

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Костромской области
Администрация Парфеньевского муниципального округа
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Вохтомская основная общеобразовательная школа"
Парфеньевского муниципального округа Костромской области

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета
МКОУ Вохтомская ООШ
протокол № 14 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ Вохтомская ООШ
Батракова И.А. И.А. Батракова
Приказ № 111 от 31 августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5539658)

учебного предмета

«Иностранный язык (немецкий)»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Жунина Елена Сергеевна
учитель иностранного языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска,

обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника; *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*, на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; - краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-er (der Lehrer)*, *-ler (der Sportler)*, *-in (die Lehrerin)*, *-chen (das Tischchen)*; образование имен прилагательных при помощи суффиксов *-ig (sonnig)*, *-lich (freundlich)*; образование числительных при помощи суффиксов *-zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste)*;

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (*Er liest.*) и составным глагольным сказуемым (*Er kann lesen.*), с составным именным сказуемым (*Der Tisch ist blau.*), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (*Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.*).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (*Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!*).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол *dürfen* (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (*schön — schöner — am schönsten/der, die, das schönste; gut — besser — am besten/der, die, das beste*).

Указательные местоимения (*jener*).

Вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение немецкого языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и

правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей

Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. ***духовно-***

нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. ***ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции

в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) *базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);
- 2) *базовые исследовательские действия:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- 3) *работа с информацией:*
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать

решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; 2) *совместная деятельность:* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; 2) *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект*: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; 4) *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для 5 класса с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в начальных классах (2-4 классы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ **Говорение**

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз). **Аудирование**

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты). **Смысловое чтение**

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию. **Письменная речь** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения. **Графика, орфография и пунктуация** правильно *писать* изученные слова; *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки

в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера. **Лексическая сторона речи**

распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er, -ler, -in, -chen*; имена прилагательные с суффиксами *-ig, -lich*; числительные образованные при помощи суффиксов *-zehn, -zig, -te, -ste*; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*); *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова. **Грамматическая сторона речи**

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;
- побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;
- модальный глагол dürfen (в Präsens);
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;
- указательное местоимение jener;
- вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);
- количественные и порядковые числительные (до 100).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны/страну изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	10	1	1	01.09.2022 23.09.2022	Начинать; поддерживать и заканчивать разговор; в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой; вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию; отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова; речевые ситуации и/или иллюстрации; фотографии.;	Устный опрос;	https://videouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео

2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1	0	26.09.2022 10.10.2022	<p>Начинать; поддерживать и заканчивать разговор; в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой; вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию; отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова; речевые ситуации и/или иллюстрации; фотографии.; Высказываться о фактах; событиях; используя основные типы речи (описание/характеристика; повествование) с опорой на ключевые слова; план; вопросы и/или иллюстрации; фотографии.; Описывать объект; человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы; план; ключевые слова и/или иллюстрации; фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.; Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя; одноклассника; построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Презентации, аудиозаписи к УМК, видео
----	---	---	---	---	--------------------------	---	--	---------------------------------------

					<p>представленную в явном виде; в несложных аутентичных текстах; содержащих отдельные незнакомые слова.Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов; содержащих незнакомые слова.Игнорировать незнакомые слова; не мешающие понимать содержание текста.; Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов; содержащие отдельные незнакомые слова.Определять тему прочитанного текста.Устанавливать логическую последовательность основных фактов.Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах; содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию; представленную в явном виде.Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки; иллюстрации; сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком; по словообразовательным элементам; по контексту.Понимать интернациональные слова в контексте.Игнорировать незнакомые слова; не мешающие понимать основное содержание текста.Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию; представленную в неплотных текстах (таблице).Работать с информацией; представленной в разных форматах (текст; рисунок; таблица).; Списывать текст и выписывать из него слова; словосочетания; предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.Восстанавливать предложение; текст в соответствии с решаемой учебной задачей.Писать поздравлений с праздниками.;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	1	1	11.10.2022 12.11.2022	<p>Начинать; поддерживать и заканчивать разговор; в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой; вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности;</p> <p>вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.Сообщать фактическую информацию; отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова; речевые ситуации и/или иллюстрации; фотографии.; Высказываться о фактах; событиях; используя основные типы речи (описание/характеристика; повествование) с опорой на ключевые слова; план;</p> <p>вопросы и/или иллюстрации; фотографии.; Описывать объект; человека/литературного персонажа по определённой схеме.Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы; план; ключевые слова и/или иллюстрации; фотографии.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.; Понимать речь учителя по ведению урока.Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя; одноклассника; построенное на знакомом языковом материале.Вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; содержащих отдельные незнакомые слова.Определять тему прослушанного текста.Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию; представленную в явном виде; в несложных аутентичных текстах; содержащих отдельные незнакомые слова.Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов; содержащих незнакомые слова.Игнорировать незнакомые слова; мешающие понимать содержание текста.;</p>	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	https://vidouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
----	--	----	---	---	--------------------------	---	---	---

4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10	1	1	14.11.2022 04.12.2022	Начинать; поддерживать и заканчивать разговор; в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой; вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию; отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова; речевые ситуации и/или иллюстрации; фотографии.; Высказываться о фактах; событиях;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://vidouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
----	--	----	---	---	--------------------------	---	--	--

<p>используя основные типы речи и/или иллюстрации; схеме. Передавать содержание фотографии. Кратко излагать проектной работы.; Понимать одноклассника; построенное Воспринимать на слух и слова. Определять тему информацию; представленную содержащих отдельные содержащих незнакомые Читать про себя и понимать незнакомые слова. Определять фактов. Соотносить текст/части аутентичных текста; представленную в явном иллюстрации; сноски) для сходству с русским языком; по слова в тексте. Пользоваться сносками двуязычном словаре несплошных текстах рисунок; таблица).; Списывать предложения в соответствии с задачей. Писать поздравлений с пожеланий. Заполнять анкеты и</p>	<p>речь на понимать в явном основном тему текста с и текст и решаемой</p>	<p>результаты учителя по знакомом основном виде; в понимании</p>		<p>(описание/характеристика; повествование) с опорой на ключевые фотографии.; Описывать объект; человека/литературного персонажа прочитанного текста с опорой на вопросы; план; ключевые слова выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное языковом материале. Вербально/невербально реагировать на содержание несложных аутентичных текстов; содержащие отдельные прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать несложных аутентичных текстах; незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слова. Игнорировать незнакомые слова; не мешающие понимать содержание несложных адаптированных аутентичных текстов; прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую виде. Использование внешних формальных элементов текста основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении словообразовательным элементам; по контексту. Понимать контексте. Игнорировать незнакомые слова; не мешающие понимать лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию; (таблице). Работать с информацией; представленной в разных выписывать из него слова; словосочетания; коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение; текст в праздниками (с Новым годом; Рождеством; днём рождения) с формуляры:</p>	<p>слова; план; вопросы по определённой и/или иллюстрации; при выполнении высказывание учителя; услышанное. незнакомые запрашиваемую слух текстов; содержание текста.; содержащие отдельные основных адаптированных информацию; (подзаголовки; незнакомых слов по интернациональные основное содержание незнакомых слов в представленную в форматах (текст; соответствии с решаемой выражением</p>	<p>учебной</p>
---	---	--	--	---	--	----------------

					сообщать о себе основные сведения (имя; фамилия; возраст; страна проживания; любимое занятия и т.д.).Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и за прашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность.Фиксировать нужную информацию.;		
--	--	--	--	--	--	--	--

5.	Покупки: продукты питания	7	0	1	05.12.2022 21.12.2022	<p>Начинать; поддерживать и заканчивать разговор; в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой; вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности;</p> <p>вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию; отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова; речевые ситуации и/или иллюстрации; фотографии.; Высказываться о фактах; событиях;</p> <p>используя основные типы речи (описание/характеристика; повествование) с опорой на ключевые слова; план; вопросы и/или иллюстрации; фотографии.; Описывать объект; человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать;</p> <p>;</p> <p>содержание прочитанного текста с опорой на вопросы; план; ключевые слова и/или иллюстрации; фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.; Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя; одноклассника;</p> <p>построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию; представленную в явном виде; в несложных аутентичных текстах;</p> <p>содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов; содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова; не мешающие понимать содержание текста.; Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов; содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах; содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию;</p>	Устный опрос;;	https://vidouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
----	---------------------------	---	---	---	--------------------------	---	----------------	--

<p>представленную в явном иллюстрации; сноски) для понимания сходству с русским языком; по слова в текста. Пользоваться сносками двуязычном словаре несплошных текстах рисунок; таблица.); Списывать коммуникативной задачей. Писать поздравлений с пожеланий. Заполнять анкеты и сообщать о себе основные личного характера: сообщать благодарность. Фиксировать соблюдая нормы произнесения фразе. Соблюдать правило (артиклях; союзах; смысловые группы.; запятую при перечислении и повествовательного восклицательный знак в конце диктуемые его форматом; в письменном тексте и (слова; словосочетания; (суффиксы;</p>	<p>основного и текст и сведения краткие нужную речевые</p>	<p>(имя; сведения о отсутствия Правильно клише);</p>	<p>себе и писать</p>	<p>виде. Использование внешних формальных элементов текста содержания прочитанного текста. Догадываться о значении словообразовательным элементам; по контексту. Понимать контексте. Игнорировать незнакомые слова; не мешающие понимать лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию; (таблице). Работать с информацией; представленной в разных выписывать из него слова; словосочетания; предложения в задаче. Восстанавливать предложение; текст в соответствии с праздниками (с Новым годом; Рождеством; днём рождения) с формуляры: фамилия; возраст; страна проживания; любимое занятия и т.д.). Писать за прашивать аналогичную информацию о друге по переписке; информацию.; Различать на слух и адекватно произносить все звуки звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове; ударения на служебных словах предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове. Правильно обращении. Правильно ставить знаки препинания в конце предложения; вопросительный знак в конце вопросительного восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении соответствии с нормами; принятыми в стране/странах изучаемого употреблять в речи изученные лексические единицы интернациональные слова; синонимы. Узнавать простые префиксы). Группировать слова по их тематической</p>	<p>(подзаголовки; незнакомых слов по интернациональные основное содержание незнакомых слов в представленную в форматах (текст; соответствии с решаемой решаемой учебной выражением электронное сообщение выражать немецкого языка; интонации. Членить расставлять знаки предложения; точку в предложения; личного характера знаки языка.; Узнавать в словообразовательные</p>	<p>предложение на препинания: конце препинания; устном и элементы</p>
--	--	---	-------------------------------	--	--	---

					<p>принадлежности.Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова; образованные путем аффиксации).; Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.Использовать в речи предложения с простым глагольным; составным именным и; составным глагольным сказуемыми.Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные; прилагательные; смысловые глаголы).; Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета.;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

6.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками	15	1	1	22.12.2022 23.01.2023	<p>Начинать; поддерживать и заканчивать разговор; в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой; вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности;</p> <p>вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию; отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова; речевые ситуации и/или иллюстрации; фотографии.; Высказываться о фактах; событиях;</p> <p>используя основные типы речи (описание/характеристика; повествование) с опорой на ключевые слова; план;</p> <p>вопросы и/или иллюстрации;</p> <p>фотографии.; Описывать объект;</p> <p>человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы; план; ключевые слова и/или иллюстрации;</p> <p>фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.; Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя; одноклассника; построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; содержащие отдельные знакомые слова. Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию; представленную в явном виде; в несложных аутентичных текстах; содержащих отдельные знакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов; содержащих знакомые слова. Игнорировать знакомые слова;</p>	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://vidouroki.net/ презентации, аудиозаписи к УМК, видео
----	---	----	---	---	--------------------------	---	--	---

<p>не мешающие понимать адаптированных аутентичных текста. Устанавливать иллюстрациями. Читать про слова запрашиваемую текста (подзаголовки; текста. Догадываться о элементам; по незнакомые слова; не справочником. Находить запрашиваемую информацию; представленной в разных таблица.); Списывать текст и коммуникативной задачей. Писать поздравлений с пожеланий. Заполнять анкеты и сообщать о себе основные характера: сообщать краткие благодарность. Фиксировать соблюдая нормы произнесения фразе. Соблюдать правило (артиклях; союзах; предлогах). Различать группы.; Правильно писать обращении. Правильно ставить точку в конце восклицательный знак в конце диктуемые его форматом; в</p>	<p>текстов; себя и значении значение форматах сведения сведения нужную изученные знаки</p>	<p>находить в мешающие отдельных (текст; (имя; о себе и за отсутствия слова.</p>		<p>содержание текста.; Читать про себя и понимать основное содержание содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему логическую последовательность основных фактов. Соотносить несложных адаптированных аутентичных текстах; содержащих информацию; представленную в явном виде. Использование внешних иллюстрации; сноски) для понимания основного содержания незнакомых слов по сходству с русским языком; по контексту. Понимать интернациональные слова в понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и представленную в несплошных текстах (таблице). Работать с рисунок; выписывать из него слова; словосочетания; предложения в задачей. Восстанавливать предложение; текст в соответствии с праздниками (с Новым годом; Рождеством; днём рождения) с формуляры: фамилия; возраст; страна проживания; любимое занятия и т.д.). Писать прашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать информацию.; Различать на слух и адекватно произносить все звуки звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове; ударения на служебных словах коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить Вставлять пропущенные буквы в слове. Правильно расставлять знаки препинания в конце предложения: повествовательного предложения; вопросительный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении соответствии с нормами;</p>	<p>несложных прочитанного текст/части текста с отдельные незнакомые формальных элементов прочитанного словообразовательным контексте. Игнорировать лингвострановедческим понимать информацией; соответствии с решаемой решаемой учебной выражением электронное сообщение немецкого языка; предложение на препинания: запятую при вопросительного личного характера знаки</p>	<p>личного смысловые перечислении и предложения; препинания;</p>
---	--	---	--	---	---	---

					<p>принятыми в стране/странах изучаемого языка.; Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова; словосочетания; речевые клише); интернациональные слова; синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы; префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова; образованные путем аффиксации).; Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи предложения с простым глагольным; составным именным и составным глагольным сказуемыми.;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	0	1	24.01.2023 07.02.2023	<p>Высказываться о фактах; событиях; используя основные типы речи (описание/характеристика; повествование) с опорой на ключевые слова; план; вопросы и/или иллюстрации; фотографии.; Описывать объект; человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы; план; ключевые слова и/или иллюстрации; фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.; Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя; одноклассника; построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию; представленную в явном виде; в несложных аутентичных текстах; содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов; содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова; не мешающие понимать содержание текста.; Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов; содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах; содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию; представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки; иллюстрации; сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком; по словообразовательным элементам;</p>	Устный опрос; Устный опрос; Практическая работа; Диктант;;	https://videouroki.net/ , презентация, видео, аудиозаписи к УМК
----	---	---	---	---	--------------------------	--	---	---

по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова; не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию; представленную в несплошных текстах (таблице). Работать с информацией; представленной в разных форматах (текст; рисунок; таблица).; Списывать текст и выписывать из него слова; словосочетания; предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение; текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать поздравлений с праздниками (с Новым годом; Рождеством; днём рождения) с выражением пожеланий. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя; фамилия; возраст; страна проживания; любимое занятия и т.д.). Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность. Фиксировать нужную информацию.; Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка; соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове; фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях; союзах; предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы.; Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении. Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения; вопросительный знак в конце вопросительного предложения; восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания; диктуемые его форматом; в соответствии с нормами; принятыми в стране/странах изучаемого языка.; Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова; словосочетания; речевые клише); интернациональные слова; синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы; префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова; образованные путем аффиксации).;

8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	1	0	08.02.2023 01.03.2023	Начинать; поддерживать и заканчивать разговор;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://videouroki.net/ , презентация, видео,
----	---	----	---	---	--------------------------	---	------------------------------------	--

<p>в том числе по телефону; благодарность. Обращаться с деятельности; вежливо отвечая на вопросы разных коммуникативной задачей с используя основные типы речи вопросы и/или иллюстрации; человека/литературного слова и/или иллюстрации; в группе при выполнении учителя; одноклассника; Воспринимать на слух и слова. Определять тему представленную в явном виде; догадку при восприятии на текста.; Читать про себя и слова. Определять тему фактов. Соотносить текст/части текста; содержащих виде. Использование внешних содержания прочитанного словообразовательным слова; не мешающие понимать</p>	<p>просьбой; видов; опорой на персонажа проектной понимать в слух понимать текста с отдельные основное</p>	<p>вежливо образец; по работы.; основное текстов; основное элементам; по</p>	<p>на по</p>	<p>поздравлять с праздником и вежливо реагировать аудиозаписи к УМК соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в ключевые слова; речевые ситуации и/или иллюстрации; фотографии.; (описание/характеристика; повествование) с опорой на ключевые фотографии.; Описывать объект; определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально содержание несложных аутентичных текстов; содержащие отдельные прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать несложных аутентичных текстах; содержащих отдельные незнакомые содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова; не содержание несложных адаптированных аутентичных текстов; прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных незнакомые слова запрашиваемую информацию; представленную в формальных элементов текста (подзаголовки; иллюстрации; сноски) текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с контексту. Понимать интернациональные слова в содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим</p>	<p>на поздравление; собеседника к; фактическую соответствии с Высказываться о фактах; слова; план; опорой на вопросы; работы. Работать понимать связное реагировать на незнакомые запрашиваемую слова. Использовать мешающие понимать содержащие отдельные основных адаптированных явном для понимания русским языком; по контексте. Игнорировать справочником. Находить</p>	<p>выражать совместной информацию; поставленной событиях; план; ключевые индивидуально и высказывание услышанное. информацию; языковую содержание незнакомые аутентичных основного незнакомые значение</p>
---	--	--	---	---	---	--

отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию; представленную в несплошных текстах (таблице). Работать с информацией; представленной в разных форматах (текст; рисунок; таблица).; Списывать текст и выписывать из него слова; словосочетания; предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение; текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать поздравлений с праздниками (с Новым годом; Рождеством; днём рождения) с выражением пожеланий. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя; фамилия; возраст; страна проживания; любимое занятия и т.д.). Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность. Фиксировать нужную информацию.; Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка; соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове; фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах; союзах; предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы.; Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении. Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения; вопросительный знак в конце вопросительного предложения; восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания; диктуемые его форматом; в соответствии с нормами; принятыми в стране/странах изучаемого языка.; Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова; словосочетания; речевые клише); интернациональные слова; синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы; префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова; образованные путем аффиксации).;

9.	Родной город/село. Транспорт	10	1	1	02.03.2023 07.04.2023	Начинать; поддерживать и заканчивать разговор; в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность. Обращаться с просьбой; вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности;	Устный опрос; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://videouroki.net/ , презентация, видео, аудиозаписи к УМК
----	------------------------------	----	---	---	--------------------------	--	---	---

<p>вежливо соглашаться/не вопросы разных видов; поставленной иллюстрации; фотографии.; (описание/характеристика; фотографии.; Описывать содержание прочитанного излагать результаты проектной работы.; Понимать одноклассника; построенное на знакомом понимать основное слова.Определять тему информацию; представленную языковую догадку при незнакомые слова; не адаптированных аутентичных текста.Устанавливать иллюстрациями.Читать про слова запрашиваемую текста (подзаголовки; текста.Догадываться о элементам; по незнакомые слова; не справочником.Находить запрашиваемую информацию; представленной в разных</p>	<p>объект; текста с речь языковым в явном текстов; себя и значении значение форматах</p>	<p>опорой на учителя по виде; в мешающие находить в мешающие отдельных (текст;</p>		<p>соглашаться на предложение собеседника.Сообщать фактическую запрашивать интересующую информацию.Составлять диалог в коммуникативной задаче с опорой на образец; на ключевые слова; Высказываться о фактах; событиях; используя основные типы речи повествование) с опорой на ключевые слова; план; вопросы и/или человека/литературного персонажа по определённой вопросы; план; ключевые слова и/или иллюстрации; выполненной проектной работы.Работать индивидуально и в группе ведению урока.Распознавать на слух и понимать связанное материале.Вербально/невербально реагировать на услышанное. содержание несложных аутентичных текстов; содержащие отдельные прослушанного текста.Воспринимать на слух и понимать несложных аутентичных текстах; содержащих отдельные незнакомые восприятию на слух текстов; содержащих незнакомые понимать содержание текста.; Читать про себя и понимать основное содержание отдельные незнакомые слова.Определять тему логическую последовательность основных фактов.Соотносить несложных адаптированных аутентичных текстах; содержащих информацию; представленную в явном виде.Использование внешних иллюстрации; сноски) для понимания основного содержания незнакомых слов по сходству с русским языком; по контексту.Понимать интернациональные слова в понимать основное содержание текста.Пользоваться сносками и незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.Читать про себя и представленную в несплошных текстах (таблице).Работать с рисунок;</p>	<p>информацию; отвечая на соответствии с речевые ситуации и/или иллюстрации; схеме.Передавать фотографии.Кратко при выполнении высказывание учителя; Воспринимать на слух и незнакомые запрашиваемую слова.Использовать слова.Игнорировать содержание несложных прочитанного текст/части текста с отдельные незнакомые формальных элементов прочитанного словообразовательным контексте.Игнорировать лингвострановедческим понимать информацией;</p>	
---	--	--	--	--	--	--

таблица); Списывать текст и выписывать из него слова; словосочетания; предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение; текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать поздравлений с праздниками (с Новым годом; Рождеством; днём рождения) с выражением пожеланий. Заполнять анкеты и формуляры:

сообщать о себе основные сведения (имя; фамилия; возраст; страна проживания; любимое занятие и т.д.). Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность. Фиксировать нужную информацию.; Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка; соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове; фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах; союзах; предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы.; Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении. Правильно ставить знаки препинания в конце предложения:

точку в конце повествовательного предложения; вопросительный знак в конце вопросительного предложения; восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания; диктуемые его форматом; в соответствии с нормами; принятыми в стране/странах изучаемого языка.; Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова; словосочетания; речевые клише); интернациональные слова; синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы; префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова; образованные путем аффиксации).; Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи предложения с простым глагольным; составным именным и составным глагольным сказуемыми.;

10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции)	10	1	1	10.04.2023 11.05.2023	Высказываться о фактах; событиях; используя основные типы речи (описание/характеристика; повествование) с опорой на ключевые слова; план; вопросы и/или иллюстрации; фотографии.; Описывать объект;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://videouroki.net/ , презентация, видео, аудиозаписи к УМК
-----	---	----	---	---	--------------------------	---	--	---

<p>человека/литературного план; ключевые слова и/или работы. Работать по ведению построенное на знакомом понимать основное слова. Определять тему информацию; представленную языковую догадку при незнакомые слова; не адаптированных аутентичных текста. Устанавливать иллюстрациями. Читать про слова запрашиваемую текста (подзаголовки; текста. Догадываться о элементам; по незнакомые слова; не справочником. Находить запрашиваемую информацию; представленной в разных поведенческого этикета в «В школе»; «На улице»). Понимать и лексику и реалии в рамках портрете родной страны и анкете; в формуляре). Кратко изучаемого языка. Находить языка. Систематизировать и</p>	<p>персонажа</p> <p>языковом</p> <p>в явном</p> <p>текстов;</p> <p>себя и</p> <p>значении</p> <p>значении</p> <p>форматах</p> <p>сходство</p>	<p>по</p> <p>виде; в</p> <p>мешающие</p> <p>находить в</p> <p>мешающие отдельных</p> <p>(текст;</p> <p>и различие</p>	<p>в</p>	<p>определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с иллюстрации; фотографии. Кратко излагать результаты выполненной индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.; урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. содержание несложных аутентичных текстов; содержащих отдельные прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать несложных аутентичных текстах; содержащих отдельные незнакомые восприятию на слух текстов; содержащих незнакомые понимать содержание текста.; Читать про себя и понимать основное содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему логическую последовательность основных фактов. Соотносить несложных адаптированных аутентичных текстах; содержащих информацию; представленную в явном виде. Использование внешних иллюстрации; сноски) для понимания основного содержания незнакомых слов по сходству с русским языком; по контексту. Понимать интернациональные слова в понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и представленную в сплошных текстах (таблице). Работать с рисунок; таблица).; Использовать отдельные социокультурные эле- стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения</p> <p>использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о страны/стран изучаемого языка. Правильно оформлять свой адрес на</p> <p>представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны традициях родной страны и страны/стран изучаемого анализировать полученную информацию.;;</p>	<p>опорой на вопросы; проектной</p> <p>Понимать речь учителя учителя; одноклассника; Воспринимать на слух и незнакомые запрашиваемую слова. Использовать слова. Игнорировать содержание несложных прочитанного текст/части текста с отдельные незнакомые формальных элементов прочитанного словообразовательным контексте. Игнорировать лингвострановедческим понимать информацией; менты речевого («В семье»;</p> <p>тематическую фоновую социокультурном немецком языке (в</p> <p>и страны/стран</p>	
--	---	---	----------	--	--	--

11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	6	1	1	12.05.2023 31.05.2023	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье»; «В школе»; «На улице»). Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете; в формуляре). Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.;	Устный опрос; Тестирование.;	https://videouroki.net/ , презентация, видео, аудиозаписи к УМК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	9				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Т-1, 10ч. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Я и мои друзья	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями В торговом центре	1	0	0		Устный опрос;
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Готовимся к празднику вместе	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Новогодние рецепты	1	0	0		Устный опрос;
5.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Новый год мой любимый праздник	1	0	0		Устный опрос;
6.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Выходной день - куда пойти?	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Идем в цирк	1	0	0		Устный опрос;
8.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Как мы проводим время с друзьями.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Праздники в мае П/р	1	0	1		Практическая работа;

10.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Идем на пикник. Входной контроль.	1	1	0		Контрольная работа;
-----	---	---	---	---	--	---------------------

11.	Т-2, 7ч. Внешность и характер человека Внешность и характер членов моей семьи.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Внешность и характер человека. Внешность и характер моих друзей.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Внешность и характер человека. Моя идеальная внешность.	1	0	0		Тестирование;
14.	Внешность и характер человека. Моя любимая одежда.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Внешность и характер человека. Одежда по погоде.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Досуг и увлечения. Готовим вместе: интересный рецепт.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Досуг и увлечения. На рождественской ярмарке. К/р	1	1	0		Контрольная работа;
18.	Т-3, 10ч. Досуг и увлечения Выбираем подарки.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Досуг и увлечения. Я знаю много животных!	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

20.	Досуг и увлечения. Леса и деревья.	1	0	0		Устный опрос;
21.	Досуг и увлечения. Мое любимое животное.	1	0	0		Устный опрос;
22.	Досуг и увлечения. Разные хобби моих друзей.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

23.	Досуг и увлечения. Мое любимое хобби.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Досуг и увлечения. Хобби на природе/в саду.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Досуг и увлечения. Мой любимый спорт.	1	1	0		Тестирование;
26.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Составляем список покупок.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. В магазине продуктов. П/р	1	0	1		Практическая работа;
28.	Т-4, 10ч. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Покупки	1	0	0		Устный опрос;
29.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Что я ем на завтрак, обед и ужин	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

30.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Моя любимая еда	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Зачем нужно заниматься спортом?	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни	1	0	0		Устный опрос;

33.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Я заболел(а)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Рекомендации врача	1	0	0		Устный опрос;
35.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Футбол спорт номер 1	1	0	0		Устный опрос;
36.	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены. Каким спортом мы занимаемся зимой и летом? П/р	1	0	1		Практическая работа;

37.	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены. Олимпийские виды спорта. К/р	1	1	0		Контрольная работа;
38.	Т-5, 7ч. Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены. Самые популярные виды спорта в Германии	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены. Самые популярные виды спорта в России	1	0	0		Устный опрос;
40.	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены. Все для спорта: спортивный инвентарь	1	0	0		Устный опрос;

41.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьная система в Германии и России. Виды школ	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Идем в новую школу. Знакомство с одноклассниками	1	0	0		Устный опрос;
43.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьные будни	1	0	0		Устный опрос;

44.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьные принадлежности. П/р	1	0	1		Практическая работа;
45.	Т-6, 15ч. Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьные отметки в Германии и России	1	0	0		Устный опрос;
46.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мой школьный аттестат	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы. На уроке музыки. Песни	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьная жизнь	1	0	0		Устный опрос;
49.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Моя школа	1	0	0		Устный опрос;

50.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мои учителя	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мой любимый школьный предмет	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

52.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы. Время и дни недели	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы. Считаем вместе	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьный карнавал	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Школа, школьная жизнь. Летний праздник в школе	1	0	0		Устный опрос;
56.	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Как прошло мое лето	1	0	0		Устный опрос;
57.	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Ориентировка в городе	1	0	0		Зачет;
58.	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Городские достопримечательности К/р	1	1	0		Контрольная работа;
59.	Путешествия по России и зарубежным странам. Природа России. П/р	1	0	1		Практическая работа;

60.	Т-7, 7ч. Путешествия по России и зарубежным странам. Животные в Германии	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
-----	--	---	---	---	--	---

61.	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Месяцы в году	1	0	0		Тестирование;
62.	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Я люблю лето	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Идем в поход	1	0	0		Устный опрос;
64.	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Красная книга	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПр;
65.	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Интересные музеи Германии	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Мир профессий. Чем ты интересуешься? П/р	1	0	1		Практическая работа;
67.	Т-8, 10ч. Мир профессий. Все о театре.	1	0	0		Устный опрос;
68.	Мир профессий. Цирк на Цветном бульваре в Москве	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
69.	Мир профессий. Защитим нашу планету!	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
70.	Мир профессий. Что я могу сделать для природы?	1	0	0		Устный опрос;

71.	Природа. Погода. Времена года	1	0	0		Устный опрос;
72.	Природа. Погода. Дикие животные России	1	0	0		Устный опрос;
73.	Природа. Погода. Животные зимой.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
74.	Природа. Погода. Животные на Северном полюсе.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Природа. Погода. Загрязнение окружающей среды	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	Жизнь в городе и сельской местности. Переезд в другой город. Новая квартира. К/р	1	1	0		Контрольная работа;
77.	Т-9, 10ч. Жизнь в городе и сельской местности. Я живу в городе	1	0	0		Устный опрос;
78.	Жизнь в городе и сельской местности. Я живу в деревне	1	0	0		Устный опрос;
79.	Жизнь в городе и сельской местности. Плюсы и минусы жизни в городе и деревне	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Жизнь в городе и сельской местности. Типы домов	1	0	0		Устный опрос;

81.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Виртуальная экскурсия по замку Нойшванштайн в Германии	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Онлайнпокупки в Германии	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
83.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Онлайнпокупки в России	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Прогноз погоды онлайн	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
85.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Выпускаем школьную газету! К/р	1	1	0		Контрольная работа;
86.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности. Крупные города России. П/р	1	0	1		Практическая работа;
87.	Т-10, 10ч. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

88.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности. Карта России	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
-----	--	---	---	---	--	---

89.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности(национальные праздники, традиции, обычаи) Рынки выходного дня в Германии и России	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
-----	--	---	---	---	--	---

90.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города;	1	0	0		Устный опрос;
-----	--	---	---	---	--	---------------

91.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Новый год в России	1	0	0		Устный опрос;
-----	--	---	---	---	--	---------------

92.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
93.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города;	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

94.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности	1	0	0		Зачет;
95.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности П/р	1	0	1		Практическая работа;
96.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности К/р	1	1	0		Контрольная работа;

97.	Т-11, 9ч. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности(национальные праздники, традиции, обычаи) Австрия	1	0	0		Устный опрос;
98.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Песни и стихи о зиме	1	0	0		Устный опрос;

99.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.)Сказки о животных	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
100.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др. П/р	1	0	1		Практическая работа;
101.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.	1	0	0		Устный опрос;
102.	Итоговая контрольная работа за курс «немецкий язык. 5класс». 1	1	1	0		Контрольная работа;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	9
--	-----	---	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Бим И.Л.;

Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 класс. Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бим И. Л., Рыжова Л. И. «Немецкий язык. 5 класс». Аудиокурс к учеб. (1CD MP3) (четвёртый год обучения). – М.: Просвещение Бим И. Л., Садова Л. В., Каплина О. В. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 5 класс Немецкий язык. Книга для чтения. 5-6 классы Немецкий язык. Сборник упражнений. 5-9 классы Дидактические материалы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://videouroki.net/catalog> <http://www.goethe.de/>

<http://deutsch-uni.com.ru/> <http://www.de-online.ru/>

<http://www.blinde-kuh.de/>

<http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p>

hp <http://www.deportal.com/>

<http://festival.1september.ru/> <http://pedsovet.su/>

<http://www.zavuch.info/> **МАТЕРИАЛЬНО-**

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийное оборудование

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийный проектор.

