

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Вохтомская осовая общеобразовательная школа»  
Парфеньевского муниципального округа Костромской области

**РАССМОТРЕНО:**  
на заседании педагогического совета  
МКОУ Вохтомская ООШ  
протокол № 14 от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МКОУ Вохтомская ООШ  
*Батракова* И.А. Батракова  
Приказ №103 от 31 августа 2023 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности «Знайка»  
для 3 класса на 2023-2024 учебный год.

Составитель:

учитель начальных классов

Табунова И.Н.

## **Пояснительная записка к программе курса «Знайка»**

**Актуальность выбора курса «Знайка»** определена следующими факторами: на основе диагностических фактов выявлено, что у дошкольников, занимающихся в нашем садике предшкольной подготовкой, слабо развито логическое мышление, концентрация внимания, быстрота реакции.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

Курс «Знайка» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся 3 класса.

Курс включает 34 занятия: одно занятие в неделю, 34 занятия за учебный год. Эти занятия отличаются тем, что имеют не учебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

### ***Формы занятий:***

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

### ***Режим занятий:***

Продолжительность занятий 40 минут.

***Виды деятельности:*** игровая, познавательная.

Система занятий по курсу «Знайка» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

### ***Познавательный аспект***

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

### ***Развивающий аспект***

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

### ***Воспитывающий аспект***

- воспитание системы межличностных отношений;  
Таким образом, **целью обучения логике** является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

### **Задачи:**

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».
5. Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса «Знайка»**

*Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

*Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.

*Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

*Ценность свободы* как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

*Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Знайка»**

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса «Знайка» в 3 классе**

В результате изучения данного курса в 3 классе обучающиеся получат возможность формирования **личностных результатов**:

- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

**Метапредметными результатами** изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

*Регулятивные УУД:*

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

*Познавательные УУД:*

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;

- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятий	Теоретические занятия	Практические
1.	Входной тест. «Самый внимательный, прилежный и старательный»	Выполнение входного теста, задания на развитие внимания, памяти и мышления.		Тест №1
2.	Страна «Почитай - ка»	Учащиеся работают с текстом: читают, отвечают на вопросы, выполняют задания к тексту.		1
3.	Математический КВН	Конкурсы, эстафеты по математике.		1
4.	Игра – викторина «Сказки А.С.Пушкина».	Игра «Узнай сказку», кроссворд, ребусы и т.д.		1
5.	Игры «Четыре стихии», «Срисуй по клеточкам», «Лабиринт» и т.д.	Игры на развитие внимания, памяти, мышления.		1
6.	Занимательная грамматика: «Лена, Наташа, Светлана и Алла - с буквы заглавной я написала».	Игровые и развлекательные задания		1
7.	Буквенные головоломки.	Игры с буквами: «составь слово», «Отгадай», «Буква потерялась» и т.д.		1
8.	КВН «Времена года».	Игры «Назови художника», «Кто больше», «Бывает – не бывает».		1
9.	Интеллектуальная игра «Обо всём на свете»	Игры и задания на развитие внимания, памяти, воображения.		1
10.	Тест «Сравнение», «Алгоритм»	Работа с тестами.		Тест №2
11.	Звуковые схемы слова.	Игры на развитие умения		1

		делить слова на слоги, выделять звуки в разных позициях в слове, давать характеристику звукам слова.		
12.	Причинно-следственные цепочки	Учимся устанавливать причинно-следственные связи через различные игры и задания.		1
13.	КВН «Мы друзья природы»	Закрепление знаний о природе, её особенностях, загадки, конкурсы, викторины.		1
14.	«Найди отличия», «Чем похожи», «Распредели по группам».	Игры на развитие мышления, внимания, памяти.		1
15.	Анаграммы, шарады.	Отгадывание анаграмм, шарад. Прямое и переносное значение слов.	0,5	0,5
16.	«Рисуй, как я».	Графические диктанты, самостоятельное составление подобных диктантов.		1
17.	Игра «что из чего получается»	Учимся рассуждать.	0,5	0,5
18.	КВН «Пословицы и поговорки»	Учимся составлять пословицы, объяснять их значение, по началу пословицы, находить её продолжение.		1
19.	Расшифруй сообщение.	Учимся строить текст.		1
20.	Симметрия. Симметричные фигуры.	Понятие «Симметрия», учимся строить симметричные фигуры.		1
21.	Игра «что из чего получается?»	Учимся рассуждать.	1	
22. -23	Тема и главная мысль текста.	Чтение сказок. Учимся выделять тему и главную мысль текста сказок.	1	
24.	Необычные задачки.	Решение логических задач		1
25.	Интеллектуальная игра «Кто хочет стать миллионером»	Игра на развитие памяти, мышления, обогащение знаний учащихся в		1

		разных направлениях.		
26.	Игра «Светик – семицветик»	Интеллектуальная игра – путешествие.		1
27.	Викторина «Что? Где? Когда?»	Интеллектуальная игра с заданиями из разных предметных областей		1
28.	Игра «Незнайкин бенефис»	Интеллектуальная игра с заданиями из разных предметных областей.		1
29.	Игра «Художник»	Работаем с геометрическими фигурами. Развиваем воображение, мышление.		1
30.	Тест «Отношения».	Работа с тестом.		Тест №4
31.	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	Игры, викторины и задания на развитие логического мышления. Решение логических задач – шуток.		1
32.	Составление загадок, чайнвордов.	Развитие творческого мышления, фантазии.		1
33.	Конкурс Эрудитов.	Игры на развитие логики, мышления, внимания.	1	
34.	Итоговый тест.			1

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

*Стартовый*, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

*Тематический* контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;

*Итоговый контроль* в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

#### **Критерии оценки результатов тестов.**

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

#### **Учебно-методическая литература для учителя**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. (с изменениями и дополнениями, принятыми в 2010г.).
2. Стандарт основного общего образования [Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897].
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
6. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.