материалов.
- 2.7. Промежуточный мониторинг реализации программы.
- 2.8. Текущая коррекция программы.

3. Обобщающий

- 3.1. Анализ достигнутых результатов программы в соответствии с поставленными целью и задачами.
- 3.2. Информирование участников образовательного процесса о результатах реализации программы.
- 3.3. Обобщение и распространение опыта работы по программе.

**План ключевых мероприятий по реализации программы
духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени
начального общего образования
«Дорога добра»**

Месяц	Название мероприятия
«Ученик-патриот и гражданин»	
Сентябрь	Декада пожилых людей
Октябрь	Праздничный концерт «Посидим по-хорошему»
Ноябрь	День народного единства Знакомство с историей школы Подготовка ко Дню Рождения школы День Рождения школы Всемирный день прав ребёнка
Декабрь	День Конституции
Февраль	День Защитника Отечества
Апрель	День Космонавтики
Май	Акция «Вместе поможем ветеранам» День Победы
Июнь	День Защиты Детей
«Ученик и его нравственность»	

Сентябрь	Урок «Семейные ценности»
Октябрь	День учителя Сочинение «Моя семья»
Ноябрь	День Матери
Декабрь	Празднование Рождества Христова
Май	Православный праздник «Святая Пасха»
Сентябрь	Социальный проект «Урожай 20...»
Октябрь	Праздник Осени
Декабрь	Интеллектуальный марафон, Участие в интеллектуальных конкурсах
Февраль	«Золотое Руно»
Март	Конференция «Ступени роста» Международная математическая игра «Кенгуру», Международная игра по русскому языку «Русский медвежонок»,
Апрель	Школьный этап «Ученик года»
Июнь	Работа на пришкольном участке
«Ученик и его отношение к природе»	
Сентябрь	Экскурсии в природу
Октябрь	Всероссийская акция «Чистый лес»
Ноябрь	Акция «Накорми птиц зимой»
Декабрь	Экскурсии в природу
Апрель	Экологическая декада
Май	Трудовой десант
Июнь	Туристические походы
«Ученик и мир прекрасного»	
Февраль	День Влюблённых Международный день родного языка
Март	8 Марта
Апрель	Международный День Книги
Май	«Здравствуй, Лето! До свидания, школа»
«Ученик и его здоровье»	
Сентябрь	-Декада по предупреждению дорожно-транспортного травматизма -Викторина «Школа помощи»

	Тематический классный час о безопасности.
Октябрь	-Гражданская оборона Осенний марафон
Ноябрь	Олимпийские игры
Декабрь	Акция «Спорт вместо наркотиков»
Январь	Президентские спортивные игры
Март	Военно-спортивная игра «Зарница»
Апрель	Всероссийский День здоровья
Май	Летняя спартакиада
Июнь	Оздоровительный лагерь
Работа с родителями	
Сентябрь	Родительское собрание «Защита детей и их безопасность»
Октябрь	Классные родительские собрания
Ноябрь	День открытых дверей
Декабрь	Родительское собрание «Творческий отчёт по воспитательной работе за первое полугодие»
Январь	Индивидуальные встречи с родителями
Февраль	Классные родительские собрания
Март	Совместный праздник «8 Марта»
Май	Итоговое родительское собрание

Примерные критерии оценки воспитательной и внеурочной деятельности:

- морально – психологический климат учебного процесса;
- выполнение учебных программ;
- качество знаний учащихся (на «4» и «5» по итогам учебного года);
- всеобуч;
- преемственность между д/с и школой; школой и учебными заведениями;
- участие в олимпиадах;
- научно – исследовательская работа;
- взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности;
- организация работы кружков, секций;
- взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования;
- родительский всеобуч;
- деятельность координационных советов; центров взаимодействия школы и семьи;

- состояние работы классных руководителей;
- деятельность детской общественной организации;
- ученическое самоуправление в школе;
- совместная деятельность с родителями и общественностью;
- самочувствие ученика в коллективе, школе (психологический климат в школе);
- состояние трудового воспитания;
- состояние правового, гражданского, патриотического воспитания;
- уровень ценностных ориентаций учащихся;
- состояние физического развития детей;
- состояние здоровья детей;
- организация питания школьников;
- трудовое воспитание (работа на пришкольном участке и т. д.);
- эмоциональная насыщенность жизни школы, игра, воспитание настроением, силой духа, живой пример учителей и родителей;
- преемственность поколений (музеи, традиционные взаимосвязи, договора, соглашения на совместную деятельность и т. д.);
- уровень развития и воспитанности личности ученика, ученического коллектива;
- правила учащихся и их внедрение;
- эстетическое воспитание;
- гражданско – патриотическое и правовое воспитание.
- уровень развития ученического коллектива;
- воспитанность личности ученика (культура поведения; этика взаимоотношений; морально – нравственная чистота; духовное богатство);