

муниципальное казенное образовательное учреждение
«Вохтомская основная общеобразовательная школа»
Парфеньевского муниципального района Костромской области

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета
МКОУ Вохтомская ООШ
протокол № 14
«30» августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ Вохтомская ООШ



И.А. Батракова Батракова И.А.

Приказ № 183 «30» августа 2018г.

**Рабочая программа
по учебному курсу
"География"
6 - 9 класс**

(для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости)

Вохтома

2018 г

Пояснительная записка

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей с ограниченными возможностями здоровья об окружающем их мире.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, с рисованием и черчением, с русским языком, с математикой и другими школьными предметами.

Программа преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению учащимися элементарных географических знаний.

В настоящее время содержание курса географии больше, чем каких-либо других школьных предметов, претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире. В связи с этим в данную программу внесены значительные коррективы.

В программе учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс - «Начальный курс физической географии», 7 класс – «Природа нашей Родины», 8 класс – «География материков и океанов», 9 класс – «География России», «География своей местности», «Элементарная астрономия».

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

Основной материал посвящен изучению географии России.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами.

Материал 7 класса («Природа нашей Родины») посвящен изучению природы России и природы своего края.

Изучение «Географии материков и океанов» (8 класс) позволяет затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

Подбор материала в 9 классе («География России») предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о России. Здесь изучение вопросов физической, экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

Поскольку миграция выпускников вспомогательных школ мала они остаются жить и работать в той местности, в которой учились - основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа («География своей местности»). Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей

действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий.

Эта тема стала центром всего курса географии. Так, в 6 классе введены уроки, которые позволяют обобщить материал, полученный на экскурсиях в ближайшее окружение.

В 7 классе при изучении природных зон России больше времени уделяю той природной зоне, в которой расположена школа. На уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

В разделе «География материков и океанов» (8 класс) изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. При объяснении материала целесообразно несколько сместить акценты, перенести внимание со специальных знаний на общекультурные, усилив страноведческий подход к рассмотрению большинства тем.

В 9 классе изучаются государства - бывшие союзные республики. Здесь необходимо уделить внимание страноведению, ознакомить с особенностями хозяйственной деятельности, быта, культуры людей, проживающих в этих странах.

При изучении отдельных регионов необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы - развитие крупнейших городов, центров науки, развитие малых городов и сел.

Небольшой, но важный раздел, посвященный изучению кратких сведений о Земле, Солнце, Луне; космических полетов, изучению явлений природы на Земле и из космоса, тесно связан с географией, но не является ее органичной частью. Это дало основание выделить его в этой программе в самостоятельный раздел «Элементарная астрономия».

Цели и задачи обучения географии:

Цель: всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно-развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

1. положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; пояса освещенности, в которых расположена наша страна; природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
2. природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
3. типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
4. основное население и его занятия в каждой природной зоне и в своей области;
5. особенности географического положения своей местности и ее природы;
6. основные мероприятия по охране природы в России, в своей области; правила поведения в природе;
7. расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Учащиеся должны уметь:

1. показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь планом и картами;
2. показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
3. устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
4. выполнять простейшие зарисовки географических объектов; делать несложные макеты изучаемых природных зон; принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.
5. знать карту.

Рабочая программа составлена на основе базовой программы под ред. В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1», ГИЗ «Владос», Москва, 2000г. и учебников: Лифанова Т.М., Е.Н.Соломина «География. 7 класс, М. – Просвещение, 2014 г.; Лифанова Т.М., Е.Н. Соломина Рабочая тетрадь по географии России 7 класс, М. – Просвещение, 2014 г. Лифанова Т.М., География материков и океанов, 8 кл. М., Просвещение, 2015г. Т.М.Лифанова. Е.Н.Соломина. Начальный курс физической географии 6 класс. Издательство Просвещение. М., 2018г. Т.М. Лифанова. Е.Н.Соломина. Приложение к учебнику Начальный курс физической географии 6 класс. Издательство Просвещение. М., 2018г. Лифанова Т.М., Е.Н.Соломина «География. 9 класс, М. – Просвещение, 2016 г.;

Урочно-тематический план 6 класс

| № п\п | Тема | Количество часов |
|-------|------------------------------|------------------|
| 1 | Введение | 5 |
| 2 | Ориентирование на местности. | 5 |
| 3 | Формы поверхности Земли. | 4 |
| 4 | Вода на Земле. | 11 |
| 5 | План и карта. | 10 |
| 6 | Земной шар | 15 |
| 7 | Карта России. | 18 |
| | Итого: | 68 часов |

Урочно-тематический план 7 класс

| № п\п | Тема | Количество часов |
|-------|----------------------------|------------------|
| 1 | Особенности природы России | 11 |
| 2 | Природные зоны России | 55: |
| 3 | Природные зоны России | 2 |
| 4 | Зона Арктических пустынь | 5 |
| 5 | Зона тундры | 8 |
| 6 | Лесная зона | 18 |
| 7 | Степи | 9 |
| 8 | Полупустыни и пустыни | 7 |
| 9 | Субтропики | 2 |
| 10 | Высотная поясность в горах | 6 |
| | Итого: | 68 часов |

Урочно-тематический план 8 класс

| № п\п | Тема | Количество часов |
|-------|------------------|------------------|
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Океаны | 5 |
| 3 | Африка | 11 |
| 4 | Австралия | 8 |
| 5 | Антарктида | 6 |
| 6 | Северная Америка | 9 |
| 7 | Южная Америка | 10 |
| 8 | Евразия | 14 |
| 9 | Повторение | 3 |
| | Итого: | 68 часов |

Урочно-тематический план 9 класс

| № п\п | Тема | Количество часов |
|-------|--------------------|------------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Западная Европа | 6 |
| 3 | Южная Европа | 4 |
| 4 | Северная Европа | 3 |
| 5 | Восточная Европа | 10 |
| 6 | Центральная Азия | 5 |
| 7 | Юго-Западная Азия | 7 |
| 8 | Южная Азия | 2 |
| 9 | Восточная Азия | 6 |
| 10 | Юго-Восточная Азия | 2 |
| 11 | Россия | 4 |
| 12 | Костромской край | 14 |
| 13 | Резерв | 2 |

| | |
|--------|----------|
| Итого: | 68 часов |
|--------|----------|

Календарно-тематическое планирование по географии

6 класс

| № | Тема | Дата | Основные понятия темы | Практические работы | Д/З |
|----------|--|------|---|--|-------|
| I. 1. | Введение. Что изучает география. | | География, географы. | Учить работать со словарём (стр.179). Записать значение слова «география». Работа с текстом (стр.5). Найти ответ на вопрос (4). | 4-5 |
| 2. | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. | | Метеостанция, метеорология, метеорологические центры. | Нарисовать положение Солнца на небе в разное время года. Перенести в тетрадь условные обозначения погоды (стр.11). | 7-11 |
| 3. | Явления природы. | | Ветер, шторм, ураган, молния, гром, гроза. | Работа с текстом: 1. Записать в тетрадь правила поведения во время грозы. 2. Ответить письменно (на вопрос №3 стр.15). | 13-15 |
| 4. | Географические сведения о вашей местности и труде населения. | | План: 1. Географическое положение. 2. Погода в разное время года. | | 17-18 |
| 5. | Обобщение по разделу «Введение». | | | Карточки. | |

| | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|-------|
| II. 6. | Ориентирование на местности. Горизонт. Линия горизонта. | | Небосвод, горизонт, линия горизонта. | Работа со словарём. Фронтальная беседа по вопросам (стр.19). | 18-19 |
| 7. | Стороны горизонта. | | Север, юг, запад, восток. | Нарисовать схему сторон горизонта. | 20-21 |
| 8. | Компас и правила пользования им. | | Компас. | Практическая работа с компасом. | 22-24 |
| 9. | Ориентирование по местным признакам природы. | | Созвездия: Большая Медведица. Полярная звезда. Малая медведица. | Работа по вопросам и заданиям (стр.27). | 24-26 |
| 10. | Обобщение по разделу «Ориентирование на местности». | | | Карточки. Тест. | |
| III. 11. | Формы поверхности Земли. Равнины. Холмы. | | Равнина, холм, вершина, склон, подошва. | Нарисовать схему «Строение холма». | 28-30 |
| 12. | Овраги, их образование. | | Овраг. | Нарисовать схему «Строение оврага». | 31-32 |
| 13. | Горы. Землетрясения. Извержения вулканов. | | Горы, горные хребты, горные долины, предгорья, кратер, магма, вулканологи. | Нарисовать схемы: 1. Строение горной местности. 2. Строение вулкана. | 33-34 |
| 14. | Обобщение по разделу «Формы поверхности Земли». | | | | |
| IV. 15. | Вода на Земле. Вода в природе. | | Океан, море. | Нарисовать схему «Круговорот воды в природе». | 39-41 |
| 16. | Родник, его образование. | | Родник. | Нарисовать схему «Образование родника». | 43-44 |
| 17. | Колодец, водопровод. | | | Нарисовать схему «Строение колодца». | 45-46 |
| 18. | Части реки. Равнинные и горные реки. | | Река, исток, устье, русло, притоки, половодье, | Нарисовать схему «Части реки». | 47-50 |

| | | | | | |
|-----------|---|--|---------------------|---|-------|
| | | | ледник. | | |
| 19. | Как люди используют реки. | | ГЭС, водохранилища. | Нарисовать схему «Использование рек». | 51-53 |
| 20. | Озёра. Водоохранилища. Пруды. | | Озеро, пруд. | Нарисовать схемы: 1. Виды озёр. 2. Польза и вред водохранилища. | 54-55 |
| 21. | Болота, их осушение. | | Болото. | Нарисовать схему «Образование болота». | 57-59 |
| 22. | Океаны и моря. | | Океан, море. | Нарисовать схему «Виды морей». | 60-63 |
| 23. | Острова и полуострова. | | Остров, полуостров. | Нарисовать схему «Берег моря». | 64-65 |
| 24. | Водоёмы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения. | | | Заполнение таблицы «Использование воды человеком». | 66-68 |
| 25. | Обобщение по разделу «Вода на Земле». | | | | |
| V. 26. | План и карта. Рисунок и план предмета. | | План. | Нарисовать и подписать условные обозначения плана местности. | 69-70 |
| 27. | План и масштаб. | | Масштаб. | Начертить план учительского стола в масштабе 1см=10см. | 72-73 |
| 28. | План класса. | | | Начертить план класса, пользуясь пометкой (стр.75). | 74-75 |
| 29. | План школьного участка. | | | Начертить план школьного участка. | 76-77 |
| 30. | Условные знаки плана местности. | | | Нарисовать знаки плана местности. | 78-80 |
| 31. | План и географическая карта. | | Карта. | Сравнить масштаб карт: настенной физической с физической картой в учебнике. | 81-83 |
| 32. | Условные цвета физической карты. | | Физическая карта. | Нарисовать схему «Условные цвета физической карты». | 83-85 |
| 33. | Условные знаки физической карты. | | | Нарисовать и подписать условные знаки физической карты. | 86-87 |
| 34. | Физическая карта России. Значение | | | Работа с физической картой России. | 88-90 |

| | | | | | |
|------------|---|--|--|--|---------|
| | географической карты в жизни и деятельности людей. | | | | |
| 35. | Обобщение по разделу «План и карта». | | | | |
| VI. 36. | Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. | | Космос, атмосфера, солнечная система, астрономия. | Записать в тетрадь значение новых слов, пользуясь текстом учебника и словарём. | 91-93 |
| 37. | Планеты. | | Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон. | Записать в тетрадь названия планет | 94-95 |
| 38. | Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. | | | Нарисовать вид Земли из космоса. | 96-99 |
| 39. | Глобус – модель земного шара. | | Глобус, земная ось, полюс, экватор. | Нарисовать глобус. | 100-102 |
| 40. | Физическая карта полушарий. | | | Работа с физической картой полушарий. | 103-104 |
| 41. | Распределение воды и суши на Земле. | | Материк, часть света. | Нарисовать схему «Суша и вода на Земле». | 104-105 |
| 42. | Океаны на глобусе и карте полушарий. | | Тихий океан, Атлантический океан, Северный Ледовитый океан, Индийский океан. | Записать схему «Мировой океан». | 106-108 |
| 43. | Материки на глобусе и карте полушарий. | | Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида. | Записать в тетрадь названия материков. Подписать материки на контурной карте. | 109-111 |
| 44. | Первые кругосветные путешествия. | | Фернан Магеллан, Иван | Нанесение на контурную карту – путь кораблей, | 112-115 |

| | | | | | |
|-------------|--|--|---|--|---------|
| | | | Фёдорович Крузенштерн, Юрий Фёдорович Лисянский. | экспедиции Ф.Магеллана. | |
| 45. | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении Солнцем земной поверхности. | | Жаркий пояс, Умеренный пояс, Полярный пояс. | Нарисовать схему «Падение солнечных лучей» | 116-117 |
| 46. | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. | | Погода, климат. | Записать схему « От чего зависит климат» | 119-121 |
| 47. | Пояса освещённости: жаркие, умеренные, холодные. | | Тропический пояс, южный умеренный пояс, северный умеренный пояс. | Начертить в тетради схему « Пояса освещённости». Обозначить и раскрасить 5 поясов освещённости на контурной карте. | 122-124 |
| 48. | Природа тропического пояса. | | Саванна, пустыня, Красная книга, Национальный парк. | Заполнение таблицы «Животный и растительный мир тропического пояса». | 125-127 |
| 49. | Природа умеренных и полярных поясов. | | | Заполнение таблицы «Животные и растения умеренных и полярных поясов». | 128-130 |
| 50. | Обобщение по разделу «Земной шар». | | | Самостоятельная работа по карточкам. Тест. | |
| VII. 51. | Карта России. Географическое положение России на карте. | | Уральские горы, река Урал, Каспийское море, Кавказские горы, Чёрное море, Восточно-Европейская равнина, Сибирь, Дальний Восток. | Работа с политической картой мира, с картой России. | 132-137 |
| 52. | Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. | | Государственная граница. | Работа с контурной картой (вопрос №5 стр.139). | 138-139 |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---------|
| 53. | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. | | Баренцево море, Белое море, Карское море, море Лаптевых, Восточно-Сибирское море, Чукотское море. | Работа с картой России. Нанести на контурную карту морскую границу нашей страны и подписать моря Северного Ледовитого океана. | 140-141 |
| 54. | Моря Тихого и Атлантического океанов. | | | Работа с картами: 1. Карта полушарий. 2. Физическая карта. 3. Политическая карта. 4. Карта России. | 143-146 |
| 55. | Острова и полуострова России. | | Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские острова, остров Врангеля, остров Сахалин, Курильские острова, Кольский полуостров, Ямал, Таймыр, остров Камчатка. | Заполнение таблицы «Острова и полуострова России». Отметить их на контурной карте. | 148-150 |
| 56. | Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. | | Восточно-Европейская равнина, Валдайская возвышенность, Среднерусская возвышенность, Прикаспийская низменность, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское | Работа с физической картой России. Работа с контурными картами (вопрос №1 стр.154). | 152-154 |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---------|
| | | | плато. | | |
| 57. | Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. | | Кавказские горы, гора Эльбрус, Уральские горы, Алтай, Саяны. | На контурной карте подписать названия гор России. | 155-158 |
| 58. | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. | | | Работа с физической картой России. Зарисовать в тетради условные знаки полезных ископаемых и нанести их на контурную карту. Выписать в тетрадь названия горючих полезных ископаемых. | 159-160 |
| 59. | Реки: Волга с Окой и Камой. | | Волга, Ока, Кама. | Работа с физической картой России. Работа с контурной картой (вопрос №8 стр.165). | 162-164 |
| 60. | Реки: Дон, Днепр, Урал. | | Дон, Днепр, Урал, Печора, Северная Двина. | Работа с физической картой России. Работа с контурной картой (вопрос №8 стр.167). | 166-167 |
| 61. | Реки Сибири: Обь, Енисей. | | Обь, Иртыш, Енисей, Ангара. | Работа с физической картой России. Работа с контурной картой (вопрос №5 стр.170). | 168-170 |
| 62. | Реки: Лена и Амур. | | Лена, Амур. | Работа с физической картой России. Нанесение названий озёр на контурную карту. | 172-173 |
| 63. | Озёра России. | | Озёра: 1. Ладожское. 2. Онежское. 3. Байкал. 4. Каспийское море. | Работа с картой России. Заполнение таблицы «Животный и растительный мир родного края». Работа с Красной книгой. | 175-177 |
| 64. | Ваш край на карте России. | | | Карточка. | 178 |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------------|--|--|--|--|
| 65. | Обобщение по разделу «Карта России». | | | | |
| 66. | Повторение изученного. | | | | |
| 67. | Контрольные задания. | | | | |
| 68 | Резерв. | | | | |

Календарно-тематическое планирование 7 класс

| Раздел | № п/п | № ур. в разд. | Дата | | Темы уроков | Термины и понятия |
|--|-------|---------------|----------|----------|---|---|
| | | | По плану | По факту | | |
| Особенности природы и хозяйства России | 1 | 1 | | | Географическое положение России на карте мира | Морские границы, сухопутные границы. |
| | 2 | 2 | | | Европейская и азиатская части России | Европейская и Азиатская части, Центральная Россия, Северная Россия, Северо-западная Россия, Поволжье, Южная Россия, Северный Кавказ, Сибирь, ДВ |
| | 3 | 3 | | | Административное деление России Практическая работа №1 «Обозначение на к/к областей, краев, республик России» | Области, округа, края, республики, города федерального значения, автономная область, субъекты федерации, федеральные округа |
| | 4 | 4 | | | Разнообразие рельефа | Равнины, возвышенности, горы |
| | 5 | 5 | | | Полезные ископаемые, их основные месторождения Практическая работа №2 «Обозначение на к/к форм рельефа и полезных ископаемых» | |
| | 6 | 6 | | | Климат России | Арктический климатический пояс, умеренный климатический пояс, субтропический климат, полюс холода. |
| | 7 | 7 | | | Водные ресурсы России, их использование | Водные ресурсы, половодье, подземные воды, минеральные воды, термальные воды, гейзеры |
| | 8 | 8 | | | Население России. Народы России | Многонациональное государство, Советский Союз, православие, мусульмане, государственный язык |
| | 9 | 9 | | | Промышленность – основа хозяйства, её отрасли | Виды промышленности: тяжёлая, лёгкая, пищевая |
| | 10 | 10 | | | Сельское хозяйство, его отрасли | Сельское хозяйство, земледелие, животноводство, |

| | | | | | | |
|--------------------------|----|----|--|--|---|--|
| | | | | | | полеводство, садоводство, виноградоводство, технические культуры, зерновые культуры, бахчевые |
| | 11 | 11 | | | Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России | Виды транспорта: железнодорожный, трубопроводный, автомобильный, воздушный, водный, дороги-зимники |
| | 12 | 12 | | | Обобщение и систематизация раздела «Особенности природы и хозяйства» | |
| Природные зоны | 13 | 1 | | | Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России. | Эрозия почвы. |
| Зона арктических пустынь | 14 | 1 | | | Положение на карте. Моря и острова | Арктика, дрейфующая льдина |
| | 15 | 2 | | | Климат. Особенности природы | Климат, полярный день, полярная ночь, северное полярное сияние |
| | 16 | 3 | | | Растительный и животный мир. Практическая работа №3 «Зарисовка типичных животных и растений зоны арктических пустынь» | Ластоногие животные, птичьи базары |
| | 17 | 4 | | | Население и его основные занятия | Траулер, трал, рыболовецкая флотилия |
| | 18 | 5 | | | Северный морской путь | Поморы, навигация |
| Тундра | 19 | 1 | | | Положение на карте. Рельеф. | Тундра |
| | 20 | 2 | | | Полезные ископаемые | |
| | 21 | 3 | | | Климат. Реки | Зимники, многолетняя мерзлота |
| | 22 | 4 | | | Растительный мир | Ягель, дриада |
| | 23 | 5 | | | Животный мир. Практическая работа №4 «Зарисовка типичных животных и растений зоны тундры» | Гнус |
| | 24 | 6 | | | Хозяйство. Население и его основные занятия | Чум, яранга |
| | 25 | 7 | | | Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь, Воркута. Практическая работа №5 «Обозначение городов зоны тундры на карте» | |
| | 26 | 8 | | | Экологические проблемы Севера. Охрана Природы. | |

| | | | | | | |
|-------------|----|----|--|--|--|--|
| Лесная зона | 27 | 1 | | | Положение на карте. Рельеф | Лесотундра |
| | 28 | 2 | | | Полезные ископаемые | |
| | 29 | 3 | | | Климат | Полюса холода |
| | 30 | 4 | | | Реки, озёра, каналы | Водные ресурсы |
| | 31 | 5 | | | Растительный мир. Хвойные леса (тайга) | Тайга, валежник |
| | 32 | 6 | | | Смешанные и лиственные леса | Смешанный лес, лиственный лес, Уссурийская тайга |
| | 33 | 7 | | | Животный мир. Практическая работа №6 «Зарисовка типичных животных и растений зоны лесов» | Травоядные животные, хищные, всеядные |
| | 34 | 8 | | | Пушные звери | |
| | 35 | 9 | | | Значение леса. Охрана леса | Лесной промысел |
| | 36 | 10 | | | Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. | |
| | 37 | 11 | | | Города Центр России: Москва, Владимир, Рязань, Смоленск, Тула. Практическая работа №7 «Обозначение городов лесной зоны на карте» | |
| | 38 | 12 | | | Особенности развития хозяйства Северо-Западной России | «Из варяг в греки» |
| | 39 | 13 | | | Города: Санкт - Петербург, Новгород, Псков, Калининград | |
| | 40 | 14 | | | Западная Сибирь | |
| | 41 | 15 | | | Восточная Сибирь | |
| | 42 | 16 | | | Дальний Восток | |
| | 43 | 17 | | | Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу | Заповедник, заказник |
| | 44 | 18 | | | Обобщение и систематизация знаний по разделу «Лесная зона» | |
| Степи | 45 | 1 | | | Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые | Лесостепи, степь |
| | 46 | 2 | | | Климат. Реки. Проблема водоснабжения | Черноземные степи, сухие степи, орошение, защитные лесные полосы |
| | 47 | 3 | | | Растения | Перекати поле |
| | 48 | 4 | | | Животный мир. Практическая работа №8 «Зарисовка типичных животных и растений зоны степей» | |

| | | | | | | |
|---------------------------|----|---|--|--|--|---|
| | 49 | 5 | | | Хозяйство. Население и его основные занятия | |
| | 50 | 6 | | | Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Самара | |
| | 51 | 7 | | | Города степной зоны: Ставрополь, Краснодар, Курск, Воронеж Практическая работа №9 «Обозначение городов на к/к» | |
| | 52 | 8 | | | Охрана природной зоны степей | |
| | 53 | 9 | | | Обобщение и систематизация раздела «Зона степей» | |
| Полупустыни и пустыни | 54 | 1 | | | Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые | Полупустыни, пустыни, солончаки, барханы, оазисы |
| | 55 | 2 | | | Климат. Реки. Охрана природы | Резко-континентальный климат, такыр |
| | 56 | 3 | | | Растительный мир его охрана | Растения-эфемеры |
| | 57 | 4 | | | Животный мир. Охрана животных Практическая работа №10 «Зарисовка типичных животных и растений зоны полупустынь и пустынь» | |
| | 58 | 5 | | | Хозяйство. Занятие населения. Города | Кибитка, калмыки |
| Субтропики | 59 | 1 | | | Положение на карте. Поверхность. Климат. Растения и животные. Охрана природы | Субтропики, влажные субтропики, субтропический климат |
| | 60 | 2 | | | Курортное хозяйство. Население и его занятость. Города-курорты | Цитрусовые культуры, масличные культуры |
| Высокая поясность в горах | 61 | 1 | | | Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат | Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны |
| | 62 | 2 | | | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города | Города: Минводы, Нальчик, Грозный, Кисловодск |
| | 63 | 3 | | | Хозяйство, города, экологические проблемы Урала. Города | Города: Екатеринбург, Челябинск, Магнитогорск |
| | 64 | 4 | | | Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города Практическая работа №11 «Обозначение городов | Города: Барнаул, Горно-Алтайск |

| | | | | | | |
|------------|----|---|--|--|--|---------------------------------------|
| | | | | | и гор на к/к» | |
| | 65 | 5 | | | Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города | Города: Абакан, Кызыл, Улан-Удэ, Чита |
| | 66 | 6 | | | Обобщение и систематизация раздела «Области высотной поясности» | |
| Повторение | 67 | 1 | | | Повторение за год курса «География России» | |
| | 68 | 2 | | | Повторение за год курса «География России» | |

Тематическое планирование 8 класс

| № п\п | № урока по теме | Тема урока | Форма урока | Привлекаемый материал | Страницы учебника |
|-------------------------------|-----------------|---|-------------|-----------------------|-------------------|
| Введение (2 часа) | | | | | |
| 1-2 | 1-2 | Что изучает география материков? | инм | Учебник, тетрадь | 4 |
| Океаны (5 часов) | | | | | |
| 3 | 1 | Атлантический океан | инм | Учебник, тетрадь | 8-12 |
| 4 | 2 | Северный Ледовитый океан | ку | Учебник, тетрадь | 12-16 |
| 5 | 3 | Тихий океан | Ку | Учебник, тетрадь | 16-19 |
| 6 | 4 | Индийский океан Практическая работа №1 «Обозначение океанов на к/к» | Ку | Учебник, тетрадь | 19-21 |
| 7 | 5 | Современное изучение Мирового океана | Ку | Учебник, тетрадь | 21-23 |
| Материки и части света | | | | | |
| Африка (11 часов) | | | | | |
| 8 | 1 | Географическое положение | Инм | Учебник, тетрадь | 24-26 |
| 9 | 2 | Разнообразие рельефа, климата и природных условий | Ку | Учебник, тетрадь | 27-29 |
| 10 | 3 | Растительность тропических лесов | Ку | Учебник, тетрадь | 30-33 |
| 11 | 4 | Животные тропических лесов | Ку | Учебник, тетрадь | 33-36 |
| 12 | 5 | Растительность саванн | Ку | Учебник, тетрадь | 37-40 |
| 13 | 6 | Животный мир саванн | Ку | Учебник, тетрадь | 40-44 |
| 14 | 7 | Растительный и животный мир пустынь Практическая работа №3 «Зарисовка типичных растений и животных Африки» | Ку | Учебник, тетрадь | 45-48 |

| | | | | | |
|-----------------------------------|------|---|-----|---------------------|---------|
| 15 | 8 | Население и государства | Ку | Учебник, тетрадь | 48-52 |
| 16-17 | 9-10 | Государства, их столицы | Ку | Учебник, тетрадь | 52-55 |
| 18 | 11 | Обобщающий урок. Практическая работа №3 «Обозначение на к/к о. Мадагаскар, п-ва Сомали, пустыни Сахара, рек Нил, Нигер, Заир, Атласских гор, Суэцкого канала, государств» | Об | | 55-69 |
| Австралия (8 часов) | | | | | |
| 19 | 1 | Географическое положение | Инм | Учебник, тетрадь | 70-72 |
| 20 | 2 | Рельеф, климат, природные условия | ку | Учебник, тетрадь | 73-75 |
| 21 | 3 | Растительный мир | Ку | Учебник, тетрадь | 75-77 |
| 22 | 4 | Животный мир Практическая работа №4 «Зарисовка типичных растений и животных Австралии» | Ку | Учебник, тетрадь | 77-80 |
| 23 | 5 | Население | Ку | Учебник, тетрадь | 80-82 |
| 24 | 6 | Австралийский союз | Ку | Учебник, тетрадь | 83-85 |
| 25 | 7 | Океания. Остров Новая Гвинея. Практическая работа №5 «Обозначение на к/к о. Новая Гвинея, реки Муррей, г. Канберра» | Ку | Учебник, тетрадь | 85-87 |
| 26 | 8 | Обобщающий урок | Оу | | |
| Антарктида (6 часов) | | | | | |
| 27 | 1 | Географическое положение. | Инм | Учебник, тетрадь | 88-91 |
| 28 | 2 | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями | Ку | Учебник, тетрадь | 91-93 |
| 29 | 3 | Рельеф, климат | Ку | Учебник, тетрадь | 93-95 |
| 30 | 4 | Растительный и животный мир | Ку | Учебник, тетрадь | 95-97 |
| 31 | 5 | Современные исследования Антарктиды | Ку | Учебник, тетрадь | 98-100 |
| 32 | 6 | Обобщающий урок. Практическая работа №6 «Обозначение на контурной карте Антарктиды» | Оу | Учебник, тетрадь | |
| Америка (20 часов) | | | | | |
| 33 | 1 | Открытие Америки | Инм | Учебник, тетрадь | 101-104 |
| Северная Америка (9 часов) | | | | | |
| 34 | 2 | Географическое положение. Практическая работа №7 «Обозначение на к/к Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия, Куба, п-ва Аляска, Флорида, | Ку | Учебник, тетрадь | 104-107 |

| | | | | | |
|---------------------------------|-----|---|-----|------------------|---------|
| | | Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озёр» | | | |
| 35 | 3 | Природные условия, рельеф, климат | Ку | Учебник, тетрадь | 107-109 |
| 36 | 4 | Реки и озера | Ку | Учебник, тетрадь | 110-112 |
| 37 | 5 | Растительный и животный мир | Ку | Учебник, тетрадь | 113-118 |
| 38 | 6 | Население и государства Учебник, тетрадь | Ку | Учебник, тетрадь | 118-121 |
| 39-40 | 7-8 | США | Ку | Учебник, тетрадь | 121-124 |
| 41 | 9 | Канада | | Учебник, тетрадь | 125-128 |
| 42 | 10 | Обобщение знаний. Практическая работа №8 «Обозначение на контурной карте государств и их столиц» | Оу | | 128-132 |
| Южная Америка (10 часов) | | | | | |
| 43 | 1 | Географическое положение. Практическая работа №9 « Обозначение на к/к о. Огненная земля, панамского канала, Амазонской низменности, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива» | Ку | Учебник, тетрадь | 133-135 |
| 44 | 2 | Рельеф, климат | Ку | Учебник, тетрадь | 136-138 |
| 45 | 3 | Реки и озера | Ку | Учебник, тетрадь | 138-140 |
| 46 | 4 | Растительный мир тропических лесов | Ку | Учебник, тетрадь | 140-143 |
| 47 | 5 | Животные тропического леса | Ку | Учебник, тетрадь | 143-146 |
| 48 | 6 | Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов | Ку | Учебник, тетрадь | 147-149 |
| 49 | 7 | Животные саванн, степей, пустынь. Практическая работа №10 « Запись и зарисовка в тетрадях типичных растений и животных Южной Америки» | Ку | Учебник, тетрадь | 149-151 |
| 50 | 8 | Население и государства | Ку | Учебник, тетрадь | 152-155 |
| 51 | 9 | Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу) | Ку | Учебник, тетрадь | 155-164 |
| 52 | 10 | Обобщающий урок. Практическая работа №11 «Обозначение на карте: государств и их столиц». | Оу | Учебник, тетрадь | |
| Евразия (14 часов) | | | | | |
| 53 | 1 | Географическое положение. Практическая работа №12 « Обозначение на к/к объектов ГП Евразии» | Инм | Учебник, тетрадь | 165-168 |
| 54-55 | 2-3 | Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Практическая | Ку | Учебник, тетрадь | 169-173 |

| | | | | | |
|-------|------|---|----|------------------|----------|
| | | работа №13 « Проведение на к/к условной границы между Европой и Азией» | | | |
| 56 | 4 | Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы | Ку | Учебник, тетрадь | 173-175 |
| 57 | 5 | Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Азии | Ку | Учебник, тетрадь | 1756-178 |
| 58 | 6 | Климат Евразии | Ку | Учебник, тетрадь | 179-181 |
| 59 | 7 | Реки и озера Европы | Ку | Учебник, тетрадь | 181-183 |
| 60 | 8 | Реки и озера Азии. Практическая работа №14 «Нанесение на к/к рек и озер» | Ку | Учебник, тетрадь | 184-185 |
| 61-62 | 9-10 | Растительный и животный мир Евразии. Практическая работа №15 «Запись в тетради растений и животных Евразии» | Ку | Учебник, тетрадь | 186-195 |
| 63 | 11 | Население Евразии Практическая работа №16 « Обозначение государств Евразии и их столиц» | Ку | Учебник, тетрадь | 195-199 |
| 64 | 12 | Культура и быт народов Евразии | Ку | Учебник, тетрадь | 200-203 |
| 65 | 13 | Обобщающий урок по Евразии | Оу | | 203 |
| 66 | 14 | Контрольная работа | | | |
| 67 | | Обобщающий | Оу | | |
| 68 | | Резерв | | | |

Тематическое планирование география 9 класс

| № урока по предмету | № урока по теме | Тема урока | Форма урока | Методический и дидактический материал | Страницы учебника |
|---------------------|-----------------|--|-------------|---------------------------------------|-------------------|
| | | I четверть (18ч.) | | | |
| 1 | 1 | Политическая карта Евразии. Государства Евразии | КУ | учебник раб.тетрадь | 3-4 |
| | | Западная Европа (6ч.) | | | |
| 2 | 1 | Великобритания: ГП | КУ | учебник раб.тетрадь | 5-11 |
| 3 | 2 | Великобритания: население, культура, обычаи и традиции | КУ | учебник раб.тетрадь | 11-14 |
| 4 | 3 | Франция: ГП, природа, экономика | КУ | учебник раб.тетрадь | 15-18 |
| 5 | 4 | Франция: население, культура, обычаи и традиции | КУ | учебник раб.тетрадь | 18-22 |
| 6 | 5 | Германия | КУ | учебник раб.тетрадь | 22-26 |

| | | | | | |
|----|----|---|----|------------------------|---------|
| 7 | 6 | Австрия. Швейцария | КУ | учебник раб.тетрадь | 27-33 |
| | | Южная Европа (4ч.) | | | |
| 8 | 1 | Испания. Португалия | КУ | учебник раб.тетрадь | 36-41 |
| 9 | 2 | Италия: ГП, природа, экономика | КУ | учебник раб.тетрадь | 42-44 |
| 10 | 3 | Испания: население, культура, обычаи и традиции | КУ | учебник раб.тетрадь | 44-48 |
| 11 | 4 | Греция | КУ | учебник раб.тетрадь | 48-52 |
| | | Северная Европа(3ч.) | | | |
| 12 | 1 | Норвегия | КУ | учебник раб.тетрадь | 55-58 |
| 13 | 2 | Швеция | КУ | учебник раб.тетрадь | 58-61 |
| 14 | 3 | Финляндия | КУ | учебник раб.тетрадь | 62-65 |
| | | Восточная Европа (10ч.) | | | |
| 15 | 1 | Польша. Чехия. Словакия | КУ | учебник раб.тетрадь | 68-74 |
| 16 | 2 | Венгрия | КУ | учебник раб.тетрадь | 74-77 |
| 17 | 3 | Румыния. Болгария | КУ | учебник раб.тетрадь | 78-81 |
| 18 | 4 | Сербия. Черногория | КУ | учебник раб.тетрадь | 82-84 |
| | | II четверть (14ч.) | | | |
| 19 | 5 | Эстония | КУ | учебник раб.тетрадь | 84-87 |
| 20 | 6 | Латвия | КУ | учебник раб.тетрадь | 87-90 |
| 21 | 7 | Литва | КУ | учебник раб.тетрадь | 91-94 |
| 22 | 8 | Белоруссия | КУ | учебник раб.тетрадь | 95-97 |
| 23 | 9 | Украина | КУ | учебник раб.тетрадь | 99-102 |
| 24 | 10 | Молдавия | КУ | учебник раб.тетрадь | 103-105 |
| | | Центральная Азия (5ч.) | | | |
| 25 | 1 | Казахстан | КУ | учебник раб.тетрадь | 108-111 |
| 26 | 2 | Узбекистан | КУ | учебник раб.тетрадь | 112-115 |
| 27 | 3 | Туркмения | КУ | учебник | 116-119 |

| | | | | | |
|-------|-----|---|------------|------------------------|---------|
| | | | | раб.тетрадь | |
| 28 | 4 | Киргизия | КУ | учебник раб.тетрадь | 120-122 |
| 29 | 5 | Таджикистан | КУ | учебник раб.тетрадь | 123-126 |
| | | Юго-Западная Азия(7ч.) | | | |
| 30 | 1 | Грузия | КУ | учебник раб.тетрадь | 127-132 |
| 31 | 2 | Азербайджан | КУ | учебник раб.тетрадь | 133-135 |
| 32 | 3 | Армения | КУ | учебник раб.тетрадь | 136-139 |
| | | III четверть (20ч.) | | | |
| 33 | 4 | Турция | КУ | учебник раб.тетрадь | 140-143 |
| 34 | 5 | Ирак | КУ | учебник раб.тетрадь | 144-146 |
| 35 | 6 | Иран | КУ | учебник раб.тетрадь | 147-149 |
| 36 | 7 | Афганистан | КУ | учебник раб.тетрадь | 149-151 |
| | | Южная Азия (2ч.) | | | |
| 37-38 | 1-2 | Индия | КУ | учебник раб.тетрадь | 154-160 |
| | | Восточная Азия (6ч.) | | | |
| 39-40 | 1-2 | Китай | КУ | учебник раб.тетрадь | 162-170 |
| 41 | 3 | Монголия | КУ | учебник раб.тетрадь | 171-174 |
| 42 | 4 | Корея | КУ | учебник раб.тетрадь | 175-178 |
| 43-44 | 5-6 | Япония | КУ | учебник раб.тетрадь | 179-185 |
| | | Юго-Восточная Азия (2ч.) | | | |
| 45-46 | 1-2 | Таиланд. Вьетнам. | | учебник раб.тетрадь | 188-193 |
| | | Россия (4ч.) | | | |
| 47 | 1 | Границы России | повторение | учебник раб.тетрадь | 194-195 |
| 48 | 2 | Россия – крупнейшее государство Евразии | КУ | учебник раб.тетрадь | 196-198 |
| 49 | 3 | Административное деление России | повторение | учебник раб.тетрадь | 199-200 |
| 50 | 4 | Столица и крупные города России | повторение | учебник раб.тетрадь | 200-202 |
| 51 | | Обобщающий урок | повторение | учебник раб.тетрадь | |

| | | | | | |
|----|----|--|----------|---------------------------------------|---------|
| 52 | | Контрольная работа | контроль | учебник раб.тетрадь | |
| | | IV четверть (14ч.) | | | |
| | | Костромской край (14ч.) | | | |
| 53 | 1 | История возникновения нашего края | КУ | Учебник география Костромской области | 2-6 |
| 54 | 2 | Положение на карте области, края. Границы. Поверхность | КУ | Учебник география Костромской области | 13-14 |
| 55 | 3 | Климат. Народные приметы | КУ | Учебник география Костромской области | 19-26 |
| 56 | 4 | Полезные ископаемые и почвы. | КУ | Учебник география Костромской области | 14-18 |
| 57 | 5 | Реки, пруды, озёра, каналы. Охрана водоёмов | КУ | Учебник география Костромской области | 27-36 |
| 58 | 6 | Растительный мир нашего края | КУ | Учебник география Костромской области | 44-51 |
| 59 | 7 | Животный мир нашей местности | КУ | Учебник география Костромской области | 52-57 |
| 60 | 8 | Население нашего края | КУ | Учебник география Костромской области | 58-62 |
| 61 | 9 | Промышленность нашей местности | КУ | Учебник география Костромской области | 72-74 |
| 62 | 10 | Специализация сельского хозяйства | КУ | Учебник география Костромской области | 89-94 |
| 63 | 11 | Транспорт | КУ | Учебник география Костромской области | 95-97 |
| 64 | 12 | Архитектурно-исторические и культурные | КУ | Учебник география Костромской | 101-104 |

| | | | | | |
|-------|----|------------------------------------|------------|---------------------------------------|--|
| | | памятники нашего края | | области | |
| 65 | 13 | Наш город (посёлок, деревня) | КУ | Учебник география Костромской области | |
| 66 | 14 | Обобщающий урок «Моя малая Родина» | повторение | | |
| 67-68 | | Резерв (2ч) | | | |

