

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Вохтомская основная общеобразовательная школа»  
Парфеньевского муниципального района Костромской области

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Вохтомская основная общеобразовательная школа»  
Парфеньевского муниципального района Костромской области

«Рассмотрено»  
на заседании педагогического совета  
МКОУ Вохтомская ООШ  
Протокол №14 от 30 августа 2018 г.

«Утверждаю»  
Директор МКОУ Вохтомская ООШ  
Батракова И.А.  
Приказ №183 от 30 августа 2018 г.



# Программа внеурочной деятельности «Развивающие игры»

Направление: общеинтеллектуальное

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа курса «Развивающие игры» составлена для обучения младших школьников навыкам основных мыслительных операций: сравнивать, классифицировать, давать определения, строить умозаключения, выделять закономерности, рассуждать т. д.

Программа составлена для 1-4 класса для обучения по одному часу в неделю – 34 часа в год. Она разработана в целях развития интеллектуальных способностей обучающихся с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей младших школьников.

### Структура документа

Программа включает три раздела: *Пояснительную записку*, раскрывающую общую характеристику курса, цели его изучения, основные содержательные линии; *Основное содержание* обучения в 1-4 классе и *Ожидаемые результаты*, которыми по окончании курса, школьники должны будут овладеть.

### Актуальность курса.

Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задачи, моделировать будущий процесс. Поэтому курс «Развивающие игры», развивающий логическое мышление, формирующий соответствующий стиль мышления, является важным и актуальным.

Актуальность курса заключается в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Как нельзя лучше решению этих задач может способствовать курс «Развивающие игры». Это определяется тем, что ребенок поступает в первый класс и для успешного обучения в школе ему необходимо помочь в развитии его психических процессов, становлении психических функций.

Ведь известно, что до 70 % личностных качеств закладываются в начальной школе. И не только базовые навыки, такие, как умение читать, писать, решать, слушать и говорить, нужны ребенку в жизни. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать — вот с чем ребенку необходимо войти в этот мир.

Занятия на «Развивающие игры» способствуют повышению успеваемости всех обучающихся, качества их знаний, уровня их воспитанности. Общность интересов и духовных потребностей школьников в выбранном курсе создает благоприятные условия для установления более тесных межличностных связей, что положительно влияет на психологический климат в школе.

### Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации
2. Закон РФ "Об образовании"
3. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Конвенция о правах ребенка

### Возрастные особенности обучающихся

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, - 7 -11 лет.

Продолжительность занятий составляет 35 минут.

### Цели программы:

- формирование приемов и умственных действий (сравнение, обобщение, анализ).
- развитие психических процессов: память, внимание, мышление, воображение, восприятие.
- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- воспитание интереса к предмету, стремления использовать знания в повседневной жизни.

### Задачи программы:

#### Познавательная:

- научить младших школьников сознательно использовать основные мыслительные операции: сравнивать и находить закономерности, классифицировать, рассуждать и делать выводы.
- формировать у обучающихся целостное представление о логике в многообразии её межпредметных связей;

#### Развивающие:

- развивать умение школьников правильно и быстро совершать стандартные логические операции;
- углубить, обобщить ранее приобретенные знания по программным предметам;

#### Воспитательные:

- способствовать реализации интереса ребенка к выбранному предмету;
- способствовать формированию информационной культуры, развитию алгоритмического мышления и творческих способностей учащихся;

В результате освоения программы курса у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности.

#### **Основными результатами обучения являются:**

**Личностными результатами** изучения курса «Развивающие игры» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- осознавать целостное представление о логике в многообразии её межпредметных связей;
- использовать умение школьников правильно и быстро совершать стандартные логические операции;
- объяснять основные мыслительные операции: сравнивать и находить закономерности, классифицировать, рассуждать и делать выводы

**Метапредметными результатами** изучения курса «Развивающие игры» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- владеть основными системами понятий и дифференцированных учебных действий по всем изученным разделам курса;
- сформировать первичные приемы логического мышления
  - навыков приема сравнения;
  - навыков приема синтеза и анализа;
  - навыков приема обобщения;
  - навыков приема классификации;
- соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного мышления в своей жизни и жизни окружающих;
- самостоятельно работать с некоторыми заданиями, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
  - делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

**Предметными результатами** изучения курса «Развивающие игры» является формирование следующих умений:

- различать смысл слов «и», «или», «все», «некоторые», «каждый»;
- узнавать предмет по заданным признакам;
- сравнивать между собой объекты, выделяя их признаки и свойства;
- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- выделять характерные признаки для упорядочивания объектов;
- выделять существенные признаки предметов;
- использовать простейшие предметные, знаковые, графические модели и преобразовывать их в соответствии с содержанием задания (задачи);
- аргументировать свою точку зрения;
- на примере конкретных выражений делать обобщение, вывод;
- делить объекты на классы по заданному основанию;
- выбирать основание для классификации;
- знания с уроков логики применять и на других предметах;
- решать логические задачи различными способами: сопоставление данных, с помощью схем и таблиц, с помощью графов, перебор возможных вариантов.

#### **Объем нагрузки**

Программа составлена для 1-4 класса для обучения по одному часу в неделю, 4 часа в месяц, 34 часа в год.

#### **Основные формы и методы обучения**

Реализация программы предполагает освоение и внедрение личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания: игровые технологии; технология коллективного взаимообучения; технология проблемного обучения, технология критического мышления.

Организация деятельности школьников на занятиях должна несколько отличаться от урочной: ученику необходимо давать время на размышление, учить рассуждать, выдвигать гипотезы. В курсе заложена возможность дифференцированного и индивидуального обучения.

Изучение курса осуществляется посредством активного вовлечения учащихся в различные виды и формы деятельности:

- введение нового материала в форме дискуссии;
- занятия, которые проводятся в форме игры, путешествия и т. д.;

- занятия, на которых повторяются важные, часто применяемые свойства, изученные на предыдущих занятиях. На таких уроках ученик получает возможность побывать в роли учителя и ученика и оценит свой ответ и ответ соседа по парте;
- самостоятельное решение логических заданий в форме индивидуальной, групповой работы с последующим обсуждением;
- самостоятельное выполнение отдельных заданий, включение учащихся в поисковую и творческую деятельность, предоставляя возможность осмыслить свойства и их доказательства, что даёт возможность развивать интуицию, без которой немислимо творчество.

#### **Формы работы:**

1. Занятие
2. Игра
3. Коллективная работа
4. Индивидуальная работа
5. Групповая работа
6. Беседа

Конкурс Знатоков, олимпиада, диагностические задания

Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические - рассказ учителя, беседа с детьми, рассказы детей, показ учителем способа действия,- так и практические занятия: рисование, создание аппликаций из геометрических фигур, подготовка и проведение олимпиад,

#### **Методы работы:**

1. Словесные:

рассказ  
беседа  
объяснение  
убеждение  
поощрение

2. Наглядные:

показ фотографий, таблиц, схем с этапами выполнения заданий, слайды, демонстрация образцов

3. Практические:

упражнение

4. Аналитические

Наблюдение, самоконтроль, самоанализ, опрос.

5. Контрольные

Диагностика, тест, олимпиада.

#### **Формы проведения итогов реализации программы:**

- 1) проведение тестов, олимпиад;
- 2) участие в КВНах, в конкурсах, олимпиадах, викторинах муниципального, областного, российского уровней;
- 3) участие в предметных декадах школы;

Наглядным итогом работы в рамках курса может стать оформление отчетных материалов, включающих в себя:

- результаты диагностик, олимпиад;
- отзывы учащихся и родителей о занятиях.

**1 класс (34 часа)**  
**Содержание курса:**

Введение. Диагностика интеллектуальных способностей младших школьников. – 1 час  
 Рассуждения – 4 часа  
 Цвет. Форма. Признаки предметов. – 5 часов  
 Прием сравнения. – 12 часов  
 Классификация – 9 часов  
 Олимпиада - 2 часа  
 Диагностика – 1 час

**Тематический план**

№	Тема	Теория	Практика
	2	3	4
<i>I</i>	<i>Введение (1 час)</i>		
	Введение. Знакомство с курсом «Развивающие игры». Диагностика интеллектуальных способностей младших школьников.		1
<i>II</i>	<i>Высказывания (4 часа)</i>		
	Смысл слов: «и», «или», «все», «некоторые», «каждый», «только»	1	
	Смысл слов: «только», «и», «или», «верно» (истина), «неверно» (ложь).	1	
	Смысл слов: «только», «и», «или», «верно» (истина), «неверно» (ложь).		1
	Истинные и ложные высказывания.	1	
<i>III</i>	<i>Цвет. Форма. Признаки предметов. (5 часов)</i>		
	Признаки предметов. Цвет. Знакомство с радугой	1	
	Практическая работа		1
	Признаки предметов. Форма		1
	Практическая работа. Аппликация из геометрических фигур.		1
	Признаки предметов. Сравнение фигур по форме, размеру и цвету.		1
<i>IV</i>	<i>Прием сравнения (12 часов)</i>		
	Прием сравнения. Выделение признаков предметов	1	
	Узнавание предметов по заданным признакам.	1	
	Прием сравнения. Существенные и несущественные свойства		1
	Характерные признаки.	1	
	Сравнение двух и более предметов.		1
	Упорядочивание признаков		1
	Правила сравнения.	1	
	Игры и упражнения на сравнение предметов.		1
	Проверь себя. Конкурс эрудитов.		1
	Работа над ошибками. Закрепление пройденного		1
	Прием анализа-синтеза	1	
	Прием обобщения	1	
<i>V</i>	<i>Прием классификации (9 часов)</i>		
	Классификация предметов и явлений.	1	
	Упражнения, направленные на формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации		1
	Упражнения, направленные на формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации		1

	Упражнения, направленные на формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию		1
	Упражнения, направленные на формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию		1
	Упражнения, направленные на формирование умения выбирать основание для классификации.		1
	Упражнения, направленные на формирование умения выбирать основание для классификации.		1
	Проверка результатов классификации		1
	Работа над ошибками		1
<i>VI</i>	<i>Олимпиада (2 часа)</i>		
	Олимпиада		1
	Работа над ошибками.		1
<i>VII</i>	<i>Диагностика (1 час)</i>		
	Диагностика полученных знаний		1
	Итого	11	23
	Всего	34 часа	

## Содержание

### I. Введение. – 1 час

#### *Занятие 1*

Введение. Знакомство с курсом «Развивающие игры». Диагностика интеллектуальных способностей младших школьников. Задание на развитие внимания и памяти. Задания на развитие памяти и внимания выполняются построчно на занятиях курса. Затем можно повторить эту строку несколько раз и на предметных уроках. В заданиях сначала используются четыре рисунка, затем их количество увеличивается. Детям дается установка запомнить рисунок и воспроизвести их в том же порядке в тетради справа. После выполнения работы дети сравнивают свои работы с образцом. Можно предложить детям взаимопроверку. Время на запоминание отводится в зависимости от сложности работы.

Диагностические задания. Диагностические задания выполняются в начале и конце изучения темы. Они дают представление об уровне подготовки, на котором находится каждый ученик. Задания направлены на выяснение влияния обучения на становление у детей общеучебных интеллектуальных действий (наблюдать, классифицировать, сравнивать, соотносить) на основе которых формируется умение учиться. Сравнивая результаты можно проследить продвижение ребенка в учении.

### II. Рассуждения – 4 часа

#### *Занятие 2*

Смысл слов: слов «и», «или», «все», «некоторые», «каждый».

Знакомство со смыслом слов «и», «или», «все», «некоторые», «каждый». Выполнение задач с этими словами. Задание на развитие внимания и памяти. Логическая задача. «Веселая переменка».

#### *Занятие 3*

Смысл слов: «только», «и», «или», «верно» (истина), «неверно» (ложь).

Знакомство со смыслом слов «только», «и», «или», «верно» (истина), «неверно» (ложь). Решение задач для раскрытия смысла этих слов. Зарядка на внимание.

Обучение детей понятию «увеличить» - сделать больше, «уменьшить» - сделать меньше.

«Веселая переменка»

#### *Занятие 4*

Смысл слов: «только», «и», «или», «верно» (истина), «неверно» (ложь).

Зарядка на внимание. Задания на развитие памяти и внимания выполняются построчно на занятиях курса. Затем можно повторить эту строку несколько раз и на предметных уроках. В заданиях сначала используются четыре рисунка, затем их количество увеличивается. Детям дается установка запомнить рисунок и воспроизвести их в том же порядке в тетради справа. После выполнения работы дети сравнивают свои работы с образцом. Можно предложить детям взаимопроверку. Время на запоминание отводится в зависимости от сложности работы. Закрепление понимания детьми смысла слов «только», «и», «или», «верно» (истина), «неверно» (ложь). Решение задач для раскрытия смысла этих слов.

#### *Занятие 5*

Истинные и ложные высказывания.

Знакомство детей с понятиями «истинные и ложные высказывания». Решение задач. Зарядка на внимание. «Веселая переменка»

### III. Цвет. Форма. Признаки предметов. – 5 часов

### *Занятие 6*

Признаки предметов. Цвет. Знакомство с радугой

Упражнение на формирование умения передавать форму фигуры, соблюдая пропорции между элементами фигуры. Задание на развитие внимания и памяти. Сказка про радугу.

Закрепление знаний детей о цветах радуги. Логическое упражнение на поиск недостающих в ряду фигур. Оно наглядно представлено тремя вертикальными и горизонтальными рядами. В каждом ряду по 3 фигуры, отличающие одна от другой по одному признаку. Детям предлагается найти фигуру и объяснить сделанный выбор самостоятельно, выделив закономерности, лежащие в основе построения ряда.

Логическая задача. «Весёлая переменка»

### *Занятие 7*

Практическая работа. На этом уроке дети закрепляют понятия о цветах радуги, знакомятся с основными цветами, получают дополнительные цвета. Полученные знания применяют на практике.

Ученые – психологи установили прямую зависимость между развитием интеллектуальных способностей, речи ребенка и развитием мелкой моторики рук. Поэтому упражнения подобного вида не только позволяют закрепить изученную тему, но и способствуют общему развитию ребенка.

### *Занятие 8*

Признаки предметов. Форма.

Упражнение на формирование умения передавать форму фигуры, соблюдая пропорции между элементами фигуры. Задание на развитие внимания и памяти.

Логическое упражнение на поиск недостающих в ряду фигур. Оно наглядно представлено тремя вертикальными и горизонтальными рядами. В каждом ряду по 3 фигуры, отличающие одна от другой по одному признаку. Детям предлагается найти фигуру и объяснить сделанный выбор самостоятельно, выделив закономерности, лежащие в основе построения ряда. «Весёлая переменка»

### *Занятие 9*

Практическая работа. Аппликация из геометрических фигур.

Данные упражнения не только развивают мелкую моторику рук, но и учат фигуры сравнивать между собой, искать черты сходства и различия. Они направлены на развитие восприятия таких свойств предметов, как форма, величина. Кроме того, они способствуют концентрации внимания, что необходимо ребенку при обучении в школе.

### *Занятие 10*

Признаки предметов. Сравнение фигур по форме, размеру и цвету.

Упражнение на формирование умения передавать форму фигуры, соблюдая пропорции между элементами фигуры. Задание на развитие внимания и памяти. Формирование монологической речи, умения аргументировать свою точку зрения.

Логическая задача. Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур

Ис. Прием сравнения – 12 часов

### *Занятие 11*

Прием сравнения. Выделение признаков предметов

Зарядка на внимание. Упражнения на определение формы, цвета, вкуса яблока, лимона.

Найди признаки животных: кошки и собаки. Игра «Передай предмет»

Логические задачи. «Весёлая переменка»

### *Занятие 12*

Узнавание предметов по заданным признакам. Упражнения на определение лишнего предмета. Упражнения на определение формы, цвета, вкуса помидора, огурца. Узнавание предмета по заданным признакам. Игра «Угадай предмет». Логические задачи. Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур. «Весёлая переменка»

### *Занятие 13*

Прием сравнения. Существенные и несущественные свойства.

Зарядка на внимание. Упражнения на определение лишнего предмета.

Свойства, которыми предметы отличаются друг от друга, называются отличительными свойствами. Существенный признак — такой, который необходимо принадлежит предмету при всех условиях, без которого данный предмет существовать не может и который выражает коренную природу предмета и тем самым отличает его от других родов и видов.

Практическая работа. Вырежи из приложения картинки животных. Раздели животных на группы. Желательно, чтобы при ответе дети могли обосновать свое мнение, показав, что несущественные признаки могут изменяться или отсутствовать, а существенные присутствуют всегда. Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур.

«Веселая переменка»

### *Занятие 14*



Характерные признаки. Существенные признаки – это те, которыми наши деревья отличаются от других растений. А характерные признаки те, которыми различаются разные объекты друг от друга; например, березы от всех остальных деревьев, клен от остальных деревьев. Сравнение объектов между собой, делаем не по любым произвольным признакам, а по существенным или характерным.

Зарядка на внимание. Упражнения на определение существенных признаков, общих признаков. «Веселая переменка». Графический диктант. «Машина»

#### *Занятие 15*

Сравнение двух и более предметов.

Задания на развитие памяти и внимания выполняются построчно на занятиях курса. Затем можно повторить эту строку несколько раз и на предметных уроках.

В заданиях сначала используются четыре рисунка, затем их количество увеличивается. Детям дается установка запомнить рисунок и воспроизвести их в том же порядке в тетради справа. После выполнения работы дети сравнивают свои работы с образцом. Можно предложить детям взаимопроверку. Время на запоминание отводится в зависимости от сложности работы. Упражнения на определение существенных признаков, общих признаков. Практическая работа. Вырежи из приложения картинки. Раздели их на две группы. Складывание из палочек. Логическая задача. «Веселая переменка».

#### *Занятие 16*

Упорядочивание признаков. Зарядка на внимание. Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур. Практическая работа. Вырежи из приложения рисунки и собери пирамиду, расположив кольца по порядку.

Слово «порядок» имеет разные значения:

1. Правильное, налаженное состояние, расположение чего-либо: навести порядок в комнате.
2. Последовательность, построенная по какому-то правилу (признаку): разложить фигуры по порядку. Упражнение на упорядочивание группы. Упорядочивание объектов по нехарактерным признакам очень часто не имеет никакой практической значимости. Поэтому надо уметь упорядочивать объекты именно по характерным признакам.

«Веселая переменка»

#### *Занятие 17*

Правила сравнения. Зарядка на внимание. Сравнение – это нахождение и сходства, и различия. Определение сходства и различия геометрических фигур.

Дополнительные правила сравнения. Сходство – это наличие общего, а не соединение в одном предложении. Если один признак автоматически включает в себя другой, то последний указывать не нужно. Различие должно проводиться по одному основанию (основному признаку). Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур.

«Веселая переменка»

#### *Занятие 18*

Игры и упражнения на сравнение предметов. Зарядка на внимание. Упражнения на определение существенных признаков, общих признаков. Упражнение на узнавание предмета по заданным признакам. Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур. Логическая задача. «Веселая переменка»

#### *Занятие 19*

Проверь себя. Конкурс эрудитов.

#### *Занятие 20*

Работа над ошибками. Закрепление пройденного. Зарядка на внимание.

Задания на изменения формы, размера и цвета фигуры.

Отработка понятия «больше», «меньше», «выше», «ниже». Упражнения на сравнение предметов по форме, размеру, цвету, определению закономерностей и продолжения предложенного ряда. Упражнения на определение существенных признаков, общих признаков. Логические задачи. «Веселая переменка».

#### *Занятие 21*

Прием анализа-синтеза. Зарядка на внимание. Анализ – выделение элементов данного объекта, его признаков или свойств. Синтез – соединение различных элементов в единое целое, установление связей или общих свойств этих элементов.

Упражнения на развитие мыслительные операции анализа и синтеза. Логическая задача.

Графический диктант. Фокстерьер. «Веселая переменка»

#### *Занятие 22*

Прием обобщения. Зарядка на внимание. Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур. На примере конкретных выражений обучение умению делать обобщение, вывод. Обобщение – выделение существенных признаков объектов, их свойств и отношений. Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза.

Логические задачи. Графический диктант. Тюлень. «Веселая переменка»

### *Занятие 23*

Классификация предметов и явлений. В основу классификации входит умение выделять признаки предметов, т.е. сходства и различия. Предметы, имеющие общий признак, объединяются в один класс. Зарядка на внимание. Упражнения по разбитию множества предметов на классы. Поэтапное использование целостной системы упражнений помогает не только обучать школьников приему классификации, но и выделять разные признаки объектов, сравнивать по этим признакам, обобщать; формировать мышление, внимание, речь, сообразительность; повышать интерес учащихся к предмету. Логическая задача. «Веселая переменка». Работа с палочками.

### *Занятие 24*

Упражнения, направленные на формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации. Правила классификации. В одной и той же классификации необходимо применять только одно основание. Основание — это признак, по которому данные предметы делятся на группы или классы. Например: множество натуральных чисел можно расклассифицировать на четные и нечетные, а по другому основанию — простые и составные. Члены классификации должны взаимно исключать друг друга.

Вернемся к нашему примеру с числами: все члены классификации — либо четные числа, либо нечетные. Объем членов классификации должен равняться объему классифицируемых объектов. То есть все предметы, которые даны, после проведенной классификации должны быть отнесены к какому-либо классу. Общее число четных чисел и нечетных чисел должно быть равно всем данным натуральным числам. Подразделение на классы в проводимой классификации должно быть непрерывным, т. е. необходимо брать ближайший подкласс и ни в коем случае не перескакивать в более отдаленный подкласс, иначе не все классифицируемые объекты станут членами такой классификации. Следовательно, она будет проведена неверно. Практическая работа. Логическая задача. Работа с палочками. «Веселая переменка»

### *Занятие 25*

Упражнения, направленные на формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации. Зарядка на внимание. Игра «Отгадай-ка». Анализ отношений понятий. Логическая задача. Работа с палочками. Графический диктант. Котёнок. «Веселая переменка».

### *Занятие 26*

Упражнения, направленные на формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию. Члены классификации должны взаимно исключать друг друга.

Зарядка на внимание. Логическая задача. Работа с палочками. «Веселая переменка».

### *Занятие 27*

Упражнения, направленные на формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию. Зарядка на внимание. Логическая задача. Работа с палочками. Анализ отношений понятий. «Веселая переменка».

### *Занятие 28*

Упражнения, направленные на формирование умения выбирать основание для классификации. Игра «Спрятанное слово». Зарядка на внимание. Логическая задача. Анализ отношений понятий. Работа с палочками. «Веселая переменка». Практическая работа.

### *Занятие 29*

Комбинированные задания, состоящие из заданий нескольких видов. Зарядка на внимание. Логическая задача. Работа с палочками. «Веселая переменка».

### *Занятие 30*

Проверка результатов классификации

Выявить умение обобщать, строить обобщение на отвлеченном материале.

### *Занятие 31*

Работа над ошибками. Зарядка на внимание. Анализ отношений понятий.

Задачи-смекалки. Работа с палочками.

«Веселая переменка». Графический диктант.

с.1. Олимпиада – 2 часа

### *Занятие 32*

Олимпиада. Итоги подводятся по количеству полученных баллов.

### *Занятие 33*

Работа над ошибками. Задания олимпиады.

## ПРОГРАММА КУРСА «Развивающие игры» 2 КЛАСС (34 ч)

### I. Дедукция -4 ч.

Тренируемся в простейших умозаключениях, игра "Концовка". Точное рассуждение - условие успеха.

### II. Анализ и синтез -8 ч.

Составление слов, новых слов, слов по моделям. Нахождение слова в слове, перестановка букв. Вставить в слова недостающую букву, вставить пропущенное число. Сравнение предметов, загадки.

### III. Головоломки -8 ч.

Головоломки со счетными палочками, с геометрическими фигурами. Анаграммы.

### IV. Установка закономерности -6 ч.

Установление закономерности в ряде чисел, в рисунках, в геометрических фигурах.


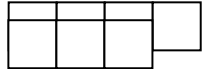

### V. Решение логических задач -8 ч.



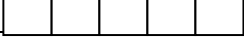
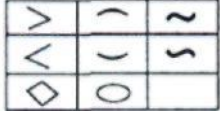
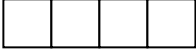


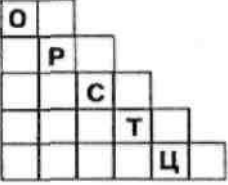
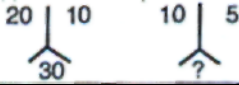





Требования к знаниям, умениям. Знать понятия: признак предмета, "сравни", анаграмма, обобщение, геометрические фигуры, головоломки, закономерность, рассуждение, логическая задача.

#### Уметь:

- находить признаки предметов и выделять их;
- уметь выполнять простейшие умозаключения;
- рассуждать;
- анализировать, обобщать, выделять главное;
- устанавливать закономерность;
- решать простые логические задачи.

#### Календарно-тематическое планирование 2 класс (34 ч)

Дата	№	Примерное содержание занятий.	Кол-во часов	Примечание.
		I. Дедукция ( 4 ч).		
	1	Игра « Концовка»	2	
	2	Игра « Доскажи словечко»	2	
		II. Анализ и синтез ( 8 ч ).		
	1	Игра « Наборщик ».	1	
	2	Подбери слово к данной модели 	1	
	3	Зашифрованное слово. Составить слово из вторых слогов слов: соловей, лето,...	1	
	4	Игра « Эхо». Составь слова, убрав первые буквы от слов: Шмель → Муха →  Роса →  Сравни: белый гриб и мухомор.	1	
	5	Составь слова из первых слогов: колос, рота, ваза. Чем похожи слова: кошка, книга, крыша.	1	
	6	С какой цифры начинаются числа: 18, 46, 25, 31.	1	
	7	Рассказать о мыши и тигре как о животных.	1	
	8	Рассказать о цвете, вкусе помидора. Назвать предмет, о котором можно сказать: продолговатый, зелёный, твердый.	1	
		III. Головоломки, анаграммы.(8ч.)		
	1	Найти имя мальчиков.	1	

	<p>ОКЯЛ → </p> <p>ЛАЕАШ → </p> <p>ЕСЕРАЖ → </p>		
2	<p>Дорисуй фигуры</p> 	1	
3	<p>«Спрятанное слово»</p> <p>ОРЗА → </p> <p>ЮЛИТК → </p> <p>АЛДНШЫ → </p>	1	
4	Головоломки со счетными палочками.	3	
5	Составь слово, взяв по одному слогу: ката, паутина, налёт.	1	
6	Дорисуй.	1	
7	<p>Занимательная лесенка.</p> 	1	
	IV. Установление закономерности (6ч.)		
1	<p>Найди закономерность</p> 	1	
2	Запиши следующее число 16, 14, 12, 10, ...	1	
3	Вставь пропущенное число 34, 44, 54, ... 74, ..., 94.	1	
4	Продолжи: 10, 7, 4, ...	1	
5	<p>Установи закономерности и запиши недостающее число.</p> <p>1)         2)         </p>	1	
6	Вставь пропущенное число 5, 15, ..., 35, 45, ...	1	
	V. Решение логических задач. (7ч.)		
1	<p>Мама, папа и я сидели на скамейке.</p> <p>В каком порядке мы сидели, если известно, что я сидел слева от папы, а мама - слева от меня? (отец, сын, мать)</p>	1	
2	<p>Взрослый и ребенок сели в лодку и отправились ловить рыбу. Взрослый говорит ребенку: "Ты мне сын, но я тебе не отец". Кем приходится взрослый ребенку? (мать)</p>	1	
3	Шли 2 отца и 2 сына, несли 3 апельсина. Сколько апельсинов нес каждый?	1	
4	Меня зовут Толя. У моей сестры только один брат. Как зовут брата моей сестры?	1	
5	Коля выше Васи, но ниже Сережи. Кто выше: Вася или Сережа?	1	
6	Расставить 12 флажков с четырех сторон. Надо расставить так, чтобы у каждой стены было по 4 флажка. Нарисуй ответ		
7	Тест	1	

	1. Чем похожи слова: море, молоко, манго. 2. Чем отличаются предметы: книга и тетрадь. 3. Продолжи 5, 10, 15, ... 4. Вставь пропущенные буквы: п.ле, к.са, р.са, к.ра, с.но, с.ни, п.с.к. 5. Загадка с числом.		
--	--	--	--

**ПРОГРАММА КУРСА  
3 КЛАСС (34ч.)**

**I Оперирование признаками предметов-4ч.**

Анализирование зрительного образа.

Работа со свойствами предметов.

Узнавание объекта на основе описания отдельных признаков. Сочетание признаков разных предметов.

**II. Анализ и синтез -7ч.**

Анаграммы. Зашифрованные слова. «Занимательные» модели. Превращение слов. Решение кроссвордов. Шаралы. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Метаграммы. Танграммы.

**III. Отношения-3ч.**

Классификация. Обобщение. Род-вид.

**IV Определение- 4ч.**

**V Множества-7ч.**

Понятие множества. Элемент множества. Принадлежность и непринадлежность к множеству. Пустое множество. Объединение и перечисление множеств. Сказочные задачи.

**VI Игры и головоломки-5ч.**

Задачи-шутки. Игры со счетными палочками. Забавные исчезновения. Лабиринты. Ребусы.

**VII Логические задачи -3ч.**

**VIII Тест-1ч.**

Требования к знаниям и умениям

Знать понятия: модели, омонимы, синонимы, элемент, метаграмма, танграмм.

Уметь:

- анализировать зрительный образ;
- сочетать признаки разных предметов;
- распознавать синонимы, антонимы, омонимы;
- классифицировать предметы по заданному основанию;
- подбирать собирательные понятия к группе однородных объектов;
- определять принадлежность к данному объекту.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОСНОВАМ ЛОГИКИ.  
3 класс. (34ч.)**

Дата	№	Примерное содержание.	Кол-во часов	Примечание.
		I Оперирование признаками предметов	<b>4ч.</b>	
	1	Учимся анализировать зрительный объект.	<b>1</b>	
	2	Учимся узнавать объект на основе описания отдельных признаков.	<b>1</b>	
	3	Учимся сочетать признаки разных предметов: «Что лишнее»	<b>1</b>	
	4	Учимся работать со свойствами предметов.	<b>1</b>	
		II Анализ и синтез	<b>7ч.</b>	
	1	Анаграмма.		

	2	«Зашифрованные слова».	1	
	3	«Занимательные модели».	1	
	4	«Преобразование слов».	1	
	5	Решение кроссвордов, шарад.	1	
	6	Омонимы. Синонимы. Антонимы.	1	
	7	Метаграммы, танграммы.	1	
		III Отношения.	3ч.	
	1	Классификация Даны слова: мандарин, яблока, клубника, картофель, арбуз, клюква, слива, лук, тыква, помидор, ежевика, апельсин, кабачок. Назвать: 1)фрукты 2)овощи 3)ягоды Обобщение.		
	2	Назвать группы предметов общим словом: А Б В С Н . Род-вид		
	3	Из перечня слов выбрать предметы обуви: кукла, ботинки, пенал, валенки, мяч, портфель, ручка, туфли, волчок, кеды, сандалии, лапти, сапоги, машинка. Из оставшихся слов составит другую группу предметов, продолжить, озаглавить. Озаглавить: Капуста, лук, чеснок, редис, свёкла. Малина, клубника, смородина, земляника.		
		IV Определение.	4ч.	
	1	Закончи фразу: Кастрюля- это посуда для..... Чашка- это посуда..... Сахарница- это посуда....	1	
	2	Закончи фразу: Улей-это дом для..... Слива-это дерево на котором..... Приставка- это часть слова, которая.... Существительное- это часть речи, которая.....	1	
	3	Закончи фразу: Берлога-это дом для..... Груша-это дерево, на котором..... Прилагательное-это часть речи, которая..... Корень-это часть слова, которая....	1	
	4	Заполни пропуски в определениях. Художник-это.....,который..... Учитель-это.....,который..... Прокурор-это.....,который.....	1	
		V Множество.	7ч.	
	1	Понятие множества. Элементы множеств.	1	
	2	Принадлежность и не принадлежность к множеству.	1	
	3	Пустое множество.	1	
	4	Общие элементы множеств.	1	
	5	Объединение и пересечение множеств.	2	
	6	Сказочные задачи.	1	
		VI Игры и головоломки.	5	
	1	Задачи-шутки.	1	
	2	Игры со счетными палочками.	1	
	3	«Забавные превращения».	1	
	4	Ребусы.	1	
	5	Лабиринты.	1	
		VII Логические задачи.	3ч.	
	1	Какие числа при чтении не изменяются от их переворачивания?	1	
	2	В вазе 3 гвоздики и 5 колокольчиков. Сколько гвоздик в вазе?	1	
	3	Летела стая гусей. Один гусь впереди, а два позади; один позади и два впереди; один между двумя и три в ряд. Сколько всего гусей было?	1	
		ТЕСТ	1	
	1	1)Закончи фразу: Конура-это дом..... 2)Продолжи перечень и назови одним словом. Математика, чтение.....		

	<p>3)Решите задачу: Шли 5 братьев, у каждого брата по одной сестре. Сколько шло человек?</p> <p>4)Добавь 5 счетных палочек, чтобы получилось 100. (III)</p> <p>4) Запиши цепочку слов, каждый раз изменяя одну букву: коза,..... лиса.....</p>		
--	--	--	--

#### 4 КЛАСС (34 ч).

##### I. Оперирование признаками предметов – 2 ч.

Нахождение общих и различающих признаков объекта. Узнавание объекта по описанию возможных действий с ним.

##### II. Классификация – 2 ч.

Классификация и соединение слов в предложении.

##### III. Описание и определения – 8 ч.

Связное описание. Художественное описание. Разные формы описаний:

контекстуальные иносказания, шифры. Адекватные описания. Вид и род. С деления и алгоритмы. Ошибки в определениях.

##### V. Геометрические множества - 10 ч.

Точка, обозначение точки. Линия. Отрезок, обозначение отрезка. Ломанная, обозначение ломанной. Треугольник. Луч. Окружность, круг.

##### VI. Логические задачи -5 ч.

##### VII. Установление закономерности -2 ч.

Требования к знаниям, умениям. Знать понятия: обозначение точки, конец отрезка, ломаная, окружность, круг, опровержение, доказательство, антонимы.


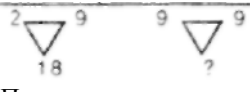
##### Уметь:

- находить общие и различные признаки объекта;
- классифицировать слова в предложении;
- распознавать и формировать понятия точки, обозначение точки, линии, отрезка, ломаной, треугольника, окружности, круга;
- составлять описание объектов путем перечисления некоторой совокупности их существенных признаков;
- выделять в готовом определении:
  - а) родовое понятие;
  - б) видовое отличие;
- уметь проводить простейшие доказательства.

#### Календарно - тематическое планирование

##### 4 класс ( 34 ч).

Дата	№	Примерное содержание.	Кол-во часов	Примечание.
		I. Оперирование признаками предметов	2	
	1	Учимся находить общие и различающиеся признаки объекта	1	
	2	Узнаем объект по описанию возможных действий	1	
		II. Классификация	2	
	1	Учимся классифицировать и соединять слова в предложении Составить как можно больше предложений, включив в них слова: дерево, тигр, человек	1	
	2	Поиск общих свойств предметов	1	
		III. Описание и определение	8	
	1	Описание	1	

	2	Различные виды описаний	1	
	3	Адекватные описания	1	
	4	Рассмотрение определения через род и вид	2	
	5	Неточные и точные описания (алгоритм)	1	
	6	Ошибки в определениях	1	
	7	Антонимы	1	
		IV. Дедукция	5	
	1	Умозаключения	1	
	2	Логические рассуждения	1	
	3	Логические выводы	1	
	4	Умозаключения разного вида	1	
	5	Опровержение Доказательство	1	
		V. Геометрические множества	10	
	1	Гонка, Обозначение точки	1	
	2	Внутренние и внешние точки	1	
	3	Линия. Отрезок Обозначение отрезка	2	
	4	Ломаная Обозначение ломанной	1	
	5	Треугольник. Виды треугольника	2	
	6	Луч	1	
	7	Окружность и круг	2	
		VI. Логические задачи и упражнения	5	
	1	Сапожник решил починить 3 пары ботинок. На каждый 1 каблук сапожник набьет набойку, каждую набойку пришьет 3 гвоздями. Сколько набоек и гвоздей понадобится сапожнику?	1	
	2	Когда о воду можно порезать руку?	1	
	3	Записать такие двузначные числа, в которых сумма десятков и единиц равна 5	1	
	4	Составить слова по данной модели 	1	
	5	Составь предложение из 1-х слов, в которых каждое слово начинается с указанной буквы. Последовательность букв менять нельзя: В. С Н. Т	1	
		VII. Установление закономерности	1	
	1	1 Вставь недостающее число:  Продолжи ряд чисел 64 32. 16 3. ...	1	
		Тест	1 ч	
		1) За 10 мину ребенок должен написать как можно больше общих признаков этих предметов: карандаш и уголь		
		2) Используя буквы, составить как можно больше новых слов: разговор		
		3) Записать цепочку слов, изменяя по одной букве: поэт ... роза		
		4) Какое растение содержит в своем составе две музыкальные ноты?		



	5) Расставить числа 2. 4. 5. 3. 12. 14. 16. 18 так, чтобы, в сумме было число 30.		
--	---	--	--

#### Список литературы:

1. Наглядная геометрия как средство развития мышления младших школьника/ А.В. Белошистая// Нач. школа: плюс – минус.- 2002.- №1
  2. Развиваем способности детей/ Н.К. Винокурова.- М.: РОСМЭН, 2003
  3. Учись размышлять: развитие у детей математических представлений, воображения и мышления: Пособия для начальных классов/ М.А. Гончарова, Е.Э. Кочурова, А.М. Пышкало; Под ред. А.М. Пышкало.- М.: Антал, 2000.
  4. Развивающая геометрия в начальной школе/ Ж.И. Пазушко// Нач. школа.- 1999.- №1
  5. Решение творческих задач как условие развития креативности мышления/ В.Ю. Савкуева// Нач.школа. плюс-минус.- 2004.- №7
  6. Нетрадиционный курс "Развивающие игры с элементами логики" для первых классов начальной школы. /Бабкина Н.В. // Психологическое обозрение. 1996. № 2 (3)
  7. Развитие логического мышления на уроках математики / Липина И. // Начальная школа. – 1999. - № 8.
  8. Учись играя. / Барташникова И. А., Барташников А. А. – М.: Фолио, 1997.
  9. Развивающие игры для дошкольников: Популярное пособие родителей и педагогов./ Васильева Н. Н., Новотворцева Н. В. – Ярославль: Академия развития, 1996
  10. Развитие интеллектуальных способностей у детей 9 лет./ Зак А. З. – М.: Новая школа, 1996. –
  11. Учись! Твори! Развивайся!1.: Игры для развития мышления, речи, общения, творчества. / Зельцерман Б. Рогалева Н. – Рига, 1997
  12. Как развить свое логическое мышление. /Курбатов В. И. – РостовнаДону: Феникс, 1997. –
  13. Развитие творческого мышления детей: Популярное пособие для родителей и педагогов./ Симановский А. Э. – Ярославль: Академия развития, 1997
  14. 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе - М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. - 126, (2) с.: ил.
  15. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания./ Ольшанская Е.В. - М.: Издательство «Первое сентября», 2004
- 
1. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. / Зак А.З. //Ярославль: "Академия развития", 1998.
  2. Занимательные логические задачи. / Лихтарников Л.М. //Для учащихся начальной школы. – СПб.: "Лань", "Мик", 1996
  3. 100 творческих конкурсов. /Афанасьев С., Коморин С. – Кострома: ИМЦ «Вариант», 1992. Учись играя. /Барташникова И. А., Барташников А. А. – М.: Фолио, 1997.