

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Вохтомская основная общеобразовательная школа»  
Парфеньевского муниципального района Костромской области

**Принято**  
на заседании педагогического совета  
МКОУ Вохтомская ООШ  
Протокол №14 от «30» августа 2018 г.

**Утверждаю**  
Директор МКОУ Вохтомская ООШ  
*Батракова И.А.*  
Приказ №183 от «30» августа 2018 г.



## **Рабочая программа**

по учебному предмету "Русский язык"  
(1 класс)

ТНР вариант 5.1

**Вохтома - 2018**

## 1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые акты разработки рабочей программы по учебному предмету «Русский язык»:

- Закон РФ «Об образовании в РФ»
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Приказ МО и Н РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009);

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Программа выполняет две основные функции.

**Информационно-методическая** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

**Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

## 2. Общая характеристика учебного предмета.

Данная программа рассчитана на детей, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с тяжёлыми нарушениями в речи (ТНР), на основе общеобразовательной программы «Школа России».

### Задачи обучения.

#### Предметные

познакомить со звуками и буквами русского языка; учить осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);

**учить** способам буквенного обозначения звуков; правильно каллиграфически писать буквы строчные и заглавные, их соединения в слогах и словах, их соединения;

**учить** различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие; правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова; обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком; определять место ударения в слове; вычленять слова из предложений; правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом; грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением; употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения; устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;

**формировать** умения прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, такли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится

букваили буквы, обозначающие несовпадение;  
обогащать словарный запас.

### **Задачи по формированию УУД:**

#### **Личностные:**

формировать чувство гордости за свою Родину;  
учить осваивать роль обучающегося, развивать мотивацию к учебной деятельности;  
развивать самостоятельность и ответственность за свои поступки;  
развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость;  
развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  
формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные**

учить овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  
учить овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;  
учить слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение;  
учить определять общие цели и пути их достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  
учить овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;  
Учить овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Коррекционные**

развивать речь, мышление, воображение обучающегося;  
учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;  
развивать фонетически правильную разговорную речь, расширять лексический запас, предупреждать нарушение письменной речи.

Дети с проблемами в речевом развитии сталкиваются с трудностями, которые становятся препятствиями для полноценной жизни. Для них наиболее характерно отдаление от жизни общества, наличие примирения со своим положением и преодоление психологического дискомфорта, затруднения в обучении, участия в общественной жизни, трудоустройстве, создании семьи. Дети с тяжелыми нарушениями речи не имеют достаточной возможности с помощью вербального общения обогащать свой лексический и интеллектуальный потенциал. Поэтому окружающая среда для них должна стать источником развития. Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, позволяющей ему преодолеть нарушения в развитии. Это возможно лишь при условии формирования вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны не только учителя-логопеды, но и в разной степени все взрослые, окружающие его в повседневной жизни и влияющие на его развитие: учителя-предметники, педагог-психолог, технический персонал, руководитель физического воспитания, семья.

В работе с обучающимися использую **современные образовательные технологии**

<b>Традиционные технологии:</b>	обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний;
---------------------------------	--

	- домашние задания
<b>Разнообразные виды уроков</b>	- уроки - путешествия; - уроки-сказки; - путешествие
<b>Технологии активных форм и методов</b>	Реализация личностно ориентированного и индивидуально — дифференцированного подхода к учащимся, организация групповой деятельности школьников (работа в парах, в группах постоянного состава, в группах сменного состава) и самостоятельной работы детей
<b>Здоровьесберегающие технологии:</b>	Здоровьесберегающая технология. Психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику.

### **Технологии обучения:**

игровые технологии; диалог культур; личностно-ориентированный подход, групповые технологии, информационно-коммуникативные технологии.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести 24 оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования; - предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции. В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

### **3.Описание места предмета в учебном плане**

В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамотеи 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. **Любовь к природе** – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

#### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

##### **У обучающихся 1 класса будут сформированы:**

**Личностными результатами** обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

*научатся определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

освоят социальную роль обучающегося, будет развит мотив учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

научатся сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавая конфликтов, находить выходы из спорных ситуаций;

научатся вести безопасный, здоровый образ жизни;

научатся работать на результат, бережно относиться к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Русский язык» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

##### **Регулятивные УУД:**

овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

сформированы умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

научатся определять наиболее эффективные способы достижения результата

##### **Познавательные УУД:**

овладеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

научатся работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

##### **Коммуникативные УУД:**

научатся оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения

или небольшого текста);

научатся слушать и понимать речь других;

научатся находить в тексте конкретные сведения, факты по изучаемому предмету;

научатся использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

**Обучающиеся должны знать:**

- все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);

- знать способы их буквенного обозначения;

- знать гигиенические правила письма.

**Обучающиеся должны уметь:**

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;

- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;

- определять место ударения в слове;

- вычленять слова из предложений;

- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;

- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из слов, написание которых не расходится с произношением;

- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;

- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;

- правильно писать формы букв и соединения между ними;

- уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие.

## Содержание курса

**Обучение грамоте (письмо)**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных

графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### 7. Тематическое планирование.

№	Разделы, темы	Количество часов
<b>Обучение письму</b>		<b>115 ч</b>
1.	Добукварный период	17 ч
2.	Букварный период	72 ч
3.	Послебукварный период. Обучение письму	26 ч
<b>Русский язык</b>		<b>50 ч</b>
4.	Наша речь	2 ч
5.	Текст, предложение, диалог	3 ч
6.	Слова, слова, слова...	4 ч
7.	Слово и слог. Ударение	6 ч
8.	Звуки и буквы	34 ч
9.	Повторение	1
<b>Всего:</b>		<b>165 ч</b>