Принято
на заседании педагогического совета
МКОУ Вохтомская ООШ
Протокол № 14 от «29» мая 2015г.

Утверждаю
Директор МКОУ Вохтомская ООШ
_____ Батракова И.А.
Приказ №122 от «30 » мая 2015г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального казенного образовательного учреждения

"Вохтомская основная общеобразовательная школа"

Парфеньевского муниципального района

Костромской области

(в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования 2010 года)

2015 г.

Содержание

	Паспорт программы	2
I.	**Общие положения**	6
1.	Нормативная база	6
2.	Цель и задачи	7
3.	Организация внеурочной деятельности	7
II.	**Условия реализации программы**	10
2.1.	Кадровое обеспечение	10
2.2	Социальное партнёрство	11
2.3.	Материально-техническое обеспечение	11
2.4.	Направления внеурочной деятельности	11
III.	**Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности**	13
IV.	**Учет индивидуальных достижений учащихся**	13
4.1.	Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся	14
4.2.	Диагностика эффективности реализации модели внеурочной деятельности	15
V.	**Направления реализации программ**	16
5.1.	Принципы реализации программы	17
5.2.	Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям	17
VI.	**Финансированиевнерочной деятельности**	17
VII.	**Права и обязанности участников образовательного процесса**	18
	Приложения	19

Паспорт программы

Пояснительная записка

Актуальность:

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации

школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения.

Главная цель введения ФГОС ООО второго поколения заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс.

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности, осуществляемой в рамках урока), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся.

В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия

Наименование программы	Внеурочная деятельность основного общего образования
Основные разработчики	Администрация школы, педагогический коллектив.

Программы		
Заказчик Программы	Социум, педагогический коллектив.	
Сроки реализации	2015-2018	
Основные разделы Программы	I модуль	Пояснительная записка
	II модуль	Общие положения
	III модуль	Условия реализации программы
	IV модуль	Предполагаемые результаты реализации программы
	V модуль	Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям
	VI модуль	Программы отдельных направлений
Основания для разработки	• Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования». • Устав МКОУ Вохтомская ООШ. • Правила внутреннего распорядка МКОУ Вохтомская ООШ. • Программа воспитания и социализации обучающихся основного общего образования.	
Цель	1. Цель внеурочной деятельности: создание благоприятных условий для проявления, развития и социализации каждого ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, а также содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся на основном уровне образования в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования.	
Основные задачи	1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся. 2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность. 3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения. 4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем. 5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата. 6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни. 7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время. 8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе. 9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в	
Принципы		

	свободное от учёбы время. 10. Организация информационной поддержки учащихся. 11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся. **Модель внеурочной деятельности построена на следующих принципах:** - принцип гуманистической направленности; - принцип вариативности; - принцип детоцентризма; - принцип креативности; - принцип социального заказа; - принцип успешности и социальной значимости; - принцип личностно-деятельностного подхода; - принцип целостности; - принцип кадровой политики.
Ожидаемые результаты реализации Программы	*1.Педагогические ориентиры: Развитие личности* В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение. *2. Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация.* В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. *2. Педагогические ориентиры: Исследовательская культура* В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач. *3. Педагогические ориентиры: Культура общения* В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

I. Общие положения

1. Нормативно-правовая база

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативной базой организации внеурочной деятельности:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
- Должностные инструкции согласно Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Устав МКОУ Вохтомская ООШ.
- Правила внутреннего распорядка МКОУ Вохтомская ООШ.
- Программа воспитания и социализации обучающихся основного общего образования.
- Программа внеурочной деятельности.
- План внеурочной деятельности.
- Базисный учебный образовательный план учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы основного общего образования.
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993) и т.д.

1.2. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение школьниками личностных и метапредметных результатов основного общего образования. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

1.3.Внеурочная деятельность в ОУ реализует воспитательные цели, использует формы и методы воспитательной работы собучающимися, решает проблемы социализации личности и является составляющей воспитательной системы ОУ.

1.4. Внеурочная деятельность организуется в 5-9 классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

1.5. Время, отведенное на внеурочную деятельность, составляет 10 недельных часов и не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемыхна реализацию основной образовательной программы.

1.6. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) путем опроса или анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей).

1.7. При организации внеурочной деятельности обучающихся школа может использовать возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

1.8. При организации внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, общественно полезные практики, учебные курсы по выбору и т.д.).

2. Цель и задачи

2.1. Целью внеурочной деятельности является создание благоприятных условий для проявления, развития и социализации каждого ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся на основе свободного выбора, постижения духовно — нравственных ценностей и культурных традиций, а также содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся на основном уровне образования в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования.

2.2. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

2.3. Внеурочная деятельность может быть использована на введение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

2.4.Внеурочная деятельность направлена на решение задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию обучающихся в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- создать условия для преемственности в обучении, воспитании и развитии при переходе со ступени НОО на ступени ООО;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

2.5.Внеурочная деятельность направлена на:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся;
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения и др.

3. Организация внеурочной деятельности

3.1. Внеурочная деятельность может реализовываться

По месту проведения:

• в классе с переменным составом с целью большего охвата внеурочной деятельностью школьников и максимального удовлетворения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

• в классе группами

• в классе индивидуально

• на базе учреждений дополнительного образования, культуры, организаций и предприятий.

По времени:

• во второй половине дня

• во время каникул.

Основания для места и времени проведения внеурочной деятельности определяются особенностями функционирования школы, сменой обучения классов, наличием классов-комплектов, кадровым и материально-техническим обеспечением.

3. 2. Внеурочная деятельность организуется:

по следующим направлениям:

- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное и т.д.

по видам:

- игровая
- познавательная
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
- проблемно-ценностное общение
- художественное творчество
- социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность)
- спортивно-оздоровительная деятельность.
- туристско-краеведческая деятельность.

по формам:

- секции
- экскурсии
- кружки
- факультативы
- олимпиады
- конкурсы.
- викторины
- соревнования
- поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Выбор форм проведения занятий внеурочной деятельности связан с реализацией деятельностного подхода, формированием у обучающихся разных групп УУД. При этом учитывается количество аудиторных занятий (теоретических и практических) и занятий, проводимых в двигательном режиме на свежем воздухе. Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

-приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;

-участие в научно-практической конференции с индивидуальным или коллективным проектом с различными видами защиты творческой работы (проект, реферат, доклад, исследование);

-сформированность позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

-освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника;

-увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

-воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;

-формирование портфолио.

3.3.Внеурочная деятельность осуществляется по образовательным программам, авторским рабочим или программам внеурочной деятельности, рекомендованными Министерством образования и науки РФ.
3.4.Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть различных типов:
- комплексные;
- тематические;
- ориентированные на достижение результатов;
- по конкретным видам внеурочной деятельности;
- индивидуальные.
3.5. Структура образовательной программы внеурочной деятельности включает:
титульный лист;
пояснительную записку;
календарно – тематическое планирование;
содержание изучаемого курса;
методическое обеспечение внеурочной деятельности;
показатели эффективности достижения панируемых результатов;
ожидаемые результаты.
3.6. На титульном листе указываются:
Официальное название ОУ, информация о том, где,когда и кем утверждена программа, название программы, направление внеурочной деятельности, в рамках которого предполагается реализовать данную программу, возраст обучающихся, на который рассчитано содержание внеурочной деятельности, представленное в программе, срок реализации программы.
3.7. В пояснительной записке к программе внеурочной деятельности школьников раскрываются следующие вопросы:
- актуальность программы, ориентация на выполнение требований к содержанию внеурочной деятельности, а также на интеграцию и дополнение содержания предметных программ;
- цель и задачи программы, их соответствие требованиям к личностным иметапредметным результатам освоения основной образовательной программы, установленным ФГОС ООО.
3.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.
Результаты описаны на трех уровнях: личностном, метапредметном, предметном. Ожидаемый личностный результат должен соответствовать целям внеурочной деятельности.
3.8.1.К метапредметным результатам обучающихся относятся освоенные ими УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.
3.8.2.К предметным результатам обучающихся относится опыт специфической деятельности по получению продукта (нового знания), его преобразованию и применению.
3.8.3. Результативность освоения программы определяется на основе участия школьников в конкурсных мероприятиях или выполнения творческих работ.
3.8.4. Формами подведения итогов, освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.
3.8.5.Перечень и сроки проведения мероприятий определяются в начале учебного года.
3.9. Календарно-тематический план программы внеурочной деятельности содержит перечень разделов и тем, а также количество часов по каждому разделу и теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.План мероприятий содержит название и форму мероприятия, сроки проведения, ресурсы и предполагаемый результат.

3.10. Содержание программы представляет собой краткое описание каждой темы с выделением основных понятий и видов деятельности учащихся, подлежащих освоению.
3.11. Распределение времени на внеурочную деятельность по годам обучения определяется ОУ. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов. Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться в зависимости от задач на каждом этапе реализации *примерной* образовательной программы. Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

За счёт часов внеурочной деятельности ОУ реализует дополнительные образовательные программы, программу воспитания и социализации учащихся, воспитательные программы классных руководителей.
3.12. Занятия внеурочной деятельности проводятся учителями школы или педагогами учреждений дополнительного образования (при обязательном заключении договорных отношений).
3.13. Обучающиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.
3.14.План внеурочной деятельности для класса определяется в конце учебного года.
3.15. Предварительный выбор программ внеурочной деятельности на следующий учебный год обучающимися производится во втором полугодии на основе анкетирования.
3.16. Для обучающихся 5-9 классов набор направлений и программ внеурочной деятельности предлагается на родительском собрании.
3.17. В сентябре формируются группы для проведения занятий внеурочной деятельности, состав которых утверждается приказом директора школы.
3.18. Фиксирование проведенных занятий внеурочной деятельности, их содержания, посещаемости обучающихся производится в ежегодно оформляемом журнале внеурочной деятельности. Журнал является финансовым документом, при его заполнении необходимо соблюдать Требования к ведению журналов, утверждённые приказом директора ОУ.
3.19.Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей обучающихся во внеурочной деятельности, ее дифференциации и индивидуализации.

II. Условия реализации программы

2.1. Кадровое обеспечение

Педагогические ресурсы: педагоги школы, педагоги дополнительного образования (наличие в школе психолога, социального педагога и др.) Все педагоги прошли курсы «Основные подходы к обучению и воспитанию школьников в условиях введения ФГОС основного общего образования».

2.2. Социальное партнёрство

МКОУ Вохтомская ООШ тесно взаимодействует с ДК посёлка, сельской библиотекой, Вохтомским и Парфеньевским лесничествами, Домом детского творчества, МО МВД России "Нейский", школами района. Образовательное учреждение сотрудничает с Костромским областным центром дополнительного образования детей "Одарённые школьники", с "Эколого-биологическим центром "Следово", с ФГБУ "Государственный природный заповедник "Кологривский лес" им. М.Г. Синицына".

2.3. Материально-техническое обеспечение

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом с спортивным инвентарем для школьников, спортивным стадионом, кабинетом музыки с музыкальным оборудованием (баян, синтезатор, музыкальный центр, компьютерное программное обеспечение, набор шумовых инструментов для игры в оркестре), библиотекой, кабинетом технологии. Имеется столовая.

Школа располагает кабинетом, оборудованным компьютерной техникой, подключенным к локальной сети Интернет. В школе имеется мультимедийное, интерактивное и цифровое оборудование.

На территории школы находится поселковая библиотека.

Всё это даёт возможность организовать внеурочную деятельность в нашей образовательной организации.

Тип модели - оптимизированная. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в её реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения: учителя, педагог-организатор, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

-территориальное расположение образовательного учреждения;
-уровень развития дополнительного образования в школе;
-программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
-кадровое обеспечение воспитательного процесса (наличие в школе психолога, социального педагога и др.),
-материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Направление внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Решаемые задачи
Духовно-нравственное	Кружок «Народная культура» Кружок «Истоки» Подготовка и участие в Уроках мужества Участие в мероприятиях, организуемых сельской библиотекой. Помощь в проведении. Встречи с учащимися школ района	Развитие эмоционально-личностной сферы детей и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме
Спортивно-оздоровительное	Секция «Подвижные игры», секция «Лёгкая атлетика» Кружок	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически

	«Школа безопасности» Дни здоровья Туристические походы Подготовка к участию в школьных и районных соревнованиях Участие в военно-патриотической игре «Зарница», организация и проведение школьной игры «Зарничка»	здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Социальное	Проект "Школьная газета" Ученическо-трудовая бригада "Муравьи" Кружок "Друзья леса» Программа "Школа безопасности подростка" Школьное лесничество Тимуровская помощь Детско-ветеранская организация	Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности
Общеинтеллектуальное	Проектно-исследовательская деятельность Кружок "В мире информатике" Кружок «Азбука безопасности» Кружок «Мир под микроскопом» Подготовка и участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, знакомство с различными видами человеческой деятельности, возможность раннего выявления интересов и склонностей
Общекультурное	Кружок "Русский фольклор" Проект «Дорогой добра» Кружок «Творческая мастерская» Подготовка и проведение календарных и традиционных праздников («День рождения школы», «Новый год», «День Победы», «Масленица», «8 Марта» и др.). Участие в знаковых мероприятиях, организуемых активом и ДК посёлка Встречи с интересными жителями посёлка, района Экскурсии в музеи района и области	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

III. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности

3.1. Система оценки внеурочной деятельности школьников носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности внеурочной деятельности школы.

3.2. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

- оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личных достижений обучающегося;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности школы по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и коллективных результатов групп учащихся.

3.3. Представление коллективного результата, полученного группой обучающихся, в рамках одного направления может проводиться по окончании учебного года в форме творческой презентации.

По окончании учебного года объявляются результаты внеурочной деятельности с награждением лучших учащихся по отдельнымнаправлениям.

IV.Учет индивидуальных достижений учащихся

4.1.Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

4.1.2. Основные цели составления портфолио:

- развитие самостоятельности и объективности в оценке деятельности обучающихся, повышение их конкурентоспособности;
- мотивация обучающихся в достижении индивидуальных учебных результатов через активное участие во внеурочной деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками;
- переход на более объективную, справедливую и прозрачную форму оценивания достижений обучающихся.

4.1.3. Основные задачи составления портфолио:

систематизация результатов различных видов внеурочной деятельности обучающихся, включая научную, творческую, спортивную и другую деятельность; создание условий для индивидуализации оценки деятельности каждого обучающегося.

4.1.4. Портфолио имеет следующую структуру:

- I раздел «Портфолио документов» (дипломы, грамоты, результаты тестирования);
- II раздел «Конкурсы, спортивные соревнования»: этот раздел включает в себя участие в конкурсах различного уровня (школы, района, области), прописываются все спортивные достижения. «Олимпиады»: в данном разделе отражается участие обучающегося во всех предметных и тематических олимпиадах.
- «Научно-исследовательская деятельность»: в этом разделе фиксируются все творческие работы, проектные работы, исследовательские работы.
- IV раздел «Общественно-культурная деятельность»: данный раздел включает весь спектр культурно-массовых мероприятий школы, района, области в которых обучающиеся принимали участие.

4.1.5. Мониторинг результативности внеурочной деятельности проводится в школе 1 раз в год согласно плану ВШК. Форма мониторинга – произвольная, соответствующая определённому виду деятельности. Тестирование направлено на выявление уровня освоения содержания программ, уровня сформированности планируемых УУД через решение проектных задач.

В конце учебного года заместитель директора по УВР организует выставку достижений обучающихся во внеурочной деятельности и готовит материал для

размещения на сайте для информирования родителей (законных представителей) и позиционирования результатов работы ОУ

Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням

Уровень внеурочной деятельности	**Результаты внеурочной деятельности**
Первый уровень результатов	приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
Второй уровень результатов	получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
Третий уровень результатов	получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Первый уровень результатов — приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

4.2. Диагностика эффективности реализации модели внеурочной деятельности

Целью диагностики является выяснение, того - являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников предусматривает:

1. Личность самого воспитанника;
2. Детский коллектив;
3. Профессиональная позиция педагога;
4. Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива.

Цели и задачи	**Ожидаемые результаты**	**Методы и методики мониторинга**
Создавать условия для формирования детского коллектива как средства развития личности	• Сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т. п.) • Сформированность мотивации коллектива воспитанников к участию в общественно полезной деятельности • Сформированность коммуникативной культуры учащихся	• Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В. В. Синявскому и Б. А. Федоришину) • Методика-тест «Тактика взаимодействия» (по А. Криулиной) • Методика «Мы — коллектив? Мы — коллектив… Мы — коллектив!» (стадии развития коллектива) • Методика «Какой у нас коллектив?» (по А. Н. Лутошкину) • Методика «Наши отношения» • Методика «Творческие задания» • Игра «Лидер» • Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общественного коллективов». Социометрия • Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» • Методика «Сочинения учащихся» • Игровая методика «Мишень» • Методика определения лидера • Методики: «Психологический климат коллектива», «Индекс групповой сплоченности» • Методика «Эмоционально-психологический климат» • Характеристика психологического климата коллектива. Методика изучения мотивации межличностных выборов • Методика «Лесенка» • Методика диагностики организованности коллектива • Игровая методика «Лидер» • Методика «Творческий коллектив» • Методика определения уровня

		развития самоуправления • Цветопись (по А. Н. Лутошкину) • Методика «Определение уровня развития классной группы» (по А. Н. Лутошкину) • Методика «Ребячья мозаика» • Комплекс методик и методов диагностирования воспитанности детей

V. Направления реализации программы

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

5.1. Принципы реализации программы

- включение учащихся в активную деятельность
- доступность и наглядность
- связь теории с практикой
- учёт возрастных особенностей
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному)

Программа состоит из 5 относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности и направлена на решение своих собственных педагогических задач.

Основанием для определения направлений деятельности служит учет индивидуальных и возрастных потребностей учащихся и их родителей(законных представителей) и с учетом специфики и возможности школы.

5.2.Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям

5.2.1. Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивных кружков, секций.
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физминуток.
- Участие в школьных и районных спортивных соревнованиях, эстафетах.

5.2.2. Художественно-эстетическое:

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся

- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

5.**2.3. Научно-познавательное:**
- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

5.2.4. Гражданско-патриотическое:
- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- Выставки, конкурсы рисунков;
- Встречи с участниками «горячих точек»;
- Тематические классные часы;
- Подготовка к участию в военно-патриотических спортивных играх;
- Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда;

5.2.5. Общественно-полезная деятельность:
- Проведение субботников;
- Работа на пришкольном участке;
- Разведение комнатных цветов;
- Тимуровская работа.

5.2.6. Проектно-исследовательская деятельность:
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, области.
- Разработка проектов, проектов к урокам.

VI. Финансирование внеурочной деятельности

6.1.1. Финансирование часов, отводимых на внеурочную деятельность, организуемую в общеобразовательном учреждении, осуществляется в пределах средств субвенции бюджетом муниципального района на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, общего и дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях.
6.1.2. Возможно привлечение добровольных родительских пожертвований на развитие материально-технической базы объединений внеурочной деятельности и проведение экскурсионно-досуговых мероприятий.

VII. Права и обязанности участников образовательного процесса

7.1. Участниками внеурочной деятельности являются обучающиеся, их родители (законные представители), педагогические работники, педагоги дополнительного образования.
7.2. Права, обязанности и социальные гарантии педагогических работников, организующих внеурочную деятельность обучающихся, определяются законодательством Российской Федерации, Уставом ОУ, трудовым договором, определяющим функциональные обязанности и квалификационные характеристики.
7.3. Директор школы определяет функциональные обязанности педагога, организующего внеурочную деятельность обучающихся.

7.4. К педагогическим работникам, организующим внеурочную деятельность обучающихся, предъявляются требования, соответствующие квалификационным характеристикам по должности.
7.5. Администрация школы, осуществляющая непосредственное руководство внеурочной деятельностью, подотчетна в своей деятельности.

Приложение

	Классы / Направления	5	6	7	8	9	Руководитель	**Всего**
1	Спортивно-оздоровительное	1 0,5	1 0,5	1 0,5	1 0,5	1 0,5	Заколодкина А.М. Смирнова О.В.	**5** **2,5**
2	Художественно-эстетическое	1	1				Штурманова И.В.	**2**
3	Научно-познавательное	1	1		1		Смирнова О.В.	**3**
4	Гражданско-патриотическое	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	Петухова А.А.	**2,5**
5	Проектно-исследовательская деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5		Жунина Е.С.	**2**
	Итого	**4,5**	**4,5**	**2,5**	**3,5**	**2**		**17**

Спортивно-оздоровительное направление (7 часов)

№	Название	Класс	кол-во часов	Ф.и.о. учителя
1	Спортивная секция «Лёгкая атлетика», кружок «Подвижные игры»	5-9	5	Заколодкина А.М.
2.	Спортивно-оздоровительная гимнастика (зарядка)	5-9	1	Заколодкина А.М.
3.	Кружок «Школа безопасности»	5-9	2,5	Смирнова О.В.

Художественно-эстетическое направление (2 ч)

№	Название	Класс	кол-во часов	Ф.и.о. учителя
1	Кружок «Творческая мастерская»	5-6	2	Штурманова И.В.

Научно-познавательное направление (2ч)

№	Название	Класс	кол-во часов	Ф.И.О. учителя
1	Кружок «В мире информатики»	5-6	2	Смирнова О.В.
2	ИКТ и экспериментальная деятельность	8	1	Смирнова О.В.

Гражданско-патриотическое направление (3 ч)

№	Название	Класс	кол-во часов	Ф.И.О. учителя
1	Школьная газета	5-9	2,5	Петухова А.А.

Проектно-исследовательская деятельность (2ч)

№	Название	Класс	кол-во часов	Ф.И.О. учителя
1	Интеллектуальный кружок «Мир под микроскопом»	5-8	2	Жунина Е.С.

Расписание внеурочной деятельности
учащихся 5-9 классовна 2015-2016 уч.год

№	Направление деятельности	День проведения	Время проведения	кабинет	Учитель
1	Спортивная секция «Лёгкая атлетика»	Понедельник	18.00-20.00	Спортивный зал	Заколодкина А.М.
2	Школьная газета	Понедельник	14.40-15.25	Кабинет физики	Петухова А.А.
3	Кружок «Подвижные игры»	Вторник	18.00-19.30	Спортивный зал	Заколодкина А.М.
4	Кружок «Творческая мастерская»	Среда	14.40-15.25	Кабинет технологии	Штурманова И.В.
5	Спортивная секция	Среда	18.00-20.00	Спортивный зал	ЗаколодкинаА.М
6	Школьная газета	Среда	14.40-16.10	Кабинет физики	Петухова А.А.
7	ИКТ и экспериментальная деятельность	Среда	14:45-15:30	Кабинет информатики	Смирнова О.В.
8	Кружок «Творческая мастерская»	Четверг	15.00-15.45	Кабинет технологии	Штурманова И.В.
9	Кружок «В мире информатики»	Четверг	14.40-15.25	Кабинет информатики	Смирнова О.В.
10	Кружок «Мир под микроскопом»	Пятница	14.40-16.10	Кабинет биологии	Жунина Е.С.
11	Кружок «Школа безопасности»	Пятница	13.50-14.35	Кабинет информатики	Смирнова О.В.