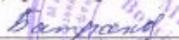


**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Вохтомская основная общеобразовательная школа»  
Парфеньевского муниципального округа Костромской области**

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании педагогического совета  
МКОУ Вохтомская ООШ  
протокол № 14 от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МКОУ Вохтомская ООШ  
 И.А. Батракова  
Приказ №111 от 30 августа 2024 г.



**План работы педагога-психолога  
на 2024-2025 учебный год**

2024 год

**Цель психолого-педагогического сопровождения:** содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку;
- Выявление детей, имеющих отклонения в развитии когнитивной и эмоционально-волевой сферы.
- Оказание помощи учащимся в решении актуальных задач развития, обучения: при возникновении учебных трудностей, проблем с выбором профессионального маршрута, при нарушениях эмоционально-волевой сферы, появлении проблем в межличностных отношениях со сверстниками, педагогами, родителями;
- Оказывать поддержку в решении экзистенциальных вопросов (самопознание, саморазвитие, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности);
- Осуществлять помощь в развитии психологической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- Содействовать педагогам и родителям в профилактике девиантного поведения и зависимостей;
- Обеспечивать деятельность педагогов научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

**Основные циклы сопровождения:**

- готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
- переход в среднее звено;
- подростковый кризис;
- адаптация и профориентация в старшем звене;
- сопровождение обучающихся с ОВЗ.

**Направления деятельности педагога-психолога:**

- психолого-педагогическая диагностика,
- коррекционно – развивающая работа,
- психологическое просвещение и профилактика,
- психологическое консультирование,
- организационно-методическая работа.

## План работы педагога – психолога на 2024 – 2025 учебный год.

№	Задачи	Название работы	Условия проведения	Сроки проведения	Ожидаемые результаты
<b>I.</b>	<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
1.	Изучение особенностей адаптации учащихся 1 класса	Наблюдение за процессом адаптации учащихся 1 классов.	фронтально	сентябрь	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном этапе.
2.	Выявление тревожных, агрессивных и неблагополучных детей.	1. Методика «Неоконченные предложения» 2. Методика «Изучение субъективного отношения ученика к деятельности, самому себе и окружающим» (Цветкова С. Л.) 3. Социометрия 4. Проективные методики «Несуществующее животное», «Кактус», «Моя семья» 5. Методика Спилбергера-Ханина 6. Опросник Басса-Дарки 7. Методики Дембо-Рубинштейн, «Лесенка».	групповая и индивидуальная диагностика учащихся 1-9 классов по запросам и плану.	сентябрь-октябрь  в течение года (по запросам)	Формирование "группы риска", выявление тревожных и агрессивных детей, формирование групп коррекции. Выявление девиантных форм поведения и личностных особенностей.
3.	Выявление зависимого поведения среди подростков 13-16 лет	Социально-психологическое исследование вовлеченности подростков 13-17 лет в зависимое поведение, потребление ПАВ, алкогольной и никотиносодержащей продукции	Групповая и индивидуальная диагностика учащихся 7-9 классов	сентябрь-октябрь	Выявить группу учащихся, склонных к зависимому поведению, потреблению ПАВ, алкогольной продукции и табачных изделий с целью его коррекции и профилактики.
4.	Выявление уровня адаптации первоклассников	1. Опрос родителей «Самочувствие моего ребёнка, его адаптация к школе» 2. Тест «Мотивационная готовность» А. Л. Венгер 3. Диагностика учащихся по методикам: «Оценка школьной мотивации» Н. Г. Лусканова; проективный тест «Домики» Орехова О. А.; 4. Анкетирование учителя «Степень усвоения школьной программы учащимися 1 класса»	групповая и индивидуальная диагностика учащихся 1-х классов, анкетирование родителей и педагогов	октябрь  март-апрель	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптации.

5.	Выявление уровня актуального развития учащихся с ОВЗ	Диагностика выявления уровня актуального развития учащихся с ОВЗ, включая выпускников школы	индивидуальная работа	сентябрь-декабрь	Подготовка заключений на ПМПК для выработки рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся и сдачи ОГЭ
6.	Изучение особенностей адаптации учащихся 5 класса	Методика «Цветные письма», опросник «Чувства в школе», опросник «Черты идеального учителя», методика «открытое письмо родителям», тест «Оценка уровня школьной тревожности» Б. Н. Филлипс	групповая диагностика	октябрь-ноябрь	Своевременное выявление детей «группы риска» с целью коррекции и координации работ всех служб школы.
7.	Изучение особенностей адаптации учащихся 10 класса	«Анкета десятиклассника»; опросник «Отношение к учебным предметам»; «Тест школьной тревожности» Б.Н. Филлипса.	групповая диагностика	декабрь	Своевременное выявление детей «группы риска» с целью коррекции и координации работ всех служб школы
8.	Изучение интеллектуальных особенностей школьников	<u>1 кл.</u> : изучение зрительной произвольной памяти; изучение зрительной произвольной памяти; изучение слуховой произвольной памяти; «Четвертый лишний» (методики Шипицыной Л. М.) Цветной вариант прогрессивных матриц Равена; <u>2-3 кл.</u> : методика «Отыскивание чисел (таблицы Шульте); методика «Четвертый лишний»; методика исследования типов памяти (Автор О.Н. Истратова) <u>4 кл.</u> методика «Четвертый лишний» (словесный материал); методика ШТУР для мл. школьников; методика исследования типов памяти (Автор О.Н. Истратова) <u>5-6 кл.</u> : тест «Стандартные прогрессивные матрицы Равена; методика «Заучивание 10 слов» (Автор А. Лурия); корректурная проба (Автор Б. Бурдон) <u>7-9 кл.</u> : ШТУР (К. М. Гуревич, М. К. Гуревич и др.); Корректурная проба (Автор Б. Бурдон); Методика исследования типов памяти (Автор О.Н. Истратова); «Заучивание 10 слов» (Автор А.	индивидуальная и групповая работа с неуспевающими учащимися	ноябрь-декабрь  декабрь  декабрь-январь	Формирование групп развития и оказание помощи педагогам в организации дифференцированного подхода на уроке.

		Лурия).			
9.	Диагностика развития УУД в 1-9 классах	<p><i>Для 1-2 кл. Личностные УУД:</i> «Оценка школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова); «Лесенка» (Щур В. Г.);  <i>Коммуникативные УУД:</i> «Рукавички» (Г.А. Цукерман);  <i>Регулятивные УУД:</i> «Тест простых поручений» (Ахмеджанова Э. Р.);  <i>Познавательные УУД:</i> Тест «Найди несколько различий», методика «Выделение существенных признаков» С. Я. Рубинштейн.</p> <p><i>Для 3-4 кл. Личностные УУД:</i> «Оценка школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова); «Лесенка» (Щур В. Г.); методика «Кто Я?», «Анкетирование учащихся» (Н. Ю. Яшина);  <i>Коммуникативные УУД:</i> методика «Ковёр» (Р. Овчарова), задание «Совместная сортировка» (Бурменская)  <i>Регулятивные УУД:</i> «Тест простых поручений» (Ахмеджановой Э.Р.);  <i>Познавательные УУД:</i> Методика изучения уровня внимания у школьников (Гальперин П.Я., Кабылицкая С.Л.); тест «Логические закономерности» (У. Липпман), исследование словесно-логического мышления» (Э. Ф. Замбацявичене).</p> <p><i>Для 5-9 кл.</i> Диагностическая карта формирования УУД у учащихся 5-8 классов; методика «Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся» М. Ступницкой.</p>	индивидуальная и групповая работа	декабрь  январь  январь-февраль	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся 1-9 классов в условиях реализации ФГОС.
10.	Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних,	1. Проективная методика для диагностики школьной тревожности (автор А. М. Прихожан) 2. «Опросник САН» (В. А. Доскин, Н. А., Лаврентьева, В. Б. Шарай);	индивидуальная и групповая работа	в течение года	Выявление несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с

	направленная на выявление депрессии, агрессивных и аутоагрессивных тенденций	3. «Шкала депрессии Зунге»; 4. Шкала депрессии Э. Бека (доп. при высоком уровне личной тревожности) 5. Методика «Красивый рисунок» (Авторы: Г. А. Цукерман, А. Л. Венгер) 6. «Методика самооценки психических состояний»			целью коррекции и координации работ всех служб школы.
11.	Сопровождение и подготовка выпускников к ОГЭ	1. Анкета «Психологическая готовность к ОГЭ/ЕГЭ» (Автор Чибисова М. Ю.) 2. Определение детей группы риска (Автор Чибисова М. Ю.) 3. Анкета для родителей. (Автор Чибисова М. Ю.)	групповая работа	декабрь - январь	Определение уровня психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям
12.	Изучение профессиональных склонностей учащихся	Для 7-9 кл.: методика «ДДО» (Е. Климов); тест «Выбор профессии» (Я. Л. Холланд); карта интересов (А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной)	индивидуальная и групповая работа	в течение года	Оказание профориентационной помощи учащимся, проект «Билет в будущее»
13.	Определение психического состояния учителя	1. Методика диагностики эмоционального выгорания (Автор В. В. Бойко) 2. Методика «ТиД» (Автор: Ч. Спилберг в модификации Ю. Л. Ханина)	индивидуальная работа	март	Своевременное определение уровня эмоционального выгорания педагогического коллектива с целью оказания психологической помощи по стабилизации психического состояния.
14.	Готовность 4 класса к переходу в среднее звено	- комплекс методик психологической диагностики готовности учащихся начальной школы к переходу в среднюю ступень Уфимцевой Л.П. - диагностическое сочинение на тему «Я - будущий пятиклассник».	групповая работа	апрель	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптацией.
15.	Выявление школьников, имеющих трудности в поведении, общении, учёбе	Диагностика причин девиантного поведения учащихся, выявление уровней развития коммуникативных способностей, познавательной деятельности и учебной мотивации.	индивидуальная работа	в течение года по запросам	Обеспечение успешности и социализации школьников, адаптированности к процессу обучения.

<b>II.</b>	<b>Коррекционно – развивающая работа</b>				
1.	Адаптации учащихся 1 классов	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися в рамках элективного курса «Тропинка к своему «Я»	групповая работа	октябрь-май	Формирование психологического статуса школьника, коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе.
2.	Адаптации учащихся 5 классов	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 5-х классов «Первый раз в 5 класс», показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень адаптации	групповые занятия	Ноябрь-декабрь	Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия. Успешная социализация школьников
3.	Сопровождение детей «группы риска»	Психологические практикумы, тренинги, акции, направленные на формирование положительных личностных качеств (уверенность, самооценка, конструктивное общение и пр.).	индивидуальная и групповая работа	в течение учебного года	Обучение навыкам социально одобряемого поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.
4.	Развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер учащихся 1-9 классов	Развивающие задания на занятиях элективных курсов «Тропинка к своему «Я» (1-4 кл.) и «Общение - жизнь» (5-9 кл.). Упражнение на развитие саморегуляции поведения подростков.	индивидуальная и групповая работа	в течение года	Развитие познавательных и коммуникативных способностей, овладение приемам саморегуляции, выработка умений распознавать эмоции

5.	Формирование жизненных целей и профессионального самоопределения старшеклассников	Развивающие занятия элективного курса «Твой жизненный успех»	индивидуальная и групповая работа	в течение года	Осознание своих способностей, интересов, склонностей. Сформировать готовность к профессиональному самоопределению.
<b>II.</b>	<b>Психологическое просвещение и профилактика</b>				
1.	Профилактика школьной дезадаптации, школьного невроза.	Лекция для педагогов, работающих в 1 классе: «Кризис 7 лет. Возрастные особенности. Трудности адаптации».	групповая работа с учителями	сентябрь	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми кризисного периода.
2.	Профилактика суицида, нормализация эмоционального состояния учащихся	Практикум для родителей старшеклассников «Крик души»	групповая работа с родителями	ноябрь	Укрепление внутрисемейных отношений; выявление учащихся, имеющих проблемы в отношениях с родителями.
3.	Оказание психологической помощи учителям, выпускникам 9 -х классов и их родителям в подготовке к ОГЭ	1. <u>Учащиеся</u> : Оказание помощи в проблемных ситуациях. 2. <u>Педагоги</u> : Выработка оптимальной стратегии подготовки к ОГЭ на тему: «Как преодолеть волнение на экзаменах». 3. <u>Родители</u> : Рекомендации о взаимоотношениях с подростками; обсуждение возможной помощи ребёнку в подготовке к экзаменам.	индивидуальная и групповая работа	в течение года	Создание положительного эмоционального фона, снятие тревожности.
4.	Профилактика школьной дезадаптации	Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период адаптации (1, 5классы). Участие в заседании педагогического совета и родительских собраниях «Итоги первичной адаптации детей в школе». Распространение памяток.	индивидуальная и групповая работа	в течение года	Сохранение психического здоровья учащихся, формирование учебной мотивации.

5.	Профилактика суицида, нормализация эмоционального состояния учащихся	<p><u>Для учащихся 1-4 кл.:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренинг «Нарисуем радугу» - 1 классы</li> <li>2. Развивающее занятие «Формирование положительной самооценки младших школьников» - 2-3 классы</li> <li>2. Психологическая игра «Мои страхи» - 4 классы</li> </ol> <p><u>Для учащихся 5-9 кл.:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Час общения для подростков «Я управляю стрессом»</li> <li>2. Круглый стол «Как прекрасен этот мир»</li> </ol> <p><u>При необходимости:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятия по снятию тревожности, нормализации эмоционального фона;</li> <li>2. Индивидуальная коррекция попавших в кризисную ситуацию.</li> <li>3. Совместное тренинговое занятие учителей и учащихся «Трудности взаимопонимания»</li> </ol>	индивидуальная и групповая работа	<p>октябрь</p> <p>апрель-май</p> <p>в течение года</p> <p>ноябрь</p> <p>по необходимости</p>	<p>Развитие групповой сплоченности, межличностной толерантности, позитивной коммуникации.</p> <p>Снижение уровня тревожности, формирование уверенности в себе, укрепление психического здоровья учащихся.</p> <p>Повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально – волевой сферы.</p>
6.	Профилактика зависимого поведения подростков	Проведения цикла мероприятий согласно отдельного плана ССП по пропаганде здорового образа жизни учащихся 1-9 классов и коррекции и профилактики зависимого поведения подростков.	индивидуальная и групповая работа	в течение года	Коррекция и профилактика вовлечения подростков и детей в потребление ПАВ.
7.	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместная работа педагога-психолога и учителей по определению и корректировке индивидуальных образовательных траекторий с учетом диагностики уровня развития УУД у учащихся 1-9 кл.</li> <li>2. Преодоление психологических барьеров деятельности учителя</li> </ol>	индивидуальная работа	В течение года	<p>Обеспечения индивидуально развития каждого ученика.</p> <p>Снижение уровня психологической тревожности</p>
8.	Обеспечение комфортности интеллектуального развития учащихся.	Обсуждение с педагогами и родителями рекомендаций по результатам исследования	индивидуальная работа	при получении результатов диагностики	Использование в работе пед. коллектива сведений об интеллектуальных особенностях учащихся для решения проблемы школьной успеваемости.

9.	Профилактика эмоционального выгорания педагогического коллектива	Тренинг для педагогов «Учитель – профессия или призвание?».	групповая работа	март-апрель	Повышение сопротивляемости стрессу, Овладение приёмами саморегуляции, нормализация эмоционального фона.
<b>IV. Психологическое консультирование</b>					
1.	Оказание психологической поддержки и помощи детям «группы риска» и неблагополучным семьям	1. Индивидуальная консультативная работа с учащимися, их родителями. 2. Консультации педагогов по результатам диагностики.	индивидуальная работа	в течение года	Стабилизация эмоционального состояния. Разрешение проблемных ситуаций. Обеспечения индивидуального развития каждого ученика.
2.	Оказание помощи в проблемных ситуациях	Консультирование родителей, учителей и учащихся по запросу (беседы, выработка рекомендаций)	индивидуальная работа	в течение года	Коррекция возникающих проблем.
3.	Профориентационная работа	1. Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации 2. Проведение индивидуальных профконсультаций с неопределившимися учащимися	индивидуальная работа	в течение года	Обеспечения индивидуально развития каждого ученика.
<b>V. Организационно-методическая работа</b>					
1.	Оформление кабинета	Приобретение учебных пособий, методик; изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала; оформление уголка психолога, стендов.	индивидуальная работа	август-сентябрь	По плану развития кабинета
2.	Координация деятельности педагога психолога	Планирование и анализ деятельности педагога-психолога: годовой план, ежемесячное планирование, отчёт, ведение документации.	индивидуальная работа	в течение года	Структурированная деятельность педагога-психолога.
3.	Наблюдение и контроль за процессом развития личности	Ведение индивидуальных карт детей, входящих в «группу риска», заключений по протоколам обследований и диагностики учащихся, написание психологических характеристик.	индивидуальная работа	в течение года	Обеспечение индивидуального подхода при организации учебно-воспитательного процесса.

4.	Организационно-методическая работа	Разработка коррекционно-развивающих программ с учётом выявленных при диагностике особенностей развития детей. Подготовка к диагностике, занятиям, классным часам, семинарам, выступлениям на родительских собраниях и т. п.	индивидуальная работа	в течение года	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
5.	Определение дальнейшего образовательного маршрута учащихся	Участие в работе школьного ППк	групповая работа	в течение года	Определение дальнейшего образовательного маршрута, профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости.
6.	Методическая деятельность	Участие и выступление в Советах по профилактике, совещаниях, родительских собраниях, посещение курсов повышения квалификации, семинаров, лекций для педагогов-психологов.	групповая и индивидуальная работа	в течение года	Самообразование, обмен опытом, повышение психологической компетентности
7.	Методическая работа	Разработка рекомендаций, памяток по организации психопрофилактической работы, направленной на профилактику суицида в ОУ, по профилактике стрессовых состояний учащихся, коррекции тревожности, агрессивности и др.	индивидуальная работа	в течение года	Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса

**ПЛАН**  
**по проведению профилактики суицидального поведения**  
**в 2024-2025 учебном году**

**Цель:** оптимизация условий обучения и воспитания, способствующих полноценному развитию личности ребенка посредством воздействия на основные сферы межличностного взаимодействия учащихся (в первую очередь, семью, учебную группу и педагогический коллектив) с целью оказания психолого-педагогической и социальной поддержки в плане предотвращения, устранения или ограничения негативных влияний ближайшего окружения на личность учащегося и процесс его развития.

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Класс	Ответственные	Отметка о исполнении
1.	Разработка рекомендаций для учащихся, родителей и педагогов по вопросам укрепления психического здоровья подростков	в течение года	1-9 классы	педагог-психолог	
2.	Проведение классных/информационных часов «Просто жить...», «Мы выбираем жизнь», «Давайте говорить друг другу комплименты», «Семья в моей жизни» и др.	в течение года	1-9 классы	классные руководители	
3.	Выявление и учет детей и семей, попавших в трудную ситуацию, детей «группы риска»	сентябрь-октябрь	1-9 классы	социальный педагог, классные руководители	
4.	Диагностика суицидального поведения несовершеннолетних, направленная на выявление депрессии, агрессивных и аутоагрессивных тенденций	в течение года	5-9 классы	педагог-психолог	

5.	Тренинг «Нарисуем радугу»	сентябрь-октябрь	1 классы	социально-психологическая служба	
6.	Индивидуальные консультации для учащихся, испытывающие трудности в общении со сверстниками, взаимоотношениях с родителями и пр.	в течение года	1-9 классы	социально-психологическая служба	
7.	Памятки и лекторий для педагогов по выявлению суицидального поведения детей и подростков	октябрь	4-9 классы	педагог-психолог	
8.	Практикум для родителей старшеклассников «Крик души»	ноябрь	9 класс	педагог-психолог	
9.	Совместное тренинговое занятие учителей и учащихся «Трудности взаимопонимания»	ноябрь (по необходимости)	5-9 классы	педагог-психолог	
10.	Час общения для подростков «Я управляю стрессом»	ноябрь-март	5-9 классы	педагог-психолог	
11.	Выявление уровня тревожности детей, имеющих эмоционально-нестабильное состояние	в течение года	5-9 классы, по запросам	педагог-психолог	
12.	Диагностика учащихся на склонность к суицидальному поведению, выявление депрессивных состояний у подростков	октябрь-апрель	учащиеся, состоящие на различного вида учетах и по запросам	педагог-психолог	
13.	Информационные беседы «Умей владеть собой», «Приемы снятия психологического напряжения»	в течение года	5-9 классы	социально-психологическая служба	
14.	Занятие с элементами тренинга по профилактике семейного насилия	февраль-март	4-6 классы	социально-психологическая служба	
15.	Круглый стол «Как прекрасен этот мир»	в течение года	5-9 классы	социально-	

				психологическая служба	
16.	Занятие с элементами тренинга «Моя жизнь в моих руках»	март-апрель	9 класс	педагог-психолог	
17.	Дискуссия «Как научиться преодолевать трудности»	в течение года	7, 8 классы	социально-психологическая служба	
18.	Занятие с элементами тренинга по развитию навыков рефлексии и саморегуляции, обучение эффективным способам реагирования в кризисных ситуациях, снятию стресса	март-апрель	9 класс	педагог-психолог	
19.	Психологическая игра «Мои страхи»	апрель-май	4 классы	педагог-психолог	
20.	Развивающее занятие «Формирование положительной самооценки младших школьников»	апрель-май	2-3 классы	педагог-психолог	
21.	Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам эмоционально-поведенческих нарушений у учащихся	в течение года	педагоги	социально-психологическая служба	
22.	Лекторий и консультации для родителей по следующим темам: - «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»; - «Первые проблемы подросткового возраста»; - «Советы для родителей по профилактике подростковых суицидов».	в течение года	5-9 классы	педагог-психолог, социальный педагог	