

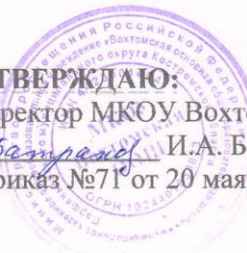
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Вохтомская основная общеобразовательная школа»
Парфентьевского муниципального округа Костромской области

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета
МКОУ Вохтомская ООШ
протокол № 10 от «20» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ Вохтомская ООШ
Батракова И.А. Батракова
Приказ №71 от 20 мая 2025 г.



ПРОГРАММА

ЛЕТНЕГО ПАЛАТОЧНОГО СЛЁТА

ДЕТЕЙ

«ХРАНИТЕЛИ ИСТОРИИ»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
Пояснительная записка	6
I. Общие положения	7
II. Целевой раздел программы	8
III. Содержательный раздел	9
3.1. Основные направления воспитательной работы	9
3.2. Блок «Мир»	10
3.3. Блок «Россия»	11
3.4. Блок «Человек»	14
3.5. Инвариантные общие содержательные модули	15
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	15
Модуль «Культура России»	16
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	16
Модуль «Детское самоуправление»	17
Модуль «Инклюзивное пространство»	18
Модуль «Коллективно-социальная значимая деятельность в «Движении Первых»	19
3.6. Вариативно-содержательные модули	20
Модуль «Экскурсии и походы»	20
Модуль «Цифровая и медиа-среда»	21
Модуль «Проектная деятельность»	21
Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»	21
3.7. Уровни реализации содержания	22
IV. Организационный раздел	24
V. Календарный план воспитательной работы	30
ПРИЛОЖЕНИЕ	44-46

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа летнего палаточного слёта детей «Хранители Истории»
2.	Адресат проектной деятельности	Дети от 12 до 17 лет Количество детей - 20 человек
3.	Сроки реализации программы	Реализация программы будет проведена в три этапа: 1. Подготовка к слёту с 01.03 – 30.05.2025 г 2. Проведение слёта с 10.06. – 13.06.2025г. 3. Подведение итогов и отчёт о проделанной работе
4.	Цель программы	Создание благоприятных условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул. Содействие формированию социально-активной личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей, через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность. Укрепление системы ценностей по сохранению исторической памяти через формирование деятельностного подхода.
5.	Задачи	- создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива; - формирование, развитие и реализация лидерского потенциала воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий слёта; - воспитание чувства патриотизма и гражданственности; - развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей; - организация мероприятий для овладения детьми профильными знаниями по направлению Российского движения детей и молодёжи «Патриотизм и историческая память»; - привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья; - приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;

		- формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам; - развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей; - создание и организация совместной с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов;
6.	Краткое содержание программы	В основе смыслового концепта Программы лежит идея служения Отечеству, интересам государства и общества, основанная на готовности к активной гражданско-патриотической деятельности. Идея реализуется через погружение детей в поисково-исследовательскую и творческую деятельность в направлении Движения Первых «Патриотизм и историческая память», где дети являются активными участниками мероприятий и сами создают и презентуют проекты патриотической направленности.
7.	Ожидаемый результат	Результатом реализации программы будет являться: - общее оздоровление учащихся, укрепление их здоровья; - укрепление физических и психологических сил детей и подростков, сформированность лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, реализация творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. - расширение знаний детей о деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»; - расширение информационного и творческого пространства личности детей, приобщение детей к проявлению гражданской позиции; - включение детей в коллективный процесс разработки новых форм и содержания мероприятий разной направленности; - применение комплексных педагогических технологий в сфере организации детского досуга, в т.ч. профилактических, спортивно-оздоровительных, профориентационных, познавательных, художественных, творческих; - увеличение количества детей, желающих вступить в ряды участников Общероссийское

		общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»
8.	Название организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Вохтомская основная общеобразовательная школа» Парфеньевского муниципального округа Костромской области
9.	Почтовый адрес организации.	157284, Костромская область, Парфеньевский район, п. Вохтома ул. Комсомольская д. 9а
10.	Ф.И.О. руководителя организации	Директор Батракова Ирина Александровна
11	Разработчик программы	Табунова Ирина Николаевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
12.	Финансовое обеспечение	Средства муниципального бюджета.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания летнего палаточного слёта «Хранители Истории» (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МКОУ «Вохтомская ООШ» на основе федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «17» марта 2025 года № 209, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Согласно Федеральному закону от 24.07.1988 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа воспитательной работы летнего палаточного слёта детей «Хранители Истории» на базе МКОУ «Вохтомская ООШ» (далее – Программа) составлена на основе Приказа министерства Просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 №209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы», направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых).

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному

саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

Принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

Принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

Принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

Принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Для качественной реализации данной цели важно учитывать возрастной подход, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 -14 лет – дети среднего школьного возраста;

15-17 лет – дети старшего школьного возраста;

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов дополнительного образования и иные специалисты организаций отдыха детей и их оздоровления.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- в воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.
- в воспитании детей среднего школьного возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.
- воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив.

Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы. Блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда(своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание,** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Общий блок реализации содержания «Мир»

В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших

дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;
- встречи с известными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.3. Общий блок реализации содержания «Россия»

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага

Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающего знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с Героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно- нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство и приверженность Российскому государству. Многообразие национальностей народа России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
- сквозные проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

3.4. Общий блок реализации содержания «Человек»

Блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

- зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики

правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.5. Инвариантные общие содержательные модули

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы объединения по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Роспотребнадзора здоровое-питание.рф;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Отвечает задачам государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В деятельности организаций отдыха и оздоровления детей выступает инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям;
- постановки спектаклей;
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением продуктов, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Президентская библиотека и т.д.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате ЛПС детей педагога-психолога и включает описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

Модуль «Детское самоуправление»

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного

отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря. Индивидуальные достижения участников внутри отряда (по итогам анализа дня, во время рефлексии) фиксируются значком Движения первых (макет в Приложении 2). Их распределение зависит от признания уровня вовлеченности и активности отдельных участников в групповые творческие

дела.

Внутри отряда, на анализе каждого дня, участники распределяют внутри значок. Значок вручается одному участнику отдела (отряда) за групповое признание активного участия в индивидуальных и групповых формах деятельности, за содействие формированию личной и групповой ответственности, за закрепление патриотических ценностей и смыслов через участие в разработке групповых мероприятий и их реализации, вовлечение остальных участников отряда в творческую деятельность. Участник, набравший наибольшее количество значков становится участником номинантом «Лидер Первых» на торжественном закрытии слёта.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как максимально комфортная и доступная среда для обучающихся с особыми образовательными потребностями, должно быть направлено на социализацию детей с ОВЗ и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ нужно ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств

коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность Программа воспитательной работы летнего палаточного слёта представляет собой профильную смену Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи Движение Первых «Хранители Истории». В рамках палаточного слёта профильная смена выступает одним из инструментов реализации в подростковой среде целей, принципов и предмета деятельности флагманского проекта «Движения первых» «Хранители истории».

Профильная смена Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи Движение Первых «Хранители Истории» в рамках палаточного слёта планирует свою работу по направлению Движения Первых «Патриотизм и историческая память».

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что она обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения обучающихся, адаптации их к жизни в обществе, формирования у них общей культуры и организации их досуга.

Разработка программы «Хранители Истории» вызвана следующими проблемами:

- наличием спроса родителей и детей на организованный отдых;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- потребностью воспитанников в самореализации в социуме.

Наряду с основными активностями, реализуемыми в рамках направлений Движения, профильная смена «Хранители Истории» призвана популяризировать Всероссийский проект «Хранители истории» в подростковой среде и способствовать увеличению количества подростков, вовлеченных в деятельность по реализации проекта.

Такая смена для большинства ее участников станет первым опытом знакомства с проектом, ее программа выстраивается как образ, модель реализации задач проекта «Хранители истории» и предполагает интенсивное погружение участников в содержание деятельности проекта.

В условиях палаточного слёта, отдых детей уникален, это не продолжение образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности. Это совсем иной кусочек жизни ребенка, его отдых, наполненный яркими впечатлениями, и только хорошим настроением. Главное в слёте не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство – ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах лагеря с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества;

Летний палаточный слёт «Хранители Истории» является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, творчества и самореализации детей.

3.6. Вариативные содержательные модули

Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, само обслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для реализации данного модуля в лагере предусмотрена работа с партнёрскими организациями.

При реализации программы планируется проведение мероприятий совместно с МБУК "Парфеньевский Краеведческий Музей", Парфеньевская библиотека им. С.В. Максимова, МКУ ДО ДЮСШ с. Парфеньево, МБУК ЦКС Парфеньевского округа и другими.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа - среда воспитания совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детской организации отдыха и оздоровления детей в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации;
- участие детей в региональных или всероссийских интернет-конкурсах.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: комитете информации и печати, целью которого является освещение участниками смены (через создание видеороликов и постов в госпаблике школы) наиболее интересных моментов жизни в лагере, популяризации ключевых дел.

Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях летнего палаточного слёта реализуется в формате Задания Дня, которое каждый отряд получает ежедневно на утренней линейке и выполняет в течение дня, представляя результаты на общем сборе.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы

художественного, технического творчества или спортивные соревнования. Реализация данного модуля предусматривает участие детей в международном проекте «Дорога памяти» Главного Храма Вооружённых сил России.

3.7. Уровни реализация содержания

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень—ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации,

устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленна на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Основные характеристики уклада летнего палаточного слёта «Хранители Истории»:

- организуется на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Вохтомская основная общеобразовательная школа»;
- режим работы – круглосуточно с организацией трёхразового горячего питания;

Время	Мероприятие
07.00-07.30	Подъём, гигиенические процедуры
07.30-07.40	Утренняя зарядка
07.40-08.00	Знакомство с программой на день (линейка)
08.00-08.30	Завтрак
08.30- 12.30	Общелагерные мероприятия по плану
12.30 -13.00	Отрядные дела (по плану)
13.00 -13.30	Обед
13.30 -15.30	Организованный отдых
15.30 – 15.50	Полдник
15.50 -18.30	Общелагерные мероприятия по плану
18.30-19.00	Ужин
19.00 – 21.30	Отрядные дела, занятия по интересам
21.30 - 21.50	Подведение итогов дня Отрядный сбор.
21.50 -22.00	Вечерний «Огонёк»

- летний палаточный слёт «Хранители Истории» функционирует в период летних каникул: 1 смена – 4 дня с 10.06.2025г.-13.06.2025г.;
- кадровое обеспечение:
 1. начальник летнего палаточного слёта «Хранители Истории»;
 2. 1 старший вожатый;
 3. 2 вожатых на 2 отряда в течение дня;
 4. 1 вожатый на ночной период;
 5. вожатые-помощники для проведения мероприятий;
 6. приезжающие организаторы (сотрудники ДК, библиотеки, музея, спортивной школы);
 7. медицинский работник, сотрудники пищеблока и технический персонал.

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально- экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Элементами уклада являются:

- Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).
- Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль- ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями.
- Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.
- Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления

включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности МКОУ «Вохтомская ООШ» и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» — ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного

периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности, как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в МКОУ «Вохтомская ООШ».

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом;
- работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);

- работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Летний палаточный слёт «Хранители Истории» осуществляет партнёрское взаимодействие со следующими организациями:

- МБУК "Парфеньевский Краеведческий Музей";
- Парфеньевская библиотека им. С.В. Максимова;
- МКУ ДО ДЮСШ с. Парфеньево;
- МБУК ЦКС Парфеньевского муниципального округа;
- ОГКУ "Парфеньевское Лесничество";
- МОУ ДО "Дом Детского Творчества" с. Парфеньево.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного

представителя (законных представителей) до начала лагерной смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

- размещение информационных стендов в фойе МКОУ «Вохтомская ООШ»;

- родительские форумы на интернет-сайте МКОУ «Вохтомская ООШ», интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;

- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;

- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;

- систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления;

- систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;

- систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава;

- систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для

специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального - оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

V. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и ключевым инструментом для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (далее — детский лагерь) и коллектива

педагогов или вожатых.

При формировании календарного плана воспитательной работы детского лагеря необходимо обязательное включение инвариантных модулей с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности во всех детских лагерях.

Вариативные модули, представленные в содержании программы воспитательной работы в детских лагерях, рекомендуется использовать с учетом типа детского лагеря, а также особенностей содержания реализуемой смены и регионального компонента.

Детский лагерь вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

Организационный период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены слёта. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов - малой Родины детей.

Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы детского лагеря.

Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы. Старт сюжета (задания для отрядов). Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста - варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной

эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

Организационный сбор отрядов. Знакомство с концепцией палаточного слёта, определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности. Весь лагерь представляет собой Центр исторических исследований «Хранители истории», где каждый день проводится исследовательская работа. В структуру центра входят отделы (отряды).

Дети делятся на два отряда (отдела):

1 Отряд: Архивный отдел «Незабытые страницы истории». Участники отряда являются архивариусами.

Варианты девиза:

- Наш девиз прост и проникновенно звучит:
«С прошлым в сердце – будущее нас объединит!»
- Сохранить и преумножить!

2 Отряд: Лаборатория артефактов «По следам героев». Участники являются археологами.

Варианты девиза:

- В загадках истории найдём мы ответ,
На тропах былого оставим свой след.
Артефакты хранят тайны древних времён,
И к каждому тайну отыщем ключом.
- Изучая свою территорию обогащаем нашу историю.
- Историю родного края мы обязательно узнаем!

Отряды (отделы) формируются в начале смены. В каждом отряде (отделе) самими участниками выбирается командир (руководитель отдела) (к концу первого дня, посредством группового обсуждения на первом «огоньке»).

Каждый день связан с определённой темой, которую Центру «Хранители истории» предстоит не только изучить, но и погрузиться в неё. В ходе погружения и изучения темы участники смены не только участвуют в мероприятиях, но и проводят самостоятельные исследования. Каждый день отрядам выдаётся определённое тематическое Задание (Список Заданий представлен в Приложении 1), которое ребята выполняют в течение дня и презентуют свой проект другому отряду.

Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.

Основной период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации.

Построение всех отрядов на линейке и подъем государственного флага под гимн Российской Федерации, объявление темы дня, настрой на день, вручение Заданий дня.

Основная задача – эмоционально настроить на активный день, поднять настроение и задать тему дня.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

Тематический день ЗАВЕТАМ ВЕРНЫ (первый день слёта). Этот день посвящён знакомству с концепцией лагерной смены и погружению в тематику слёта.

День начинается с торжественного открытия слёта, затем для детей проводится ознакомительная экскурсия по территории школы, формируются отряды, представляется структура слёта, проводятся инструктажи по ТБ. В течение дня участники слёта погружаются в тематику дня через мероприятия: квиз-игра «Из глубины веков», маршрутная игра «Хранители истории», международный проект «Дорога памяти» Главного Храма Вооружённых сил России, музыкальная гостиная «Кто сказал, что надо бросить песню на войне», презентация отрядами Задания дня, вечернее мероприятие в ДК «На одной волне», вечерний «Огонёк».

Тематический день ВРЕМЯ ГЕРОЕВ (второй день слёта). День посвящён героям ВОВ, СВО и других локальных конфликтов. Погружение в тематику дня проходит через следующие мероприятия: Экскурсия в Парфеньевский краеведческий музей (Интерактивная программа «Дорогами войны»), Патриотический час «СВОи герои» в Парфеньевской библиотеке, акция памяти «Наши герои», спортивное многоборье «Готов к труду и обороне», Урок мужества «Герои нашего времени», Экскурс в прошлое «История в лицах», патриотический час «Армейский чемоданчик», презентация отрядами Задания дня, развлекательное мероприятие «Солдаты на завалинке», Вечерний «Огонёк».

Тематический день ХРАНИТЕЛИ-ПАТРИОТЫ (третий день слёта). Этот день приходится на 12 июня – День России. В этот день продолжают патриотические мероприятия и говорим о ценности Родины, семьи, жизни, единства. Мероприятия, направленные на погружение в тему: военно-патриотическая игра «Зарница», виртуальная экскурсия «Кадры, опалённые

войной», мастер-класс «Символы России», Интерактивная игра по краеведению «Всему начало здесь в краю родном», презентация отрядами Задания дня, музыкальный фестиваль «Мы — патриоты своей страны», танцевальная программа для детей «Музыка и танцы народов России», вечерний «Огонёк».

Тематический день МЫ ВМЕСТЕ (четвёртый день слёта).

Это последний день смены во время, которого подводятся итоги всей смены. По патриотической направленности проводится итоговая интерактивная игра «Хранители истории», которая направлена на обобщение знаний детей, полученных в ходе выполнения Заданий дня.

Остальные мероприятия направлены на завершение деятельности смены: Фотосессия «Остановись, мгновение!», Час сюрпризов, Операция «Нас здесь не было», Церемония закрытия слёта, подведение итогов, награждение.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Подготовка Заданий дня.

Время для подготовки полученных Заданий дня выделяется в отрядное время (после обеда). Данное время предлагается структурировать следующим образом:

- разобраться в задании всем отрядом. Итог: все дети должны понимать задание одинаково;
- «мозговой штурм», поиск и утверждение общей идеи презентации задания;
- деление на рабочие группы в зависимости от дела с учётом склонностей и пожеланий детей.
- подготовка.

Обед и тихое послеобеденное время

Участники отправляются отдыхать в корпус (по желанию). Для остальных предусмотрен: а) показ фильма (Список фильмов представлен в Приложении 3); б) настольные игры (шашки, шахматы, и др.)

Презентация Заданий дня

Проводится полностью по сценарию отряда, получившего Задания. Сценарий редактируется педагогами и утверждается в виде проекта. Каждый отряд представляет другому отряду свой проект.

Вечерний сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Итоговый период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития. Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ летнего палаточного слета «ХРАНИТЕЛИ ИСТОРИИ»				
10.06.2025 ЗАВЕТАМ ВЕРНЫ				
Время	Мероприятие	Краткая аннотация	Ответственный	Место проведения
09.00-09.30	Старт дня (заезд и встреча детей в лагере)	Дети при заезде получают галстуки красного или синего цвета. Дети относят вещи в палатки и проходят в спортивный зал, где с ними проводят игры на знакомство.	Батракова И.А., Табунова И.Н.,	Спортивный зал

		Эмоциональный заряд на день, знакомство детей друг с другом		
09.30-10.00	Завтрак		Старший вожатый, вожатые отряда	Столовая
10.00 - 11.00	Торжественное открытие слёта	Вынос флагов. Поднятие флага, гимн РФ. Участие в торжественном мероприятии детей и взрослых	Табунова И.Н.	Спортивный зал
11.00 - 11.20	Экскурсия по школе и территории лагеря	Ознакомление с образовательным учреждением, представление основных мест, которые задействованы во время проведения слёта, их функционал	Смирнова Е.Н.	Школа, пришкольная территория
11.20-12.00	Формирование отрядов. Инструктажи по ТБ.	Сбор, деление на отряды. Представление структуры слёта. Правила поведения и законы лагеря. Задание дня (детям вручаются конверты с заданием) Инструктаж («Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «По предупреждению кишечных заболеваний», «Меры безопасности жизни при укусе клещей и змей»), инструктаж ПДД.	Табунова И.Н., Батракова И.А. Вожатые отрядов	Спортивный зал
12.00-12.40	Урок мужества «Герои нашего времени»	Мероприятие, посвящённое нашему земляку	Коптева Е.А.	Спортивный зал

		Ишкову Д., погибшему в ходе СВО		
12.40.- 13.00	Отрядное время. Операция «Уют»	Выбор дежурных по столовой (они же отвечают за чистоту и порядок в лагере), командира, пресс- службы, ответственного за зарядку.	Вожатые отряда.	кабинет физики, кабинет биологии
13.00 - 13.30	Обед	Дежурные по столовой оказывают помощь, осматривают территорию на соблюдение чистоты и порядка.	Вожатые отряда	Столовая
13.30-14.50	Встреча с добровольцами поисково- спасательного отряда «ЛизаАлерт» Нейского района	Тематическая беседа с участниками смены.	Добровольцы поискового отряда	Спортивный зал, территория лагеря.
14.50-16.00	Спортивное многоборье «Готов к труду и обороне»	Спортивное мероприятие	Лебедев И.А.	Спортивная площадка
16.00 – 16.40	Маршрутная игра «Хранители истории»	Погружение детей в программу смены	Скоробогатова О.С.	Здание школы, Пришкольная территория
16.40-17.20	Отрядное время.	Оформление отрядного места (название отряда, девиз, песня.) Выполнение Задания дня.	Вожатые отряда.	кабинет физики, кабинет биологии
17.20 - 18.00	Музыкальная гостиная «Кто сказал, что надо бросить песню на войне»	Музыкальная квест-игра по песням военной тематики	Штурманова И.В., старший вожатый, вожатые отряда	Спортивный зал
18.00 – 18.30	Презентация отрядами Задания дня.	Отряды представляют выполненные проекты.	Строгалева Л.Н.	Спортивный зал

18.30 – 19.00	Ужин	Дежурные по столовой оказывают помощь.	Вожатые отряда	Столовая
19.00 – 19.30	Отрядное время. Прогулка до ДК	Подготовка к вечернему мероприятию	Вожатые отряда	
19.30 - 21.30	Вечернее мероприятие в ДК «На одной волне»	Презентация отрядов	Веселова С.В.	Вохтомский сельский дом культуры
21.30- 22.00	Прогулка перед сном. Вечерний «Огонёк»	Общелагерный сбор: подведение итогов первого дня слёта, оценка работы отряда	Старший вожатый, Вожатые отряда	Площадка перед школой
22.00 – 22.30	Гигиенические процедуры. Отбой	Самоосмотр детей на клещей. Создание комфортных условий для ночного отдыха детей	Воспитатель	

11.06.2025

ВРЕМЯ ГЕРОЕВ

Время	Мероприятие	Краткая аннотация	Ответственный	Место проведения
07.00-07.30	Подъём, гигиенические процедуры	Подъём детей, соблюдение гигиенических процедур, чистоты в палатках	Воспитатель	
07.30-07.40	Зарядка	Выполнение комплекса физических упражнений	Ответственные за зарядку, вожатые отряда	Спортивная площадка
07.40 - 08.00	Линейка.	Ознакомление с тематикой направлений дня. Отрядам выдается Задание дня. Инструктаж по технике безопасности в пути	Старший вожатый	Площадка перед школой
08.00 - 08.30	Завтрак	Дежурные по столовой оказывают	Вожатые отряда	Столовая

		помощь.		
08.30 - 11.00.	Отъезд в г. Галич. Время в пути	Организация безопасности поездки	Виноградова Н.В., Юхневич Н.В. Вожатые отряда	
11.00 – 12.30.	Посещение Галичского краеведческого музея	Экскурсия, фольклорные игры, чаепитие с калачами	Сотрудники краеведческого музея	Галичский краеведческий музей, ул. Луначарского, 11
12.30-13.00	Обед		Вожатые отряда, сопровождающие	ул. Свободы, 2
13.00-15.00	Посещение пейнтбольного клуба «ФОРТ»	Лазертаг (игровая программа, аттракционы)	Сотрудники клуба	Клуб активного отдыха «Форт», ул. Гладышева, 122
15.00-17.30	Отъезд из г. Галич. Время в пути	Организация безопасности поездки	Виноградова Н.В., Юхневич Н.В. Вожатые отряда	
17.30-18.00	Отрядное время. Операция «Уют»	Отдых, решение организационных вопросов, сбор материала для подготовки Задания дня	Вожатые отряда	кабинет математики, кабинет биологии
18.00 - 18.30	Экскурс в прошлое «История в лицах»	Выступления участников смены о героях своей семьи. Участники мероприятия представляют семейные артефакты (фронтовые, армейские)	Вожатые	Спортивный зал
18.30 - 19.00	Ужин	Дежурные по столовой оказывают помощь.	Вожатые отряда	Столовая
19.00 – 20.00	Выступление музыкальной группы «Кварта+»	Концертная программа группы «Кварта+»	Вожатые отряда	ДК
20.00-20.20	Репетиция к музыкальному фестивалю	Подготовка выступления на музыкальный фестиваль «Мы — патриоты своей страны»	Веселова С.В.	ДК
20.20 - 21.00	Развлекательное мероприятие «Солдаты на	Организация активного музыкального	Веселова С.В.	ДК

	завалинке»	досуга военной тематики		
21.00-21.30	Вечерний «Огонёк»	Общелагерный сбор Подведение итогов второго дня слёта.	Старший вожатый, Вожатые отряда	Площадка перед школой
21.30 – 22.00	Гигиенические процедуры. Отбой	Самоосмотр детей на клещей. Создание комфортных условий для ночного отдыха детей	Воспитатель	
12.06.2025 ХРАНИТЕЛИ - ПАТРИОТЫ				
Время	Мероприятие	Краткая аннотация	Ответственный	Место проведения
08.00-08.30	Подъём, гигиенические процедуры	Подъём детей, соблюдение гигиенических процедур, чистоты в палатках	вожатые отряда	
08.30-08.45	Зарядка	Выполнение комплекса физических упражнений	Ответственные за зарядку, вожатые отряда	Спортивная площадка
08.45 – 09.00	Линейка.	Ознакомление с тематикой направлений дня. Вручение отрядам Заданий дня	Старший вожатый	Площадка перед школой
09.00 - 09.30	Завтрак	Дежурные по столовой оказывают помощь.	Вожатые отряда	Столовая
9.30-12.00	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Прохождение полосы препятствий, приготовление солдатской каши	Смирнов Л.А. Заколоткина А.М.	На природе
12.00-12.30	Виртуальная экскурсия «Кадры, опалённые войной»	Виртуальный тур музея «Великая Победа»		Спортивный зал
12.30-13.00	Акция «Сети для СВОих»	Плетение маскировочных	Вожатые отряда	Вестибюль

		сетей для участников СВО		
13.00 - 13.30	Обед	Дежурные по столовой оказывают помощь, осматривают территорию на соблюдение чистоты и порядка.	Вожатые отряда	Столовая
13.30 - 15.00	Отрядное время. Операция «Уют», подготовка к Музыкальному фестивалю	Работа в отрядах по подготовке выступления на закрытие слёта, выполнение Заданий дня.	Вожатые отряда	кабинет математики, кабинет биологии
15.00-16.00	Мастер-класс «Символы России»	Изготовление сувениров ко Дню России	Сотрудники музея	Спортивный зал
16.00-17.00	Интерактивная игра по краеведению «Всему начало здесь в краю родном»		Сотрудники библиотеки	Спортивный зал
17.00-18.00	Отрядное время.	Подготовка к закрытию лагеря (изготовление подарков)	Вожатые отряда	Кабинет биологии, кабинет математики
18.00-18.30	Презентация отрядами Задания дня.	Отряды представляют выполненные проекты.	Вожатые	Спортивный зал
18.30 – 19.00	Ужин	Дежурные по столовой оказывают помощь, осматривают территорию на соблюдение чистоты и порядка.	Вожатые отряда	Столовая
19.00 – 20.00	Музыкальный фестиваль «Мы — патриоты своей страны»	Выступление детей, учителей, сотрудников ДК, представителей ветеранской организации п. Вохтома	Сотрудники ДК	ДК
20.00 - 21.00	Танцевальная программа для	Организация активного	Сотрудники ДК	ДК

	детей «Музыка и танцы народов России»	музыкального досуга		
21.00-21.30	Вечерний «Огонёк»	Общелагерный сбор Подведение итогов второго дня слёта.	Старший вожатый, Вожатые отряда	Площадка перед школой
21.30 – 22.00	Гигиенические процедуры. Отбой	Самоосмотр детей на клещей. Создание комфортных условий для ночного отдыха детей	Воспитатель	
13.06.2025 МЫ ВМЕСТЕ				
Время	Мероприятие	Краткая аннотация	Ответственный	Место проведения
08.00-08.30	Подъём, гигиенические процедуры	Подъём детей, соблюдение гигиенических процедур, чистоты в палатках	вожатые отряда	
08.30 - 08.45	Зарядка	Выполнение комплекса физических упражнений	Ответственные за зарядку, вожатые отряда	Спортивная площадка
08.45 – 09.00	Линейка.	Ознакомление с тематикой направлений дня.	Старший вожатый	Площадка перед школой
09.00 - 09.30	Завтрак	Дежурные по столовой оказывают помощь.	Вожатые отряда	Столовая
09.30-10.00	Отрядное время	Подготовка к церемонии закрытия слёта (Репетиция, анкетирование детей)	Вожатые отряда, начальник лагеря	Кабинет математики, кабинет биологии
10.00-10.30	Интерактивная 2D игра «Хранители истории»	Интеллектуальная интерактивная игра о Великой Отечественной войне	Табунова И.Н.	Кабинет информатики
10.30 – 11.00	Фотосессия «Остановись, мгновение!»	Организация прощальной фотосессии	Вожатые отряда, Табунова И.Н., Маланьина М.В.	Пришкольная территория

11.00 - 12.30	Час сюрпризов	Оформление прощальной стенгазеты и доски объявлений со своими координатами	Вожатые отряда, Маланьина М.В.	Спортивный зал
12.30 – 13.00	Сбор отряда. Операция «Нас здесь не было»	Уборка территории лагеря, сбор личных вещей.	Вожатые отряда	
13.00 - 13.30	Обед	Дежурные по столовой оказывают помощь.	Вожатые отряда	Столовая
13.30 – 14.30	Церемония закрытия слёта, подведение итогов, награждение	Парад отрядов. Посвящение участников слёта в Хранители Истории. Подведение итогов, награждение	Начальник лагеря, старший вожатый, вожатые отряда	Площадка перед школой, спортивный зал
14.30 – 15.00	Отъезд детей	Проведение инструктажа по ТБ во время поездки. Организация правильной рассадки детей в автотранспорте	Начальник лагеря	

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Список Заданий для отрядов

№ задания	Название отряда	1 Отряд: Архивный отдел «Незабытые страницы истории».	2 Отряд: Лаборатория артефактов «По следам героев».
Задание 1		Расскажите об истории села Парфеньёво в годы Великой Отечественной войны.	Назовите памятники, посвящённые участникам Великой Отечественной войне, которые находятся на территории нашего округа. Кратко расскажите о каждом мемориале.
Задание 2		Назовите героев Советского Союза, уроженцев Парфеньевского округа, участников Великой Отечественной войны. Кратко расскажите о каждом герое.	Какие города и за что в СССР были удостоены почётного звания «Город-герой».
Задание 3		Расскажите об истории и традициях праздника День России, а так же назовите интересные факты в истории нашей страны, связанные с этим днём.	12 июня Русская православная церковь отмечает рождество святого благоверного князя Александра Невского. Кратко расскажите о жизненном пути князя.

Приложение 2

Значки для награждения лидера отряда по результатам каждого дня

Внутри отряда, на анализе каждого дня, участники распределяют внутри значок. Значок вручается одному участнику отдела (отряда) за групповое признание активного участия в индивидуальных и групповых формах деятельности, за содействие формированию личной и групповой ответственности, за закрепление патриотических ценностей и смыслов через участие в разработке сценариев групповых мероприятий и их реализации, вовлечение остальных участников отряда в творческую деятельность. Участник, набравший наибольшее количество значков становится участником Конкурсной программы «Лидер Первых» в Дне Первых.

Первые 	Первые 	Первые 	Первые 	Первые 	Первые 	Первые 	Первые 
Первые 	Первые 	Первые 	Первые 	Первые 	Первые 	Первые 	Первые 
Первые 	Первые 	Первые 	Первые 	Первые 	Первые 	Первые 	Первые 
Первые 	Первые 	Первые 	Первые 	Первые 	Первые 	Первые 	Первые 

Приложение 3

Список фильмов и мультфильмов для просмотра во время тихого часа

1. История Государства Российского (2007 — 2008), 0+
2. Романовы (2013), 12+
3. Великая война (2010 — 2012), 12+
4. Цикл мультфильмов «Мы живём в России» (2007), 0+
5. «Девятаев» (2021). 12+
6. «Африка» (2021). 6+
7. Гагарин. Первый в космосе (2013), 6+
8. «Князь Владимир» (2006), 6+
9. «Крепость: щитом и мечом» (2015), 6+
10. «Солдатик» (2019). 6+
11. «Несокрушимый» (2018). 12+
12. Василиса Микулишна (1975), 6+
13. Сказ о Петре и Февронии (2017), 6+
14. Заступница (2014), 6+
15. Это мой выбор (2012), 6+
16. Детство Ратибора (1973), 6+
17. Лебеди Непрядвы (1980), 6+
18. Гора самоцветов (2005), 6+
19. Богатырша (2016), 6+
20. Суворов (2019), 6+