

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Вохтомская основная общеобразовательная школа»
Парфеньевского муниципального округа Костромской области

«Рассмотрено»
Педагогическим советом МКОУ
Вохтомская ООШ
Протокол № 14 от «31» августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ Вохтомская ООШ
Батракова И.А.
Приказ № 114 от «31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2022-2023 учебный год

Вохтома, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	41
3.1 Кадровое обеспечение	41
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	41
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	42
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	44
3.5 Анализ воспитательного процесса	45
Примерный календарный план воспитательной работы	49

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для (далее — Программа) МКОУ Вохтомская ООШ Паррфеньевского муниципального округа Костромской области (далее - школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высококонкретный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся** в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных

программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья,

<p>занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>

<p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей,</p>

традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МКОУ Вохтомская ООШ является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 55 человек, численность педагогического коллектива – 13 человек. Обучение ведётся по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МКОУ Вохтомская ООШ расположена в небольшом лесном посёлке в глубинке Костромской области. Удалённость от районного центра Парфеньево составляет 31 км. В образовательном учреждении обучаются дети, проживающие на территории посёлка Вохтома и села Матвеево. В связи с этим на подвозе находится 20 % учащихся, что является проблемой оптимальной организации учебно-воспитательного процесса и взаимодействия с родителями.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в больших населённых пунктах, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически 38% педагогов школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни

школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от районного центра, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Сельский дом культуры и поселковая библиотека – единственное социально-культурное окружение школы, их возможности школа использует в организации совместной внеклассной и внешкольной работы. Нехватку социокультурного окружения школа компенсирует активным сотрудничеством с МОУ ДО «Дом детского творчества» с. Парфеньево, МКУ ДО ДЮСШ с. Парфеньево.

С сентября 2021 на базе школы функционирует Центр дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», в рамках реализации федерального проекта «Современная школа».

В школе функционирует Совет обучающихся школы, первичное отделение РДШ, школьное лесничество «Друзья леса».

МКОУ Вохтомская ООШ - это сельская малокомплектная школа. Важной особенностью нашей школы является малочисленность контингента учащихся и соответственно педагогического коллектива. Отношения между педагогами и учениками здесь ближе и теплее, чем в больших коллективах.

Поэтому нет случаев серьезного хулиганства и других правонарушений, характерных для больших школ. Каждого здесь знают и любят, все друг другу доверяют и помогают.

В условиях малой школы учителю легче осуществлять:

- индивидуальный подход к учащимся;
- личностно-ориентированный подход. Ученик и учитель «слышат» друг друга;
- практическую направленность учебной деятельности учащихся;
- нравственное, патриотическое воспитание школьника.

Эти особенности позволяют организовать учебно-воспитательный процесс на высоком уровне.

Процесс воспитания в МКОУ Вохтомская ООШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как

условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ Вохтомская ООШ являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Основные (инвариантные) модули

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся

российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

№п/п	Направление внеурочной деятельности	Название	1-4	5-9
1	Информационно просветительские занятия патриотической,	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1,2,3,4 по 1 часу в неделю	5,6,7,8,9 по 1 часу в неделю

	нравственной и экологическ. направленности			
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Секреты функциональной грамотности»	1,2, 3, 4, по 1 часу в неделю	
3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Я и общество»	1,2, 3, 4, По 0,5 часа в неделю	
		«Шаги в профессию»		5 по 1 часу в неделю
		кружок «Путь в профессию»		8-9 по 1 часу в неделю
		кружок «Школьная газета»		6-7 по 1 часу в неделю
4	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	кружок «Подвижные игры»	1,2,4, по 1 часу в неделю	
		кружок «Развивающие игры»	1,2, 4, по 1 часу в неделю	
		кружок «Летопись школьной жизни»	4 по 1 часу в неделю	7 по 1 часу в неделю; 8-0,5
		кружок «Сундучок фантазий»	1 по 1 часу в неделю	
		кружок «Народная культура»	1, 3 по 1 часу в неделю	
		кружок	3, 4,	

		«Спасайкин»	по 1 часу в неделю	
		кружок «Наша безопасность»		6-7 по 1 часу в неделю
		кружок «Театральный»		6-8 по 1 часу в неделю
		кружок «Весёлые нотки»		6 по 1 часу в неделю
		кружок «Сдам ГТО»		5 по 1 часу в неделю
		«Лёгкая атлетика»		6-9 по 1 часу в неделю
		Спортивная секция ОФП		6-9 по 1 часу в неделю
5	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	кружок «Книгочей»	4 по 1 часу в неделю	
		кружок «Почемучка»	2 по 1 часу в неделю	
		кружок «Уроки каллиграфии»	1 по 1 часу в неделю	
		кружок «Робототехника»		6-9 по 1 часу в неделю
		кружок «3D моделирование»		6-0,5; 7-9 по 1 часу в

				неделю
		кружок «Финансовая грамотность»		8-9 по 1 часу в неделю
		кружок «Исследователи окружающей среды»		6 по 1 часу в неделю; 7-0,5
		кружок «Химия вокруг нас»		8 по 1 часу в неделю
		консультация «Готовимся к ОГЭ»		9 по 2,5 часа в неделю
6	Занятия, направленные на удовлетворение соц.интересов и потребностей обучающихся, на педагог.сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	РДШ		5 по 3 часа в неделю
		«Орлята России»	2, 3, 4, по 1 часу в неделю	

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе;

работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Работа с родителями учащихся и их законными представителями:

– организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые

обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации *или запланированные*):

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для

изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального округа (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки,

производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители)

могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов

обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 10 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивное, творческое, научное и т.п.);

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские

имолодѣжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнѣрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнѣрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнѣров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационнозначимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Путь в профессию».

2.2.2. Дополнительные (вариативные) модули

Дополнительное образование «Точка роста».

В сентябре 2021 года на базе МКОУ Вохтомская ООШ открылся Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Деятельность Центра направлена на совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно - научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно - научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология». Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно - научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно - научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология»

Задачами Центра являются:

- реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно - научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно—научной и технической направленностей, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;
- вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;
- организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагеря, организованного образовательным учреждением в каникулярный период;

- повышение профессионального мастерства педагогических работников.

На базе Центра реализуются 4 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы.

№ п/п	Программа	Направленность
1	«Исследователи окружающей среды»	естественно-научная
2	«Химия вокруг нас»	естественно-научная
3	«Робототехника»	технологическая
4	«3D моделирование»	технологическая

Детские общественные объединения

Российское движение школьников

Действующее на базе школы Российское движение школьников (РДШ) — общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. Это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории сада, уход (работа в школьном за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Школьное лесничество «Друзья леса»

На базе МКОУ Вохтомская ООШ не первый год действует школьное лесничество «Друзья леса». Это общественное эколого-образовательное объединение учащихся, созданное на добровольных началах, при участии педагогов МКОУ Вохтомская ООШ Парфеньевского муниципального района Костромской области и специалистов ОГКУ «Парфеньевское лесничество», в целях воспитания у учащихся бережного, экологически и экономически обоснованного, социально-активного отношения к природе, углубления знаний подростков в области лесного хозяйства и экологии, приобретение школьниками навыков осуществление на практике мероприятий, направленных на сбережение и преумножение лесных богатств, сохранение и усиление защитных, оздоровительных и иных природных функций леса.

Школьное лесничество осуществляет свою деятельность на основании договора между ОГКУ «Парфеньевское лесничество» и МКОУ Вохтомская ООШ, на территории гослесфонда, выделенной и закреплённой за ним, в установленном порядке, в соответствии с проектом организации и развития лесного хозяйства на территории школьного лесничества, планом работы школьного лесничества и планом проведения исследовательской работы, производственным планом школьного лесничества, являющимся составной частью производственного плана лесхоза, а так же другими нормативными и регламентирующими документами, необходимыми для обеспечения деятельности школьного лесничества.

Школьное лесничество работает в соответствии с планом, разработанным Советом школьного лесничества с помощью и под руководством специалистов Парфеньевского лесничества и педагогов Вохтомской школы. План обсуждается на общем собрании школьного лесничества и утверждается совместно руководителями школы и Парфеньевского лесничества.

Формы и виды деятельности школьного лесничества разнообразны: ведение лесного хозяйства членами школьного лесничества на закрепленной территории лесного фонда, оказание помощи базовому лесничеству в организации и проведении мероприятий по охране и защите лесов от пожаров, лесонарушений и насекомых вредителей леса, посадки и посева леса, ухода за лесными культурами, выращивание посадочного материала; озеленение населенных пунктов; сбор лекарственного сырья, грибов и ягод, семян древесных и кустарниковых пород по заданию лесохозяйственных организаций; восстановление ценных, редких и исчезающих растений; выявление и охрана памятников природы, охрана лесной фауны, заготовка кормов для зимней подкормки животных и птиц; экологическая и лесохозяйственная пропаганда, сбор материалов о лучших представителях лесной отрасли, создание экспозиций для музеев и уголков природы, экологических троп; изучение теоретических основ и последних достижений в сельскохозяйственных науках и дисциплинах природоохранного цикла, проведение тематических экскурсий, походов по родному краю, проведение фенологических наблюдений, опытнической и исследовательской работы. Участие в конкурсах, слетах, смотрах по тематике деятельности школьных лесничеств, других мероприятиях сельскохозяйственной и природоохранной деятельности.

Школьные медиа

В школе организован Медиа центр.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета «Школьный вестник», на страницах которой разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых освещает наиболее интересные моменты жизни школы, популяризирует общешкольные ключевые дела, мероприятия, размещает созданные детьми рассказы, стихи, репортажи;
- интернет-группа-разновозрастное сообщество учащихся, педагогов и родителей, ведущее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Большинство педагогов — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Педагогический состав школы 14 педагогов, из них молодых специалистов 1. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Профессиональная компетентность педагогов образовательной организации отвечает современным требованиям к осуществляемой образовательной деятельности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности (<http://vohtomaschkola.ucoz.net>):

Устав школы;

Локальные акты:

Положение о Совете обучающихся

Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ

Положение о внеурочной деятельности

Положение о спортивном клубе

Положение о волонтерском движении

Положение об ученическом самоуправлении

Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся

Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся

Положение о правилах поведения обучающихся

Положение о работе с одаренными детьми

Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом

Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»

Положение о первичном отделении РДШ и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов,

из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с

учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и

последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с

ответственным за воспитательную работу(советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится ответственным за воспитательную работу, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- дополнительного образования («Точки роста»);
- деятельности детских общественных объединений.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с её модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу и проект, направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого ответственным за воспитательную работу в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом образовательной организации.

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы школы**на 2022-2023 учебный год****Сентябрь**

Направления деятельности	Мероприятия	дата	участники	ответственный
Урочная деятельность	1.Выбор тематики индивидуальных проектов для допуска к ОГЭ	1-я неделя сентября	9 класс	Классный руководитель, учителя -предметники.
	2.Планирование воспитательного компонента урока	сентябрь		Классные руководители, учителя -предметники.
	3. Интеллектуальная игра «210 лет со дня Бородинского сражения» по истории	08.09.2022	8, 9 классы	Советник по воспитанию
Внеурочная деятельность	Формирование групп для занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-я неделя сентября	Кл.руководители, дети	Ответственный за ВР, классные руководители
	Организация работы кружков и секций на базе школы.	2-я неделя сентября	Руководители кружков, секций.	Ответственный за ВР.
Классное руководство	1.Составление социально паспорта класса	сентябрь	Родители, классные руководители	Классные руководители
	2.Организация участия детей в детских объединениях	сентябрь	1-9 классы	Классные руководители
Основные школьные дела	1.Торжественная линейка «День Знаний».	01.09.2022	Учащиеся, педагоги, родители	Ответственный за ВР, кл. руководители 1, 7, 9 классов
	2. Акция «Самолётик Навигатор»	01.09.2022	1,9 классы	Советник по воспитанию
	3.Мероприятия к международному дню грамотности	07.09.2022	1-9 классы	Советник по воспитанию
Внешкольные	1.Экологический десант (уборка территории у	3-я неделя	1-9 классы, педагоги	Ответственный за ВР

мероприятия	школы и социально значимых объектах посёлка)	сентября		
Организация предметно-пространственной среды	Оформление классных уголков	сентябрь	1-9 классы	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1.Общешкольное и классные родительские собрания	сентябрь	Родители, педагоги	Директор школы, классные руководители
	Регулярная связь с родителями с целью постоянного контроля за жизнедеятельностью ребёнка в школе и дома (совместное индивидуальное сопровождение детей).	сентябрь	родители	Классные руководители
Самоуправление	1.Выборы Совета обучающихся.	1-я неделя сент	учащиеся 4-9 классов	Ответственный за ВР
	2. Распределение обязанностей в классе. Работа в соответствии с обязанностями.	2-я неделя сент	1-9 классы	Кл.руководители
	3.Организационные собрания Совета обучающихся	1 раз в неделю	Совет обучающихся	Ответственный за ВР
Профилактика и безопасность	1.Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности	01.09.2022	2-9 классы	Ответственный за ВР, кл. руководители, учитель ОБЖ
	2. Акция «Голубь мира» ко дню солидарности в борьбе с терроризмом	02.09.2022	1-6 классы	Советник по воспитанию
	3. Беседа «Вейпы, айкосы и электронные сигареты. Правда и ложь»	3-я неделя сентября	6-9 классы	Социальный педагог
Социальное партнёрство	1.Вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность (участие в	сентябрь	1-9 классы	Кл.руководители, учителя - предметники

	конкурсах, выставках, фестивалях)			
	2. Участие в концертной программе, посвящённой дню работников леса на базе СДК	конец сентября	ученики, педагоги, родители	Директор СДК
Профорентация	Организация работы кружков по профорентации	один раз в неделю	ученики	Руководители кружков
Точка Роста	Организация кружковой работы	один раз в неделю	ученики	Руководители кружков
Детские общественные объединения (РДШ, школьное лесничество «Друзья леса», Школьные медиа)	1. Летний выпуск «Школьной газеты».	сентябрь	актив школы	Ответственный за ВР
	2. Создание и ведение интернет - странички школы.	сентябрь	ученики, педагоги, родители	Советник по воспитанию
	3. Экологическая акция «Чистый лес»	сентябрь	5-9 классы	Руководитель школьного лесничества «Друзья леса»
Октябрь				
Направления деятельности	Мероприятия	дата	участники	ответственный
Урочная деятельность	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	октябрь	1-9 классы	Классные руководители, учителя-предметники
Внеурочная деятельность	Цикл классных часов «Разговоры о важном»	Каждый понедельник по 1 часу	1-9 классы	Классные руководители
Классное руководство	1. Организация участия детей в детских объединениях	октябрь	1-9 классы	Классные руководители

Основные школьные дела	1.Международный день пожилых людей	01.10.2022		
	2.Праздник «День учителя»	05.10.2022		
	3. Военно-спортивная игра «Зарница»	Последняя неделя	1-9 классы, педагоги, родители	Учителя ОБЖ и физкультуры
Внешкольные мероприятия	Организация экскурсий в музей Парфеньева и Галича	Последняя неделя	1-9 классы, педагоги, родители	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	1.Оформление фотозоны ко Дню Учителя	4.10.2022	5-9 классы	Ответственный за ВР
	2. Оформление стендов к юбилею школы	октябрь	5-9 классы	Ответственный за ВР
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1.Знакомство родителей с документами школы, отдела образования, нормативными документами по проведению процедуры ОГЭ	октябрь	Родители учащихся 9 класса	Директор школы, классный руководитель 9 класса
	2.Регулярная связь с родителями с целью постоянного контроля за жизнедеятельностью ребёнка в школе и дома (совместное индивидуальное сопровождение детей).	октябрь	родители	Классные руководители
Самоуправление	1.Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	3-я неделя октября	1-9 классы	Совет учащихся, ответственный за ВР
	2. Работа в соответствии с обязанностями	октябрь	1-9 классы	Классные руководители
	3.Организационные собрания Совета обучающихся	1 раз в неделю	Совет обучающихся	Ответственный за ВР
Профилактика и безопасность	1. Инструкция по ТБ во время осенних каникул			
	2. Диагностика уровня адаптации	4-я неделя	1 класс	Педагог-психолог

	первоклассников к обучению в школе	октября		
Социальное партнёрство	1.Вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность (участие в конкурсах, выставках, фестивалях)	октябрь	1-9 классы	Классные руководители, учителя - предметники
Профориентация	Организация работы кружков по профориентации	один раз в неделю	ученики	Руководители кружков
Точка Роста	Организация кружковой работы	один раз в неделю	ученики	Руководители кружков
Детские общественные объединения (РДШ, школьное лесничество «Друзья леса», Школьные медиа)	1.Выпуск «Школьной газеты за 1 четверть», выпуск поселковой стенгазеты ко дню Добра и Уважения, ведение странички школьного сообщества в ВК.	октябрь	1-9 классы	Совет учащихся, ответственный за ВР
Ноябрь				
Направления деятельности	Мероприятия	дата	участники	ответственный
Урочная деятельность	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	ноябрь	1-9 классы	Классные руководители, учителя -предметники
Внеурочная деятельность	Цикл классных часов «Разговоры о важном»	Каждый понедельник по 1 часу	1-9 классы	Классные руководители
Классное	1.Организация участия детей в детских	ноябрь	1-9 классы	Классные руководители

руководство	объединениях			
Основные школьные дела	1.День народного единства	04.11.2022		
	2.День матери в России	25.11.2022		
	3. Мероприятие, посвящённое юбилею школы	30.11.2022		
Внешкольные мероприятия	Организация экскурсий в музей Парфеньева и Галича	Последняя неделя	1-9 классы, педагоги, родители	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	Обновление и оформление стендов к юбилею школы	ноябрь	5-9 классы	Ответственный за ВР
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1.Контроль за выполнением д/з	2-ая неделя ноября	Родители, классные руководители	Классные руководители 1-9 классов
	2.Встречи родителей учащихся с учителями предметниками по итогам первой четверти	ноябрь	Родители, педагоги, классные руководители	Классные руководители 1-9 классов
	3.Регулярная связь с родителями с целью постоянного контроля за жизнедеятельностью ребёнка в школе и дома (совместное индивидуальное сопровождение детей).	ноябрь	родители	Классные руководители
Самоуправление	1.День Самоуправления, посвящённый юбилею школы			
	2. Работа в соответствии с обязанностями	ноябрь	1-9 классы	Классные руководители
	3.Организационные собрания Совета обучающихся	1 раз в неделю	Совет обучающихся	Ответственный за ВР

Профилактика и безопасность	1.«16 ноября - Международный день толерантности»	16.11.2022	1-4 классы	Социальный педагог
Социальное партнёрство	1.Вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность (участие в конкурсах, выставках, фестивалях)	ноябрь	1-9 классы	Классные руководители, учителя -предметники
	2.Литературный час: «Удивительный Маршак» Конкурс стихов «Время читать Маршака»	10.11.2022	1-4 классы	Библиотекарь поселковой библиотеки
Профорентация	Организация работы кружков по профорентации	один раз в неделю	ученики	Руководители кружков
Точка Роста	Организация кружковой работы	один раз в неделю	ученики	Руководители кружков
Детские общественные объединения (РДШ, школьное лесничество «Друзья леса», Школьные медиа)	1.Мероприятие «Синичкин день»	11.11.2022	1-4 классы	Руководитель школьного лесничества «Друзья леса»
	2.Ведение странички школьного сообщества в ВК, выпуски школьных газет и тематических стенгазет	ноябрь	1-9 классы	Совет учащихся, ответственный за ВР
	3.Акция «Поможем птицам»		1-9 классы	Руководитель школьного лесничества «Друзья леса»
Декабрь				
Направления деятельности	Мероприятия	дата	участники	ответственный
Урочная деятельность	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	декабрь	1-9 классы	Классные руководители, учителя -предметники

Внеурочная деятельность	Цикл классных часов «Разговоры о важном»	Каждый понедельник по 1 часу	1-9 классы	Советник по воспитанию
Классное руководство	1.Классные родительские собрания по итогам 2 четверти	декабрь	Родители, учителя предметники	Классные руководители
	2.Организация участия детей в детских объединениях	декабрь	1-9 классы	Классные руководители
Основные школьные дела	1.Интеллектуальный марафон	Вторая неделя декабря	1-9 классы, родители	Учителя -предметники
	2. Новогодние мероприятия	Конец декабря	1-9 классы, педагоги, родители	Классные руководители
Внешкольные мероприятия	Оганизация акций социальной направленности для жителей посёлка	Вторая неделя декабря	Ученики, учителя	Советник по воспитанию
Организация предметно-пространственной среды	Оформление помещений школы к Новому году	Последняя неделя декабря	1-9 классы	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1.Участие в Интеллектуальном марафоне	декабрь	родители	Учителя -предметники
	2.Помощь в организации новогодних мероприятий	декабрь	родители	Классные руководители
	3.Проведение классных родительских собраний по итогам 2 четверти	декабрь	родители	Классные руководители
	4.Регулярная связь с родителями с целью постоянного контроля за жизнедеятельностью	декабрь	родители	Классные руководители

	ребёнка в школе и дома (совместное индивидуальное сопровождение детей).			
Самоуправление	1.Организационные собрания Совета обучающихся	1 раз в неделю	Совет обучающихся	Ответственный за ВР
	2. Работа в соответствии с обязанностями	декабрь	1-9 классы	Классные руководители
Профилактика и безопасность	Инструктажи по ТБ перед зимними каникулами	Последняя неделя декабря	1-9 классы	Классные руководители
Социальное партнёрство	1.Вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность (участие в конкурсах, выставках, фестивалях)	декабрь	1-9 классы	Классные руководители, учителя -предметники
Профорентация	Изучение профессиональных предпочтении, профессиональных склонностей учащихся	декабрь	9 класс	Педагог-психолог
Точка Роста	Организация кружковой работы	один раз в неделю	ученики	Руководители кружков
Детские общественные объединения (РДШ, школьное лесничество «Друзья леса», Школьные медиа)	1.День неизвестного солдата	2.12.2022	1-9 классы	Руководитель РДШ
	2.День героев Отечества	9.12.2022	1-9 классы	Руководитель РДШ
	3.Ведение странички школьного сообщества в ВК, выпуски школьных газет и тематических стенгазет	декабрь	1-9 классы	Совет учащихся, ответственный за ВР
	4.Акция «Поможем птицам»	декабрь	1-9 классы	Руководитель школьного лесничества «Друзья леса»
Январь				
Направления деятельности	Мероприятия	дата	участники	ответственный

Урочная деятельность	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	январь	1-9 классы	Классные руководители, учителя -предметники
Внеурочная деятельность	Цикл классных часов «Разговоры о важном»	Каждый понедельник по 1 часу	1-9 классы	Классные руководители
Классное руководство	1.Работа с государственными символами России	3-я неделя декабря	1-9 классы	Классные руководители
	2.Организация участия детей в детских объединениях	январь	1-9 классы	Классные руководители
Основные школьные дела	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады			Советник по воспитанию
Внешкольные мероприятия	Организация экскурсий и лыжных походов	Первая неделя января	1-9 классы	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	Благоустройство школьных кабинетов, событийный дизайн	январь	1-9 классы	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1.Привлечение родителей к участию в экскурсиях и походах с детьми.	Первая неделя января	родители	Классные руководители
	2.Регулярная связь с родителями с целью постоянного контроля за жизнедеятельностью ребёнка в школе и дома (совместное индивидуальное сопровождение детей).	январь	родители	Классные руководители
Самоуправление	1.Организационные собрания Совета	1 раз в неделю	Совет обучающихся	Ответственный за ВР

	обучающихся			
	2. Работа в соответствии с обязанностями	январь	1-9 классы	Классные руководители
Профилактика и безопасность	Диагностика уровня школьной мотивации учащихся	январь	1-9 классы	Педагог-психолог
Социальное партнёрство	1.Вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность (участие в конкурсах, выставках, фестивалях)	январь	1-9 классы	Классные руководители, учителя -предметники
Профориентация	Организация работы кружков по профориентации	один раз в неделю	ученики	Руководители кружков
Точка Роста	Организация кружковой работы	один раз в неделю	ученики	Руководители кружков
Детские общественные объединения (РДШ, школьное лесничество «Друзья леса», Школьные медиа)	1.Ведение странички школьного сообщества в ВК, выпуски школьных газет и тематических стенгазет	январь	1-9 классы	Совет учащихся, ответственный за ВР
	2.Акция «Поможем птицам»	январь	1-9 классы	Руководитель школьного лесничества «Друзья леса»
Февраль				
Направления деятельности	Мероприятия	дата	участники	ответственный
Урочная деятельность	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	февраль	1-9 классы	Классные руководители, учителя -предметники
Внеурочная	Цикл классных часов «Разговоры о важном»	Каждый	1-9 классы	Советник по воспитанию

деятельность		понедельник по 1 часу		
Классное руководство	1. Организация участия детей в детских объединениях	февраль	1-9 классы	Классные руководители
Основные школьные дела	1. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.2023	1-9 классы	Ответственный за ВР
	2. День защитника Отечества	23.02.2022	1-9 классы	Ответственный за ВР
Внешкольные мероприятия	Участие во Всероссийских акциях к памятным датам февраля	февраль	1-9 классы	Советник по воспитанию
Организация предметно- пространственной среды	Событийный дизайн, оформление к 23 февраля	февраль	1-9 классы	Ответственный за ВР
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1. Посещение семей учащихся с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных» семей (составление актов обследования семей).	февраль	семьи учащихся	Социальный педагог, классные руководители
	2. Регулярная связь с родителями с целью постоянного контроля за жизнедеятельностью ребёнка в школе и дома (совместное индивидуальное сопровождение детей).	февраль	родители	Классные руководители
Самоуправление	1. Организационные собрания Совета обучающихся	1 раз в неделю	Совет обучающихся	Ответственный за ВР
	2. Работа в соответствии с обязанностями	февраль	1-9 классы	Классные руководители

Профилактика и безопасность	Беседа «Виды наказаний несовершеннолетних»	2-я неделя	5-9 классы	Социальный педагог
Социальное партнёрство	1.Вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность (участие в конкурсах, выставках, фестивалях)	февраль	1-9 классы	Классные руководители, учителя-предметники
	2.Праздник посвящения в читатели «Как хорошо уметь читать»	2-я неделя	1 класс	Библиотекарь поселковой библиотеки
Профорентация	Организация работы кружков по профорентации	один раз в неделю	ученики	Руководители кружков
Точка Роста	Организация кружковой работы	один раз в неделю	ученики	Руководители кружков
Детские общественные объединения (РДШ, школьное лесничество «Друзья леса», Школьные медиа)	1.Ведение странички школьного сообщества в ВК, выпуски школьных газет и тематических стенгазет	февраль	1-9 классы	Совет учащихся, ответственный за ВР
	3.Акция «Поможем птицам»	февраль	1-9 классы	Руководитель школьного лесничества «Друзья леса»
Март				
Направления деятельности	Мероприятия	дата	участники	ответственный
Урочная деятельность	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	март	1-9 классы	Классные руководители, учителя -предметники
Внеурочная	Цикл классных часов «Разговоры о важном»	Каждый	1-9 классы	Классные руководители

деятельность		понедельник по 1 часу		
Классное руководство	1.Классные родительские собрания по итогам 3 четверти	март	Родители, учителя предметники	Классные руководители
	2.Организация участия детей в детских объединениях	март	1-9 классы	Классные руководители
Основные школьные дела	Международный женский день	Вторая неделя	1-9 классы	Классные руководители
Внешкольные мероприятия	Социальные акции для жителей посёлка	последняя неделя марта	1-9 классы	Советник по воспитанию
Организация предметно- пространственной среды	Событийное оформление, оформление к 8 марта.	март	1-9 классы	Ответственный за ВР
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1.Регулярная связь с родителями с целью постоянного контроля за жизнедеятельностью ребёнка в школе и дома (совместное индивидуальное сопровождение детей).	март	родители	Классные руководители
	2.Проведение классных родительских собраний по итогам 3 четверти	март	Родители, учителя	Классные руководители, директор
Самоуправление	1.Организационные собрания Совета обучающихся	1 раз в неделю	Совет обучающихся	Ответственный за ВР
	2. Работа в соответствии с обязанностями	март	1-9 классы	Классные руководители
Профилактика и	1.Инструктажи по ТБ на время весенних каникул	4-я неделя	1-9 классы	Классные руководители

безопасность				
Социальное партнёрство	1.Вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность (участие в конкурсах, выставках, фестивалях)	март	1-9 классы	Классные руководители, учителя -предметники
Профориентация	Организация работы кружков по профориентации	один раз в неделю	ученики	Руководители кружков
Точка Роста	Организация кружковой работы	один раз в неделю	ученики	Руководители кружков
Детские общественные объединения (РДШ, школьное лесничество «Друзья леса», Школьные медиа)	1.Ведение странички школьного сообщества в ВК, выпуски школьных газет и тематических стенгазет	март	1-9 классы	Совет учащихся, ответственный за ВР
	2.Акция «Поможем птицам»	март	1-9 классы	Руководитель школьного лесничества «Друзья леса»

Апрель

Направления деятельности	Мероприятия	дата	участники	ответственный
Урочная деятельность	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	апрель	1-9 классы	Классные руководители, учителя -предметники
Внеурочная деятельность	Цикл классных часов «Разговоры о важном»	Каждый понедельник по 1 часу	1-9 классы	Классные руководители
Классное руководство	1.Организация участия детей в детских объединениях	апрель	1-9 классы	Классные руководители
Основные школьные дела	1.День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	12.04.2022	1-9 классы	Советник по воспитанию
Внешкольные мероприятия	Уборка и благоустройство посёлка	последняя неделя	1-9 классы	Советник по воспитанию
Организация предметно-пространственной среды	Благоустройство школьного двора и социально значимых объектов посёлка	4-я неделя апреля	2-9 классы	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными	1.Регулярная связь с родителями с целью постоянного контроля за жизнедеятельностью ребёнка в школе и дома (совместное	апрель	родители	Классные руководители

представителями)	индивидуальное сопровождение детей).			
	2. Заседание родительского комитета		члены родительского комитета	Председатель род.комитета
Самоуправление	1.Организационные собрания Совета обучающихся	1 раз в неделю	Совет обучающихся	Ответственный за ВР
	2. Работа в соответствии с обязанностями	апрель	1-9 классы	Классные руководители
Профилактика и безопасность	Вспомним Правила Дорожного Движения	третья неделя	1-9 классы	Учитель ОБЖ
Социальное партнёрство	1.Вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность (участие в конкурсах, выставках, фестивалях)	апрель	1-9 классы	Классные руководители, учителя -предметники
Профориентация	Организация работы кружков по профориентации	один раз в неделю	ученики	Руководители кружков
Точка Роста	Организация кружковой работы	один раз в неделю	ученики	Руководители кружков
Детские общественные объединения (РДШ, школьное лесничество «Друзья леса», Школьные медиа)	1.Ведение странички школьного сообщества в ВК, выпуски школьных газет и тематических стенгазет	апрель	1-9 классы	Совет учащихся, ответственный за ВР
	3.Акция «Поможем птицам»	апрель	1-9 классы	Руководитель школьного лесничества «Друзья леса»

Май

Направления деятельности	Мероприятия	дата	участники	ответственный
Урочная деятельность	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	май	1-9 классы	Классные руководители, учителя -предметники
Внеурочная деятельность	Цикл классных часов «Разговоры о важном»	Каждый понедельник по 1 часу	1-9 классы	Классные руководители
Классное руководство	1.Классные родительские собрания по итогам 4 четверти	май	Родители, учителя предметники	Классные руководители
	2.Организация участия детей в детских объединениях	май	1-9 классы	Классные руководители
Основные школьные дела	1.День Победы	9 мая	1-9 классы, педагоги	Ответственный за ВР
	2.Последний звонок	25 мая	1-9 классы	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	Акция «Школьный огород 2023»	май	1-9 классы	Классные руководители, учитель технологии
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1.Регулярная связь с родителями с целью постоянного контроля за жизнедеятельностью ребёнка в школе и дома (совместное индивидуальное сопровождение детей).	май	родители	Классные руководители

	2.Проведение общешкольного и классных родительских собраний по итогам года	май	Родители, учителя	Классные руководители, директор
Самоуправление	1.Организационные собрания Совета обучающихся	1 раз в неделю	Совет обучающихся	Ответственный за ВР
	2. Работа в соответствии с обязанностями	май	1-9 классы	Классные руководители
Профилактика и безопасность	1.Инструктажи по ТБ на время летних каникул	5-я неделя мая	1-9 классы	Классные руководители
Социальное партнёрство	1.Вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность (участие в конкурсах, выставках, фестивалях)	май	1-9 классы	Классные руководители, учителя -предметники
Профорентация	Организация работы кружков по профорентации	один раз в неделю	ученики	Руководители кружков
Точка Роста	Организация кружковой работы	один раз в неделю	ученики	Руководители кружков
Детские общественные объединения (РДШ, школьное лесничество «Друзья леса», Школьные медиа)	1.Ведение странички школьного сообщества в ВК, выпуски школьных газет и тематических стенгазет	май	1-9 классы	Совет учащихся, ответственный за ВР