

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Вохтомская основная общеобразовательная школа»
Парфеньевского муниципального района Костромской области

Принято
на заседании педагогического совета
МКОУ Вохтомская ООШ
Протокол №14 от «30» августа 2018 г.

Утверждаю
Директор МКОУ Вохтомская ООШ
Батракова И.А.
Приказ №183 от «30» августа 2018 г.



Рабочая программа

По учебному предмету "Математика"
(1 класс)

ТНР вариант 5.1

Вохтома - 2018

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету математика (1 класс) учащихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это рабочая программа по предмету, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа разработана на основе:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки от 19.12.2014 г., №1598);
 - 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями и дополнениями 2015г.);
 - 3) Рекомендаций, изложенных в Письме Минобрнауки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11.03.2016 г. (№ВК-452/07);
 - 4) Примерной АООП НОО с ТНР (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 года, Протокол № 4/15);
 - 5) Авторской программы Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В. Математика. –М.: Просвещение, 2013.
- б) АООП НОО учащихся с ТНР МКОУ Вохтомская ООШ.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 1 год.

В структуре дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи обнаруживается сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности. Нарушения речи отрицательно влияют прежде всего на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования. У детей с тяжелыми нарушениями речи страдают не только вербальный интеллект, вербально-логическое мышление, но и многие неречевые высшие психические функции, в частности зрительное восприятие, пространственные представления, слуховое восприятие и др., особенно более высокие эволюционные уровни гнозиса - обобщенное, абстрактное восприятие, способность анализировать образ, вычленять общее.

Обучение математике в 1 классе связано с формированием словесной речи учащихся. Поэтому, обучая математике, нужно развивать устную и письменную речь учащихся. От учащихся необходимо требовать (по возможности) правильного произношения математических терминов, правильной грамматической структуры предложений. Перечень основного речевого материала указан в тематическом планировании (словарь). Весь речевой материал учащиеся должны понимать и по возможности проговаривать.

Программа обучения школьников с ТНР предусматривает максимальное включение речи на всех этапах формирования умственных действий и учебной деятельности школьника. Это обусловлено тем, что речь является средством интеллектуальной деятельности.

Изучение предмета «математика» в школе с ТНР направлено на достижение следующих целей:

- математическое развитие младшего школьника — формировать способность к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- освоение начальных математических представлений — понимать значения величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; формировать умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- воспитывать интерес к математике, осознавать возможность и роль математики в познании окружающего мира, понимать математику как часть общечеловеческой культуры, стремиться использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван **решать следующие задачи:**

Образовательные задачи:

- формировать систему начальных знаний и умение их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формировать умение вести поиск информации и работать с ней;
- формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления через практическую деятельность;
- развивать пространственное воображение через систему коррекционных упражнений;
- развивать математическую речь через изучение терминологии;
- развивать умение аргументировать, обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждение других.

Воспитательные задачи:

- воспитывать ценностное отношение к своей Родине, семье, бережное отношение к окружающему миру;
- воспитывать интерес к учёбе, предмету;
- воспитывать стремление к расширению математических знаний.

Ведущие принципы обучения математике в первом классе — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Место курса в учебном плане

В 1 классе предусмотрено - 132 часа (4 ч в неделю, 33 учебных недели).

Содержание программы

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)		
<p>Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.)</p>	<p>Сравнение предметов по размеру (больше — меньше, выше—ниже, длиннее — короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ...</p>	<p><u>Моделировать</u> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. <u>Изготавливать (конструировать)</u> модели геометрических фигур, преобразовывать модели. <u>Описывать</u> свойства геометрических фигур. <u>Сравнивать</u> геометрические фигуры. <u>Соотносить</u> реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел.</p>
Числа от 1 до 10 и число 0		
Нумерация (28 ч)		

<p>Числа и величины. Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 10. сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Арифметические действия. Сложение и вычитание. Арифметические действия с числами «нуль» и «единица».</p> <p>Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат.</p> <p>Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат.</p> <p>Геометрические величины. Длина. Единица длины (сантиметр). Измерение длины отрезка.</p>	<p>Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движения, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел.</p> <p>Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше), = (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Составление числовых последовательностей.</p> <p>Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.</p> <p>Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Единица длины: сантиметр.</p> <p>Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).</p>	<p><u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p><u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).</p> <p><u>Моделировать</u> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p><u>Изготавливать (конструировать)</u> модели геометрических фигур, преобразовывать модели.</p> <p><u>Описывать</u> свойства геометрических фигур.</p> <p><u>Сравнивать</u> геометрические фигуры.</p> <p><u>Соотносить</u> реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел.</p>
--	--	--

Сложение и вычитание (58 ч)

<p>Арифметические действия. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки, действий. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Таблица сложения в пределах 10. арифметические действия с числом «нуль».</p> <p>Текстовые задачи. Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».</p>	<p>Сложение и вычитание. Сложение. Слагаемые, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулем. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел. Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля.</p> <p>Взаимосвязь сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.</p> <p>Приемы вычислений: а) при сложении — прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании - вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.</p> <p>Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.</p> <p>Задача. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание. Условие и вопрос задачи. Запись решения и ответа на вопрос задачи.</p>	<p><u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p><u>Описывать</u> явления и события с использованием чисел и величин.</p> <p><u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p><u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).</p> <p><u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости.</p> <p><u>Находить</u> и <u>выбирать</u> способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.</p> <p><u>Планировать</u> решение задачи.</p> <p><u>Действовать</u> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p><u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи.</p> <p><u>Использовать</u> геометрические образы для решения задачи.</p> <p><u>Обнаруживать</u> и <u>устранять</u> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p><u>Наблюдать</u> за изменением решения задачи при изменении ее условия.</p> <p>Самостоятельно <u>выбирать</u> способ решения задачи</p>
---	--	---

Нумерация (10 ч)		
<p>Числа и величины. Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Единицы времени (час). Единицы длины (дециметр). Единицы массы (килограмм). Единицы вместимости (литр). Соотношения между единицами измерения однородных величин.</p>	<p>Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания.</p> <p>Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единица длины: дециметр. Соотношение между сантиметром и дециметром. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.</p>	<p><u>Сравнивать</u> числа. <u>Создавать</u> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. <u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. <u>Описывать</u> явления и события с использованием чисел и величин.</p>
Табличное сложение и вычитание (22 ч)		
<p>Числа и величины. Счёт предметов. Название последовательность и запись чисел от нуля до двадцати. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Арифметические действия. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами «ноль» и «единица». Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений. Текстовые задачи. Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».</p>	<p>Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.</p> <p>Решение задач в 1 — 2 действия на сложение и вычитание.</p>	<p><u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).</p> <p><u>Находить</u> и <u>выбирать</u> способ решения текстовой задачи. <u>Выбирать</u> удобный способ решения задачи. <u>Планировать</u> решение задачи. <u>Действовать</u> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. <u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи. <u>Использовать</u> геометрические образы для решения задачи. <u>Обнаруживать</u> и <u>устранять</u> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. <u>Наблюдать</u> за изменением решения задачи при изменении ее условия. Самостоятельно <u>выбирать</u> способ решения задачи</p>
Резерв (6 ч)		

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений,

происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
 - математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
 - владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Формирование УУД

В связи с недостаточной сформированностью у детей с тяжелой речевой патологией основных структурных компонентов учебной деятельности, таких как мотивы, постановка учебной задачи, контроль и оценка, самооценка, успешность обучения таких детей в образовательном учреждении снижена. Необходимо уделять большое внимание формированию УУД – способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию через сознательное и активное присвоение нового социального опыта.

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. 5. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 6. Уважать свою	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя и самостоятельно. Соблюдать правильную осанку за рабочим столом 2. Понимать учебную задачу, предъявляемую индивидуальной и коллективной деятельности. 3. Выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению учебных заданий. 4. Проверять работу по образцу, по результату. Оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников по заданному алгоритму. 5. Помогать	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, побуждение 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, обращаться с вопросом 3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 4. Слушать и понимать обращенную устную речь 5. Участвовать в паре.

	<p>семью, любить родителей.</p>	<p>учителю в подготовке оборудования к уроку.</p> <p>6. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>7. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>		
--	---------------------------------	--	--	--

Планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные)

В результате изучения курса математики обучающиеся в конце 1 класса:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин;
- приобретут в ходе работы с таблицами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник 1 класса научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (дециметр - сантиметр).

Выпускник 1 класса получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник 1 класса научится:

- выполнять устно сложение, вычитание однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 (в том числе с нулём и числом 1);
 - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- Выпускник получит возможность научиться:
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
 - проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник 1 класса научится:

- анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник 1 класса научится:

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Выпускник 1 класса научится:

- измерять длину отрезка;

Работа с информацией

Выпускник 1 класса научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;

Выпускник 1 класса получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока Кол-во час.	Планируемые результаты	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Вид контроля	Использование оборудования	Словарь
1.	Счет предметов.	Урок-экскурсия. 1 ч.	Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т.д.). Сравнить предметы по различным признакам (цвет, форма, размер).	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач.	Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем.	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Называть 6 основных цветов, размер, форму предметов; больше, меньше, называть цифры.
2.	Сравнение предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же».	Комбинированный. 1 ч.	Сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимнооднозначного соответствия, т.е. путем образования пар.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Больше, меньше, столько же.
3.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов в пространстве: «вверх», «вниз»,	Комбинированный. 1 ч.	Установление пространственных отношений с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа. Направления движения: сверху вниз, снизу вверх,	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Налево, направо, вверху, внизу.

	«налево», «направо»		справа налево.							
4.	Простейшие пространственные и временные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между»	Урок-путешествие. 1 ч.	Взаимное расположение предметов в пространстве. Установление пространственных отношений с помощью сравнения: спереди – сзади, перед, после, между, и др..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Раньше, позже, сначала, потом, перед, за, между.
5.	Сравнение групп предметов. На сколько больше (меньше)?	Комбинированный. 1 ч.	Сравнивать предметы, использовать знания в практической деятельности.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Больше на..., меньше на....
6.	Сравнение групп предметов. На сколько больше (меньше)?	Урок-игра. 1 ч.	Уравнивать предметы.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Больше на..., меньше на.... Столько же.
7.	Закрепление пространственных и временных представлений	Урок-путешествие. 1 ч.	Ориентироваться в окружающем пространстве.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой	Умение структурировать знания.	Умение договариваться, находить общее решение.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Раньше, позже, сначала, потом, перед, за,

				деятельности.						между, выше, ниже.
8.	Закрепление знаний по теме « Сравнение предметов и групп предметов. Пространствен ые и временные представления»	Комбини рованные 1 ч.	Использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Умение структурировать знания.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Целеустремле нность и настойчивост ь в достижении цели.	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD- ROM	Больше на..., меньше на... Столько же.
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	Комбини рованные 1ч.	Воспроизводить последовательн ость первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. Название и запись цифрой натурального числа 1.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Использовать знаково- символические средства.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение.	Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничест ве с учителем.	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD- ROM	Много. один, одна, одно.
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	Комбини рованные 1 ч.	Название и запись цифрой натурального числа 2. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение структурировать знания.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Целеустремле нность и настойчивост ь в достижении цели.	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD- ROM	Два, плюс, минус, прибавить, отнять (вычесть), равно (получится).

11.	Число 3. Письмо цифры 3	Комбинированный. 1 ч.	Название и запись цифрой натурального числа 3. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Умение структурировать знания.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Три, плюс, минус, прибавить, отнять (вычесть), равно (получится). К...+...От ...-... Это... и
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	Урок-путешествие. 1ч.	Сравнивать числа. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач.	Использовать знаково-символические средства.	Адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач.	Принимать и сохранять задачу. Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Три, плюс, минус, прибавить, отнять (вычесть), равно (получится). К...+...От ...-... Это... и
13.	Число 4. Письмо цифры 4	Комбинированный. 1 ч.	Читать печатные и письменные цифры, правильно писать цифры в	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой	Использовать знаково-символические средства.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Длинный, короткий, длиннее, короче.

			тетради, уметь соотносить цифру и число предметов.	деятельности.		условий осуществляемых действий.	способов разрешения трудностей.			Четыре
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	Урок-игра. 1 ч.	Находить геометрическую величину разными способами. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных).	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Длинный, короткий, длиннее, короче.
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	Комбинированный. 1 ч.	Сравнивать любые два числа (в пределах изученного). Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Использовать знаково-символические средства.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Пять, плюс, минус, прибавить, отнять (вычесть), равно (получится). К...+...От ...-... Это... и
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух	Комбинированный. 1 ч.	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Умение структурировать знания.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Готовность к преодолению трудностей. Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Пять, плюс, минус, прибавить, отнять (вычесть), равно (получится)

	слагаемых.).
										К...+...От ...-... это... и
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	Комбинированный. 1 ч.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Точка, кривая линия, прямая линия, отрезок
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	Комбинированный. 1 ч.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение структурировать знания. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Ломаная линия, звено ломаной.
19.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	Комбинированный. 1 ч.	Последовательность натуральных чисел от 2 до 5. Сравнить числа. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному правилу. Находить геометрическую величину разными способами. Конструировать	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Подведение под понятия, выведение следствий.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Один,два, три, четыре,пять, плюс,минус. Или/и», «если ,то»

			: простейшие высказывания с помощью логических связок «или/и», «если, то...».							
20.	Знаки «>». «<», «=»	Комбинированный. 1 ч.	Сравнивать числа первого десятка.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире.	Строить понятные для партнера высказывания, учитывая что партнер знает и видит, а что нет, задавать вопросы; контролировать действия партнера.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Больше, меньше, столько же
21.	Равенство. Неравенство	Комбинированный. 1 ч.	Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел. их запись с помощью знаков: «>», «<», «=». Сравнивать выражения	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные учебно-познавательные и внешние мотивы.	Использовать знаково-символические средства.	Адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач.	Выполнять учебные действия.	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Больше, меньше, столько же Равенство, неравенство.
22.	Многоугольник и	Урок-путешествие. 1ч.	Распознавание геометрических фигур: многоугольник и.	Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	Строить понятные для партнера высказывания, учитывая что партнер знает и видит, а что нет, задавать вопросы; контролировать действия партнера.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Многоугольники, вершины, стороны, углы, треугольник, квадрат, прямоугольник и

										др.
23.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	Комбинированный. 1ч.	Название и запись цифрами натуральных чисел от 1 до 7.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение структурировать знания.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Шесть, семь, плюс, минус, прибавить, отнять, равно (получится)
24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	Комбинированный. 1ч.	Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение структурировать знания	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Первый, последний, следующий, сложить, вычитать.
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	Комбинированный. 1ч.	Название и запись цифрами натуральных чисел от 1 до 8.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение структурировать знания	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Сложение, вычитание. $K...+...$ $От...-...$ это...и 8,9
26.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	Комбинированный. 1ч.	Название и запись цифрами натуральных чисел от 1 до 9.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение структурировать знания	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Сложение, вычитание. $K...+...$ $От...-...$ это.....меж

						осуществляемых действий.	условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.			ду, за, перед, больше, меньше.
27.	Число 10. Запись числа 10	Комбинированный. 1ч.	Название и запись цифрами чисел первого десятка. Правило образования числа 10, состав числа 10.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение структурировать знания	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Десять, состав числа 10, 10-это....., первый десяток.
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление	Комбинированный. 1ч.	Состав чисел от 2 до 10. Уметь различать понятия «число», «цифра». Уметь сравнивать числа первого десятка.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Число, цифра, больше, меньше, равны. Первый, второй.....десятый.
29.	Сантиметр – единица измерения длины	Комбинированный. 1ч.	Единицы измерения длины: сантиметр. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу	Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач.	Умение структурировать знания.	Строить понятные для партнера высказывания, учитывая что партнер знает и видит, а что нет, задавать вопросы; контролировать действия партнера.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Сантиметр, отрезок, прямая линия. Линейка, карандаш и др.

30.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	Комбинированный. 1ч.	Получение числа вычитанием 1 из непосредственно следующего за ним при счете. Записывать в виде выражения (с использованием знаков «+», «-», «=») случаи образования чисел, читать выражения, решать их.	Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Измерить, увеличить, уменьшить, провести линию, отметить, указать.
31.	Число 0. Цифра 0	Урок-сказка. 1ч.	Место числа 0 в числовом ряду.	Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач.	Ориентироваться на разнообразии способов решения задач.	Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие что партнер знает и видит, а что нет, задавать вопросы; контролировать действия партнера.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Увеличить на, уменьшить на.ноль. числовой ряд.
32.	Сложение с 0. Вычитание 0	Комбинированный. 1ч.	Сложение и вычитание с числом 0	Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач.	Ориентироваться на разнообразии способов решения задач.	Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие что партнер знает и видит, а что нет, задавать вопросы; контролировать действия партнера.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Сложение, вычитание, ноль, больше, меньше.

							сотрудничест ве с учителем.			
33-35.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	Комбини рованны й. 3ч.	Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка.	Формирование устойчивого учебно- познавательного интереса к новым способам решения задач.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD- ROM	Плюс, минус, прибавить, отнять, равно (получится). Сложение, вычитание К...+...и+..
36.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	Комбини рованны й. 1ч.	Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка.	Формирование мотивов достижения и социального признания.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Умение контролирова ть процесс и результаты своей деятельности.	Проверочная работа.	Эл.прил.к учебн. Диск CD- ROM	Плюс, минус, прибавить, отнять, равно (получится). Сложение, вычитание К...+...и+..
37-38.	Прибавить и вычесть число 1	Комбини рованны й. 2 ч.	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему.	Формирование устойчивого учебно- познавательного интереса к новым способам решения задач.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач.	Выполнять учебные действия.	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD- ROM	Предыдущий,с ледующий,при бавить,вычесть .
39.	Прибавить и вычесть число 2	Комбини рованны й. 1ч.	Прибавить и вычесть число 2 по частям.	Формирование устойчивого учебно- познавательного интереса к новым способам решения задач.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач.	Выполнять учебные действия.	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD- ROM	Прибавить,выч есть, два,второй.уст но,письменно.

40.	Слагаемые. Сумма	Комбинированный. 1ч.	Название компонентов и результата действия сложения	Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач.	Выполнять учебные действия.	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма.
41.	Задача (условие, вопрос)	Комбинированный. 1ч.	Представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».	Осуществлять запись(фиксацию) выборочной информации об окружающем мире.	Адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Компоненты сложения. Задача, условие, вопрос, решение, ответ.
42.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	Комбинированный. 1ч.	Решение текстовых задач арифметическим способом	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение структурировать знания.	Строить понятные для партнера высказывания, учитывая что партнер знает и видит, а что нет; задавать вопросы; контролировать действия партнера.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Задача, условие, вопрос, решение, ответ, рисунок, оформление.
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	Комбинированный. 1ч.	Применять навыки прибавления и вычитания 1. 2 к любому числу в пределах 10	Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач	Выполнять учебные действия	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Таблица, плюс, минус, прибавить, вычесть, заучивание.

44.	Присчитывание и отсчитывание по 2	Комбинированный. 1ч.	Прибавлять и вычитать число 2.	Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач	Выполнять учебные действия	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Присчитывать, отсчитывать, по 2, второй, четвертый, шестой и т.д.
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	Комбинированный. 1ч.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Отношения «больше на...», «меньше на...»	Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач.	Поиск и выделение необходимой информации.	Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие что партнер знает и видит, а что нет, задавать вопросы; контролировать действия партнера.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Плюс, минус, прибавить, отнять, равно (получится). Сложение, вычитание К...+...и+..
46.	Решение задач и числовых выражений	Урок-сказка. 1ч.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Отношения «больше на...», «меньше на...» Таблица сложения однозначных чисел	Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач.	Поиск и выделение необходимой информации	Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие что партнер знает и видит, а что нет, задавать вопросы; контролировать действия партнера.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Задача, условие, вопрос, решение, ответ, числовое выражение, больше, меньше.
47.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	Комбинированный. 1ч.	Прибавлять и вычитать число 3 по частям.	Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	Адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач	Выполнять учебные действия	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Больше на..., меньше на... Увеличить на..., уменьшить

										на..
48-49.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	Комбинированный. 2 ч.	Состав числа чисел от 3 до 10. Прибавлять и вычитать число 3 по частям.	Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	Адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач	Выполнять учебные действия	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Прибавить, вычесть, части, состав числа.
50.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	Комбинированный. 1 ч.	Прибавлять и вычитать число 3.	Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	Адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач	Выполнять учебные действия	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Задача. Условие, вопрос, решение, ответ. Плюс, минус, прибавить, отнять, равно (получится). Сложение вычитание.
51.	Состав чисел. Закрепление	Комбинированный. 1 ч.	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3	Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	Адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач	Выполнять учебные действия	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Состав числа. Таблица. Сумма, представить в виде суммы двух слагаемых.

52-53.	Решение задач изученных видов	Комбинированный. 2 ч.	Решение текстовых задач арифметическим способом	Формирование мотивов достижения и социального признания.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности	Самостоятельная работа.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Задача. Условие, вопрос, решение, ответ. Плюс, минус, прибавить, отнять, равно (получится). Сложение вычитание.
54.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала	Комбинированный. 1 ч.	Применять навыки прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10.	Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	Выполнять учебные действия	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Задача. Условие, вопрос, решение, ответ. Плюс, минус, прибавить, отнять, равно (получится). Сложение вычитание. Первый десяток.прямой ,обратный счет
55.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	Комбинированный. 1 ч.	Решение текстовых задач арифметическим способом	Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	Выполнять учебные действия	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	К...+... От...- Слагаемое (первое,второе) сумма.
56.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	Комбинированный. 1 ч.	Решение текстовых задач арифметическим способом «Увеличить на...»	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение структурировать знания.	Строить понятные для партнера высказывания,учитывающие что партнер знает и видит, а что нет, задавать вопросы; контролировать действия партнера.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Увеличить на..., множество предметов,задача,состав задачи.

							внутреннем плане.			
57.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	Комбинированный. 1 ч.	Решение текстовых задач арифметическим способом «Увеличить на...» «Уменьшить на...»	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение структурировать знания.	Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие что партнер знает и видит, а что нет, задавать вопросы; контролировать действия партнера.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Увеличить на..., уменьшить на...множеств о предметов,задача,состав задачи.
58.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	Комбинированный. 1 ч.	Прибавить и вычесть число 4 по частям.	Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач	Выполнять учебные действия	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Часть 4, прибавить,вычесть, условие,решение. Присчитывание.
59.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала	Комбинированный. 1 ч.	Применять навыки прибавления и вычитания 4 к любому числу в пределах 10.	Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач	Выполнять учебные действия	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Часть 4, прибавить,вычесть, условие,решение. Присчитывание,отсчитывание.
60.	Задачи на разностное сравнение чисел	Комбинированный. 1 ч.	Решение текстовых задач арифметическим способом Отношения «больше на...», «меньше на...»	Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач.	Поиск и выделение необходимой информации	Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие что партнер знает и видит, а что нет, задавать вопросы; контролировать действия партнера.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Больше,меньше на...задача, состав задачи.

							ве с учителем			
61.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение	Комбинированный. 1 ч.	Решение текстовых задач арифметическим способом Отношения «больше на...», «меньше на...»	Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач.	Поиск и выделение необходимой информации	Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие что партнер знает и видит, а что нет, задавать вопросы; контролировать действия партнера.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Больше, меньше на..., увеличить, уменьшить, решить задачу, оформить задачу.
62.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	Комбинированный. 1 ч.	Таблица сложения однозначных чисел	Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	Адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач	Выполнять учебные действия	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Минус, отнять (вычесть), равно (получится).
63.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов	Комбинированный. 1 ч.	Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами	Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	Адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач	Выполнять учебные действия	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Минус, отнять (вычесть), равно (получится). Арифметические действия.
64.	Перестановка слагаемых	Комбинированный. 1 ч.	Переместительное свойство сложения	Формирование устойчивого учебно-	Осуществлять подведение под понятие на основе	Адекватно использовать коммуникативные	Выполнять учебные действия	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-	Перестановка слагаемых, слагаемое, слаг

			Группировка слагаемых	познавательного интереса к новым способам решения задач.	распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	средства для решения различных коммуникативных задач			ROM	аемое, сумма. Компоненты сложения.
65.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $_+5, 6, 7, 8, 9$	Комбинированный. 1 ч.	Переместительное свойство сложения Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...»	Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	Адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач	Выполнять учебные действия	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Перестановка слагаемых, аемое, сумма. Компоненты сложения.
66.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $_+5, 6, 7, 8, 9$	Комбинированный. 1 ч.	Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	Адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач	Выполнять учебные действия	Текущий.		Приемы вычислений, прибавить, вчесть, таблица.
67-69.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	Комбинированный. 3 ч.	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3. Знать таблицу сложения однозначных чисел. Уметь внимательно читать и слушать текст задачи, представлять ситуацию,	Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	Адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач	Выполнять учебные действия	Самостоятельная работа.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Представить в виде суммы, условие, решение, ответ, задача.

			описанную в задаче. выделять условие задачи и её вопрос.							
70-71.	Связь между суммой и слагаемыми	Комбинированный. 2 ч.	Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения		Использовать знаково-символические средства.	Адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач	Выполнять учебные действия	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Компоненты и результат сложения.
72.	Связь между суммой и слагаемыми	Комбинированный. 1 ч.	Решение текстовых задач арифметическим способом Арифметические действия с числами	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»	Осуществлять запись(фиксацию) выборочной информации об окружающем мире.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Первое слагаемое,второе слагаемое, сумма., отсутствует, задача, состав задачи. Прибавить,вычитать.
73.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	Комбинированный. 1 ч.	Пользоваться математической терминологией: «вычесть», «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»		Использовать знаково-символические средства.	Адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач	Выполнять учебные действия	Текущий	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.
74.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6.	Комбинированный. 1 ч.	Таблица сложения однозначных чисел. Приём	Формирование устойчивого учебно-познавательного	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания	Адекватно использовать коммуникативные средства для	Выполнять учебные действия	Текущий	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Состав числа, прибавить по частям, вычесть

	7.		вычислений: вычитание числа по частям	о интереса к новым способам решения задач.	объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	решения различных коммуникативных задач				часть...
75.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	Комбинированный. 1 ч.	Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	Адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач	Выполнять учебные действия	Текущий	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Вычитание, вычитать, уменьшать, прибавить, сложение, увеличить.
76.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	Комбинированный. 1 ч.	Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом	Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	Адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач	Выполнять учебные действия	Текущий	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Вычитание, вычитать, уменьшать, прибавить, сложение, увеличить. Восемь, девять, состав числа.
77.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач	Комбинированный. 1 ч.	Состав чисел 8, 9. Пользоваться изученной математической терминологией. Решать задачи арифметическим способом.	Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	Адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач	Выполнять учебные действия	Текущий	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Вычитание, вычитать, уменьшать, прибавить, сложение, увеличить. Восемь, девять, состав задачи.
78.	Вычитание из числа 10	Комбинированный. 1 ч.	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно	Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их	Адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных	Выполнять учебные действия	Текущий	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Представить в виде суммы, решить, найти, определить.

			1. 2. 3.	решения задач.	синтеза	задач				
79.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. связь сложения и вычитания	Комбинированный. 1 ч.	Пользоваться математической терминологией: «вычесть», «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность», «прибавить», «увеличить», «плюс», «слагаемое», «сумма»	Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	Адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач	Выполнять учебные действия	Текущий	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	вычесть», «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность», «прибавить», «увеличить», «плюс», «слагаемое», «сумма»
80.	Килограмм	Урок-игра. 1 ч.	Единица измерения массы: килограмм. Установление зависимости между величинами.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Строить понятные для партнера высказывания, учитывая, что партнер знает и видит, а что нет, задавать вопросы; контролировать действия партнера.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Текущий	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Масса, вес, килограмм.

81.	Литр	Комбинированный. 1 ч.	Единица измерения вместимости: литр. Установление зависимости между величинами	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Строить понятные для партнера высказывания, учитывая то, что партнер знает и видит, а что нет; задавать вопросы; контролировать действия партнера.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Текущий	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Литр, единица измерения, вместимость.
82.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	Комбинированный. 1 ч.	Таблица сложения однозначных чисел. Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...».	Адекватное понимание причин успешности - неуспешности учебной деятельности.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Целеустремленность и настойчивость в достижении целей.	Проверочная работа.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	вычесть», «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность», «прибавить», «увеличить», «плюс», «слагаемое», «сумма»
83.	Устная нумерация чисел от 1 до 20	Комбинированный. 1 ч.	Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Текущий	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	11-20, устно, письменно, следующее, предыдущее, между, за, перед.

							сотрудничестве с учителем			
84.	Образование чисел из одного десятка и нескольких	Комбинированный. 1 ч.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Текущий	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Двузначное, однозначное число. Десяток, образование десятка.
85.	Образование чисел из одного десятка и нескольких	Комбинированный. 1 ч.	Записывать числа и читать их, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Текущий	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Десяток, записать, назвать, обозначение.
86.	Дециметр	Комбинированный. 1 ч.	Применять знания по нумерации при решении выражений вида: 15+1, 16-1, 10+5, 12-10, 12-2. Новая единица измерения – дециметр.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные познавательные и внешние мотивы.	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет, задавать вопросы; контролировать действия партнера.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Текущий	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Единица измерения – дециметр. Сантиметр, отрезок, длина отрезка.

							ве с учителем			
87.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	Комбинированный. 1 ч.	Порядок следования чисел при счете. Сравнить числа, опираясь на порядок следования при счете	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Осуществлять запись(фиксацию) выборочной информации об окружающем мире.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Текущий	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Прямой и обратный порядок, сравни, определить, обозначить
88.	Решение задач и выражений	Комбинированный. 1 ч.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»	Осуществлять запись(фиксацию) выборочной информации об окружающем мире.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Текущий	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Краткая запись, условие, решение, ответ. Орфографический режим.
89.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	Урок-игра. 1ч.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись	Адекватное понимание причин успешности - неуспешности учебной деятельности.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий	Целеустремленность и настойчивость в достижении целей.	Текущий	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Краткая запись, условие, решение, ответ. Орфографический режим. Число, цифра, однозначное, двузначное.
90-91.	Подготовка к введению задач в два действия	Комбинированный. 2 ч.	Применять знания по нумерации при решении	Учебно-познавательный интерес к новому	Осуществлять запись(фиксацию) выборочной информации об	Учитывать разные мнения и стремиться к координации	Планировать свои действия в соответствии	Текущий	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Краткая запись, условие, решение, ответ. Орфографический режим.

			выражений вида: $15+1$. $16-1$, $10+5$. $12-10$, $12-2$. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.	учебному материалу и способам решения новой задачи.	окружающем мире.	различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию	с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.			рафический режим.Десяток , предыдущий,сл едующий.
92.	Ознакомление с задачами в два действия	Комбинированный. 1 ч.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. Способ решения задач в два действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Осуществлять запись(фиксацию) выборочной информации об окружающем мире.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Текущий	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Действие,вопрос, ответ, обозначение, краткая запись, способ решения.
93.	Ознакомление с задачами в два действия	Комбинированный. 1 ч.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Осуществлять запись(фиксацию) выборочной информации об окружающем мире.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Текущий	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Задача. Условие, вопрос, решение, ответ Составная задача.
94.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	Комбинированный. 1ч	Записывать числа и читать их, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, представлять в виде суммы десятка и отдельных единиц,	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной	Умение структурировать знания.	Адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач	Строить понятные для партнера высказывания ,учитывая что партнер знает и видит, а что нет, задавать вопросы; контролирова	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Сумма, первый десяток,второй десяток, единица, $+10$, -10 . $1,2...20$

			использовать термины «однозначное число» и «двузначное число».	действительности и принятия образца «хорошего ученика»			ть действия партнера.			
95.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	Урок-игра. 1 ч.	Записывать числа и читать их, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, представлять в виде суммы десятка и отдельных единиц, использовать термины «однозначное число» и «двузначное число».	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»	Умение структурировать знания.	Адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач	Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие что партнер знает и видит, а что нет, задавать вопросы; контролировать действия партнера.	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Двузначное, однозначное число
96.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	Комбинированный. 1ч.	Записывать числа и читать их, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, представлять в виде суммы десятка и отдельных единиц, использовать термины «однозначное число» и «двузначное число».	Адекватное понимание причин успешности - неуспешности учебной деятельности.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий	Целеустремленность и настойчивость в достижении целей.	Проверочная работа.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Двузначное, однозначное число.Десяток.
97.	Приём сложения однозначных	Комбинированный. 1ч.	Сложение однозначных чисел, сумма которых	Учебно-познавательный интерес к новому	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания	Адекватно использовать коммуникативные средства для	Выполнять учебные действия	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Сложение, переход,десяток.

	чисел с переходом через десяток		больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений	учебному материалу и способам решения новой задачи	объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	решения различных коммуникативных задач				
98.	Случаи сложения вида $_+2. _+3$	Комбинированный. 1ч.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	Адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач	Выполнять учебные действия	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Переход через десяток, однозначное, двузначное.
99.	Случаи сложения вида $_+4$	Комбинированный. 1ч.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	Адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач	Выполнять учебные действия	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Переход через десяток, однозначное, двузначное. Таблица, сравнить случаи вычитания.

100.	Случаи сложения вида $_+5$	Комбинированный. 1ч.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	Адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач	Выполнять учебные действия	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Таблица, единица, десяток. Читать, записывать.
101.	Случаи сложения вида $_+6$	Комбинированный. 1ч.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	Адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач	Выполнять учебные действия	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Таблица, единица, десяток. Читать, записывать.
102.	Случаи сложения вида $_+7$	Комбинированный. 1ч.	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных	Адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных	Выполнять учебные действия	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Однозначное число, сумма, больше, меньше чем...

			использованием изученных приёмов вычислений.	способам решения новой задачи	признаков и их синтеза	коммуникативных задач				
103.	Случаи сложения вида $_+8, _+9$	Комбинированный. 1ч.	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	Адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач	Выполнять учебные действия	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Однозначное число, сумма, больше, меньше чем...Приемы вычитания.
104.	Таблица сложения	Комбинированный. 1ч.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Таблица сложения однозначных чисел.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	Адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач	Выполнять учебные действия	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Таблица, сложение, оформление, обозначение. Состав числа. Задача.
105.	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков	Урок-соревнование. 1ч.	Решение арифметических задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Установление зависимости между величинами	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Задача, арифметическое действие, краткая запись, оформление, обозначить, вопрос.
106-109.	Закрепление знаний по теме	Комбинированный. 4 ч.	Таблица сложения однозначных	Адекватное понимание причин	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка	Рефлексия своих действий как достаточно полное	Целеустремленность и настойчивость	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-	Число в пределах 20, первый

	«Табличное сложение»		чисел. Представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц.	успешности - неуспешности учебной деятельности.	процесса и результатов деятельности	отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий	ь в достижении целей.		ROM	десяток,второй десяток. Сумма.
110.	Приём вычитания с переходом через десяток	Комбинированный. 1ч.	Приём вычитания числа по частям	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	Адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач	Выполнять учебные действия	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Часть,состав числа, определить, обозначить, указать.
111.	Случаи вычитания 11-__	Комбинированный. 1ч.	Приём вычитания числа по частям.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	Адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач	Выполнять учебные действия	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Состав числа, вычитание по частям, 11-...из 11 вычесть.
112.	Случаи вычитания 11-__	Комбинированный. 1ч.	Знать 2 приёма вычитания числа: по частям и на основе знания соответствующего случая сложения. Уметь находить значения выражений вида 12-__.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	Адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач	Выполнять учебные действия	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Состав числа, вычитание по частям, 12-...из 12 вычесть.
113.	Случаи вычитания 13-__	Комбинированный. 1ч.	Знать 2 приёма вычитания числа: по частям и на основе знания соответствующего	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных	Адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных	Выполнять учебные действия	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Состав числа, вычитание по частям, 13-...из 13 вычесть. Десяток, единица.

			его случая сложения. Уметь находить значения выражений вида 13-__.	способам решения новой задачи	признаков и их синтеза	коммуникативных задач				
114.	Случаи вычитания 14-__	Комбинированный. 1ч.	Знать 2 приёма вычитания числа: по частям и на основе знания соответствующего случая сложения. Уметь находить значения выражений вида 14-__.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	Адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач	Выполнять учебные действия	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Состав числа, вычитание по частям, 14-...из 14 вычесть. Десяток, единица.
115.	Случаи вычитания 15-__	Комбинированный. 1ч.	Знать 2 приёма вычитания числа: по частям и на основе знания соответствующего случая сложения. Уметь находить значения выражений вида 15-__.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	Адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач	Выполнять учебные действия	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Состав числа, вычитание по частям, 15-...из 15 вычесть. Десяток, единица. Значение выражения, прием вычитания.
116.	Случаи вычитания 16-__	Комбинированный. 1ч.	Знать 2 приёма вычитания числа: по частям и на основе знания соответствующего случая сложения. Уметь находить значения выражений вида 16-__.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	Адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач	Выполнять учебные действия	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Состав числа, вычитание по частям, 16-...из 16 вычесть. Десяток, единица. Значение выражения, прием вычитания.

117.	Случаи вычитания 17-_, 18-_	Комбинированный. 1ч.	Знать 2 приёма вычитания числа: по частям и на основе знания соответствующего случая сложения. Уметь находить значения выражений вида 17- 18.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	Адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач	Выполнять учебные действия	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Состав числа, вычитание по частям, 17-... из 17 вычесть. Десяток, единица. Значение выражения, прием вычитания.
118-122.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	Комбинированный. 5 ч.	Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. Уметь считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.	Адекватное понимание причин успешности - неуспешности учебной деятельности.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий	Целеустремленность и настойчивость в достижении целей.	Текущий. Проверочная работа.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Последовательность, 0, 1,2 ...20, первый...двадцатый.сложение, вычитание, состав, обозначь, укажи. Отметь.
123.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	Урок-путешествие. 1ч.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значение числового	Формирование мотивов достижения и социального признания.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Последовательность, 0, 1,210, первый...двадцатый.сложение, вычитание, состав, обозначь, укажи.

			выражения в одно-два действия в пределах 10 (без скобок). Уметь распознавать геометрические фигуры, изображать их на бумаге.			действий	реализации, в том числе во внутреннем плане.			Отметь.
124.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	Комбинированный. 1ч.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значение числового выражения в одно-два действия в пределах 10 (без скобок). Уметь распознавать геометрические фигуры, изображать их на бумаге.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Последовательность, 1120, одиннадцатыйдвадцатый.сложение,вычитание, составь,обозначь,укажи. Выражение, геометрически е фигуры, изобразить на бумаге..
125.	Сложение и вычитание.	Комбинированный. 1ч.	Уметь решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько	Формирование мотивов достижения и социального признания	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Сложение,вычитание,условие ,задача, не больше, на...меньше.

			единиц больше (или меньше) данного.							
126.	Сложение и вычитание.	Урок-соревнование. 1ч.	Уметь решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Сложение, вычитание, условие, задача, не больше, на... меньше. Действие, компоненты, состав, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, =, -, +.
127-128.	Решение задач изученных видов	Комбинированный. 2 ч.	Уметь решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного.	Формирование мотивов достижения и социального признания	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий.	Готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Задача, решение, разные способы, выбираю, думаю, на... больше, на... меньше....
129.	Геометрические фигуры	Урок-путешествие. 1ч.	Уметь распознавать геометрические фигуры, изображать их на бумаге.	Формирование мотивов достижения и социального признания	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных)	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность	Текущий.	Эл.прил.к учебн. Диск CD-ROM	Геометрические фигуры, изображаю, отмечая, распознать, указать.
130.	Итоговая контрольная работа	Контрольный. 1ч.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в	Адекватное понимание причин успешности -	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение	Целеустремленность и настойчивость в	Итоговый		

			<p>пределах 20; находить значение числового выражения в одно-два действия в пределах 10 (без скобок). Уметь распознавать геометрические фигуры, изображать их на бумаге. Уметь решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного.</p>	<p>неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>результатов деятельности</p>	<p>предметного содержания и условий осуществляемых действий</p>	<p>достижении целей.</p>			
131.	<p>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.</p>	<p>Комбинированный. 1ч.</p>	<p>Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значение числового выражения в одно-два действия в пределах 10 (без скобок). Уметь распознавать</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p>	<p>Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p>	<p>Умение действовать по плану и планировать свою деятельность</p>	<p>Текущий.</p>		

			геометрические фигуры, изображать их на бумаге. Уметь решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного.							
132.	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»	Урок-путешествие. 1ч.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Распознавание геометрических фигур. Установление зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Формирование адекватной позитивной самооценки и самопринятия.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности	Текущий.		

