

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Вохтомская основная общеобразовательная школа»  
Парфеньевского муниципального округа Костромской области

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании педагогического совета  
МКОУ Вохтомская ООШ  
протокол № 14 от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МКОУ Вохтомская ООШ  
*И.А. Батракова* И.А. Батракова  
Приказ № 111 от 30 августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Кружка «Эрудит»**

**4 класс**

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

## **Пояснительная записка**

Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Общий курс в объединении рассчитан на 1 год по направлениям – гуманитарному и математическому. Программа для учащихся составлена в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями и рассчитана на детей 10-11 лет.

Программа по математике рассчитана на 17 часов. Программа по русскому языку рассчитана также на 17 часов.

На изучение курса предложено 34 часа.

**Цель программы** - создать условия для формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться, самосовершенствоваться, для расширения и углубления знаний по русскому языку и математике.

### **Задачи программы:**

- выявление одаренных учащихся из числа показавших высокие результаты в ходе учебной деятельности, а также путем анализа результативности учебного труда и методов экспертных оценок учителей и родителей;
- формирование умения учиться как базисной способности саморазвития и самоизменения (умения выделять учебную задачу, организовывать свою деятельность во времени, распределять свое внимание и т.д.);
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе поисковой деятельности, для их морально-физического и интеллектуального развития;
- стимулирование творческой деятельности одаренных детей;
- развитие творческого и логического мышления учащихся.

### **Ожидаемые результаты:**

- увеличение числа учащихся, занимающих призовые места и входящих в десятку в предметных олимпиадах школьного, муниципального уровня, всероссийского и международного уровней;
- повышение интереса учащихся к предметам: математика, информатика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир.

Программа кружка состоит из двух разделов:

I раздел. Математика.

II раздел. Русский язык.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.
8. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- О предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий .
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **Содержание программы.**

Программа по математике рассчитана на 17 часов. В соответствии с программными требованиями по математике все задания охватывают вопросы нумерации в пределах миллиона. Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике и информатике. На занятиях предполагается не только знакомство с новыми способами решения задач, но и создание условий для стимулирования творческого мышления. Программа по русскому языку рассчитана также на 17 часов. Выполнение заданий по русскому языку, поиск информации в энциклопедии, анализ олимпиад по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру текущего года. Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач в соответствии с методологическими позициями, на занятиях будут использованы следующие виды упражнений и заданий:

- интеллектуальные разминки с целью быстрого включения учащихся в работу и развития психических механизмов,
- задания с отсроченным вопросом,
- интегративные задания, позволяющие в короткий срок выявить интересы учащихся; - задания, направленные на развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);
- решение частично-поисковых задач разного уровня,
- творческие задачи.

Задания разминки идут в достаточно высоком темпе, на каждый ответ дается 2-3 секунды. В них чередуются вопросы из разных областей знаний (математика, русский, история, география и т.д.). Такая работа придает дух соревновательности, концентрирует внимание, развивает умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Сущность заданий с отсроченным вопросом заключается в том, что условие задания как бы изначально ориентирует ученика уже на привычный для него ход решения, который в итоге оказывается ошибочным.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают новые для себя знания и способы их добывания.

### **Задания на развитие внимания.**

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

### **Задания, развивающие память.**

Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### **Задания, развивающие мышление.**

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. В процессе выполнения упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата прове дения
1	Хорошо ли ты знаешь русский язык и математику. Интеллектуальная игра “Ума палата”.	
2	Интеллектуальные игры. Игры с числами. Числовые лабиринты. Игры на эрудицию ("Логические цепочки", "Самый быстрый эрудит»).	
3	Развивающие игры. (Развиваем логическое мышление и сообразительность, память).	
4	Арифметические операции над многозначными числами. Приёмы, облегчающие вычисления (умножение и деление.) Забавные исчезновения и остроумный дележ.	
5	Арифметические операции. Головоломки, ребусы.	
6	Олимпиадные задания по математике. Арифметический материал. Составление выражений.	
7	Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными). Задачи с меняющимся содержанием.	
8	Задачи с несформулированным вопросом. Задачи с несколькими решениями. Занимательные задачи со сказочным сюжетом.	
9	Олимпиадные задания по русскому языку. Фонетика. Транскрипция. Звуковой анализ слов.	
10	Словообразовательный анализ. Способы словообразования. Сложные и сложносокращенные слова.	
11	Сложные и сложносокращенные слова. Образование сложных слов в нестандартных ситуациях.	
12	Фразеологизмы. Фразеологические термины	
13	Составление крылатых выражений из отдельных слов. Работа с пословицами. Фразеологизмы-синонимы. Замена выражений синонимами	
14	Происхождение слов. Почему их так называют? Слова-пришельцы.	
15	Форма родительного падежа множественного числа имен существительных.	
16	Математические фокусы. Волшебные (магические квадраты) и	

	волшебная таблица.	
17	Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними. Интересные приёмы устных вычислений.	
18	Приемы быстрого счета. Числа-великаны. Применение предметных знаний в нестандартных ситуациях.	
19	Олимпиадные задания по математике. Занимательная геометрия.	
20	Игры со спичками. Числовые головоломки. Математические ребусы, кроссворды.	
21	Задачки о времени. Задачи о транспорте (на движение и не только).	
22	Задачи на соображение и логическое рассуждение. Логические задачи.	
23	Арифметические игры и фокусы. Задачи, развивающие кругозор.	
24	Решение орфографических задач	
25	Приставка. Многочисленные и омонимичные приставки. Правописание приставок.	
26	Суффикс. Трудные случаи правописания.	
27	Части речи. Морфологические шарады.	
28	Морфологические признаки различных частей речи.	
29	Несклоняемые имена существительные, род несклоняемых имен существительных.	
30	Синтаксис. Прямая и косвенная речь. Перестроение предложений.	
31	Синтаксический разбор простого и сложного предложения. Составление предложений по схеме.	
32	Арифметические и грамматические игры	
33	Логические задачи. Задачи-смекалки, задачи-шутки. Ребусы. Занимательные головоломки.	
34	Игра “Устами младенца”.	
32	КВН “Считай, смекай, отгадывай”.	
33, 34	Защита проектов	

