

СОГЛАСОВАНО
Глава администрации
Парфеньевского
муниципального округа
Н.Ю. Соколова



ПРИНЯТО
На заседании педагогического
совета МКОУ Вохтомская ООШ
Протокол №2 от 30.10.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ МКОУ Вохтомская ООШ
№ 209 от 30.10.2024 г
Директор *И.А. Багракова*



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Вохтомская основная общеобразовательная школа»

Парфеньевского муниципального округа Костромской области

на 2025-2027 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт Программы развития	3 стр.
2.Информационная справка об ОО	9 стр.
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	15 стр.
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	15 стр.
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	101 стр.
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	101 стр.
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	113 стр.
3.2.3. Результаты проблемно-ориентировочного анализа.....	137 стр.
4. Основные направления развития организации.....	151 стр.
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	151 стр.
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	154 стр.
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	170 стр.
6. Механизмы реализации Программы развития.....	171 стр.
7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.....	177 стр.
8. Финансовые мероприятия Программы развития, общий объём финансов на 3 года.....	189 стр.
9. Дорожная карта реализации Программы развития МКОУ Вохтомская ООШ в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в 2025-2027 г.г.....	192 стр.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Вохтомская основная общеобразовательная школа» Парфеньевского муниципального округа Костромской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020;- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286;- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287;- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022г. № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287".- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ»;- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400 "О стратегии национальной безопасности Российской Федерации";- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей"4- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. N 808 "Об утверждении Основ государственной культурной политики";- Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. N 358

	<p>"О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года";</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. N 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года)
<p>Цель</p>	<p>Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности и самореализации обучающихся и педагогов в логике современных требований к российской школе на основе развития сотворчества, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, системы профессиональной ориентации, воспитания патриотизма и ценностного отношения к истории и традициям Российской Федерации.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры. 2. Обеспечить психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, содействовать развитию доступной среды, обеспечивающей формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов. 3. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности. 4. Совершенствовать систему профессионального развития педагогов, включающую расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества. 5. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося на основе организации углублённого изучения отдельных предметов в рамках внеурочной деятельности, совершенствование профильного обучения и системы внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм. 6. Расширить возможности сетевого взаимодействия и

	<p>партнерства для реализации программ Центра «Точка роста», «Школа – территория здоровья», «Путь в профессию», программы по краеведению и школьному туризму.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры. - Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов. - Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности. - Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышение их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества. - Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах. - Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося: организовано углублённое изучение отдельных предметов через внеурочную деятельность. - Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования; увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в общественных движениях и организациях как внутри школы, так и за ее пределами. - Созданы условия для оптимального развития одаренных детей. - Увеличение количества участников, победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников. - Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнерства для реализации программ Центра «Точка роста», «Школа – территория здоровья», «Путь в профессию», программы по краеведению и школьному туризму. - Нарращивание материально-технической базы организации в целях развития образовательной среды. - Повышение активности родительской общественности в жизни школы. - Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями СПО, с предприятиями округа и области с целью формирования профессиональных интересов обучающихся. - Соответствие единого образовательного пространства школы уровню модели «Школа просвещения России».

	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение уровня развития образовательной организации от среднего к высокому по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России». -Позитивные изменения в формировании и развитии кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования. - Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. - Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
Сведения о разработчиках	Коллектив педагогов МКОУ Вохтомская ООШ
Период реализации	Программа реализуется с 2025 по 2027 г.г. Срок реализации 3 года.
Этапы реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> -I этап – подготовительный (январь-август 2025 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения. - II этап – реализация (сентябрь 2025 г.-1 полугодие 2027 г.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов. -III этап – обобщающий (2 полугодие 2027 г.): подведение итогов, определение перспектив.
I этап – подготовительный (январь-август 2025 г.)	<p><u>Подготовка локальных актов ОО:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Положение о программе развития образовательного учреждения. -Приказ об утверждении дорожной карты реализации Программы развития МКОУ Вохтомская ООШ на 2025-2027 гг. -Приказ об утверждении Программы развития МКОУ Вохтомская ООШ на 2025-2027 гг. -Приказ об утверждении перспективного плана курсовой переподготовки педагогов и их аттестации. -Приказ об утверждении модели цифровой образовательной среды образовательной организации. -Приказ об утверждении программы «Одарённые школьники». -Приказ об утверждении программы «Школа- территория здоровья». - Приказ об утверждении программы сетевого взаимодействия с организациями СПО и ВО. - Приказ об утверждении программы по краеведению и школьному туризму. - Приказ об утверждении плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. - Приказ об утверждении плана мероприятий по оказанию семьям,

	<p>находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ об утверждении программы «Инклюзивное образовательное пространство». - Приказ об утверждении программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. - Приказ об утверждении программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе. - Приказ об утверждении программы по профилактике буллинга в детской среде. - Приказ об утверждении программы по профилактике различных видов девиации. - Положение об обеспечении сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. - Положение о порядке организации предоставления адресной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). - Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Положение по профилактике буллинга в детской среде. - Положение по профилактике различных видов девиации. <p><u>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение общешкольного родительского собрания о программе развития школы. - Размещение информации об изменениях в образовательной деятельности на официальном сайте школы, в сообществе школы социальной сети «ВКонтакте», на платформе «Сферум» VK Мессенджере.
<p>II этап – реализация (сентябрь 2025 г.-I полугодие 2027г.)</p>	<p><u>Основные мероприятия, проекты:</u> Реализация следующих проектов и программ: «Точка роста», «Школьное лесничество», «Школьный музей», «Орлята России», «Школа-территория здоровья», «Школьный театр», программа воспитания, программа наставничества, программа «Одарённые школьники», программа по профориентации «Путь в профессию», программа сетевого взаимодействия с организациями СПО и ВО, программа по краеведению и школьному туризму», программа использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе, программа использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе, программа по профилактике буллинга в детской среде, программа по профилактике различных видов девиации, программа психолого-педагогической и адресной</p>

	психологической помощи (поддержки).
III этап – обобщающий (2 полугодие 2027 г.)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетное и внебюджетное финансирование.
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляют директор Батракова И.А. и Педагогический совет Школы. Текущий контроль и координацию работы - ответственные исполнители.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проект «Точка роста» - руководитель Жунина Е.С. - Проект «Школьное лесничество» - руководитель Жунина Е.С. - Проект «Школьный музей» - руководитель Скоробогатова О.С. - Проект «Орлята России» - руководитель Смирнова Е.Н. - Программа «Школа-территория здоровья» - руководитель Заколадкина А.М. - Проект «Школьный театр» - руководитель Штурманова И.В. - Образовательная программа - руководитель Скоробогатова О.С. - Программа воспитания – руководитель Табунова И.Н. - Программа «Одарённые школьники» - руководитель Скоробогатова О.С. - Программа по профориентации «Путь в профессию» руководитель Штурманова И.В. - Программа сетевого взаимодействия с организациями СПО и ВО руководитель Штурманова И.В. - Программа по краеведению и школьному туризму - руководитель Скоробогатова О.С. - Программа наставничества - руководитель Скоробогатова О.С. - Программа использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе – руководитель Батракова И.А. - Программа использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе - руководитель Батракова И.А. - Программа по профилактике буллинга в детской среде – руководитель Виноградова Н.В. - Программа по профилактике различных видов девиации руководитель Виноградова Н.В.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. <u>Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО.</u> муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Вохтомская основная общеобразовательная школа» Парфеньевского муниципального округа Костромской области (МКОУ Вохтомская ООШ)</p> <p>2. <u>Дата создания (основания) ОО.</u> Школа построена по типовому проекту в 1972 году.</p> <p>3. <u>ИНН.</u> 4423001404</p> <p>4. <u>Информация об учредителе ОО.</u> Учредителем является администрация Парфеньевского муниципального округа Костромской области. Юридический адрес учредителя: 157270, Костромская область, Парфеньевский район, с. Парфеньево, ул. Маркова, д.17.</p> <p>5. <u>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.</u> Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 25-22/П от 16.02.2022г., выданной Департаментом образования и науки Костромской области на срок - бессрочно</p> <p>6. <u>Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес).</u> Юридический адрес Учреждения: 157284, Костромская область, Парфеньевский район, Вохтома, ул. Комсомольская, д. 9-а, тел. (49440) 2-65-61. Фактические адреса Учреждения: 157284, Костромская область, Парфеньевский район, п. Вохтома, ул. Комсомольская, д. 9-а, телефон (49440) 2-65-61, 157284, Костромская область, Парфеньевский район, п. Вохтома, ул. Школьная, д.17, телефон (49440) 2-65-70.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» Телефоны: 8(49440) 2-65-61, 8(49440) 2-65-70, E-mail:vohtomaschkola1@rambler.ru, https://vohtomaschkola.ucoz.net/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Дошкольное образование -11 человек; Начальное общее образование – 18 человек; Основное общее образование- 23 человека; Обучающиеся с ОВЗ – 3 человека; Дети – инвалиды –0 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения (директор школы), который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.</p> <p>В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет обучающихся и Совет родителей.</p> <p><u>В учреждении реализуются следующие образовательные программы:</u> -Основная образовательная программа начального общего образования</p>

	<p>в соответствии с обновлёнными стандартами, нормативный срок освоения 4 года;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с обновлёнными стандартами, нормативный срок освоения 5 лет; - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); - Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжёлым нарушением речи (Вариант 5.1.) <ul style="list-style-type: none"> - 16 программ внеурочной деятельности («Разговоры о важном», «Летопись школьной жизни», «Химия вокруг нас», «Функциональная грамотность», «Эрудит», «Орлята России», «В мире ИЗО», «Радуга творчества», «Наглядная геометрия», «Театральные ступени», «Голосок.Ок», «Россия – мои горизонты», «Азбука дорожного движения», «Будущий водитель», «Спортивные игры», «Подвижные игры»). - Через МОУ ДО «Дом детского творчества» в рамках Центра естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста» реализовывается образовательная программа «Исследователи окружающей среды» - С 2008 г. работает школьное лесничество «Юные друзья леса». - С 2021 г. функционирует Центр естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста». - С 2022 года созданы Спортивный клуб «Молния», Школьный театр «Театральные ступени» и школьный музей «Страницы истории». - С 2023 года создана вокальная группа «Голосок.ОК» <p>С 10 февраля 2023 года функционирует первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых».</p> <p>С 01 сентября 2023 года действует Центр детских инициатив и тимуровский отряд «Патриот».</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами.</p> <p>МКОУ Вохтомская ООШ работает в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность учебного года в первом классе составляет 33 учебных недели, во 2-9 классах – 34 учебных недели без учёта государственной (итоговой) аттестации выпускников.</p> <p>Календарный график следующий: 1 четверть – 8 недель, 2 четверть – 8 недель, 3 четверть – 10 недель, 4 четверть – 8 недель.</p> <p>Учебные занятия в МКОУ Вохтомская ООШ организуются в одну смену. Учебные занятия начинаются в 09 час. 00 мин и заканчиваются в 14 час 55 мин.</p> <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. В 2024-25 учебном году дополнительное образование представлено 16 кружками и секциями на бюджетной основе. Занятия по внеурочной деятельности начинаются с 14 час.00 мин и заканчиваются в 16 час.30 мин.</p> <p>Каждый понедельник с 08.45 до 08.55 проводится общешкольная линейка, поднятие государственного флага РФ, исполнение гимна.</p>

	<p>С 09.00 до 09.40 в 1-9 классах – «Разговоры о важном».</p> <p>Во вторник, среду, четверг, пятницу с 08.45 до 08.55 в 1-9 классах проводится зарядка.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников в МКОУ Вохтомская ООШ 33 человека, из них 13 -педагогические работники, 20 – обслуживающий персонал. Имеются педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, библиотекарь, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>12 педагогических работников имеют ведомственные и государственные награды.</p> <p>Почетное звание "Почетный работник общего образования» - 2 чел.</p> <p>Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 4 чел.</p> <p>Почётная грамота Департамента образования и науки Костромской области -4</p> <p>Грамота отдела образования администрации Парфеньевского муниципального округа -2</p> <p>92% педагогов имеют профессиональное педагогическое образование.</p> <p>Высшее образование 6 чел. 46%</p> <p>Среднее специальное 7 чел. 54%</p> <p>Квалификационная категория:</p> <p>Высшая 1 чел. 8%</p> <p>Первая 4 чел. 31%</p> <p>Стаж работы: до 5 лет – 1, 5-10 лет – 1, 10-15 лет - 2, 15-20 лет - 4, свыше 20 лет – 5.</p> <p>Молодые специалисты 1 чел. 8%</p> <p>Педагоги-выпускники школы – 5 чел. 38%</p> <p>42% (14 человек) работников МКОУ Вохтомская ООШ - выпускники школы.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>- Школа малочисленная, расположенная в лесном посёлке Вохтома, расположенном в 30 км от районного центра с.Парфеньево. Вохтомский СДК, поселковая библиотека и ветеранская организация – единственное социально-культурное окружение школы, их возможности школа использует в организации совместной внеклассной и внешкольной работы.</p> <p>Отсутствие социокультурного окружения школа компенсирует активным сотрудничеством с МОУ ДО «Дом детского творчества» с. Парфеньево, МКУ ДО ДЮСШ с. Парфеньево, Парфеньевская центральная библиотека имени С.В. Максимова, ОГКУ «Парфеньевское лесничество», Парфеньевская Районная Организация Всероссийской Общественной Организации Ветеранов (Пенсионеров) Войны, Труда, Вооружённых сил и Правоохранительных Органов, Парфеньевский краеведческий музей, ОГИБДД МОМВД России «Нейский», МКОУ «Парфеньевская СОШ» и МКОУ «Николо-Поломская СОШ».</p> <p>Это позволяет привлечь специалистов различных учреждений к участию в образовательном процессе в целях повышения его эффективности.</p>
Краткое описание	<p><u>Достижения ОО за предыдущие 3 года.</u></p> <p>Достаточно стабильные показатели образовательной деятельности за</p>

<p>достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>последние три года: качество знаний по итогам года: 2021-2022 уч.г. – 27%; 2022-2023 уч.г. – 28% 2023-2024 уч.г. -28%</p> <p>Количество участников олимпиад, конкурсов, фестивалей различного уровня: 2021-2022 уч.г. –71 чел. 148%; 2022-2023 уч.г. – 134 чел. 239 % 2023-2024 уч.г. 85 чел. 167-%</p> <p>Количество победителей и призёров олимпиад и конкурсов различного уровня 2021-2022 уч.г. –28 чел. 58%; 2022-2023 уч.г. – 51 чел. 91% 2023-2024 уч.г. 42 чел. 82 %</p> <p>МКОУ Вохтомская ООШ и её обучающиеся активно участвуют в различных олимпиадах и конкурсах и являются победителями и призёрами.</p> <p>2022 г. муниципальное "Прыжковое троеборье - 2022" (школа 3 место), муниципальный этап региональной олимпиады по лесоводству (3 победителя), муниципальный легкоатлетический кросс "Кросс нации - 2022" (школа 2 место, 2 победителя, 2 призёра), муниципальные соревнования по волейболу (школа 3 место), муниципальный конкурс прикладного творчества «Елочный базар» (1 победитель, 2 призёра), областная акция «Зелёная планета» (диплом 1-ой степени), областной конкурс-выставка «Зимняя сказка» (1 победитель, 1 призёр), областной конкурс «Техника вокруг нас» (1 победитель, 1 призёр), региональный конкурс «Лесной диктант» (1 победитель, 2 призёра), областной конкурс по благоустройству мест отдыха (школа 2 место), Всероссийский экологический диктант (1 победитель, 2 призёра), Всероссийский конкурс рисунков «Мой сказочный мир» (2 призёра), Математическая онлайн-олимпиада от Яндекс-Учебника (2 призёра)</p> <p>2023 г. Муниципальный этап соревнований «Школа безопасности» (школа 2 место, 1 призёр), муниципальная ученическая конференция исследовательских проектов «Ступени роста» (2 победителя, 1 призёр), муниципальные соревнования по лёгкой атлетике «Прыжковое троеборье 2023» (1 победитель, 1 призёр), муниципальный легкоатлетический кросс «Кросс Нации – 2023» (1 победитель, 6 призёров), муниципальные лыжные соревнования (4 призёра), муниципальный театральный фестиваль (школа диплом 1 степени) муниципальный этап конкурса «Движение первых» (школа 2 место), региональная социально-значимая акция «Позывной сигнал – команда!» по созданию книги «Добрые истории современных тимуровцев» (школа диплом победителя, делегация школы поощрена поездкой в г. Кострома на региональный форум РДДМ «Движение первых»), всероссийская социально- значимая акция «Позывной сигнал – команда!» (школа диплом победителя), Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» (2 призёра).</p> <p>2024 г. Муниципальный легкоатлетический кросс «Кросс Нации – 2023» (школа 2 место, 1 победитель, 7 призёров), муниципальная ученическая конференция исследовательских проектов «Ступени роста» (1 победитель, 3 призёра), муниципальные лыжные соревнования (1 победитель, 3 призёра), конкурс сочинений «Без срока давности» (1</p>
---	--

победитель, 1 призёр), региональный фестиваль по робототехнике «РобоСТАРТ» (1 призёр), всероссийский конкурс научно-популярного видео среди школьников «Знаешь? Научи!» (1 призёр), региональный проект «Тимуровцы наших дней» (школа диплом победителя, делегация школы поощрена поездкой в г. Москва в Музей Победы), Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» (6 призов), муниципальный этап регионального проекта «Региональный конкурс местных и первичных отделений. Костромская область» (школа 1 место, делегация школы поощрена поездкой в г. Кострома на региональный форум РДДМ «Движение первых»).

Педагоги МКОУ Вохтомская ООШ постоянно повышают свой профессиональный уровень.

Все педагоги школы (100%) прошли курсовую подготовку в ОГБОУ ДПО «КОИРО» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

50% педагогов в 2023 году прошли обучение в ОГБОУ ДПО «КОИРО» по программе «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» и успешно защитили проект «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования».

60% педагогов прошли курсы повышения квалификации «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы».

В 2023 году Скоробогатова О.С. прошла курсовую подготовку в ОГБОУ ДПО «КОИРО по программе «Организация проекта «Родительский всеобуч» в муниципальной системе образования», а в 2024 г. по программе «Организация учебной деятельности в малокомплектных сельских школах».

Руководители спортивного клуба, школьного театра также прошли курсовую подготовку.

Педагоги МКОУ Вохтомская ООШ проходят курсы повышения квалификации за пределами Костромской области как заочно (дистанционно), так и очно.

Жунина Е.С. в 2023 году прошла курсы повышения квалификации «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя» на базе Академии реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения Российской Федерации» г. Москва.

Смирнова Е.Н. и Жунина Е.С. в 2024 году прошли курсы повышения квалификации «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» г. Москва.

Табунова И.Н. в 2023 году прошла курсовую подготовку по теме «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» в ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена г. Санкт-Петербург».

В 2024 году Смирнова Е.Н. прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации учителей начальных классов по подготовке к реализации программы развития социальной активности обучающихся «Орлята России» на базе ФГБОУ

ВДЦ «Орлёнок».

В 2024 году Смирнова Е.Н. и Юхневич Н.В. стали участниками окружного слёта «Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» в ЦФО г. Ярославль ЯГПУ имени К.Ушинского.

Педагоги МКОУ Вохтомская ООШ участвуют в различных конкурсах.

2024 г. Учитель русского языка и литературы, классный руководитель 6 класса Виноградова Н.В. стала победителем муниципального этапа конкурса «Учитель года» в номинации «Самый классный – классный!» и приняла участие в региональном этапе данного конкурса.

Учитель начальных классов Смирнова Е.Н. стала победителем областного конкурса стендов «Я «Орлёнок» - мы «Орлята!»»

Штурманова И.В., учитель музыки и ИЗО стала победителем муниципального этапа методического конкурса педагогов и приняла участие в региональном этапе данного конкурса.

Штурманова И.В. стала победителем всероссийского конкурса педагогического мастерства «Фотозона своими руками» и всероссийского вокального конкурса «Голоса России».

Смирнова Е.Н., учитель начальных классов вместе со своей семьёй участвовала в областном семейном форуме «Родные-любимые!».

Педагоги, работники и учащиеся успешно поучаствовали в Спортивном семейном фестивале «Семейная команда» в рамках Всероссийского проекта «Вызов Первых».

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		программ учебных предметов					
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями

						<p>(законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
					<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p>
					<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного</p>

						образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

		промежуточной аттестации обучающихся					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	образовательная организация не входит в перечень	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	признаками необъективных результатов	образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса

					<p>школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе</p>

							<p>ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов</p>

						<p>муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие	Осуществляется сетевая форма реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	

	договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	общеобразовательных программ			потребностей обучающихся		
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований

		образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные образовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для

						адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников,

							специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

	образовательных программ)					программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Применение электронных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования

							<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с	<p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в</p>

	инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях					ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
25	Обеспечение бесплатным горячим	100% обучающихся	1	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

	питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	начальных классов обеспечены горячим питанием		«Здоровье»			
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		реализация					
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
31	Наличие дополнительных	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление	Создание условий для занятий		

	образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	постоянно посещают занятия		«Здоровье»	физической культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	нарушениями)						
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	подтвержденный удостоверением					
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»			
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»			
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		по 6 направленнос тям					
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.

					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,</p>

						<p>использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <p>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>
					Недостаточная работа по формированию интереса и	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным</p>

						<p>мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p>
40	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p>	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)</p>	3	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p>		

		всероссийско м уровне					
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийско м уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациям и	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	высшего образования и др.)						
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в

						<p>функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p>
--	--	--	--	--	--	--

							Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	общего количества обучающихся в организации						
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника	Да	1	Магистральное	Организация		

	директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-

						классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей</p>

							(законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических

					краеведческой деятельности обучающихся.	работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и

						дополнительного образования.	мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	ученического самоуправления				движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных

							<p>общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</p> <p>Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</p> <p>Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</p> <p>Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</p> <p>Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».</p>
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</p> <p>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p>
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
						Отсутствует материально-	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе

					<p>техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
					<p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	<p>Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>
					<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</p>

						школьного военно-патриотического клуба.	
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для

							использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

							<p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного

	профессиональных проб на региональных площадках			«Профориентация»		<p>обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p>	<p>знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p> <p>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству.</p> <p>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</p>
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<p>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	современного рынка труда						
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных

						<p>сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
80	Использование единых подходов к	В организации	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического	

	штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	используются единые подходы к штатному расписанию		Школьная команда»	труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие	Да	1	Ключевое условие	Методическое		

	методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей			«Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по</p>

							<p>выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	Низкая доля учителей, для которых по результатам	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для

	разработаны индивидуальные образовательные маршруты				наставничества	диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников</p>
--	---	--	--	--	----------------	---	---

						<p>общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных</p>
--	--	--	--	--	--	---

							компетенций.
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

							<p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</p>

						<p>программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики,	обучение прошли двое или более учителей из числа	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию					
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования</p>

						<p>инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах</p>

						<p>профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p>

							Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций,	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

	принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)				сопровождения		
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в	Наличие	1	Ключевое условие	Организация		

	<p>общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>			«Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
99	<p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	<p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p>	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога	<p>Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по</p>

						<p>(отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативной, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<p>разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <p>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
						<p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<p>Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</p>
101	Оказание психолого-педагогической	Реализуется в виде	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически	Несвоевременное и бессистемное	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации

<p>помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>		<p>климат»</p>	<p>благоприятного школьного климата</p>	<p>оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p>	<p>предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</p>
					<p>Не разработана психолого-педагогическая программа.</p>	<p>Разработка психолого-педагогической программы.</p>
					<p>Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).</p>	<p>Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</p>
					<p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры</p>

						<p>дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</p>
					<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников</p>	<p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных</p>

					образовательного процесса.	представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
					Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
					Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. Обеспечение осуществления

							индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		ия педагогов					
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия

						<p>с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p>
					<p>Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам</p>

						<p>здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <p>Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</p> <p>Обеспечение развития кадрового</p>

							<p>потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p>
						Отсутствует административный контроль	<p>Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p>
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p>	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.

					<p>Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p>	<p>Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</p> <p>Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
					<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих</p>

							<p>на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p>
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	(критический показатель)						
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как

					оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые

						программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	
					Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.	
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. Не организовано обучение педагогических работников по	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых

					использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
					Руководство	Обеспечение использования в

					<p>образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<p>управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>
					<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей</p>	<p>Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>

					<p>профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	
					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и</p>	<p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>

						комментирования.	
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
112	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование	Разработка мероприятий по развитию

	Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие разных акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, читальный зал, игротека, медиатека, пространства для общения и объединения, для игр,	Создание разных акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						подвижных занятий и спокойной работы).	
						Отсутствие актового зала различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание актового зала различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Не сформирован управляющий совет	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное выделение бюджетных денежных средств для приобретения учебников и учебных пособий. -Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. -Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов и курсов внеурочной деятельности. -Не в полной мере используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. - Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). - Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. - Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. - Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения 	<ul style="list-style-type: none"> - Большая загруженность педагогов. - Отсутствие необходимого количества помещений и оборудования. - Отсутствие программы работы с одарёнными детьми. - Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Только 80% педагогических работников прошли курсовую переподготовку в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное выделение бюджетных денежных средств для приобретения учебников и учебных пособий. - Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи в муниципальном округе. - Отсутствие в штатном расписании МКОУ Вохтомская ООШ должностей: заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, социальный педагог, учитель-логопед, учитель дефектолог, педагог-психолог. -Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном уровне. - Отсутствие целевого финансирования приобретения ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест. -Невозможность отдельных обучающихся с ОВЗ и детей –

	<p>образовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. - Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. - Недостаточный административный контроль обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). - Недостаточное выделение денежных средств для 		<p>инвалидов заниматься дополнительным образованием по причине их физических и интеллектуальных особенностей; нежелание родителей (законных представителей) давать дополнительную нагрузку своим детям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном уровне по вопросам повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов. - Низкая мотивация обучающихся к успешному завершению основного общего образования. - Незаинтересованность родителей в успешном обучении детей. - Незаинтересованность родителей по обучению обучающихся с ОВЗ по адаптированным образовательным программам. - Низкая мотивация обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
--	--	--	--

	<p>приобретения ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 		
<p>Здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие сетевой формы реализации программы по видам спорта. - Отсутствие квалифицированных специалистов для проведения внеурочной деятельности по различным видам спорта. - Недостаточная материально-техническая база для организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом и для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. - Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Отсутствие победителей и призеров спортивных 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие достаточного количества высококвалифицированных специалистов по различным видам спорта. - Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие сетевой формы реализации программы по видам спорта. - Отсутствие медицинского работника на ФП п.Вохтома.

	соревнований на региональном уровне		
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей на базе Центра «Точка роста». - Отсутствие необходимого количества помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей. - Не в полной мере организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей. - Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей. - Недостаточно дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. - Не разработана программа технологического кружка. - Не в полной мере организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные 	<ul style="list-style-type: none"> - Большая загруженность педагогов. - Отсутствие необходимого количества помещений и оборудования. - Отсутствие программы работы с одарёнными детьми. - Отсутствие на данный момент специалистов для полной реализации образовательных программ центра «Точка роста» - Только 67% педагогов прошли повышение квалификации по использованию оборудования центра «Точка роста» для реализации образовательных программ в рамках естественно-научной и технологической направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы для оснащения кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей - Не в полной мере организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей.

	<p>образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не в полном объёме созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. - Не в полной мере организована работа школьного музея. -Отсутствие помещений для функционирования Школьного музея, театра. - Не в полной мере организована работа школьного медиacentра (газета) 		
<p>Воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. - Отсутствие трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Недостаточная работа Совета родителей. - Не в полной мере используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. - Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. - Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие программы краеведения и школьного туризма. - Отсутствие трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания - Недостаточная работа Совета родителей. - Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. - Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие системы транслирования опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на муниципальном уровне. - Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. -Отсутствие финансирования на приобретение материально-технического оснащения для реализации программ по туризму и на приобретение необходимого личного и группового снаряжения. - Отсутствие финансирования для приобретения материально-технического оснащения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба.

	<ul style="list-style-type: none"> - Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. - Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений. - Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. - Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. - Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. 		
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Программа по профориентации школьников реализуется не в полном объеме. - В программе по профориентации обучающихся не предусмотрена система работы (сетевое взаимодействия) с организациями СПО и ВО. - Недостаточное количество экскурсий в СПО и ВО. - Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. - Недостаточная работа со стороны Парфеньевского лесхоза в рамках функционирования Школьного лесничества на базе образовательной организации. - Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Программа по профориентации школьников реализуется не в полном объеме. - Отсутствие договоров с организациями СПО. - Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в ближайшем социуме предприятий, способных и готовых осуществлять профессиональную подготовку по профессиям рабочих и должностям служащих. - Недостаточная работа со стороны Парфеньевского лесхоза в рамках функционирования Школьного лесничества на базе образовательной организации.

	<ul style="list-style-type: none"> - Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. 		
Учитель. Школьная команда.	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий % участия педагогов в конкурсном движении. - Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. - Недостаточно осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). - Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих 	<ul style="list-style-type: none"> - 25% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. - 4% учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. - 8% педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты по различным вопросам организации образовательной деятельности. - Менее 50% педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). - 65% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие учёта достижений в сфере воспитания, прохождения КПК по вопросам воспитания при прохождении аттестации. - Низкий процент финансирования прохождения педагогами курсов повышения квалификации.

	<p>практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно необходимых компетенций у педагогов для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. - Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. 	<p>три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкая доля педагогов - победителей и призеров конкурсов на муниципальном и региональном уровне - Большая учебная нагрузка педагогов. - Отсутствие возможности проходить педагогами КПК по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования вопросам в дистанционном формате из-за плохого качества Интернета. 	
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). - Недостаточно в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли в муниципальном округе. - Отсутствие психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения в муниципальном округе. - Отсутствие финансирования на приобретение оборудования для кабинета педагога-психолога.

	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. - Отсутствие психолого-педагогической программы по профилактике травли в образовательной среде. - Отсутствие психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения. - Бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. - Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) оказывается недостаточно. - Не разработана психолого-педагогическая программа. - Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). - Недостаточно обеспечена вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - Недостаточно обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. - Недостаточно осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. - Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. - Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога. - Не разработана психолого-педагогическая программа. 	
--	--	--	--

	<p>девиантного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. - Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. - Недостаточность профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска. - Недостаточно обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. 		
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». - Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. - Педагогические работники недостаточно знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». - Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. - Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». - Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). - Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий процент педагогов, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». - Низкий процент педагогов активно используют платформу «Сферум». - Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. -Отсутствие цифровой модели образовательной среды - Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие финансирования для оснащения образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. -Недостаток финансовых средств для создания в образовательной организации пространств для учебных и неучебных занятий, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, творческих дел. - Неприятие родителями электронного обучения из-за

	<ul style="list-style-type: none"> - Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. - Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. - На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. - Руководство образовательной организации частично осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). - Педагогические работники недостаточно организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. - Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, 	<ul style="list-style-type: none"> - В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. 	<ul style="list-style-type: none"> влияния на здоровье школьника. - Нежелание родителей регистрировать детей и регистрироваться самим в Сферум в VK.
--	---	---	--

	<p>коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. - Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. - Плохое качество интернет-соединения. - Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. - Отсутствие цифровой модели образовательной среды. - Отсутствие актового зала, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. 		
--	---	--	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		+	-	
1.	Знание 29 баллов из 53	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. -100% педагогических работников прошли обучение по обновлённым ФГОС. -100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. - Обеспеченность учебниками в полном объеме. -100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. - Реализация и соблюдение требований локального акта, 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. - Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. - Недостаточное количество педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведен анализ наличия в полном объеме учебников и учебных пособий для реализации образовательных программ, в том числе АООП. - Приобретены учебники и учебные пособия, в том числе специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ. - Организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организована индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. - Проведена разъяснительная работа (индивидуальная, групповая) с обучающимися, родителями законными представителями) о важности углубленного изучения предметов (через программы внеурочной деятельности) для

		<p>регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе в рамках Всероссийских проверочных работ), - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год). - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». - Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное обеспечение учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для учащихся с ОВЗ. - Недостаточное количество участников всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне. Отсутствие победителей и призёров на региональном и всероссийском этапах Всероссийской олимпиады школьников. - Отсутствие программы работы с одарёнными детьми. - Отсутствие необходимого количества помещений и оборудования. - Только 39% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. 	<p>развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявлены дефициты, заключены сетевые договора, мониторинг. - Проведено самообследование ресурсов (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов в рамках внеурочной деятельности. - Разработана система работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Организована работа с одарёнными обучающимися. - Разработана программа «Одарённые дети». - Повысилась мотивация и интерес обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечена мотивация и интерес обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). - Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). 		<ul style="list-style-type: none"> движении. - Создана система мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. - Разработаны отдельные локальные акты, скорректированы общие локальные акты с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организован административный контроль за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. - Организована работа психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога, социального педагога). - Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с
--	--	---	--	--

				<p>инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Произошла модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: <ul style="list-style-type: none"> - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. - Обеспечена информационная открытость, доступность
--	--	--	--	--

				<p>информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся):</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. - Осуществляется административный контроль обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). - Проведен анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения
--	--	--	--	--

				<p>индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечено приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечен административный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Создана система материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Модернизирована методическая служба с целью формирования пространства развития профессиональноличностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и
--	--	--	--	--

				<p>др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами; - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. технологий, обеспечивающих успешность
--	--	--	--	---

				<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организована системная деятельность по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создан банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создана система тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организован обмен опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью.
2.	Здоровье 19 баллов из 22	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. - Двухразовое горячее питание, в том числе для обучающихся с ОВЗ (единое меню, родительский контроль) - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие сетевой формы реализации программы. - Недостаточное развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в спортивно-массовых мероприятиях. - Отсутствие победителей и призёров 	<ul style="list-style-type: none"> - Обновлена общешкольная программа здоровьесбережения «Школа – территория здоровья», с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. - Системная работа по популяризации спорта и здорового образа жизни - Увеличилось количество

		<p>питанием.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие и реализация общешкольной программы здоровьесбережения «Школа – территория здоровья», - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. - Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. - Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация. - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). - Функционирование Школьного спортивного клуба «Молния». - Проведение «Президентских состязаний». - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; более 30 % обучающихся, постоянно 	<p>спортивных соревнований на региональном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (от 1 до 4 видов спорта в ШСК). - отсутствие медицинского работника на ФП п.Вохтома. 	<p>обучающихся, посещающих спортивный клуб, спортивные секции, спортивные соревнования массовые физкультурно-спортивные мероприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличилось количество обучающихся, принимающих участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционных, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) с целью увеличения количества видов спорта в ШК. - Обеспечено прохождение педагогом курсовой подготовки, профессиональной переподготовки. - Привлечены квалифицированные специалисты посредством сетевой формы реализации программы. - Приобретено оборудование для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. - Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования
--	--	--	---	---

		<p>посещают спортивные занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. – Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне. - 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. 		<p>их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организована деятельность по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведена разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. - Проведён мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Выявлены высокомотивированные обучающиеся, желающие участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Организована индивидуальная работа с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных
--	--	---	--	--

3.	Творчество 26 баллов из 29	<ul style="list-style-type: none"> -Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям. - Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. - Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием от общей численности обучающихся. - Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях. - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. Функционирование образовательного центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». - Функционирование школьного театра «Ступени роста». - Функционирование музыкальной группы «Голосок.ОК». - Функционирование школьного музея «Истории страницы». - Выпускается школьная газета «Школьный вестник» - Более 30 % обучающихся, являются членами школьных творческих объединений, от общего количества 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие программы работы с одарёнными детьми. -Отсутствие необходимого количества помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей. - Отсутствие на данный момент специалистов для полной реализации образовательных программ центра «Точка роста». - Отсутствие кружка технологической направленности. - Малый % участия обучающихся Центра «Точка роста» в различных конкурсах и региональных проектах, реализующихся на базах кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, IT-кубов, экостанций. -Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. -Отсутствие помещения для функционирования школьного театра. - Не в полной мере организована работа школьного музея. 	<p>мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечены квалифицированные специалисты из других организаций для работы кружков технологической направленности. - Педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по технологической направленности. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по использованию современного оборудования Цетра «Точка роста». –Заключены договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. – Разработана программа технологического кружка в рамках дополнительного образования или в рамках неурочной деятельности. - При реализации программы технологического кружка привлечены организации, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся. - При планировании реализации программ технологического кружка, организована образовательная деятельность в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом
----	-------------------------------	---	--	--

		<p>обучающихся в организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет и т. д. соответствует требованиям. - Тесное сотрудничество с Домом Культуры, поселковой библиотекой, находящимися в шаговой доступности 		<p>научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проведён мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ естественно-научной и технологической направленностей. – Более 60% обучающихся привлечены к занятиям в Центре «Точка роста». –Приведено в систему выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной
--	--	---	--	---

				<p>направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Программа школьного музея реализуется в полном объёме. -Оборудованы классы под школьный театр и музей. -Приобретены куклы для школьного театра. - Приобретены стенды, демонстраторы для школьного музея. -Повышено качество работы с одарёнными и мотивированными детьми в целях подготовки победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов разного уровня. - 100% педагогов прошли курсовую подготовку в части организации работы школьных творческих объединений. - Созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. - Проведено материально-техническое обновление образовательной среды для занятий обучающихся творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. - Организована деятельность школьных творческих объединений в сетевой форме взаимодействия с социальными партнёрами. – Более 60% обучающихся привлечены к участию в творческих
--	--	--	--	--

				<p>объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр).</p> <p>- Родители (законные представители) привлечены к деятельности творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьная газета).</p>
4.	<p>Воспитание 17 баллов из 22</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Использование государственных символов при обучении и воспитании. - Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, в том числе для обучающихся с ОВЗ. - Функционирование Совета родителей. - Наличие школьной символики (эмблема школы). - Функционирование Совета обучающихся. - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. - Участие в реализации проекта 	<ul style="list-style-type: none"> - Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. - Отсутствие программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. - Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. - Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.). - Отсутствие школьного военно-патриотического клуба. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. - Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. - Отсутствие трансляции опыта по 	<ul style="list-style-type: none"> - Организована трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Составлен и реализуется план совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. - Родительская общественность включена в разработку рабочей программы воспитания. - Разработан план по работе с родительским сообществом, поиску и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. - Проведены тематические родительские собрания в классах по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.

		<p>«Орлята России».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся участвуют в волонтерском движении. - Существующие в школе традиции: «День рождения школы», интеллектуальный марафон, экологическая тропа, вечер «До свидания, школа, здравствуй, лето!» и др. 	<p>организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>-Рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Функционирование Совета родителей. - Организованы для родителей тренинги и мастер-классы по вопросам обучения и воспитания. - Организованы дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. - Большинство родителей (законных представителей) привлечены к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. -Программа краеведения и школьного туризма реализуется в полном объеме. – Развита школьный туризм. - Приобретено оборудование, необходимого для реализации программы краеведения и школьного туризма. - Приняты меры по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. – Организовано сетевое взаимодействие с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в округе, области. – Участие в слётах, конкурсах по
--	--	--	--	--

				краеведению и школьному туризму.
5.	Профориентация 9 баллов из 14	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программы «Путь в профессию» и утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). - Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности. - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. - Участие обучающихся 6–11 	<ul style="list-style-type: none"> - Программа по профориентации школьников реализуется не в полном объеме. - Отсутствие договоров с организациями СПО. - Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Недостаточное количество посещений обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. - Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. - Недостаточная работа со стороны Парфеньевского лесхоза в рамках функционирования Школьного лесничества на базе образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> – Программа по профориентации «Путь в профессию» реализуется в полном объеме. - Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Заключены соглашения с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. - Проведены мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, организаций высшего с

		<p>классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Функционирование школьного лесничества «Друзья леса». 		<p>среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлен план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Обеспечено участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. - Составлен план посещений обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. - Организовано достаточное количество посещений обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. - Повышена мотивации обучающихся к осознанному выбору профессии. - Организована работа со стороны Парфеньевского лесхоза в рамках функционирования Школьного лесничества на базе образовательной организации на должном уровне.
6.	<p>Учитель. Школьная команда 19 баллов из 32</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В организации используются единые подходы к штатному расписанию. - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведена разъяснительная работа с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от

		<ul style="list-style-type: none"> - Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). - Сплоченный творческий педагогический коллектив. 	<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). - Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. - Низкий процент участия педагогов в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровне. - Всего 8% молодых педагогов в ОО. 	<p>27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработана система административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. - Повышена мотивация педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Разработан план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. - Реализация программы наставничества в полном объеме. - Созданы условия для самодиагностики профессиональных дефицитов в области обучения, воспитания, развития обучающихся на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). - Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и
--	--	--	---	--

				<p>дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выстроено взаимодействие региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. - Проведен анализ результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации в области компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог". - Разработаны ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. — Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организовано обучение педагогических работников по
--	--	--	--	--

				программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
7	Школьный климат 14 баллов из 19	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога по основному месту работы. - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). -90% обучающихся общеобразовательной организации, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. - Формирование психологически 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). - Не разработана психолого-педагогическая программа. - Отсутствие программы адресной психологической помощи (поддержки) обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). - Не разработана программа и ЛА по 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечены внебюджетные средства для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. - Разработана психолого-педагогическая программа адресной психологической помощи (поддержки) обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). -Разработана программа и ЛА по профилактике буллинга в детской среде. - Выстроена система взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. - Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения. - Разработан план мероприятий по

		благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов.	профилактике буллинга в детской среде. - Не разработана психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.	оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. – Разработан плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.
8.	Образовательная среда 9 баллов из 21	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие локального акта образовательной организации, регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. - Наличие пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие ЛА, документов по использованию ФГИС «Моя школа». - Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. - Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». - Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. - Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. - Плохое качество интернет-соединения. - На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в 	<ul style="list-style-type: none"> - Изучены методические рекомендации, нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. - Разработаны ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработана модель цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. - Разработана программа использования ФГИС «Моя школа»

			<p>образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). - Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. - ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. - В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и 	<p>в образовательном процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оказана методическая помощь педагогическим работникам, в изучении Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». - Внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. - Обеспечено в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебнометодическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические
--	--	--	---	--

			<p>кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией, организация обучения управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. - Отсутствие финансирования. - Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения. - Плохое качество интернет-соединения. - Отсутствие цифровой модели образовательной среды. - Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. - Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерская, читальный зал, игротека, медиатека, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). - Отсутствие актов зала, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного 	<p>возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Размещена на официальном сайте информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. - В управленческом процессе образовательной организации использованы функциональные возможности Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). - Организовано коммуникационное взаимодействие педагогическими работниками с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. - Организовано использование педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности
--	--	--	--	---

			<p>образования, досуга.</p>	<p>возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечено использование ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. - Обеспечено создание в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. - Разработана программа использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе – Разработан план мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.
--	--	--	-----------------------------	--

				<ul style="list-style-type: none"> - Проведены методические семинары и обучающие практикумы для педагогов по работе на платформе Сферум. - Проведены мастер-классы, открытые занятия с обучающимися с использованием платформы Сферум. - Приобретено современное IT-оборудование за счет средств бюджетных и внебюджетных средств. - Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
--	--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. -100% педагогических работников прошли обучение по обновлённым ФГОС. -100% учителей используют программы учебных предметов, 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> -Использование бюджетных средств и спонсорской помощи для приобретения учебников и учебных пособий в полном объеме, ТСО индивидуального и 	<ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие спонсоров. - Нежелание выпускников вузов работать в общеобразовательном учреждении по причине низкой оплаты труда.

	<p>содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспеченность учебниками в полном объеме. -100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. - Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе в рамках Всероссийских проверочных работ), - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. - Образовательная организация не входит в перечень образовательных 	<ul style="list-style-type: none"> - Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. - Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. - Недостаточное количество педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Недостаточное обеспечение учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для учащихся с ОВЗ. - Недостаточное количество участников всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне. - Отсутствие победителей и призеров на региональном и всероссийском этапах Всероссийской олимпиады школьников. 	<p>коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положительное решение вопроса кадровых ресурсов (отсутствие узких специалистов в штатном расписании). - Активное участие в видеоконференциях и других формах сетевого взаимодействия по проблемам формирования мотивации обучающихся к получению знаний, в том числе на углублённом уровне. - Увеличение количества обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов, охваченных дополнительным образованием. - Увеличение числа обучающихся участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном уровне. - Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи в муниципальном округе. - Низкая мотивация обучающихся к успешному завершению основного общего образования. - Незаинтересованность родителей в успешном обучении детей. - Незаинтересованность родителей по обучению обучающихся с ОВЗ по адаптированным образовательным программам. - Нежелание родителей (законных представителей) давать дополнительную нагрузку своим детям.
--	---	---	--	---

	<p>организаций с признаками необъективных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год). - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». - Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.). - Наличие локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). - Применение электронных 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие программы работы с одарёнными детьми. - Отсутствие необходимого количества помещений и оборудования. - Только 39% педагогов имеют высшую и первую категории. 		
--	---	---	--	--

	образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).			
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Единые инструменты мониторинга здоровья обучающихся. - Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом - Двухразовое горячее питание, в том числе для обучающихся с ОВЗ (единое меню, родительский контроль) - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. - Наличие и реализация общешкольной программы здоровьесбережения «Школа – территория здоровья», - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. - Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. - Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие сетевой формы реализации программы. - Недостаточное развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в спортивно-массовых мероприятиях. - Отсутствие победителей и призёров спортивных соревнований на региональном уровне. - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (от 1 до 4 видов спорта в ШСК). 	<ul style="list-style-type: none"> - Найдены формы сетевого взаимодействия в целях реализации программы здоровьесбережения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие сетевой формы реализации программы по видам спорта. - Отсутствие медицинского работника на ФП п. Вохтома

	<p>предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). - Функционирование Школьного спортивного клуба «Молния». - Проведение «Президентских состязаний». - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; более 30 % обучающихся, постоянно посещают спортивные занятия. - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. - Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне. - 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. 			
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> -Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям. - Наличие победителей и призеров 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие программы работы с одарёнными детьми. -Отсутствие необходимого количества помещений, 	<ul style="list-style-type: none"> - Тесное сотрудничество с Домом Культуры, поселковой 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное финансирование для обновления материально-

	<p>различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием от общей численности обучающихся. - Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях. - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. <p>Функционирование образовательного центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Функционирование школьного театра «Театральные ступени». - Функционирование музыкальной группы «Голосок.ОК». - Функционирование школьного музея «Истории страницы». - Выпускается школьная газета «Школьный вестник» - Более 30 % обучающихся, являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. - Количество мероприятий школьных творческих объединений: 	<p>необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие на данный момент специалистов для полной реализации образовательных программ центра «Точка роста». - Отсутствие кружка технологической направленности. - Малый % участия обучающихся Центра «Точка роста» в различных конкурсах и региональных проектах, реализующихся на базах кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, IT-кубов, экостанций. -Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. -Отсутствие помещения для функционирования школьного театра. - Не в полной мере организована работа школьного музея. 	<p>библиотекой, находящимися в шаговой доступности.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Использование бюджетных средств и спонсорской помощи для приобретения оборудования для школьного музея и школьного театра. 	<p>технической базы для оснащения кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не в полной мере организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей.
--	---	---	---	---

	концерты, спектакли, выпуски газет и т. д. соответствует требованиям.			
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Использование государственных символов при обучении и воспитании. - Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, в том числе для обучающихся с ОВЗ. - Функционирование Совета родителей. - Наличие школьной символики (эмблема школы). - Функционирование Совета обучающихся. - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. - Участие в реализации проекта «Орлята России». - Обучающиеся участвуют в волонтерском движении. - Существующие в школе традиции: День рождения школы, интеллектуальный марафон, экологическая тропа, Зарница, Вечер «До свидания, школа, здравствуй лето!» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. -Отсутствие программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. - Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. - Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.). - Отсутствие школьного военно-патриотического клуба. - Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. - Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. -Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и 	<ul style="list-style-type: none"> - Активное участие в видеоконференциях и других формах сетевого взаимодействия по проблемам организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Использование материально-технического оснащения для реализации программы по туризму за счёт системы сетевого взаимодействия с другими организациями муниципалитета. - Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие системы транслирования опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на муниципальном уровне. - Отсутствие финансирования на приобретение материально-технического оснащения для реализации программ по туризму и на приобретение необходимого личного и группового снаряжения. - Отсутствие финансирования для приобретения материально-технического оснащения, необходимого для работы школьного военно-

		родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.		патриотического клуба. -Рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы.
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программы «Путь в профессию» и утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). -Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности. - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - Программа по профориентации школьников реализуется не в полном объеме. - Отсутствие договоров с организациями СПО. - Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Недостаточное количество посещений обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. - Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. -Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. -Недостаточная работа со стороны Парфеньевского лесхоза в рамках функционирования Школьного лесничества на базе 	<ul style="list-style-type: none"> -Организация сетевого взаимодействия с учебными заведениями высшего и среднего профессионального образования. - Функционирование школьного лесничества в рамках МКОУ Вохтомская ООШ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в ближайшем социуме предприятий, способных и готовых осуществлять профессиональную подготовку по профессиям рабочих и должностям служащих. -Недостаточное финансирование на посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Недостаточная работа со стороны Парфеньевского лесхоза в рамках функционирования Школьного лесничества на базе образовательной организации.

	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». - Функционирование школьного лесничества «Друзья леса». 	образовательной организации.		
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - В организации используются единые подходы к штатному расписанию. - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) - Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). - Сплоченный творческий педагогический коллектив. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. – Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). 	<ul style="list-style-type: none"> - Прохождение педагогами курсов повышения квалификации на бесплатной основе на базе ОГБОУ ДПО «КОИРО». - Стимулирование педагогических работников в прохождении курсовой подготовке по вопросам воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая мотивация педагогических работников в прохождении курсовой подготовке по вопросам воспитания в связи с неучётом данной деятельности при аттестации. - Низкий процент финансирования прохождения педагогами курсов повышения квалификации. - Только 8% молодых специалистов в ОО.

		<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. - Низкий процент участия педагогов в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровне. 		
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога по основному месту работы. - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). -90% обучающихся общеобразовательной организации, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). - Не разработана психолого-педагогическая программа. - Отсутствие программы адресной психологической помощи (поддержки) обучающихся (испытывающим трудности в обучении; 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработана и реализуется программа и ЛА по профилактике буллинга в детской среде. - Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения. - Использование внебюджетных средств для оборудования зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. 	<ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли в муниципальном округе. - Отсутствие психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения в муниципальном округе. - Отсутствие финансирования на приобретение оборудования для кабинета педагога-психолога.

	<p>психотропных веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов. 	<p>находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не разработана программа и ЛА по профилактике буллинга в детской среде. - Не разработана психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения. 		
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие локального акта образовательной организации, регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. - Наличие пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие ЛА, документов по использованию ФГИС «Моя школа». - Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. - Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». - Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. - Не внесены соответствующие изменения и дополнения по 	<ul style="list-style-type: none"> - Выстроено сетевое взаимодействие с другими ОУ округа по вопросу об использовании возможностей ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. - Использование внебюджетных средств для создания в образовательной организации пространств для учебных и неучебных занятий, различных студий и т. д., необходимых для 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие финансирования для оснащения образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. - Неприятие

	<p>уставом образовательной организации.</p>	<p>применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Плохое качество интернет-соединения. - На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. - Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). - Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с 	<p>организаций дополнительного образования, досуга, творческих дел.</p> <p>-Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности.</p>	<p>родителями электронного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нежелание родителей регистрировать детей и регистрироваться самим в Сферум в VK. -Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг.
--	---	--	---	--

		<p>использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. - В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. - Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией, организация обучения управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. - Отсутствие финансирования. - Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения. - Плохое качество интернет- 		
--	--	---	--	--

		<p>соединения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие цифровой модели образовательной среды. - Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. - Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерская, читальный зал, игротека, медиатека, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). - Отсутствие актового зала, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. 		
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения, мероприятия	Программы, подпроекты, проекты
Знание	-Управление качеством образования школы на основе современных оценочных процедур ВСОКО. -Обучающие семинары для педагогических работников. -Приобретение учебников и учебных пособий, в том числе специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ. -Организация работы с одарёнными обучающимися. -Организация работы психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога, социального педагога). -Повышение квалификации педагогических работников в сфере обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Образовательная программа (актуализация) - Программа «Одарённые дети». - Програма «Инклюзивное образовательное пространство»
Здоровье	-Систематизация просветительской работы по ЗОЖ. -Привлечение обучающихся в спортивный клуб «Молния», спортивные секции, спортивные соревнования и мероприятия. -Увеличение процентного охвата обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях. Увеличение количества победителей и призёров спортивных соревнований. -Продолжение работы по регистрации и сдаче нормативов во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне». Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия. -Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционные, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) с целью увеличения количества видов спорта в ШК.	- Общешкольная программа здоровьесбережения «Школа – территория здоровья» (актуализация).
Творчество	-Привлечение специалистов для организации функционирования технологических кружков на базе образовательной организации или в рамках сетевого взаимодействия.	Проект «Школьный музей» (актуализация) Проект «Школьный театр» (актуализация) Проект "Точка роста" (актуализация).

	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение квалификации педагогических работников по использованию оборудования центра «Точка роста». -Создание школьной развивающей среды для активного участия обучающихся в олимпиадах конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня. -Увеличение процента участия и количества победителей и призёров в различных олимпиадах и конкурсах разного уровня. -Развитие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. -Привлечение ещё большего количества обучающихся в школьные творческие объединения: школьный театр «Театральные ступени», школьный музей «Страницы истории», вокальная группа «Голосок.ОК.», школьная газета «Школьный вестник», «Летопись школьной жизни» и др. 	
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> -Актуализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в соответствии с ФОП. -Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. -Взаимодействие с родительским сообществом в процессе реализации рабочей программы воспитания. -Развитие ученического самоуправления. - Развитие краеведения и школьного туризма. -Участие в российском движении детей и молодежи «Движение первых». Увеличение количества учащихся, участвующих в движении детей и молодёжи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Программа "Воспитание" (актуализация) - Проект «Орлята России» (актуализация). - Программа краеведения и школьного туризма
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение семьи в профориентационный процесс, совместное составление календарного плана профориентационной работы. -Участие школьников в проектах «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты».- -Развитие сетевого взаимодействия с организациями СПО и ВО. -Разработан механизм взаимодействия с Парфеньевским лесхозом. -Реализация плана совместной работы Школьного лесничества и Парфеньевского лесхоза. 	<ul style="list-style-type: none"> -Проект «Школьное лесничество» (актуализация) -Программа по профориентации «Путь в профессию» (актуализация) - Программа сетевого взаимодействия с организациями СПО и ВО.

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>-Наличие перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации. -Повышение квалификации педагогов по инструментам ЦОС. -Создание условий для участия педагогов в конкурсном движении. -Диагностика педагогов профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика). Разработка ИОМ педагогов. -Методическое сопровождение педагогических работников.</p>	<p>- Программа наставничества (актуализация)</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>-Оборудование кабинета педагога-психолога. -Оборудование зоны отдыха для педагогов и обучающихся. -Систематизация работы службы психолого-педагогического сопровождения. - Систематизация психолого-педагогической и адресной психологической помощи (поддержки) обучающимся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p>	<p>- Психолого-педагогическая программа по профилактике травли в образовательной среде. - Психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения.</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>-Создание условий для педагогов, использующих федеральную государственную информационную систему «Моя школа». -Организация работы и активное использование педагогами и обучающимися информационно-коммуникационной платформы «Сферум». -Повышение компетенций педагогов в использовании информационной системы в образовательной организации. -Приобретение оборудования для внедрения ЦОС.</p>	<p>- Программа использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. - Программа использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе.</p>

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «ЗНАНИЕ»:**1.Программа «Одарённые дети» (2025-2027)**

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. -Выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников. - Создание базы данных ОД в рамках Программы. - Внедрение в учебный процесс интерактивных технологий. Развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей и социума. - Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми. - Создание условий для реализации разносторонних программ внеурочной деятельности.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение 60% обучающихся школы в участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня. - Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по вопросам организации работы с одарёнными школьниками. - Сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность реализации программы «Одарённые школьники». Наличие победителей и призеров во ВсОШ и других олимпиадах и конкурсах.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Разработана программа «Одарённые школьники» и план мероприятий по реализации программы «Одаренные дети» на 2025-2027 г.г. - Разработаны психолого-методические рекомендации по работе с одаренными детьми, подобраны материалы для проведения классных часов, викторин, праздников, конкурсов, конференций, фестивалей. -Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по работе с одаренными детьми. - в рамках сетевого сотрудничества. - Участие обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах. - Размещение на официальном сайте ОО материалов по работе с одаренными детьми в разделе «Одаренные дети».
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Материально-техническое обеспечение ОО позволяет реализовывать программу. - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми. -Заключены договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся принявших участие в олимпиаде школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: на школьном; на муниципальном; на региональном, %. - Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях.

	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличен % участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня. - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам организации работы с одарёнными школьниками. - Сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность реализации программы «Одарённые школьники».
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Промежуточный и итоговый мониторинг посещения обучающимися различных кружков и секций. - Промежуточный и итоговый мониторинг участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах. - Анкетирование учащихся и родителей удовлетворённостью дополнительного образования ОО.
Руководитель проектной группы	Скоробогатова О.С., ответственный за УР в МКОУ Вохтомская ООШ.

2. Программа «Инклюзивное образовательное пространство» (2025-2027)

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация адаптированных образовательных программ. - Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования. - Создание оптимальных условий для гармоничного развития и становления личности детей с ограниченными возможностями здоровья с их последующей успешной интеграцией в общество.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования. - Своевременное обеспечение обучающихся учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП. - Выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест. - Увеличение количества педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов. - Организована работа психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога). - 100% педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС основного общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса.

	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекционно-развивающие занятия с логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и учителем-дефектологом. - Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обновление адаптированных образовательных программ. - Корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогические работники, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Учебники и учебные пособия, в том числе специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение реализации 100% обучающимися с ОВЗ своих потребностей. - Эффективная психолого-педагогическая, коррекционная работа с детьми с ОВЗ.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Промежуточный и итоговый мониторинг - Анкетирование учащихся и родителей удовлетворённостью по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Руководитель проектной группы	Юхневич Н.В. руководитель ПМПк МКОУ Вохтомская ООШ, учитель начальных классов.

Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»

1. Программа здоровьесбережения «Школа – территория здоровья» (2025-2027)

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Обновлена общешкольная программа здоровьесбережения «Школа – территория здоровья», с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. - Увеличение количества обучающихся, посещающих спортивный клуб, спортивные секции, спортивные соревнования массовые физкультурно-спортивные мероприятия. - Увеличение количества обучающихся, принимающих участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Открытие спортивных секций и проведение мероприятий по разным видам спорта. - Организация образовательной деятельности в сетевой форме с целью увеличения количества видов спорта в ШК.
---------------	---

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества обучающихся, посещающих спортивный клуб, спортивные секции, спортивные соревнования массовые физкультурно-спортивные мероприятия. - Увеличение количества обучающихся, принимающих участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Наличие победителей и призёров в муниципальных спортивных соревнованиях. - Системная работа по популяризации спорта и здорового образа жизни. - Сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность реализации программы «Школа-территория здоровья».
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Обновлена общешкольная программа здоровьесбережения «Школа – территория здоровья», с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. -Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционных, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) с целью увеличения количества видов спорта в ШК. - Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по разным видам спорта. - Приобретено оборудование для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. - Участие в муниципальных спортивных соревнованиях. - Организована деятельность по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудован спортивный зал и стадион для занятий физической культурой и спортом. - Функционирование школьного спортивного клуба «Молния». - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по разным видам спорта. - Заключены договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества обучающихся, посещающих спортивный клуб, спортивные секции, спортивные соревнования массовые физкультурно-спортивные мероприятия. - Увеличение количества обучающихся, принимающих участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Увеличен % участия обучающихся в школьных и муниципальных спортивных соревнованиях - Наличие победителей и призёров в муниципальных спортивных соревнованиях.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> -Промежуточный и итоговый мониторинг посещения обучающимися школьного спортивного клуба и спортивных секций. - Открытые занятия в школьном спортивном клубе. - Мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	- Анкетирование учащихся и родителей удовлетворённостью работой школьного спортивного клуба «Молния»
Руководитель проектной группы	Заколоткина А.М., руководитель школьного спортивного клуба «Молния», учитель физической культуры.

Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»:

1.Проект «Точка роста» (2025-2027)

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества учащихся, занимающихся в Центре «Точка роста». - Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ. - Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования или в рамках внеурочной деятельности. - Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. - Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум».
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение 60% обучающихся школы в работу в Центре «Точка роста», сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы Центра. - Привлечены квалифицированные специалисты из других организаций для работы кружков технологической направленности. - Увеличение количества обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня естественно-научной и технологической направленностей. - Наличие победителей и призеров в олимпиадах и конкурсах различного уровня естественно-научной и технологической направленностей.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление рабочей программы и внутренней документации, регламентирующей работу Центра (физической, естественнонаучной, технологической). - Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по использованию современного оборудования Центра «Точка роста». - Организация деятельности Центра в рамках сетевого сотрудничества. - Разработана программа технологического кружка в рамках дополнительного образования или в рамках внеурочной деятельности. - Проведение мастер-классов для школ округа. - Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня

	<p>естественно-научной и технологической направленностей в рамках работы Центра «Точка роста».</p> <p>- Приобретено необходимое оборудование для Центра «Точка роста».</p>
Ресурсное обеспечение	<p>- Оборудованы 2 кабинета для ведения занятий в Центре «Точка роста».</p> <p>- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по использованию современного оборудования Центра «Точка роста».</p> <p>–Заключены договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
Целевые индикаторы результативности	<p>- Вовлечение 60% обучающихся школы в работу в Центра «Точка роста».</p> <p>- Наличие сетевого взаимодействия между школами, обеспечивающего высокую продуктивность работы Центра.</p> <p>- Вовлечение педагогов, обучающихся ОО и других образовательных организаций в работу кружков технологической направленности в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>- Увеличен % участия обучающихся Центра «Точка роста» в различных конкурсах и региональных проектах.</p> <p>- Увеличение количества победителей и призеров в олимпиадах и конкурсах различного уровня естественно-научной и технологической направленностей на муниципальном и региональном уровнях.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>- Промежуточный и итоговый мониторинг посещения обучающимися Центра «Точка роста».</p> <p>- Открытые занятия Центра «Точка роста» (мастер-классы, лабораторные работы).</p> <p>- Анкетирование учащихся и родителей удовлетворённостью работой центра «Точка роста».</p>
Руководитель проектной группы	Жунина Е.С., руководитель образовательного центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», учитель биологии.

Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»:

1.Программа краеведения и школьного туризма (2025-2027)

Задачи	<p>- Разработка программы по краеведению и школьному туризму и реализация её в полном объёме.</p> <p>- Обновление программ внеурочной деятельности за счет включения краеведческого содержания и расширения практики исследовательской, поисковой, проектной деятельности</p> <p>- Формирование непрерывной системы воспитательных мероприятий образовательно-краеведческой направленности, основанных на творческой инициативе, и активности учащихся.</p> <p>- Расширение партнерства и сотрудничества с организациями культуры, образования, спорта в виде совместных проектов, мероприятий, интеграции информационных, кадровых, методических ресурсов.</p> <p>- Обеспечение широкого включения в краеведческое образование семей учащихся.</p>
Планируемые результаты	<p>– Разработана программа краеведения и школьного туризма и реализуется в полном объёме.</p> <p>- Формирование системы знаний об истории края и военной истории Костромского края и России; знание</p>

	<p>подвигов земляков, мест расположения памятников и мемориалов, посвященных военным событиям России, как важное условие успешного освоения жизненного пространства молодым поколением.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Более полное использование социально-культурных возможностей региона в обучении и воспитании учащихся. -Расширение взаимодействия семьи и школы на основе краеведения как системообразующего фактора учебно-воспитательной работы. - Повышение профессиональной компетентности педагогов. - Развиг школьный туризм. - Организовано сетевое взаимодействие с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в округе, области. <p>100% педагогов, прошедших курсовую подготовку по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма</p>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Организация экскурсий, походов, туристско-краеведческих экспедиций. - Изучение и описание природных объектов родного края с целью их рационального использования и сохранения; - Выявление случаев негативного воздействия человека на окружающую среду, участие в их ликвидации. - Изучение и описание природных объектов с целью создания экологических троп. - изучение литературных источников, материалов краеведческого музея, архивных документов по истории края. - Тренировки и практические занятия на местности по топографии, спортивному ориентированию, лыжному и пешеходному туризму. - Участие в различных туристско-краеведческих мероприятиях (соревнованиях, полевых лагерях и лагерных сборах, конкурсах, семинарах и т.д.). - Приобретение оборудования, необходимого для реализации программы краеведения и школьного туризма.
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Кабинет для теоретических занятий. - Технические средства обучения (фотоаппарат, штатив, мультимедийное оборудование, компьютер, рации). - Снаряжение и спортивное оборудование (для проведения занятий, походов и экспедиций, соревнований) и др. - Карты, схемы. - фото и видеотека. - Методические пособия. -Электронные ресурсы. -Литература для учащихся. <p>Педагоги, работающие по данной программе владеют знаниями, навыками и умениями в области спелеотуризма, знаниями по доврачебной медицинской помощи. Для проведения занятий на договорных началах также привлекается медицинский работник.</p>
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение 60% обучающихся школы в реализацию программы по краеведению и туризму.

результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие сетевого взаимодействия между школами, обеспечивающего высокую продуктивность реализации программы по краеведению и школьному туризму.. - Количество участников слётов, конкурсов по краеведению и школьному туризму. - Количество экскурсий, походов, мероприятий по краеведению.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> -Промежуточный и итоговый мониторинг посещения. - Открытые занятия. - Анкетирование учащихся и родителей удовлетворённостью работой по краеведению и туризмом.
Руководитель проектной группы	Скоробогатова О.С., руководитель программы по краеведению и школьному туризму, учитель истории и географии.

Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»:

1.Программа сетевого взаимодействия с организациями СПО и ВО (2025-2027)

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программы по профориентации «Путь в профессию» в полном объёме. - Формирование у обучающихся личностных и общественно-значимых мотивов выбора профессии. - Определение склонностей, интересов и способностей обучающихся к конкретному виду деятельности и возможностей реализации. - Создание условий для общекультурной и допрофессиональной подготовки школьников с учетом выявленных интересов, склонностей, способностей и социального запроса их родителей. - Ознакомление обучающихся с профиограммами, информация о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях региона, области, страны и о других способах получения профессии. - Пропаганда востребованных в обществе профессий. - Организация совместной деятельности школ по сетевому взаимодействию, учреждений НПО, СПО, ВО, предприятий, учреждений дополнительного образования. -Подготовка выпускников к самостоятельной трудовой деятельности, с учётом особенностей их психологических и психофизиологических характеристик, с ориентацией на приоритет приобретения практических навыков и повышения конкурентоспособности. - Привлечение внешкольных ресурсов социальной и образовательной среды: Центры профориентации, службы занятости, профессиональные учебные заведения, предприятия, семьи учащихся.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). -Подготовка конкурентоспособных в самостоятельной трудовой деятельности выпускников, ориентированных на

	<p>приоритет приобретения практических навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Максимальное использование внешкольных ресурсов социальной и образовательной среды (Центры профориентации, службы занятости, профессиональные учебные заведения, предприятия, семьи учащихся и пр.).
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - «Профессиональная траектория» (профессиональные пробы). - Дни открытых дверей. - Экскурсии обучающихся в организации СПО и ВО, на предприятия. - Тематические встречи. - Совместные мероприятия Школьного лесничества и Парфеньевского лесхоза.
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Кабинет для теоретических и практических занятий. - Технические средства обучения (мультимедийное оборудование, компьютер). - Методические пособия. - Электронные ресурсы. - Организовано сетевое взаимодействие с учебными заведениями высшего и среднего профессионального образования.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Количество экскурсий обучающихся в организации СПО и ВО. - Количество экскурсий обучающихся на предприятия. - Количество посещений обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, в том числе в виртуальном формате.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Промежуточный и итоговый мониторинг посещения обучающимися организаций СПО и ВО, предприятий. - Анкетирование учащихся и родителей удовлетворённостью работой по профориентации школьников.
Руководитель проектной группы	Штурманова И.В., руководитель программы «Путь в профессию», учитель технологии.

Ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»:

1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (2025-2027)

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для самодиагностики профессиональных дефицитов в области обучения, воспитания, развития обучающихся на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Повышена мотивация педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Разработаны ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Разработан план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. - Разработан перспективный план курсовой подготовки педагогических работников. - Реализация программы наставничества в полном объеме. - Проведена разъяснительная работа с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. - Разработана система административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. - Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Проведен анализ результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации в области компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог". - Проведение мероприятий по адресному методическому сопровождению педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации.
Ресурсное обеспечение	- Условия для самодиагностики профессиональных дефицитов в области обучения, воспитания, развития обучающихся на основании рефлексии профессиональной деятельности.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. - Доля учителей, реализующих ИОМ.
Система оценки результатов и контроля реализации	- Контроль со стороны администрации по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
Руководитель проектной группы	Батракова И.А., директор

Ключевое условие «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

1. Психолого-педагогическая программа по профилактике буллинга в образовательной среде (2025-2027)

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение знаний о способах выхода из конфликтных ситуаций. - Формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в сложных, конфликтных ситуациях.
--------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение навыкам самоконтроля, способности позитивного восприятия себя и другого человека, принятию особенностей другого человека. - Профилактика всех форм насилия в семье, в школе, в общественных местах. - Взаимодействие с родителями для повышения их уровня компетентности при возникновении конфликтных ситуаций, а также для повышения их ответственности за действия, направленные против детей. - Сотрудничество со всеми субъектами профилактики.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение конструктивных способов взаимодействия с окружающими у всех участников программы. - Развитие навыков самоконтроля, эмпатии у всех участников программы. - Повышение ответственности за принятие решений и свои действия у всех участников программы. - Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в классных коллективах. - Снятие психологического напряжения у обучающихся в психотравмирующей ситуации. - Повышение комфортности психологического климата образовательной организации.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и утверждение плана мероприятий по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде. - Проведение мероприятий, направленных на профилактику буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде. - Разработка методических рекомендаций в помощь классному руководителю для организации работы с учащимися по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде. - Проведение мероприятий, направленных на психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения подростков. - Проведение мероприятий, направленных на психологическое просвещение в вопросах тактики поведения в конфликтных ситуациях с детьми, при возможных манипуляциях со стороны детей; выработки способов реагирования в кризисных ситуациях; коррекции детско-родительских отношений. - Размещение на официальном сайте школы, а также в социальных сетях рекомендаций по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде. - Привлечены внебюджетные средства для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. - Приобретено оборудование для кабинета психолога.
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Кабинет для психологических занятий. - Технические средства обучения (мультимедийное оборудование, компьютер). - Методические пособия. - Электронные ресурсы.
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> - Количество обучающихся, которым была предоставлена адресной психолого-педагогическая, медицинская и

результативности	социальная помощь (обучающимся испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). - Количество мероприятий по профилактике травли в образовательной среде
Система оценки результатов и контроля реализации	- Использование адаптированных методик. - Эффективность программы может быть определена при помощи анализа успеваемости (на уровне «положительная» - «отрицательная»).
Руководитель проектной группы	Смирнова Е.Н., педагог-психолог.

2. Психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения (2025-2027)

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление диагностической работы с целью выявления девиантных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом. - Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни. - Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми и подростками, с семьёй в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей. - Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей. - Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья детей «группы риска», создание информационного банка данных. - Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> -Выявление основных причин появления детей «группы риска». -Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения. -Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска». -Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни. -Снижение заболеваемости среди учащихся «группы риска».

	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение обученности и уровня физической подготовки детей этой группы. -Снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей. -Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях. -Рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и утверждение плана мероприятий по профилактике девиантного поведения в школьной среде. - Проведение мероприятий, направленных на профилактику девиантного поведения в школьной среде. - Разработка методических рекомендаций в помощь классному руководителю для организации работы с учащимися по профилактике девиантного поведения в школьной среде. - Проведение мероприятий, направленных на психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения подростков. - Проведение мероприятий, направленных на психологическое просвещение в вопросах тактики поведения в конфликтных ситуациях с детьми, при возможных манипуляциях со стороны детей; выработки способов реагирования в кризисных ситуациях; коррекции детско-родительских отношений. -Размещение на официальном сайте школы, а также в социальных сетях рекомендаций по профилактике девиантного поведения в школьной среде.
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Кабинет для психологических занятий. - Технические средства обучения (мультимедийное оборудование, компьютер). - Методические пособия. -Электронные ресурсы.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Количество мероприятий по профилактике девиантного поведения.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Использование адаптированных методик.
Руководитель проектной группы	Виноградова Н.В., социальный педагог.

Ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

1.Программа использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе (2025-2027)

Задачи	-Информационно-методическая поддержка образовательного процесса.
--------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования. - Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы. - Повышение уровня сформированности ИКТ-компетенции педагогов ОО; - Внедрение информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Разработана и реализуется программа использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. - Повышение эффективности образовательного процесса. - Улучшение качества дистанционного взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы. - Улучшение качества информационно-методической поддержки образовательного процесса. - 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Изучены методические рекомендации, нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. - Разработаны ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Оказана методическая помощь педагогическим работникам, в изучении Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа» - Приобретение IT оборудования для внедрения ЦОС.
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Технические средства обучения: компьютеры, проекторы, принтеры. - Наличие Интернета
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Количество педагогов, использующих в образовательном процессе в целом возможности ФГИС «Моя школа». - Увеличен процент участия и использования возможностей платформы участниками образовательного процесса.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Руководство образовательной организации осуществляет контроль педагогов по использованию в образовательном процессе в целом возможности ФГИС «Моя школа». - Мониторинг участия и использования возможностей платформы участниками образовательного процесса.
Руководитель проектной группы	Батракова И.А., директор

2.Программа использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе (2025-2027)

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -Информационно-методическая поддержка образовательного процесса. -Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования. -Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы. -Повышение уровня сформированности ИКТ-компетенции педагогов ОУ. -Внедрение информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Разработана и реализуется программа использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе. -Повышение эффективности образовательного процесса. -Улучшение качества дистанционного взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы. -Улучшение качества информационно-методической поддержки образовательного процесса. - Внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. - Организовано коммуникационное взаимодействие педагогическими работниками с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. - Обеспечено использование ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. - 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Созданы в ИКОП Сферум сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и рекомендаций по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. - Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. -Составление и реализация плана по использованию ФГИС «Моя школа». -Пополнение материально-технической базы школы.

	<p>-Обучение педагогов по использованию платформы.</p> <p>–Проведение мастер-классов, открытых занятий, консультаций с обучающимися с использованием Сферум.</p> <p>создание в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <p>-Создание в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <p>- Приобретение IT оборудования для внедрения ЦОС.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>- Технические средства обучения: компьютеры, проекторы, принтеры.</p> <p>- Наличие Интернета</p>
Целевые индикаторы результативности	<p>-Количество педагогов, использующих в образовательном процессе в целом возможности платформы «Сферум.</p> <p>- Увеличен процент использования возможностей платформы участниками образовательного процесса.</p> <p>- Количество групп с использованием профиля Сферум в VK Мессенджере (сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников).</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>- Мониторинг участия и использования возможностей платформы Сферум участниками образовательного процесса.</p> <p>- Руководство образовательной организации осуществляет контроль педагогов по использованию в образовательном процессе в целом возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>
Руководитель проектной группы	Батракова И.А., директор

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.
- Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов.
- Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.
- Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышение их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.
- Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах.
- Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося: организовано углублённое изучение отдельных предметов через внеурочную деятельность.
- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования; увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в общественных движениях и организациях как внутри школы, так и за ее пределами.
- Созданы условия для оптимального развития одаренных детей.
- Увеличение количества участников, победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников.
- Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнерства для реализации программ Центра «Точка роста», «Школа – территория здоровья», «Путь в профессию», программы по краеведению и школьному туризму.
- Нарращивание материально-технической базы организации в целях развития образовательной среды.
- Повышение активности родительской общественности в жизни школы.
- Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями СПО, с предприятиями округа и области с целью формирования профессиональных интересов обучающихся.
- Соответствие единого образовательного пространства школы уровню модели «Школа просвещения России».
- Повышение уровня развития образовательной организации от среднего к высокому по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».
- Позитивные изменения в формировании и развитии кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования.
- Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
- Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p><u>Приказы, положения, правила, должностные инструкции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о программе развития образовательного учреждения. - Приказ об утверждении дорожной карты реализации Программы развития МКОУ Вохтомская ООШ на 2025-2027 гг. - Приказ об утверждении Программы развития МКОУ Вохтомская ООШ на 2025-2027 гг. - Приказ об утверждении перспективного плана курсовой переподготовки педагогов и их аттестации. - Приказ об утверждении модели цифровой образовательной среды образовательной организации. - Приказ об утверждении программы «Одарённые школьники». - Приказ об утверждении программы «Школа- территория здоровья». - Приказ об утверждении программы сетевого взаимодействия с организациями СПО и ВО. - Приказ об утверждении программы по краеведению и 	Достаточный уровень: 15 приказов, 6 положений	Педагоги-руководители проектов и программ.	

	<p>школьному туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ об утверждении плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. - Приказ об утверждении плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. - Приказ об утверждении программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. - Приказ об утверждении программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе. - Приказ об утверждении программы по профилактике буллинга в детской среде. - Приказ об утверждении программы по профилактике различных видов девиации. - Положение об обеспечении сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. - Положение о порядке организации 			
--	--	--	--	--

	<p>предоставления адресной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>- Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>-Положение по профилактике буллинга в детской среде.</p> <p>- Положение по профилактике различных видов девиации.</p>			
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	<p>9 учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, меловой и магнитной доской, ноутбуком учителя, проектором.</p> <p>Имеются:</p> <p>Документ камера -1</p> <p>Музыкальный центр- 1</p> <p>Синтезатор-1</p> <p>Цифровой микроскоп-1.</p>	Ноутбуки, проекторы, плазменные панели	Бюджетные и внебюджетные средства

Компьютерный класс	на 7 рабочих мест, оборудованный компьютерами и проектором.		
Центр «Точка роста»	Цифровая лаборатория по физике – 2 Цифровая лаборатория по химии – 2 Цифровая лаборатория по биологии – 2 Набор ОГЭ по химии – 1 Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков - 2 МФУ -1		
Спортивный зал стадион	Оборудован спортивным инвентарём	Приобретение нового оборудования	Внебюджетные средства
Библиотека	Имеется ксерокс и ноутбук. Библиотечный фонд - 11378 Из него: Методическая литература -2079 Художественная литература – 3313 Учебники и учебная литература – 3139 Справочный материал - 2683		
Столовая	Столовая с обеденным залом на 32 места		
Кабинет педагога-психолога	Отсутствует	Оборудование для кабинета	Бюджетные и внебюджетные средства
Музей	Отсутствует	Оборудование для музея: специальные стенды, демонстраторы,	Внебюджетные средства

			витрины	
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	Стаж работы: до 5 лет – 1, 5-10 лет – 1, 10-15 лет - 2, 15-20 лет - 4, свыше 20 лет – 5.	Увеличение количества молодых педагогов, совершенствование системы наставничества	
	Уровень образования	92% педагогов имеют профессиональное педагогическое образование. Высшее образование 6 чел. 46% Средне - специальное 7 чел. 54%	Повышение уровня образования	
	Квалификационная категория	Квалификационная категория: Высшая 1 чел. 8% Первая 4 чел. 31%	Повышение квалификационной категории педагогов	
	Повышение квалификации	100%	100%	
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 30%	Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах.	
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет РФ Бюджет Костромской области Бюджет Парфеньевского муниципального округа	Полное финансирование	
	Внебюджет	Спонсоры: ООО «Вектор», ИП Смирнов Н.А.,	По мере необходимости	

		ИП Смирнов Е.Н.		
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Обеспечить реализацию программы «Одарённые дети» по магистральному направлению «Знание»</p>	<p>- Организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>– Организована индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>- Проведена разъяснительная работа (индивидуальная, групповая) с обучающимися, родителями законными представителями) о важности углубленного изучения предметов (через программы внеурочной деятельности) для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведено самообследование ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>- Разработана система работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>- Организована работа с одаренными обучающимися.</p> <p>– Разработана программа «Одарённые дети».</p> <p>– Повысилась мотивация и интерес обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>- Обеспечена мотивация и интерес обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p>	<p>- 100% охват обучающихся участвующих в диагностике по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>- 100% учёт всех одаренных детей. Создана база данных одарённых детей.</p> <p>- Количество обучающихся, выбравших углубленное изучение отдельных предметов в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>- Количество программ внеурочной деятельности для организации углубленного изучения отдельных предметов в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>- Количество мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.</p> <p>- 100% педагогов, прошедших курсовую подготовку по работе с одарёнными детьми.</p> <p>- Количество совместных проектов, мероприятий между школами, обеспечивающее высокую продуктивность реализации программы «Одарённые школьники».</p> <p>- Количество обучающихся, принявших участие в олимпиаде школьников по предметам (школьный и муниципальный уровень)</p> <p>- Количество обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Количество победителей и призёров в олимпиадах и конкурсах различного уровня.</p> <p>- Количество обучающихся, принявших участие в проектной деятельности.</p>
<p>2. Обеспечить реализацию программы «Инклюзивное образовательное</p>	<p>- Проведен анализ наличия в полном объеме учебников и учебных пособий для реализации образовательных программ, в том числе АООП.</p> <p>- Приобретены учебники и учебные</p>	<p>– Количество локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

<p>пространство» по магистральному направлению «Знание»</p>	<p>пособия, в том числе специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ.</p> <p>-Разработаны отдельные локальные акты, скорректированы общие локальные акты с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.</p> <p>-Организована работа психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога, социального педагога).</p> <p>- Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Произошла модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. <p>-Обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Количество разработанных адаптированных основных общеобразовательных программ. -Количество приобретённых учебников и учебных пособий в соответствии с АООП. - 100% педагогов, прошедших курсовую подготовку по работе с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. -Количество семинаров, тренингов для педагогов по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Количество семинаров, тренингов для родителей по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Количество приобретённых ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Создан банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Количество выступлений педагогов на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по обмену опытом в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
---	---	---

	<p>состоянии здоровья обучающихся):</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. - Осуществляется административный контроль обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). - Проведен анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. - Обеспечено приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечен административный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организована системная деятельность по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> - создан банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создана система тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с 	
--	--	--

	<p>инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организован обмен опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью. 	
<p>3. Обеспечить реализацию общешкольной программы здоровьесбережения «Школа – территория здоровья» по магистральному направлению «Здоровье»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обновлена общешкольная программа здоровьесбережения «Школа – территория здоровья», с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. - Системная работа по популяризации спорта и здорового образа жизни - Увеличилось количество обучающихся, посещающих спортивный клуб, спортивные секции, спортивные соревнования массовые физкультурно-спортивные мероприятия. - Увеличилось количество обучающихся, принимающих участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционных, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) с целью увеличения количества видов спорта в ШК. - Обеспечено прохождение педагогом курсовой подготовки, профессиональной переподготовки. - Привлечены квалифицированные специалисты посредством сетевой формы реализации программы. - Приобретено оборудование для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. - Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. - Организована деятельность по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% учащихся обеспечены горячим питанием. - 100% обучающихся, посещают спортивные секции и мероприятия школы. - Количество обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб. - Количество партнёров в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) с целью увеличения количества видов спорта в ШК. - Количество обучающихся, посещающих спортивные секции и мероприятия по разным видам спорта. - Количество обучающихся, принимающих участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Количество обучающихся, получивших знак отличия за сдачу нормативов во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне». - Количество обучающихся, посещающих спортивные секции и мероприятия школы. - Количество обучающихся, участвующих в муниципальных районных соревнованиях. - Количество победителей и призёров в муниципальных спортивных соревнованиях. - Количество массовых физкультурно-спортивных мероприятий. - Количество обучающихся, участвующих в массовых

	<ul style="list-style-type: none"> - Проведена разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. - Проведён мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Выявлены высокомотивированные обучающиеся, желающие участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Организована индивидуальная работа с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 	<p>физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество мероприятий по ЗОЖ. - Количество приобретённого оборудования для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
<p>4.Обеспечить реализацию проекта «Точка роста» в полном объёме по магистральному направлению «Творчество»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Привлечены квалифицированные специалисты из других организаций для работы кружков технологической направленности. - Педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по технологической направленности. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по использованию современного оборудования Цетра «Точка роста». –Заклучены договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. – Разработана программа технологического кружка в рамках дополнительного образования или в рамках неурочной деятельности. - При реализации программы технологического кружка привлечены организации, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся. - При планировании реализации программ технологического кружка, организована образовательная деятельность в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных 	<ul style="list-style-type: none"> - Количество привлечённых специалистов из других организаций для работы кружков технологической направленности. - Количество организаций, привлечённых к реализации программ центра «Точка роста» в рамках сетевого взаимодействия. - Количество специалистов, привлечённых к реализации программ центра «Точка роста» в рамках сетевого взаимодействия. - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по использованию современного оборудования Цетра «Точка роста». -Более 60% обучающихся привлечены к занятиям в Центре «Точка роста». - Количество обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня естественно-научной и технологической направленностей. - Количество обучающихся, участвующих в различных конкурсах и региональных проектах, реализующихся на базах кванториумов, мобильных

	<p>технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.</p> <p>-Проведён мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ естественно-научной и технологической направленностей.</p> <p>– Более 60% обучающихся привлечены к занятиям в Центре «Точка роста».</p> <p>–Приведено в систему выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p>	<p>кванториумов, ДНК, IT-кубов, экостанций.</p> <p>- Количество мероприятий, проектов, проведённых на базе Центра «Точка роста».</p> <p>- Количество приобретённого необходимого оборудования для Центра «Точка роста»</p>
<p>5.Обеспечить реализацию программы по краеведению и школьному туризму по магистральному направлению «Воспитание»</p>	<p>– Разработана программа краеведения и школьного туризма и реализуется в полном объёме.</p> <p>– Развита школьный туризм.</p> <p>- Приобретено оборудование, необходимого для реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>- Приняты меры по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>– Организовано сетевое взаимодействие с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в округе, области.</p> <p>– Участие в слётах, конкурсах по краеведению и школьному туризму</p>	<p>- Количество обучающихся, участвующих в реализации программы по краеведению и школьному туризму.</p> <p>- Количество организаций, привлечённых к реализации программы по краеведению и школьному туризму в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>-100% педагогов, прошедших курсовую подготовку по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>- Количество обучающихся, посещающих мероприятия краеведению и школьному туризму.</p> <p>- Количество экскурсий, походов.</p> <p>-Количество мероприятий по краеведению.</p> <p>- Количество участников слётов,</p>

		<p>конкурсов по краеведению и школьному туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество приобретенного оборудования, необходимого для реализации программы краеведения и школьного туризма.
<p>б.Обеспечить реализацию программы сетевого взаимодействия с организациями СПО и ВО по магистральному направлению «Профориентация»</p>	<p>– Программа по профориентации «Путь в профессию» реализуется в полном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). -Заклучены соглашения с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. - Проведены мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, организаций высшего с среднего профессионального образования. - Составлен план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Обеспечено участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. -Составлен план посещений обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. – Организовано достаточное количество посещений обучающимися экскурсий в 	<ul style="list-style-type: none"> - Количество организаций, привлечённых к реализации программы «Путь в профессию» в рамках сетевого взаимодействия. Количество занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий. - Количество экскурсий обучающихся в организации СПО и ВО. - Количество экскурсий обучающихся на предприятия. - Количество посещений обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, в том числе в виртуальном формате. - Количество совместных мероприятий Школьного лесничества и Парфеньевского лесхоза. - Количество профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации –Количество мероприятий по профориентации обучающихся для родителей.

	<p>организациях СПО и ВО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышена мотивации обучающихся к осознанному выбору профессии. - Организована работа со стороны Парфеньевского лесхоза в рамках функционирования Школьного лесничества на базе образовательной организации на должном уровне. 	
<p>7.Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведена разъяснительная работа с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. - Разработана система административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. - Повышена мотивация педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Разработан план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. - Реализация программы наставничества в полном объеме. - Созданы условия для самодиагностики профессиональных дефицитов в области обучения, воспитания, развития обучающихся на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). - Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Выстроено взаимодействие региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных 	<ul style="list-style-type: none"> - Количество семинаров, методических совещаний для педагогических работников по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана. % охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. - Доля учителей, реализующих ИОМ. -Количество мероприятий по адресному методическому сопровождению педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

	<p>методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>- Проведен анализ результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации в области компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог".</p> <p>- Разработаны ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p>	
<p>8. Обеспечить реализацию ключевого условия «Школьный климат»</p>	<p>- Привлечены внебюджетные средства для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <p>- Разработано Положение о порядке организации предоставления адресной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>-Разработана программа и ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</p> <p>- Выстроена система взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>- Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.</p> <p>- Разработан план мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>– Разработан плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</p>	<p>– Количество приобретённого оборудования для кабинета психолога.</p> <p>– Количество обучающихся, которым была предоставлена адресной психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь (обучающимся испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>- Количество мероприятий по профилактике буллинга в образовательной среде.</p> <p>- Количество мероприятий по профилактике девиантного поведения.</p> <p>-Количество мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</p>
<p>9. Обеспечить реализацию ключевого условия «Образовательная среда»</p>	<p>- Изучены методические рекомендации, нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных</p>	<p>- Количество педагогов, использующих в образовательном процессе в целом возможности ФГИС «Моя школа».</p> <p>- Количество педагогов, использующих в образовательном</p>

	<p>общеобразовательных программ.</p> <p>-Разработаны ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>-Разработана модель цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>- Разработана программа использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.</p> <p>- Оказана методическая помощь педагогическим работникам, в изучении Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>- Внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>- Обеспечено в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебнометодическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <p>- Размещена на официальном сайте</p>	<p>процессе в целом возможности платформы «Сферум.</p> <p>- Количество групп с использованием профиля Сферум в VK Мессенджере (сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников).</p> <p>- Количество приобретённого IT оборудования для внедрения ЦОС .</p> <p>-100% обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>- Количество рабочих программ, в которые внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>-Количество проведённых учебных занятий, консультаций, мастер-классов в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведённых родительских собраний, мероприятий с использованием платформы Сферум.</p> <p>– Количество проведённых методических семинаров и обучающихся практиков для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>- Количество проведённых мастер-классов, открытые занятия с обучающимися с использованием Сферум.</p>
--	--	--

	<p>информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>- В управленческом процессе образовательной организации использованы функциональные возможности Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>- Организовано коммуникационное взаимодействие педагогическими работниками с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>– Организовано использование педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p> <p>- Обеспечено использование ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>- Обеспечено создание в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <p>- Разработана программа использования</p>	
--	--	--

	<p>возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе.</p> <ul style="list-style-type: none">– Разработан план мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.- Проведены методические семинары и обучающие практикумы для педагогов по работе на платформе Сферум.- Проведены мастер-классы, открытые занятия с обучающимися с использованием платформы Сферум.- Приобретено современное IT-оборудование за счет средств бюджетных и внебюджетных средств.- Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	
--	--	--

8. Финансирование мероприятий Программы развития, общий объем финансирования на 3 года

Наименование показателя	2025		2026		2027	
	Бюджетные средства	Внебюджетные средства	Бюджетные средства	Внебюджетные средства	Бюджетные средства	Внебюджетные средства
Содержание имущества	60000,00		80000,00		90000,00	
Оплата труда	9950000,00		10000000,00		10500000,00	
Социальные пособия и компенсации	40000,00		50000,00		60000,00	
Страховые взносы	2600000,00		2700000,00		2800000,00	
Классное руководство	650000,00		700000,00		750000,00	
Советник	195000,00		200000,00		210000,00	
Услуги связи	15000,00		16000,00		17000,00	
Электроснабжение	100000,00		120000,00		135000,00	
Вывоз ТБО, ЖБО	20000,00		25000,00		30000,00	
Приобретение дров	320000,00		340000,00		360000,00	
Приобретение продуктов питания	300000,00		350000,00		400000,00	
Питание 1-4 классы	300000,00		350000,00		400000,00	
Питание 5-9 классы	100000,00		100000,00		100000,00	
Приобретение ГСМ	120000,00		140000,00		160000,00	
Медосмотры+ предрейсовые и послерейсовые	120000,00		130000,00		140000,00	
Прочие услуги (аккарицидная обработка, обслуживание пожарной сигнализации, услуги по обслуживанию системы экстренного	120000,00		150000,00		180000,00	

вызова «мобильный телохранитель», электронный журнал, Информационные и технические услуги. ГАУ КО «РЦ ОКО «Эксперт и др.).						
Эксплуатация автобуса (техосмотр, страховка, ремонт, АО «ГЛОНАСС)	60000,00		70000,00		80000,00	
Приобретение учебников, журналов, аттестатов	110000,00		120000,00		150000,00	
Налоги	50000,00		60000,00		70000,00	
Ремонтные работы	100000,00		100000,00		100000,00	
Оплата по договорам подряда	40000,00		60000,00		70000,00	
Курсы повышения квалификации	20000,00		25000,00		30000,00	
Приобретение оборудования для реализации программы развития:						
-Ноутбуки		80000,00				
-Плазменная панель			100000,00			
- Проектор						40000,00
- Принтер				20000,00		
- Экран		4000,00				
- Стенды для школьного музея		15000,00		15000,00		
-Оборудование для школьного туризма	25000,00					

(палатки, котелок ит.д.)						
- Куклы для кукольного театра		5000,00				
- Оборудование для кабинета психолога						30000,00
- Мебель для зоны отдыха и досуга					60000,00	
- Инвентарь для спортивного зала		5000,00		5000,00		
- Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков "Точка Роста"	65000,00					
Всего:	15480000,00	109000,00	15986000,00	40000,00	16892000,00	70000,00

9. Дорожная карта реализации Программы развития МКОУ Вохтомская ООШ на 2025-2027 г.г.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача 1. Обеспечить реализацию программы «Одарённые дети» по магистральному направлению «Знание»						
Разработка программы «Одарённые школьники»	Март 2025		Соответствие программы запросам обучающихся и родителей.	Программа	Скоробогатова О.С., ответственный за УР	Скоробогатова О.С., ответственный за УР
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	В течение всего периода		100% охват обучающихся участвующих в диагностике	Анкеты, мониторинговые исследования	Смирнова Е.Н., педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители	Скоробогатова О.С., ответственный за УР
Создание базы данных одарённых детей в рамках Программы	Январь-февраль 2025		100% учёт всех одарённых детей	База данных	Смирнова Е.Н., педагог-психолог, учителя-предметники, классные	Скоробогатова О.С., ответственный за УР

					руководители	
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов в рамках внеурочной деятельности для интеллектуального развития, способностей, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования и профессионального самоопределения.	В течение всего периода		Количество обучающихся, выбравших углубленное изучение отдельных предметов в рамках внеурочной деятельности	Списки обучающихся, выбравших углубленное изучение отдельных предметов в рамках внеурочной деятельности	Учителя-предметники, классные руководители	Скоробогатова О.С., ответственный за УР
Создание условий для реализации программы «Одарённые дети».	В течение всего периода		Материально-техническое и информационное обеспечение	Количество кружков и секций разного направления	Учителя-предметники	Батракова И.А., директор
Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.	В течение всего периода		Количество участников	Количество мероприятий	Учителя-предметники	Батракова И.А., директор

Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров по работе с одаренными детьми.	Январь-апрель 2025		100% педагогов, прошедших курсовую подготовку по работе с одарёнными детьми	Достаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности в работе с одарёнными школьниками	Учителя-предметники	Батракова И.А., директор
Сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность реализации программы «Одарённые школьники».	В течение всего периода		Количество совместных проектов, мероприятий	Договоры о сетевом взаимодействии	Учителя-предметники	Батракова И.А., директор
Всероссийская олимпиада школьников.	Сентябрь-март каждого учебного года		Количество обучающихся, принявших участие в олимпиаде школьников по предметам. (школьный и муниципальный уровень)	Наличие победителей и призеров во ВсОШ.	Учителя-предметники	Скоробогатова О.С., ответственный за УР
Участие обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах.	В течение всего периода		Количество обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня.	Наличие победителей и призеров в олимпиадах и конкурсах.	Учителя-предметники	Скоробогатова О.С., ответственный за УР
Реализация программы	2025-2026,		Количество	Кружки, секции,	Учителя-	Скоробогатова

«Одарённые школьники»	2026-2027 учебные годы		обучающихся, участвующих в реализации программы	мероприятия	предметники	О.С., ответственный за УР
Организация диагностики уровня достижений планируемых метапредметных результатов обучающихся посредством проектной деятельности	Ежегодно март		Количество обучающихся, принявших участие в проектной деятельности	Ученические конференции	Учителя-предметники	Скоробогатова О.С., ответственный за УР
Проведение мероприятий с родителями одаренных детей	В течение всего периода		Количество мероприятий	Круглые столы, собрания, конференции	Классные руководители	Батракова И.А., директор
Задача 2. Обеспечить реализацию программы «Инклюзивное образовательное пространство» по магистральному направлению «Знание»						
Обновление адаптированных основных общеобразовательных программ (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Июнь –август 2025		Соответствие адаптированных основных общеобразовательных программ (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) новым требованиям	АООП в новой редакции	Учителя-предметники, педагог-психолог, учительлогопед	Скоробогатова О.С., ответственный за УР
Корректировка имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации	Июнь –август 2025		Соответствие ЛА новым требованиям	ЛА в новой редакции	Учителя-предметники, педагог-психолог, учительлогопед	Скоробогатова О.С., ответственный за УР

образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.						
Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.	ежегодно февраль		Обеспечение обучающихся с ОВЗ учебниками и в соответствии с АООП	Заявка на приобретение учебников	Библиотекарь	Батракова И.А., директор
Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Март-июнь		100% педагогов, прошедших курсовую подготовку по работе с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Достаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности в работе с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Учителя-предметники	Батракова И.А., директор
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	2025-2026 учебный год		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных	Семинары, тренинги, конференции	Учителя-предметники	Батракова И.А., директор

			мероприятиях			
Организация работы психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога, социального педагога).	В течение всего периода		Коррекционные занятия с учащимися ОВЗ, инвалидами	Функционирование ПМПк	Виноградова Н.В., социальный педагог и учитель-логопед, Смирнова Е.Н., педагог-психолог, Юхневич Н.В., дефектолог	Батракова И.А., директор
Задача 3. Обеспечить реализацию общешкольной программы здоровьесбережения «Школа – территория здоровья» по магистральному направлению «Здоровье»						
Привлечение обучающихся в спортивный клуб «Молния», спортивные секции, спортивные соревнования и мероприятия.	В течение всего периода		Количество обучающихся, посещающих спортивные секции и мероприятия школы	Спортивные секции, спортивные соревнования и мероприятия.	Классные руководители, Заколоткина А.М., учитель физической культуры	Заколоткина А.М., учитель физической культуры, руководитель спортивного клуба
Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) с целью увеличения количества видов спорта в ШК.	Июнь-август 2025		Количество партнёров	Договора с МКУ ДО ДЮСШ с. Парфеньево	Заколоткина А.М., учитель физической культуры, руководитель спортивного клуба	Батракова И.А., директор

Секции по разным видам спорта.	2025-2026, 2026-2027 учебные годы		Количество обучающихся, посещающих спортивные секции и мероприятия по разным видам спорта	Спортивные секции, спортивные соревнования и мероприятия по разным видам спорта	Заколоткина А.М., учитель физической культуры, руководитель спортивного клуба, преподаватели, МКУ ДО ДЮСШ с. Парфеньево	Батракова И.А., директор
Работа по регистрации и сдаче нормативов во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне».	В течение всего периода		Доля обучающихся, получивших знак отличия.	Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия.	Заколоткина А.М., учитель физической культуры, классные руководители	Заколоткина А.М., учитель физической культуры
Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	В течение всего периода		Количество обучающихся, посещающих спортивные секции и мероприятия школы	План работы школьного спортивного клуба, план работы школы	Заколоткина А.М., учитель физической культуры	Заколоткина А.М., учитель физической культуры
Реализация мероприятий в рамках работы школьного спортивного клуба	В течение всего периода		Количество обучающихся, посещающих спортивные секции и мероприятия школы	План работы школьного спортивного клуба	Заколоткина А.М., руководитель спортивного клуба	Батракова И.А., директор
Спортивные соревнования на муниципальном уровне	В течение всего периода		Количество участников муниципальных	Количество победителей и призёров в	Заколоткина А.М., руководитель спортивного клуба	Батракова И.А., директор

			спортивных соревнованиях.	муниципальных спортивных соревнованиях.		
Профилактические беседы, лекции, классные часы по формированию ЗОЖ	В течение всего периода		Количество мероприятий	План воспитательной работы школы на каждый учебный	Табунова И.Н., ответственный за ВР, классные руководители, Виноградова Н.В., социальный педагог	Табунова И.Н., ответственный за ВР
Задача 4. Обеспечить реализацию проекта «Тока роста» в полном объёме по магистральному направлению «Творчество»						
Привлечение специалистов для организации функционирования технологических кружков на базе образовательной организации или в рамках сетевого взаимодействия.	Июнь-август 2025		Количество привлечённых специалистов	Договора с ОО муниципалитета, с работниками дополнительного образования	Жунина Е.С., руководитель Центра «Точка роста»	Батракова И.А., директор
Реализации программ дополнительного образования в Центре «Точка роста» в рамках сетевого взаимодействия.	Август 2025		Количество привлечённых специалистов, средств	Договора с ОО муниципалитета, с работниками дополнительного образования	Жунина Е.С., руководитель Центра «Точка роста»	Батракова И.А., директор
Повышение квалификации педагогических работников по использованию	Март-июнь 2025		100% педагогов, прошедших курсовую подготовку по работе.	Достаточный уровень профессиональной предметно-методической	Жунина Е.С., руководитель Центра «Точка роста»	Батракова И.А., директор

оборудования центра «Точка роста».				компетентности по использованию оборудования центра «Точка роста».		
Разработка программы кружка технологической направленности	Июнь 2025		Соответствие программы кружка современным требованиям	Программа кружка	Жунина Е.С., руководитель Центра «Точка роста»	Батракова И.А., директор
Функционирование кружка технологической направленности	2025-2026 и 2026-2027 учебные годы		Количество обучающихся, посещающих кружок	Кружок технологической направленности	Жунина Е.С., руководитель Центра «Точка роста»	Батракова И.А., директор
Участие в различных конкурсах и региональных проектах, реализующихся на базах кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, IT-кубов, экостанций.	В течение всего периода		Количество обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня.	Наличие победителей и призеров в олимпиадах и конкурсах.	Жунина Е.С., учитель биологии, Смирнова Е.Н., учитель химии, Козлова О.С., учитель физики, Штурманова и.В., учитель технологии	Батракова И.А., директор
Приобретение необходимого оборудования для Центра «Точка роста»	2025		Наличие необходимого оборудования	Заявка на приобретение оборудования	Батракова И.А., директор	Батракова И.А., директор
Задача 5. Обеспечить реализацию программы по краеведению и школьному туризму по магистральному направлению «Воспитание»						
Разработка программы по краеведению и школьному туризму	Апрель-май 2025		Соответствие программы запросам ОО, обучающихся и родителей.	Программа	Скоробогатова О.С., руководитель школьного музея	Батракова И.А., директор
Реализация программы	2025-2026,		Количество	План реализации	Классные	Скоробогатова

по краеведению и школьному туризму	2026-2027 учебные годы		обучающихся, участвующих в реализации программы	программы на каждый год	руководители	О.С., руководитель школьного музея
Реализации программы по краеведению и школьному туризму в рамках сетевого взаимодействия.	2025-2026, 2026-2027 учебные годы		Реализация программ краеведения и школьного туризма	Договора с ОО муниципалитета, с краеведческими музеями, туристическими фирмами	Классные руководители	Скоробогатова О.С., руководитель школьного музея
Организация походов, экскурсий, краеведческой деятельности	В течение всего периода		Количество участников	Количество мероприятий	Классные руководители	Скоробогатова О.С., руководитель школьного музея
Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Февраль-май 2025		100% педагогов, прошедших курсовую подготовку по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Достаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма	Скоробогатова О.С., руководитель школьного музея	Батракова И.А., директор
Привлечение обучающихся к мероприятиям по краеведению и школьному туризму	В течение всего периода		Количество обучающихся, посещающих мероприятия краеведению и школьному туризму	Краеведение, экскурсии, походы.	Классные руководители, Скоробогатова О.С., руководитель школьного музея	Классные руководители, Скоробогатова О.С., руководитель школьного музея
Приобретение туристического оборудования	2025		Наличие необходимого оборудования	Заявка на приобретение оборудования	Батракова И.А., директор	Батракова И.А., директор

Задача 6. Обеспечить реализацию программы сетевого взаимодействия с организациями СПО и ВО по магистральному направлению «Профориентация»						
Разработка программы сетевого взаимодействия с организациями СПО и ВО.	Январь-март 2025		Соответствие программы современным требованиям	Программа	Штурманова И.В., ответственный за профориентацию школьников	Батракова И.А., директор
Организация сетевого взаимодействия с учебными заведениями высшего и среднего профессионального образования.	Март 2025		Количество привлечённых организаций	Заключены договора с организациями СПО и ВО.	Батракова И.А., директор	Батракова И.А., директор
Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий	2025-2026, 2026-2027 учебные годы		Количество проведённых мероприятий	Сопровождение выбора профессии		
Экскурсии обучающихся в организации СПО и ВО.	В течение всего периода		Количество экскурсий	Сопровождение выбора профессии	Классные руководители	Батракова И.А., директор
Экскурсии обучающихся на предприятия.	В течение всего периода		Количество экскурсий	Сопровождение выбора профессии	Классные руководители	Батракова И.А., директор
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных	2025-2026, 2026-2027 учебные годы		Количество проб	Сопровождение выбора профессии	Штурманова И.В., ответственный за профориентацию школьников	Батракова И.А., директор

площадках.						
Реализация плана совместной работы Школьного лесничества и Парфеньевского лесхоза.	В течение всего периода		Количество совместных мероприятий	Сопровождение выбора профессии	Жунина Е.С., руководитель школьного лесничества	Батракова И.А., директор
Организация и проведение для обучающихся и их родителей (законных представителей) встреч, собраний, индивидуальных и групповых консультаций с представителями сузов, вузов, предприятий с целью разъяснения важности правильного выбора будущей профессии, с правилами поступления в учебные заведения, особенностями профессии и степенью их востребованности в условиях современного общества	В течение всего периода		Количество совместных мероприятий	План мероприятий	Классные руководители	Батракова И.А., директор
Задача 7. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
Проведение разъяснительной работы с	Январь-апрель 2025 года		Охват учителей диагностикой профессиональных	Семинары, методические совещания	Скоробогатова О.С., ответственный за	Батракова И.А., директор

педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201			компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Достаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	УР	
Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.	Январь-апрель 2025 года		Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Перспективный план по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	Скоробогатова О.С., ответственный за УР	Батракова И.А., директор
Обеспечение	2025-2026		Охват учителей	Достаточный охват	Скоробогатова	Батракова И.А.,

проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).	учебный год		диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	О.С., ответственный за УР	директор
Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	2025-2026 учебный год		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Достаточная доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	Скоробогатова О.С., ответственный за УР. учителя	Батракова И.А., директор
Разработка и реализация ИОМа	2025-2026 учебный год		Доля учителей, реализующих ИОМ	Разработка и реализация ИОМа	Скоробогатова О.С., ответственный за УР, учителя	Батракова И.А., директор
8. Обеспечить реализацию ключевого условия «Школьный климат»						
Разработка и реализация психолого-педагогической	Июнь 2025		Соответствие программы современным	Программа	Виногрдова Н.В., социальный педагог, Смирнова	Батракова И.А., директор

программы по профилактике буллинга в образовательной среде.			требованиям		Е.Н., педагог-психолог	
Разработка и реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения.	Июнь 2025		Соответствие программы современным требованиям	Программа	Виногрдова Н.В., социальный педагог, Смирнова Е.Н., педагог-психолог	Батракова И.А., директор
Оборудование зоны отдыха для педагогов и обучающихся.	2027		Соответствие зон отдыха современным требованиям	Оборудованы зоны отдыха	Педагогический коллектив	Батракова И.А., директор
Оборудование кабинета педагога-психолога.	В течение всего периода		Соответствие кабинета психолога отдыха современным требованиям	Оборудован кабинет	Педагогический коллектив	Батракова И.А., директор
9. Обеспечить реализацию ключевого условия «Образовательная среда»						
Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.	Январь-апрель 2025		Соответствие программы современным требованиям	Программа	Скоробогатова О.С., ответственный за УР, учителя	Батракова И.А., директор
Создание условий для педагогов, использующих федеральную государственную информационную систему «Моя школа».	В течение всего периода		Стопроцентное использование педагогами в образовательном процессе в целом возможностей ФГИС «Моя школа».	Успешная реализация Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.	Батракова И.А., директор	Батракова И.А., директор
Разработка Программы использования	Январь-апрель 2025		Соответствие программы	Программа	Скоробогатова О.С.,	Батракова И.А., директор

возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе.			современным требованиям		ответственный за УР, учителя	
Организация работы и активное использование педагогами и обучающимися информационно-коммуникационной платформы «Сферум».			Стопроцентное использование педагогами в образовательном процессе в целом возможностей платформы «Сферум»	Успешная реализация реализации Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе.	Батракова И.А., директор	Батракова И.А., директор
Развитие на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям, переход взаимодействия педагогов с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием профиля Сферум в VK Мессенджере.	Январь-март 2025		Количество групп с использованием профиля Сферум в VK Мессенджере.	Система коммуникации школы с использованием профиля Сферум в VK Мессенджере.	Педагогический коллектив	Батракова И.А., директор
Приобретение оборудования для внедрения ЦОС	2026		Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	Заявка на приобретение оборудования	Батракова И.А., директор	Батракова И.А., директор

Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Январь-июнь 2025		100% педагогов, прошедших курсовую подготовку по инструментам ЦОС	80% использования в образовательном процессе ЦОС	Батракова И.А., директор	Батракова И.А., директор
---	------------------	--	---	--	--------------------------	--------------------------